

**Приложение 2 к РПД Самоопределение и
профессиональная ориентация обучающихся (с практикумом)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психология образования»
Форма обучения – заочная
Год набора - 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
3.	Направленность (профиль)	Психология образования
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.04 Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся (с практикумом)
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

ПК-3 – способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК-5 – способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития и социализации детей и подростков
ПК-6 – способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения.

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Индикаторы компетенций	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть	
<p>1. Цели и задачи профориентационной работы</p> <p>2. Профессиональное самоопределение и методы его изучения.</p> <p>3. Развитие личности. Дисгармонии личности и особенности их формирования проявления в различных социальных условиях</p> <p>4. Психологические предпосылки, способствующие профессиональному самоопределению</p> <p>5. Самосознание личности. Защиты и копинги и методы их изучения.</p> <p>6. Методы изучения человека, семьи, межличностных и семейных отношений.</p> <p>7. Профессиональное консультирование</p> <p>8. Активные методы профессионального консультирования.</p>	<p>ПК-3 - способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся</p>	<p>ПК-3.1. Знает: теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов, и экспертизы социальной и образовательной среды.</p> <p>ПК-3.2. Умеет: планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов, и экспертизу социальной и образовательной среды.</p> <p>ПК-3.3. Владеет: навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся, экспертизы социальной и образовательной среды.</p>	<p>особенности развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся;</p>	<p>проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся;</p>	<p>различными диагностическими методиками по выявлению уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся;</p>	<p>Подготовка докладов занятий</p> <p>Подготовка презентации</p> <p>Работа на практических занятиях</p> <p>Подготовка реферативного доклада</p> <p>Тестирование</p>
	<p>ПК-5 – способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития и социализации детей и подростков</p>	<p>ПК-5.1. Демонстрирует знание основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.</p> <p>ПК- 5.2. Осуществляет подбор и применяет необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков.</p> <p>ПК-5.3. Использует приемы организации дискуссии, реализует интерактивные формы занятий.</p>	<p>способы осуществления организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития и социализации детей и подростков</p>	<p>осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития и социализации детей и подростков</p>	<p>способами осуществления организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития и социализации детей и подростков</p>	<p>Подготовка докладов занятий</p> <p>Подготовка презентации</p> <p>Работа на практических занятиях</p> <p>Тестирование</p>

	<p>ПК-6 – способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения</p>	<p>Определяет базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере для оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ПК-6.2. Демонстрирует умение организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации для оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ПК-6.3. Демонстрирует владение навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профорientации для оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>способы консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения</p>	<p>консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения</p>	<p>способами консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения</p>	<p>Подготовка докладов занятий</p> <p>Подготовка презентации</p> <p>Работа на практических занятиях</p> <p>Подготовка реферативного доклада</p> <p>Тестирование</p>
--	--	---	---	--	---	---

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;

«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов

«отлично» – 91-100 баллов

Зачтено - 61-100 баллов

Не зачтено менее 60 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

Самостоятельная работа студентов в условиях балльно-рейтинговой системы обучения.

Рейтинговая система обучения предполагает многобалльное оценивание студентов, но это не простой переход от пятибалльной шкалы, а возможность объективно отразить в баллах расширение диапазона оценивания индивидуальных способностей студентов, их усилий, потраченных на выполнение того или иного вида самостоятельной работы. Существует большой простор для создания блока дифференцированных индивидуальных заданий, каждое из которых имеет свою «цену». Правильно организованная рейтинговая система обучения позволяет с самого начала уйти от пятибалльной системы оценивания и прийти к ней лишь при подведении итогов, когда заработанные студентами баллы переводятся в привычные оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Кроме того, в систему рейтинговой оценки включаются дополнительные поощрительные баллы за оригинальность, новизну подходов к выполнению заданий для самостоятельной работы или разрешению научных проблем. У студента имеется возможность повысить учебный рейтинг путем участия во внеучебной работе (участие в олимпиадах, конференциях; выполнение индивидуальных творческих заданий, рефератов; участие в работе научного кружка и т.д.). При этом студенты, не спешащие сдавать работу вовремя, могут получить и отрицательные баллы. Вместе с тем, поощряется более быстрое прохождение программы отдельными студентами. Например, если учащийся готов сдавать зачет или писать самостоятельную работу раньше группы, можно добавить ему дополнительные баллы.

При использовании рейтинговой системы:

- основной акцент делается на организацию активных видов учебной деятельности, активность студентов выходит на творческое осмысление предложенных задач;
- во взаимоотношениях преподавателя со студентами есть сотрудничество и сотворчество, существует психологическая и практическая готовность преподавателя к факту индивидуального своеобразия «Я-концепции» каждого студента;
- предполагается разнообразие стимулирующих, эмоционально-регулирующих, направляющих и организующих приемов вмешательства (при необходимости) преподавателя в самостоятельную работу студентов;
- преподаватель выступает в роли педагога-менеджера и режиссера обучения, готового предложить студентам минимально необходимый комплект средств обучения, а не только передает учебную информацию; обучаемый выступает в качестве субъекта деятельности наряду с преподавателем, а развитие его индивидуальности выступает как одна из главных образовательных целей;
- учебная информация используется как средство организации учебной деятельности, а не как цель обучения.

Рейтинговая система обучения обеспечивает наибольшую информационную, процессуальную и творческую продуктивность самостоятельной познавательной деятельности студентов при условии ее реализации через технологии личностно-ориентированного обучения (проблемные, диалоговые, дискуссионные, эвристические, игровые и другие образовательные технологии). Большинство студентов положительно относятся к такой системе отслеживания результатов их подготовки, отмечая, что рейтинговая система обучения способствует равномерному распределению их сил в течение семестра, улучшает усвоение учебной информации, обеспечивает систематическую работу без «авралов» во время сессии. Большое количество разнообразных заданий, предлагаемых для самостоятельной проработки, и разные шкалы их оценивания позволяют студенту следить за своими успехами, и при желании у него всегда имеется возможность улучшить свой рейтинг (за счет выполнения дополнительных видов самостоятельной работы), не дожидаясь экзамена. Организация процесса обучения в рамках рейтинговой системы обучения с использованием разнообразных видов самостоятельной работы позволяет получить более высокие результаты в обучении студентов по сравнению с традиционной вузовской системой обучения.

Использование рейтинговой системы позволяет добиться более ритмичной работы студента в течение семестра, а так же активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз. Следует отметить и все шире

проникающие в учебный процесс автоматизированные обучающие и обучающе-контролирующие системы, которые позволяют студенту самостоятельно изучать ту или иную дисциплину и одновременно контролировать уровень усвоения материала.

4.1. Решение тестов

Процент правильных ответов	До 60%	61-80%	81-100%
Количество баллов за решенный тест	2	5	10

4.2. Подготовка презентаций

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
	Мах количество баллов
	5
	Окончательная оценка:

4.3. Подготовка докладов

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none"> • студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • делает выводы и обобщения; • свободно владеет понятиями
1	<ul style="list-style-type: none"> • студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • не допускает существенных неточностей; • увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • аргументирует научные положения; • делает выводы и обобщения; • владеет системой основных понятий

0,5	<ul style="list-style-type: none"> • тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • допускает несущественные ошибки и неточности; • испытывает затруднения в практическом применении знаний; • слабо аргументирует научные положения; • затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> • студент не усвоил значительной части проблемы; • допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • испытывает трудности в практическом применении знаний; • не может аргументировать научные положения; • не формулирует выводов и обобщений; • не владеет понятийным аппаратом

4.4. Работа на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none"> • студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • делает выводы и обобщения; • свободно владеет понятиями
1	<ul style="list-style-type: none"> • студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • не допускает существенных неточностей; • увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • аргументирует научные положения; • делает выводы и обобщения; • владеет системой основных понятий
0,5	<ul style="list-style-type: none"> • тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • допускает несущественные ошибки и неточности; • испытывает затруднения в практическом применении знаний; • слабо аргументирует научные положения; • затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> • студент не усвоил значительной части проблемы; • допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • испытывает трудности в практическом применении знаний; • не может аргументировать научные положения; • не формулирует выводов и обобщений; • не владеет понятийным аппаратом

4.5. Написание эссе, реферата

Критерии и шкала оценивания эссе, реферата

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе/ реферата; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы. Все требования предъявленные к заданию выполнены.

<i>Хорошо</i>	Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе/реферата, в известной мере выполнено задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы.
<i>Удовлетворительно</i>	Тезис сформирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе/реферата; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично; заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
<i>Неудовлетворительно</i>	Тезис отсутствует или не соответствует теме эссе/реферата; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся (с практикумом)»

5.1. Типовое тестовое задание

1. К основным положениям консультирования относится все вышесказанное, кроме:

- 1) помощь в выборе и содействие самостоятельному решению проблемы
- 2) обучение новому поведению
- 3) помощь в развитии личности
- 4) внушение нормативных установок и правил поведения

2. Педагогическая модель консультирования включает все следующие компоненты кроме:

- 1) предполагает помощь в воспитании детей
- 2) основана на анализе ситуации совместно с родителями
- 3) определяет программу мероприятий для исправления ситуации
- 4) открыто рассматривает родителей как источник детских проблем

3. Модель, которая предполагает, что в основе трудностей клиента лежат болезни, или болезненное развитие личности, называется:

- 1) психологическая
- 2) психотерапевтическая
- 3) медицинская
- 4) социальная

4. Информировать клиента о потенциальном риске и эффектах психотерапии, о принципе конфиденциальности и ее пределах, об ожидаемой длительности и, в условиях частной практики - стоимости, необходимо для того, чтобы:

- 1) Клиент мог понимать свою ответственность
- 2) Имел возможность выбрать для себя наименее ограничивающий подход
- 3) Обеспечить информированное согласие
- 4) Установить задачи психотерапии

5. Конфиденциальность в психотерапии важна потому, что:

- 1) Дает возможность клиенту чувствовать уверенность в возможности улучшения своего состояния
- 2) Обеспечивает клиенту возможность быть открытым, чувствовать себя комфортно и безопасно
- 3) Большинство клиентов опасается, что если на работе станет известно об их

посещении психотерапевта, это может отрицательно сказаться на карьере или заработке

4) Необходимо поддерживать сложившиеся профессиональные традиции

6. ... позволяет выявить общие особенности мотивационной сферы человека

- 1) анкета оптанта
- 2) шкала тревожности Тэйлора
- 3) методика КОС
- 4) тематический апперцепционный тест

7. Методика... предназначена для выявления характеристик экстраверсии-интроверсии

- 1) патохарактерологический диагностический опросник
- 2) шкала тревожности Тэйлора
- 3) личностный опросник Айзенка
- 4) цветовой тест Люшера

8. ... позволяет выявить экстрапунитивные и интропунитивные тенденции

- 1) тест Розенцвейга
- 2) шкала тревожности Тэйлора
- 3) личностный опросник Айзенка
- 4) цветовой тест Люшера

9. Используется в профессиональной консультации:

- 1) дифференциально-диагностический опросник Е.А.Климова
- 2) методика ДДО
- 3) методика Холланда
- 4) все ответы верны

10. Методика... предназначена для выявления характеристик экстернальности-интернальности

- 1) патохарактерологический диагностический опросник
- 2) методика УСК (уровень субъективного контроля)
- 3) личностный опросник Айзенка
- 4) цветовой тест Люшера

11. Перфекционизм входит в структуру:

- 1) истероидных черт характера;
- 2) шизоидных черт характера;
- 3) психастенических черт характера;
- 4) эпилептоидных черт характера.

12. Шизоидные черты характера включают все из нижеперечисленного, ЗА ИСКЛЮЧЕНИЕМ:

- 1) неспособность выражать свои чувства;
- 2) замкнутость
- 3) брутальность
- 4) вычурность поведения.

13. Повышенная подозрительность в сочетании со склонностью к образованию сверхценных идей входит в структуру:

- 1) истерических черт характера;
- 2) шизоидных черт характера;
- 3) психастенических черт характера;
- 4) параноидальных черт характера.

14. Тип воспитания, включающий чрезмерное внимание и контроль со стороны взрослых, навязывание своего мнения по любому вопросу, диктование каждого шага, ограждение от опасностей, культивирование осторожности, обозначается ...

- 1) «кумир семьи»;
- 2) гиперопека;

- 3) гипоопека;
- 4) «ежовые рукавицы».

15. Формированию эпилептоидных черт характера в большей степени способствует воспитание по типу:

- 1) «кумир семьи»;
- 2) гиперопека;
- 3) «золушка»;
- 4) «ежовые рукавицы».

16. К копинг-стратегиям относится:

- 1) размышление над проблемной ситуацией
- 2) обращение к помощи других
- 3) отреагирование отрицательных эмоций через творчество
- 4) все перечисленное.

17. Психологическая защита, которая заключается в возврате от высших к низшим формам поведения, характерным для более ранних стадий развития, называется:

- 1) регресс,
- 2) реактивное образование,
- 3) идентификация,
- 4) ретроекция.

18. Защитный механизм трансформации травмирующего мотива в свою противоположность называется:

- 1) регресс,
- 2) реактивное образование,
- 3) идентификация,
- 4) рационализация.

19. Стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую он считает себя способной, проявляется как:

- 1) установка
- 2) самооценка
- 3) притязание
- 4) мировоззрение

20. Защитный механизм, при котором человек видит в себе другого, переносит на себя мотивы и качества, присущие другому лицу, называется:

- 1) вытеснение,
- 2) отрицание,
- 3) идентификация,
- 4) проекция.

21. К стадиям профессионального становления относится:

- 1) зарождение и формирование профессиональных намерений
- 2) период профессионального обучения и воспитания, овладение профессиональным мастерством
- 3) полная или частичная реализация профессиональных устремлений
- 4) все перечисленное верно

22. К мотивам выбора профессии относятся:

- 1) мотив общественной пользы
- 2) мотив власти
- 3) познавательный мотив
- 4) все перечисленное верно

23. Е. А. Климов выделяет стороны ситуации выбора профессии:

- 1) позиция взрослых (старших членов семьи и школьных педагогов)
- 2) позиция товарищей (сверстников)

3) личные профессиональные планы

4) все перечисленное верно

24. Личный профессиональный план включает в себя:

1) знание о будущей профессии

2) знание учебного заведения, в котором оптант будет получать профессию

3) внутренние и внешние условия достижения целей

4) все вышеперечисленное верно

25. Карьера - это:

1) достижение наивысших результатов

2) род занятий

3) продвижение по служебной лестнице

4) все ответы верны

26. Общение консультанта требует, прежде всего, позиции (по Э.Берну):

1) "ребенка"

2) "взрослого"

3) "родителя"

4) ни один из ответов не является верным

27. Групповые методы оказания психологической помощи - это:

1) использование любого психотерапевтического метода в группе больных

2) ролевая игра

3) использование взаимоотношений и взаимодействий в группе как психотерапевтических факторов

4) групповая беседа

28. Специфическим механизмом лечебного действия групповой психотерапии и группового консультирования является:

1) забота

2) внушение

3) десенсибилизация;

4) конфронтация

29. Как правило, в групповой динамике выделяются фазы, в число которых НЕ входит:

1) ориентировки и зависимости

2) напряжения и агрессии

3) полураспада

4) формирования рабочей группы

30. К основным принципам работы в группе относится:

1) принцип «здесь и теперь»

2) искренность и открытость

3) принцип активности участников группы

4) все перечисленное верно

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к заданиям для бланкового тестирования

№ вопроса	Варианты ответа
1.	2
2.	4
3.	3
4.	4
5.	4
6.	1
7.	2
8.	3

9.	4
10.	3
11.	3
12.	4
13.	2
14.	2
15.	3
16.	2
17.	4
18.	2
19.	1
20.	3
21.	4
22.	4
23.	1
24.	1
25.	4
26.	2
27.	4
28.	2
29.	2
30.	2

5.2 Контрольные работы по курсу

«Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся (с практикумом)»

Контрольная работа № 1

Контрольная работа направлена на выявление уровня знаний и практических умений студентов по разделу дисциплины: Теоретические и прикладные основы профессионального самоопределения

Вариант 1

1. Выделите особенности профессионального самоопределения на этапе дошкольного детства.

2. Перечислите факторы, оказывающие влияние на выбор профессии. Укажите ошибки и затруднения, возникающие при выборе профессии.

3. Охарактеризуйте важнейшие составляющие профессионального самоопределения - способности и профессиональную пригодность. Покажите их взаимосвязь.

Вариант 2

1. Выделите особенности профессионального самоопределения в младшем школьном возрасте.

2. Назовите и раскройте направления, цели и задачи профориентационной работы в школе.

3. Охарактеризуйте понятие «личный профессиональный план».

Вариант 3

1. Раскройте понятие «профессиональное самоопределение»

2. Выделите особенности профессионального самоопределения в подростковом возрасте.

3. Перечислите причины, порождающие необходимость профориентационной работы в школе.

Вариант 4

1. Выделите особенности профессионального самоопределения в ранней юности.

2. Перечислите психологические условия освоения профессии и общие признаки хорошего новичка при обучении любой профессии.

3. Раскройте понятие «индивидуальной профконсультации», выделите её цели и задачи.

5.3 Вопросы к зачету

1. Задачи и содержание деятельности практического психолога.
2. Основные проблемы практической деятельности психолога.
3. Характеристика основных методов психологического исследования. Наблюдение.
4. Эксперимент. Беседа. Интервью. Анкетирование. Тест. Анализ продуктов деятельности.
5. Проективные методики. Общая характеристика и классификация методов. Методика ТАТ.
6. Психологические практики: психологическая диагностика, психологическое консультирование; психологическая профилактика; информационно-просветительская работа; коррекционная и психотерапевтическая работа.
7. Направления психотерапии и психокоррекции (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология, экзистенциальная психология, когнитивная психология, транзактный анализ, системный семейный анализ).
8. Этика и профессиональные позиции психолога при работе с клиентом.
9. Определение индивида, личности, субъекта деятельности и индивидуальности.
10. Характеристика субъекта деятельности.
11. Понятие группы и малой группы. Фазы развития группы.
12. Семья как малая группа. Структура семьи. Коммуникация в семье. Динамика развития семьи. Функции-роли в семье.
13. Транзактный анализ. Анализ взаимодействия «Родитель-Взрослый-Ребенок».
14. Определение дисгармонии личности. Разновидности дисгармоний личности.
15. Типы характера и акцентуации.
16. Типы личностных реакций человека. Патологические и непатологические реакции.
17. Факторы формирования акцентуаций личности.
18. Классификация акцентуаций по А. Е. Личко.
19. Классификация акцентуаций по К. Леонгарду.
20. Методы изучения акцентуаций.
21. Возможности адаптации акцентуированной личности в учебе, труде, общении.
22. Фрустрация. Психологическая защита. Функции и классификация психологических защит.
23. Копинг (стратегия совладания). Классификации копингов.
24. Групповые психологические защиты и копинги. Поиск козла отпущения как групповая и семейная психологическая защита.
25. Методы изучения психологических защит.
26. Иррациональные установки человека. Семейные мифы.
27. Факторы развития личности ребенка.
28. Семейное воспитание. Влияние структуры семьи и констелляции на формирование личности ребенка.
29. Тип коммуникации и типы власти в семье. Патриархальная, матриархальная и биархальная семья. Авторитарная семья. Эгалитарная семья.
30. Стили семейного воспитания.
31. Самосознание личности. Самооценка, уровень притязаний личности, их роль в адаптации человека.
32. Выбор профессии и профессиональное самоопределение.
33. Профессиональные планы, методы диагностики.
34. Профессиональное консультирование: формы (индивидуальная и групповая; диагностическая и развивающая); мотивы обращения оптанта и основные принципы консультирования.