

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины
(модуля)

Педагогика высшей школы

Разработчик (и):
Митина Е.Г.

профессор кафедры педагогики

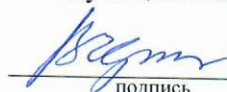
д-р пед. наук, доцент

Утверждено на заседании кафедры
педагогики

наименование кафедры

протокол № 6 от 28 02 2024

Заведующий кафедрой педагогики


подпись

В.Э. Черник
ФИО

Мурманск
2024

Пояснительная записка

Объем дисциплины 2 з.е.

1. В результате изучения дисциплины (модуля) аспирант должен:

Знать:

- Основные программы высшего образования;
- Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.
- Основы методики преподавания, современные подходы, виды и приемы современных педагогических технологий;
- Методику учебной и воспитательной работы, средства обучения и их дидактические возможности.

Уметь:

- Анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач
- Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательной программой
- Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

Владеть:

- Навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
- Формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.

2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Педагогика высшей школы – педагогическая наука.

Педагогика высшей школы в структуре педагогической науки.

Методология педагогики высшей школы и педагогической деятельности в вузе. Социокультурная ситуация в обществе как фактор развития высшего образования. Тенденции развития высшего образования в современном мире. Современные подходы к подготовке специалиста в условиях разноуровневого образования.

Тема 2. Основы дидактики высшей школы.

Основные категории дидактики: образование, обучение, содержание образования. Цели и принципы обучения. Дидактические принципы как основной ориентир в преподавательской деятельности. Теории обучения. Личностно-ориентированное обучение. Учебно-профессиональная деятельность. Методы обучения и их классификация. Педагогические технологии и их применение в вузе. Формы организации обучения в вузе. Средства обучения и их классификация. Современные средства оценивания результатов обучения.

Теория воспитания. Воспитание как социализация личности. Законы и принципы воспитания. Содержание воспитания. Методы и организационные формы воспитания студентов. Программы воспитания. Сущность, цели и задачи студенческого самоуправления.

Тема 3. Профессиональная деятельность преподавателя вуза.

Общая характеристика деятельности преподавателя. Основные функции научно-педагогической деятельности. Преподаватель как субъект педагогической деятельности. педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе. Коммуникативно-организаторская деятельность преподавателя. Педагогическое мастерство.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

При необходимости выбрать:

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению лабораторных/практических/ представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Перечень учебных изданий (печатные издания и ресурсы электронно-библиотечных систем)

если печатные издания указать количество экземпляров

Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535925>

Педагогика высшей школы : учебное пособие / К. Е. Романова, В. А. Дельцова, А. М. Кабешева [и др.] ; под редакцией К. Е. Романовой. — Иваново : ИВГПУ, 2018. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170894>

Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543871>

5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>

2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru>

3) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>

6. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к программе аспирантуры «Материально-технические условия реализации программы аспирантуры».

8. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Очная форма обучения			
	семестр			Всего часов
	3			
Лекции	4			4
Практические занятия	10			10
Самостоятельная работа	58			58
Всего часов по дисциплине	72			72

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля				
Зачет	+			

Перечень практических занятий

№ п/п	Темы практических занятий
1	Социокультурная ситуация в обществе как фактор развития высшего образования. Тенденции развития высшего образования в современном мире.
2	Методы обучения и их классификация. Педагогические технологии и их применение в вузе.
3	Формы организации обучения в вузе. Средства обучения и их классификация.
4	Методы и организационные формы воспитания студентов.
5	Преподаватель как субъект педагогической деятельности. Коммуникативно-организаторская деятельность преподавателя.