

**Приложение 2 к РПД Б1.О.05.10 Психология  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,  
направленность (профиль) Логопедия  
Форма обучения – очная  
Год набора - 2022**

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Общие сведения

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Логопедия
4.	Дисциплина	Б1.О.05.01 Психология
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

### 2. Перечень компетенций

способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Индикаторы компетенций	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
Общая психология. Возрастная психология.	ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Эссе Аннотирование прочитанной книги Выступление с докладом с использованием ИКТ (презентация) Разбор кейс-заданий Тестирование Интернет-тестирование

**Самостоятельная работа студентов в условиях балльно-рейтинговой системы обучения.** Рейтинговая система обучения предполагает многобалльное оценивание студентов, но это не простой переход от пятибалльной шкалы, а возможность объективно отразить в баллах расширение диапазона оценивания индивидуальных способностей студентов, их усилий, потраченных на выполнение того или иного вида самостоятельной работы. Существует большой простор для создания блока дифференцированных индивидуальных заданий, каждое из которых имеет свою «цену». Правильно организованная технология рейтингового обучения позволяет с самого начала уйти от пятибалльной системы оценивания и прийти к ней лишь при подведении итогов, когда заработанные студентами баллы переводятся в привычные оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Кроме того, в систему рейтинговой оценки включаются дополнительные поощрительные баллы за оригинальность, новизну подходов к выполнению заданий для самостоятельной работы или разрешению научных проблем. У студента имеется возможность повысить учебный рейтинг путем участия во внеучебной работе (участие в олимпиадах, конференциях; выполнение индивидуальных творческих заданий, рефератов; участие в работе научного кружка и т.д.). При этом студенты, не спешащие сдавать работу вовремя, могут получить и отрицательные баллы. Вместе с тем, поощряется более быстрое прохождение программы отдельными студентами. Например, если учащийся готов сдавать зачет или писать самостоятельную работу раньше группы, можно добавить ему дополнительные баллы.

Рейтинговая система - это регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе, выполнения планового объема самостоятельной работы. Ведение многобалльной системы оценки позволяет, с одной стороны, отразить в балльном диапазоне индивидуальные особенности студентов, а с другой □ объективно оценить в баллах усилия студентов, затраченные на выполнение отдельных видов работ. Так каждый вид учебной деятельности приобретает свою «цену». Получается, что «стоимость» работы, выполненной студентом безусловно, является количественной мерой качества его обученности по той совокупности изученного им учебного материала, которая была необходима для успешного выполнения задания.

При использовании рейтинговой системы:

- основной акцент делается на организацию активных видов учебной деятельности, активность студентов выходит на творческое осмысление предложенных задач;
- во взаимоотношениях преподавателя со студентами есть сотрудничество и сотворчество, существует психологическая и практическая готовность преподавателя к факту индивидуального своеобразия «Я-концепции» каждого студента;
- предполагается разнообразие стимулирующих, эмоционально-регулирующих, направляющих и организующих приемов вмешательства (при необходимости) преподавателя в самостоятельную работу студентов;
- преподаватель выступает в роли педагога-менеджера и режиссера обучения, готового предложить студентам минимально необходимый комплект средств обучения, а не только передает учебную информацию; обучаемый выступает в качестве субъекта деятельности наряду с преподавателем, а развитие его индивидуальности выступает как одна из главных образовательных целей;
- учебная информация используется как средство организации учебной деятельности, а не как цель обучения.

Рейтинговая система обучения обеспечивает наибольшую информационную, процессуальную и творческую продуктивность самостоятельной познавательной деятельности студентов при условии ее реализации через технологии личностно-ориентированного обучения (проблемные, диалоговые, дискуссионные, эвристические, игровые и другие образовательные технологии).

Большинство студентов положительно относятся к такой системе отслеживания результатов их подготовки, отмечая, что рейтинговая система обучения способствует равномерному распределению их сил в течение семестра, улучшает усвоение учебной

информации, обеспечивает систематическую работу без «авралов» во время сессии. Большое количество разнообразных заданий, предлагаемых для самостоятельной проработки, и разные шкалы их оценивания позволяют студенту следить за своими успехами, и при желании у него всегда имеется возможность улучшить свой рейтинг (за счет выполнения дополнительных видов самостоятельной работы), не дожидаясь экзамена. Организация процесса обучения в рамках рейтинговой системы обучения с использованием разнообразных видов самостоятельной работы позволяет получить более высокие результаты в обучении студентов по сравнению с традиционной вузовской системой обучения.

Использование рейтинговой системы позволяет добиться более ритмичной работы студента в течение семестра, а так же активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз.

Следует отметить и все шире проникающие в учебный процесс автоматизированные обучающие и обучающе-контролирующие системы, которые позволяют студенту самостоятельно изучать ту или иную дисциплину и одновременно контролировать уровень усвоения материала.

В МАГУ разработанная шкала перевода рейтинга по дисциплине в итоговую пятибалльную оценку, которая доступна, легко подсчитывается как преподавателем, так и студентом: 91-100% максимальной суммы баллов - оценка «отлично»; 81-90% максимальной суммы баллов - оценка «хорошо»; 61-80 («4») % максимальной суммы баллов - оценка «удовлетворительно»; 60% и менее от максимальной суммы - оценка «неудовлетворительно».

#### **Критерии оценивания знаний по дисциплине:**

**Оценка «отлично» («5» – 91-100 баллов)** ставится, когда студент показывает глубокое и всестороннее знание предмета, рекомендованной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, свободно применяет теоретические положения при анализе современных событий, процессов и явлений, связывает их с задачами будущей профессиональной деятельности, использует средства наглядности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

**Оценка «хорошо» («4» – 81-90 баллов)** ставится, когда студент твердо знает предмет, рекомендованную литературу, аргументировано излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных событий, коренных проблем экономического развития страны и будущей профессиональной деятельности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

**Оценка «удовлетворительно» («3» – 61-80 баллов)** ставится, когда студент в основном знает предмет, рекомендованную литературу и умеет применять полученные знания для анализа современных проблем экономического развития страны и будущей профессиональной деятельности, продемонстрировал навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

**Оценка «неудовлетворительно» («2» – 60 баллов и менее)** ставится, когда студент представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии) и (или) не усвоил основного содержания дисциплины.

## **4. Критерии и шкалы оценивания**

### **4.1. Решение тестов**

Процент правильных ответов	До 60%	61-80%	81-100%
Количество баллов за решенный тест	2	5	10

#### 4.2. Решение кейс - заданий

Баллы	Критерии оценивания (за 1 кейс-задание – 1 балл)	Количественный показатель - оценка
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изложение материала логично, грамотно, без ошибок;</li> <li>• свободное владение профессиональной терминологией;</li> <li>• умение высказывать и обосновать свои суждения;</li> <li>• студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы;</li> <li>• студент организует связь теории с практикой.</li> </ul>	отлично
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;</li> <li>• ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</li> </ul>	хорошо
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения;</li> <li>• обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.</li> </ul>	удовлетворительно
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс;</li> <li>• в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.</li> </ul>	неудовлетворительно

#### 4.3. Подготовка презентаций

Структура презентации	Максимальное количество баллов
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5

<b>Эффект презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
<b>Мак количество баллов</b>	<b>5</b>
<b>Окончательная оценка:</b>	

#### 4.4. Подготовка докладов

<b>Баллы</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>• уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>• опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>• умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>• делает выводы и обобщения;</li> <li>• свободно владеет понятиями</li> </ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>• не допускает существенных неточностей;</li> <li>• увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>• аргументирует научные положения;</li> <li>• делает выводы и обобщения;</li> <li>• владеет системой основных понятий</li> </ul>
<b>0,5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>• допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>• испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>• слабо аргументирует научные положения;</li> <li>• затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>• частично владеет системой понятий</li> </ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>• допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>• испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>• не может аргументировать научные положения;</li> <li>• не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>• не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

#### 4.5. Написание эссе, реферата

##### Критерии и шкала оценивания эссе, реферата

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>Отлично</b>	Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе/реферата; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы. Все требования предъявленные к заданию выполнены.
<b>Хорошо</b>	Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе/реферата, в известной мере выполнено задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы.

<b>Удовлетворительно</b>	Тезис сформирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе/реферата; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично; заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
<b>Неудовлетворительно</b>	Тезис отсутствует или не соответствует теме эссе/реферата; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».

#### 4.6. Решение задач

10 баллов выставляется, если студент решил все рекомендованные задачи, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

8 баллов выставляется, если студент решил не менее 85% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

6 баллов выставляется, если студент решил не менее 65% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

4 баллов - если студент выполнил менее 50% задания, и/или неверно указал варианты решения.

#### 4.7. Работа на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
<b>0,5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы по дисциплине**

**Примерные зачетные тестовые задания**  
**по модулю I «Общая психология»**

- 1. Отличительная черта отечественной психологии – использование категории:**
  - А) деятельности
  - Б) бессознательного
  - В) подкрепления
  - Г) интроспекции
- 2. Необходимость выявления противоречий как источника развития и саморазвития психики означает принцип:**
  - А) единства психики и деятельности
  - Б) единства содержания и формы
  - В) единства и борьбы противоположностей
  - Г) всесторонности
- 3. Деятельностный подход в психологии не включает в себя требования принципа:**
  - А) единства психики и деятельности
  - Б) деятельностного опосредования межличностных отношений
  - В) единства строения внутренней и внешней деятельности
  - Г) воспроизведения в онтогенезе психики основных этапов культурно-исторического развития человека
- 4. Положение о единстве сознания и деятельности впервые выдвинул:**
  - А) С.Л. Рубинштейн
  - Б) А.Н. Леонтьев
  - В) Г.А. Ковалев
  - Г) Л.С. Выготский
- 5. В качестве объяснительного в бихевиоризме в явной форме используется принцип:**
  - А) детерминизма
  - Б) развития
  - В) активности
  - Г) системности
- 6. Понятие высших психических функций ввел в научный оборот:**
  - А) Л.С.Выготский
  - Б) А.Н.Леонтьев
  - В) А.Р. Лурия
  - Г) П.Я.Гальперин
- 7. Развитие организма человека называется:**
  - А) онтогенезом
  - Б) филогенезом
  - В) социогенезом
  - Г) антропогенезом
- 8. Развитие человека как вида называется:**
  - А) онтогенезом
  - Б) филогенезом
  - В) социогенезом
  - Г) антропогенезом
- 9. Понятие «ведущая деятельность» выдвинуто:**
  - А) Л.С. Выготским
  - Б) Д.Б. Элькониным
  - В) А.Н. Леонтьевым
  - Г) С.Л. Рубинштейном
- 10. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все**

**другие формы отражения, называется:**

- А) волей
- Б) рефлексом
- В) сознанием
- Г) эмоциями

**11. Сознание как высшая форма психического отражения характеризуется:**

- А) конкретностью
- Б) предметностью
- В) всегда высокой степенью (уровнем) ясности
- Г) объективностью

**12. Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется:**

- А) самооценкой
- Б) самопрезентацией
- В) самовосприятием
- Г) самоощущением

**13. Орган чувств, преобразующий энергию внешнего воздействия в нервные сигналы, называется:**

- А) анализатором
- Б) рецептором
- В) проводящими нервными путями
- Г) рецепцией

**14. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение, - это порог ощущений:**

- А) нижний абсолютный
- Б) дифференциальный
- В) временный
- Г) верхний абсолютный

**15. Восприятие часто принято называть:**

- А) осязанием
- Б) апперцепцией
- В) перцепцией
- Г) наблюдательностью

**16. Вид восприятия, складывающийся на основе тактильного и двигательного ощущений, - это:**

- А) апперцепция
- Б) иллюзии
- В) наблюдательность
- Г) осязание

**17. Высшим видом памяти считается память:**

- А) двигательная
- Б) образная
- В) эмоциональная
- Г) вербальная

**18. Степень сосредоточенности сознания на объекте – это такой показатель внимания, как:**

- А) объем
- Б) концентрация
- В) распределение
- Г) переключение

**19. Теоретическое и практическое мышление различают:**

- А) по типу решаемых задач
- Б) по характеру обобщений
- В) по активности субъекта
- Г) по ведущему анализатору

**20. Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется:**

- А) восприятием
- Б) мышлением
- В) воображением
- Г) вниманием



**Примерные зачетные тестовые задания  
по модулю III «Возрастная психология»**

**1. «Периодом бурь и страстей» Ж.-Ж.Руссо называл возрастной период:**

- 1) от рождения до 2 лет
- 2) от 2 лет до 12 лет
- 3) от 12 до 15 лет
- 4) от 15 лет до совершеннолетия

**2. В XX веке разработал «Культурно-историческую теорию развития высших психических функций человека»:**

- 1) Л.С. Выготский
- 2) Д.Б. Эльконин
- 3) П.Я. Гальперин
- 4) А.Н. Леонтьев

**3. Категория возрастной психологии, обозначающая отдельные временные интервалы жизни человека и выводимая из конкретной теории развития и принципа ее периодизации, - это:**

- 1) этап
- 2) кризис
- 3) психологический возраст
- 4) хронологический возраст

**4. Организационный метод возрастной психологии, позволяющий непрерывно и длительно проследивать ход индивидуального психического развития человека, - это:**

- 1) контент-анализ
- 2) наблюдение
- 3) социометрия
- 4) лонгитюд

**5. Возрастная психология как наука возникла:**

- 1) в конце XIX в.
- 2) в середине XIX в.
- 3) в начале XX в.
- 4) в начале XIX в.

**6. Ведущая деятельность – это деятельность, в которой:**

- 1) формируются личностные и психические новообразования возраста
- 2) ребенок получает удовольствие
- 3) ребенок проводит свое свободное время
- 4) происходит освоение социального опыта

**7. Теоретический подход, рассматривающий развитие человека как созревание, развертывание наследственных данных, - это:**

- 1) социогенетический подход
- 2) теория конвергенции двух факторов
- 3) биогенетический подход
- 4) теория рекапитуляции

**8. Отечественная возрастная психология в качестве движущей силы психического развития рассматривает:**

- 1) социальные условия
- 2) игровую деятельность
- 3) мотивацию
- 4) противоречия

**9. Степень и показатели психического развития человека (ребенка) в процессе и на различных этапах формирования его личности называются ... психического развития.**

- 1) уровнями
- 2) движущими силами
- 3) факторами
- 4) предпосылками

**10. Специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми, - это:**

- 1) центральное новообразование возраста
- 2) уровень развития общения
- 3) ведущая деятельность
- 4) социальная ситуация развития

**11. Непродолжительные по времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями и относящиеся к нормативным процессам, необходимым для поступательного развития человека, называются:**

- 1) возрастные кризисы
- 2) возрастные особенности
- 3) индивидуальные этапы развития
- 4) индивидуальные кризисы

**12. Качественные преобразования личности и психики, возникающие в конце каждого возрастного этапа, - это:**

- 1) идентификация
- 2) рефлексия
- 3) возрастные новообразования
- 4) социальная адаптация

**13. Такие симптомы как негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест-бунт, обесценивание взрослых, деспотизм являются показателями кризиса:**

- 1) новорожденности
- 2) 3 лет
- 3) 1 года
- 4) 7 лет

**14. Такие психологические реакции как эмансипация, «отрицательная имитация», группирование, увлечения (хобби-реакция) возникают в ... возрасте.**

- 1) дошкольном
- 2) младшем школьном
- 3) подростковом
- 4) юношеском

**15. Чувство взрослости является психологическим новообразованием ... возраста.**

- 1) дошкольного
- 2) младшего школьного
- 3) раннего юношеского
- 4) подросткового

**16. Зрительное и слуховое сосредоточение является психологическим новообразованием периода:**

- 1) младенчества
- 2) раннего детства
- 3) дошкольного возраста
- 4) новорожденности

**17. Личностным новообразованием периода раннего детства является:**

- 1) чувство взрослости
- 2) произвольность познавательных процессов
- 3) гордость за собственные достижения
- 4) иерархия мотивов

**18. Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является:**

- 1) игровая деятельность
- 2) предметная деятельность
- 3) непосредственно-эмоциональное общение
- 4) общение со сверстником

**19. Синдром патологии детского психического и личностного развития, появляющийся у ребенка вследствие «дефицита» общения, лишения внимания, любви и заботы, - это:**

- 1) девиация
- 2) госпитализм
- 3) ассимиляция
- 4) абулия

**20. Речь, предметная деятельность и ходьба являются тремя важнейшими новообразованиями:**

- 1) младенчества

- 2) младшего дошкольного возраста
- 3) раннего детства
- 4) старшего дошкольного возраста

**21. Произвольность поведения и психической деятельности является психологическим новообразованием в ... возрасте.**

- 1) дошкольном
- 2) подростковом
- 3) раннем юношеском
- 4) младшем школьном

**22. Показателем интеллектуальной готовности к обучению в школе является:**

- 1) самостоятельность в умственной деятельности
- 2) произвольность поведения
- 3) желание быть школьником
- 4) умение строить свои взаимоотношения с взрослыми, сверстниками на основе соподчинения мотивов

**23. Компонентом психологической готовности ребенка к школе является ... готовность.**

- 1) позиционная
- 2) ситуационная
- 3) личностная
- 4) школьная

**24. Сформированность познавательных процессов относится к ... компоненту психологической готовности к школе.**

- 1) личностному
- 2) интеллектуальному
- 3) эмоционально-волевому
- 4) коммуникативному

**25. Сформированность умения общаться со взрослыми и сверстниками относится к ... компоненту психологической готовности к школе.**

- 1) коммуникативному
- 2) личностному
- 3) эмоционально-волевому
- 4) интеллектуальному

**26. По периодизации Д.Б.Эльконина, интимно-личностное общение является ведущим видом деятельности в ... возрасте.**

- 1) подростковом
- 2) дошкольном
- 3) младшем школьном
- 4) раннем юношеском

**27. Познавательные процессы подростка преимущественно развиваются в:**

- 1) общении с взрослым
- 2) трудовой деятельности
- 3) учебной деятельности
- 4) общении со сверстником

**28. Профессиональное и нравственное самоопределение является психологическим новообразованием в ... возрасте.**

- 1) раннем юношеском
- 2) дошкольном
- 3) подростковом
- 4) младшем школьном

**29. Субъективное переживание подростка, желающего считаться полноправным членом общества, выражающееся в стремлении к самостоятельности, в отстаивании собственной точки зрения, называется:**

- 1) потребность в достижении
- 2) чувство взрослости
- 3) потребность в признании
- 4) чувство отчужденности

**30. Складывающаяся у старшеклассников система взглядов на объективный мир и место человека в нем называется:**

- 1) экспектации
- 2) просоциальное поведение
- 3) чувство взрослости
- 4) мировоззрение

**31. Традиционно, для обозначения пожилого возраста выделяют следующие границы:**

- 1) 50-60 лет
- 2) 60-75 лет
- 3) 75-90 лет
- 4) более 90 лет

**32. Возрастные границы кризиса средних лет:**

- 1) 25+3
- 2) 30+2
- 3) 40+3
- 4) 55+3

**33. Обострение противостояния инволюционных и эволюционных процессов характерно для ... возраста.**

- 1) подросткового
- 2) юношеского
- 3) зрелого
- 4) старческого

**34. Кризис, способствующий развитию самопознания и самоактуализации, характерен для ... возраста.**

- 1) зрелого
- 2) юношеского
- 3) подросткового
- 4) старческого

**35. Активность и направленность личности в сочетании с развитым самосознанием в структуре «Я-концепции» являются важнейшими характеристиками ... личности.**

- 1) незрелой
- 2) сформированной
- 3) зрелой
- 4) деформированной.

**Ответы на тестовые задания**  
**Модуль I «Общая психология»**

**Вариант 1**

Номер вопроса	Правильный ответ	Количество баллов	Номер вопроса	Правильный ответ	Количество баллов
1	А	1	11	Г	1
2	В	1	12	А	1
3	Г	1	13	Б	1
4	А	1	14	А	1
5	А	1	15	В	1
6	А	1	16	Г	1
7	А	1	17	Г	1
8	Г	1	18	Б	1
9	В	1	19	А	1
10	В	1	20	В	1

### Модуль III «Возрастная психология»

Номер вопроса	Правильный ответ	Количество баллов	Номер вопроса	Правильный ответ	Количество баллов	Номер вопроса	Правильный ответ	Количество баллов	Номер вопроса	Правильный ответ	Количество баллов
1	Г	1	11	А	1	21	Г	1	31	Б	1
2	А	1	12	В	1	22	А	1	32	Б	1
3	В	1	13	Б	1	23	В	1	33	В	1
4	Г	1	14	В	1	24	Б	1	34	А	1
5	А	1	15	Г	1	25	А	1	35	В	1
6	А	1	16	Г	1	26	А	1			
7	В	1	17	В	1	27	В	1			
8	Г	1	18	А	1	28	А	1			
9	А	1	19	Б	1	29	Б	1			
10	Г	1	20	А	1	30	Г	1			

#### **6. Примерная тематика рефератов, докладов, эссе, презентаций, тестов, кроссвордов** **Модуль I. Общая психология**

1. Возникновение психологии как науки. Этапы ее становления.
2. Предмет психологии. Психическое отражение, его специфические особенности.
3. Методология психологии. Уровни методологии. Методологические принципы психологии.
4. Сознание как высший уровень психического отражения, его структура и уровни работы.
5. Бессознательное, его содержание и проявления.
6. Место психологии в системе наук и ее взаимосвязь с другими науками. Структура современной психологической науки. Классификация отраслей психологии.
7. Методология, метод и методика психологического исследования. Принципы научного исследования.
8. Уровни и этапы психологического исследования. Требования к его организации и проведению.
9. Классификация методов психологии.
10. Наблюдение, его виды, достоинства и недостатки.
11. Эксперимент, его виды, достоинства и недостатки.
12. Опрос, его виды, достоинства и недостатки. Тесты, их виды, достоинства и недостатки.
13. Деятельность, ее структура. Освоение деятельности.
14. Характеристика основных видов деятельности: игра, учение, труд.
15. Личность. Структура личности. Личность и индивидуальность. Личностный подход в психологии.
16. Потребности как источник развития личности. Классификация видов потребностей. Потребность и значимость объектов.
17. Мотивы поведения и деятельности человека как проявление потребностей. Их виды.
18. Самосознание личности.
19. Самооценка личности, уровень притязаний, их виды. Психологическая защита личности.
20. Темперамент. Теории темперамента. Физиологические основы темперамента.
21. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности. Проблема изменчивости темперамента, учет его особенностей в учебно-воспитательном процессе.
22. Характер, его значение. Теории характера. Природное и приобретенное в характере.
23. Структура характера. Основные черты и свойства характера.
24. Индивидуальное и типичное в характере. Формирование характера. Учет его особенностей в учебно-воспитательном процессе.
25. Способности, их значение для человека и деятельности. Задатки и способности. Проблема наследования способностей.
26. Структура способностей, их уровни и виды.
27. Количественная и качественная характеристика способностей. Формирование способностей.
28. Эмоции и чувства, их значение и функции. Физиологические механизмы эмоций и чувств.
29. Эмоциональные состояния и формы переживания чувств.
30. Высшие чувства, их виды. Индивидуально-типические эмоциональные черты личности.

31. Воля, ее социальная природа.
32. Волевой акт, его структура.
33. Волевые качества личности. Воспитание и самовоспитание воли.
34. Внимание, его функции, значение и проявления. Физиологические основы внимания.
35. Виды внимания. Факторы, определяющие внимание. Структура свойств внимания.
36. Общая характеристика ощущений, их значение. Физиологические основы ощущений.
37. Виды ощущений, их характеристика.
38. Основные свойства и закономерности ощущений.
39. Общая характеристика восприятия, его связь с другими психическими процессами. Физиологические основы восприятия.
40. Основные свойства восприятия.
41. Виды восприятия, их классификация и характеристика.
42. Индивидуально-типологические различия в восприятии. Зрительные иллюзии. Наблюдение и наблюдательность.
43. Память, ее значение в жизни и деятельности человека. Теории памяти. Механизмы памяти.
44. Запоминание, его виды и рациональные приемы его организации.
45. Сохранение и забывание. Условия прочного сохранения.
46. Виды памяти. Индивидуально-типологические различия памяти.
47. Мышление, его значение и связь с другими психическими процессами. Особенности мышления.
48. Мыслительные процессы и операции.
49. Формы и виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Качества ума.
50. Речь, ее значение и функции.
51. Виды речи. Физиологические механизмы речи.
52. Воображение. Его роль в игровой, учебной и трудовой деятельности. Физиологические основы воображения.
53. Виды и приемы воображения. Индивидуальные качества воображения.

### **Модуль III. Возрастная психология**

1. Предмет возрастной психологии. Место возрастной психологии в системе научного знания, связь с другими науками.
2. Актуальные проблемы и задачи возрастной психологии.
3. Стратегии исследования в возрастной психологии.
4. Методы исследования в возрастной психологии, специфика их применения при изучении разных возрастных групп.
5. Зарубежные теории психического развития.
6. Биологический фактор как предпосылка психического развития.
7. Влияние социальных условий жизни на психическое развитие.
8. Движущие силы и закономерности психического развития.
9. Роль деятельности ребенка в психическом развитии. Понятие ведущей деятельности.
10. Влияние общения на психическое развитие.
11. Взаимосвязь воспитания, обучения и психического развития.
12. Понятие «возраст». Структура возраста.
13. Проблема возрастной периодизации в отечественной психологии (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Петровский).
14. Общая характеристика этапа новорожденности.
15. Общая характеристика психического развития в младенчестве. Кризис одного года.
16. Общая характеристика психического развития в раннем детстве.
17. Кризис трех лет, его психологическая сущность и симптомы.
18. Общая характеристика психического развития в дошкольном возрасте.
19. Развитие деятельности дошкольника.
20. Развитие личности дошкольника.
21. Развитие познавательных процессов у дошкольника.
22. Психологическая готовность к школьному обучению.
23. Социальная ситуация развития младшего школьника.
24. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
25. Роль разных видов деятельности в психическом развитии младшего школьника.
26. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.

27. Развитие самосознания и самооценки у младшего школьника.
28. Усвоение моральных норм и правил поведения младшим школьником.
29. Развитие эмоционально-волевой сферы младшего школьника.
30. Общение со взрослыми и сверстниками в младшем школьном возрасте.
31. Проблема адаптации ребенка к школьной жизни.
32. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
33. Кризис подросткового возраста.
34. Развитие самосознания и чувства взрослости у подростков.
35. Развитие эмоционально-волевой сферы в подростковом возрасте.
36. Общение подростка с педагогами и родителями.
37. Общение подростка со сверстниками.
38. Учебная деятельность подростка.
39. Развитие познавательных процессов у подростков.
40. Психосексуальное развитие и взаимоотношение полов в подростковом возрасте.
41. Социальная ситуация развития в ранней юности.
42. Профессиональное самоопределение в ранней юности.
43. Учебная деятельность в ранней юности.
44. Развитие познавательных процессов в ранней юности.
45. Развитие самосознания и мировоззрения в ранней юности.
46. Самопознание в ранней юности.
47. Психосексуальное развитие и взаимоотношение полов в ранней юности.
48. Общение со сверстниками в ранней юности.
49. Особенности общения с педагогами и родителями в ранней юности.
50. Общая характеристика периода молодости.
51. Общая характеристика периода зрелости.
52. Особенности психического развития в пожилом и старческом возрасте.

## **7. Вопросы к экзамену**

1. Развитие и становление психологии как науки: краткий исторический очерк.
2. Психология в XX веке: обзор основных направлений и школ.
3. Психология как наука, ее объект, предмет и задачи. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии.
4. Методы психологии, их характеристика.
5. Психика: ее сущность, функции, основные формы проявления. Свойства психического отражения.
6. Стадии развития психики животных.
7. Сознание: понятие, функции, структура и основные характеристики.
8. Самосознание, его структура и функции.
9. Проблема бессознательного в психологии.
10. Личность, её структура, формирование личности.
11. Деятельность: понятие, структура, виды деятельности.
12. Понятие о темпераменте, характеристика типов темперамента.
13. Характер и его структура. Формирование характера.
14. Эмоции и чувства: их сущность, функции, свойства, классификация эмоциональных явлений.
15. Воля и ее проявления, функции, развитие воли.
16. Способности: их признаки, виды, развитие способностей.
17. Ощущения, их виды, свойства.
18. Восприятие, его виды, свойства.
19. Внимание, его функции, виды, свойства.
20. Память, ее процессы, виды памяти.
21. Мышление, его виды, операции мышления.
22. Воображение, его функции и, виды, операции создания образов.

23. Речь, ее функции, виды речи.
24. Теории психического развития.
25. Предмет, задачи, методы возрастной психологии.
26. Роль деятельности, общения и обучения в развитии психики человека.
27. Закономерности психического развития человека.
28. Проблема возрастной периодизации в психологии.
29. Общая характеристика психического развития в младенчестве.
30. Общая характеристика психического развития в раннем детстве.
31. Общая характеристика психического развития в дошкольном возрасте.
32. Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте.
33. Психологические особенности развития в подростковом возрасте.
34. Психологические особенности развития в юношеском возрасте.