

Компонент ОПОП 05.03.06 Экология и природопользование

направленность (профиль) «Рациональное природопользование и охрана природных территорий Арктики»

Б1.О.21.03

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины

Ландшафтоведение

Разработчик (и):

Светлова М.В.

ФИО

доцент кафедры ЭиТБ

должность

К.Г.Н.

ученая степень, звание

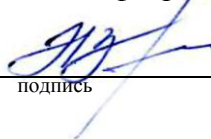
Утверждено на заседании кафедры

экологии и техносферной безопасности

наименование кафедры

протокол №6 от 05.02.2026 г.

Заведующий кафедрой ЭиТБ



подпись

Васильева Ж.В.

ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОПК-1 Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	ИД-1_{опк-1} Понимает фундаментальные основы и принципы математических и естественных наук, наук о Земле, основные экологические законы ИД-2_{опк-1} Применяет математические и естественно-научные знания при решении профессиональных задач и в экспериментальных исследованиях	– основы ландшафтоведения; – общие закономерности физико-географической дифференциации земной поверхности; – иметь представление о многообразии природно-территориальных комплексов; – иметь представление о ландшафте как узловой единице геосистемной иерархии; – иметь представление о пространственно-временной организации, динамике, функционировании и эволюции геосистем; – иметь представление о роли природных компонентов в структуре и функционировании геосистем; – иметь представление о природно-антропогенных и культурных ландшафтах; – иметь представление об основных направлениях прикладного ландшафтоведения; – основные методы ландшафтных исследований.	– объяснять общие закономерности физико-географической дифференциации земной поверхности; – применять экологические методы исследования ландшафтной сферы при решении типовых профессиональных задач.	– понятийным аппаратом дисциплины; – навыками обработки, анализа и синтеза ландшафтной информации; – методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях.	комплект заданий для выполнения практических работ	зачет по результатам текущего контроля

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Практические занятия проходят в виде семинарских занятий. Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) по практическим работам, представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений по практической работе:

Практическое занятие №1. Общие закономерности территориальной физико-географической дифференциации.

План

1. Закон широтной зональности.
2. Азональность.
3. Секторность.
4. Высотная поясность.
5. Барьерный эффект.
6. Влияние гипсометрического положения на дифференциацию равнинных ландшафтов (высотно-генетическая ярусность равнинных ландшафтов).
7. Высотная ярусность гор.
8. Экспозиционные различия склонов.
9. Структурно-петрографические факторы (литологический состав) и морфоструктурная дифференциация.
10. Ландшафтно-геохимические закономерности дифференциации ландшафтов.
11. Соотношение зональных и азональных закономерностей.

Задание: составить таблицу «Закономерности общие закономерности территориальной физико-географической дифференциации».

Закономерность	Определение понятия	Основные причины	Дополнительные факторы, определяющие закономерность	Примеры проявления
Закон широтной зональности	закономерное изменение природных условий и ландшафтов с севера на юг, от экватора к полюсам	неравномерное распределение солнечной энергии по широте из-за шарообразной формы Земли и изменения угла падения солнечных лучей на земную поверхность. Из-за наклона земной оси полюса получают меньше солнечной энергии, чем поверхности в районе экватора.	расстояние до Солнца; масса Земли, которая влияет на способность удерживать атмосферу, выполняющую роль трансформатора и перераспределителя энергии; наклон оси к плоскости эклиптики, определяющий неравномерность поступления солнечного тепла по сезонам; суточное вращение	Смена климатических поясов, смена природных зон. В пределах каждого пояса формируются природные зоны – комплексы с общими климатическими условиями, типами почв, флорой и фауной.

			планеты, влияющее на отклонение воздушных масс.	
.....				

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично – 55 баллов за 6 практических занятий	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
Хорошо – 42,5 балла за 6 практических занятий	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
Удовлетворительно – 30 баллов за 6 практических занятий	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
Неудовлетворительно – менее 30 баллов за 6 практических занятий	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.

3.2 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении:

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

4.1 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
Зачтено	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
Не зачтено	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

ОПК-1 Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	
1. Общие закономерности территориальной физико-географической дифференциации. Иерархическая структура ландшафтной сферы. Функционирование и динамика ландшафтов	
1	Самой крупной морфологической частью ландшафта является: а) местность б) урочище в) сложное урочище г) фация
2	Укажите нижнюю предельную ступень ландшафтной иерархии: а) ландшафт б) район в) фация г) местность
3	В иерархическом ряду на стыке региональных и локальных геосистем располагается: а) урочище б) округ в) провинция г) ландшафт
4	К региональному уровню иерархии ландшафтных геосистем не относится: а) физико-географический район б) географический пояс в) физико-географическая провинция г) физико-географический сектор
5	Укажите одну из причин локальной дифференциации геосистем: а) континентально-океанический перенос воздушных масс б) широтное распределение солнечного тепла в) вещественный (литологический состав) и структура поверхностных отложений г) неотектонические движения
6	Главное основание для выделения вида ландшафтов: а) сходство доминирующих урочищ б) генетические типы рельефа в) секторные климатические различия г) соотношение тепла и влаги
7	Универсальная закономерность ландшафтной оболочки, обусловленная взаимодействием океанов и материков: а) барьерность б) секторность в) ярусность г) зональность
8	В ландшафтной оболочке широтная зональность проявляется: а) только в природных компонентах б) во всех компонентах, за исключением рельефа в) во всех компонентах и геосистемах г) только в почвах

9	Морфологическая структура ландшафтов является: а) радиальной б) вертикально-горизонтальной в) вертикальной г) горизонтальной
10	Наименьший временной промежуток, в течение которого можно наблюдать все типичные структурные элементы и состояния геосистемы: а) сутки б) неделя в) сезон г) год
11	Биологический метаболизм осуществляется преимущественно за счет: а) внутренней энергии Земли б) солнечной в) тепловой г) кинетической
12	Наиболее активный компонент ландшафта – это: а) биота б) почва в) климат г) воды
2. Систематика ландшафтов. Природные и природно-антропогенные ландшафты	
13	Полярные и приполярные типы ландшафтов не включают зональную группу ландшафтов: а) бореально-суббореальные ландшафты б) бореально-субарктические ландшафты в) субарктические ландшафты г) полярные ландшафты
14	Субтропические типы ландшафтов не включают зональную группу ландшафтов: а) влажные лесные б) степные в) пустынные г) дождевые лесные
15	Приведите пример класса ландшафта: а) горный б) субтропический в) водный г) пустынный
16	Для какого типа ландшафтов характерны продолжительная зима, короткое лето, избыточное увлажнение, господство хвойных лесов, подзолистые почвы? а) субтропического б) бореального в) полярного г) приполярного
17	К какой категории ландшафтов по степени изменения хозяйственной деятельностью человека относятся степные ландшафты? а) сильно измененные б) условно измененные в) культурные г) деградированные
18	Участки территории или акватории, на которых сохраняется в естественном состоянии весь природный комплекс, т.е. полностью изъятые из хозяйственного использования: а) заказник б) заповедник в) памятник природы г) национальный парк
19	Не входят в классификацию природно-антропогенных ландшафтов по производственной географической классификации: а) пастбищные ландшафты б) лесохозяйственные ландшафты в) маргинальные ландшафты г) рекреационные ландшафты
20	Не являются экологическими классификациями природно-антропогенных ландшафтов: а) классификации по степени нарушенности б) классификации по природоохранной специфике в) по форме и направленности нарушений г) по степени окультуренности

3. Прикладное ландшафтоведение. Ландшафтное моделирование и картографирование	
21	Моносистемная и полисистемная модели ландшафта – это модели: а) вербальные б) математические в) картографические г) графические
22	Какой метод применяется для изучения свойств и пространственного размещения ландшафтов? а) ретроспективный анализ б) оценочный метод в) ландшафтное картографирование г) математический метод
23	Назовите основной метод сбора фактического материала, используемый для изучения функционирования ландшафтов: а) маршрутный б) стационарный в) камеральный г) дистанционный
24	Какие точки комплексных описаний наиболее часто употребляются при ландшафтном картографировании? а) основные б) опорные и картировочные в) картировочные г) опорные полевой
25	В каком масштабе наиболее наглядно картографировать урочища? а) 1:50000 – 1:100000 б) 1:10000 – 1:25000 в) 1:500000 – 1:2000000 г) 1:10000 – 1:50000