

Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) История. Арктическое регионоведение

наименование ОПОП

Б1.В. ДВ.05.01

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

Актуальные вопросы отечественной и всеобщей истории

Разработчики:
Никонов С. А.,
профессор кафедры истории,
д-р ист. наук, доцент
Кузь В. В.,
доцент кафедры истории,
канд. ист. наук, доцент
Чапенко А. А.,
доцент кафедры истории,
канд. ист. наук, доцент
Ильичева М. Б.,
доцент кафедры истории,
канд. ист. наук, доцент

Утверждено на заседании кафедры
истории

наименование кафедры

протокол № 7 от 18 февраля 2025 г.

Заведующий кафедрой истории

подпись

Бардилова Ю. П.
ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	структуру научной информации по изучаемой дисциплине; основные направления современных исследований в области отечественной и всеобщей истории	анализировать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения; выделять основную проблематику, актуальные направления исследований в области отечественной и всеобщей истории	навыками использования системного подхода для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; навыками применения полученных знаний и умений в научных исследованиях и образовательных практиках	<ul style="list-style-type: none"> - комплект заданий для выполнения практических работ; - тестовые задания; - разработка ситуационных заданий; - разработка уроков; - анализ текста; - проект 	<p style="text-align: center;">Вопросы к зачету Результаты текущего контроля</p>
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов					

<p>социально-историческом, этическом философском контекстах</p>	<p>и исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>					
<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>и ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах</p>					

	<p>обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. К предпосылкам образования Древнерусского государства, согласно современной концепции, относится следующий процесс:

- а. разложения первобытных отношений, формирование классов
- б. постоянная внешняя угроза со стороны степных кочевников
- в. влияние византийской цивилизации

2. Норманнская теория возникновения Древнерусского государства утверждает, что главным фактором политогенеза у восточных славян было (а):

- а. влияние византийской цивилизации
- б. призвание варягов
- в. возвышение племенного союза полян со столицей в Киеве

3. Расположите в правильной хронологической последовательности первых русских князей:

- а. Игорь
- б. Святослав
- в. Ольга
- г. Владимир
- д. Олег

4. Замена полюдья фиксированной данью, принятие православия – это заслуга

такого деятеля Древней Руси, как:

- а. Владимир I
- б. Ольга
- в. Святослав

5. Первоначально во главе Русской церкви стояло духовное лицо, имеющее сан:

- а. архиепископа
- б. патриарха
- в. митрополита

6. Для Северной Франции был характерен следующий путь развития феодализма:

- А. синтезный.
- Б. смешанный.
- В. бессинтезный.

7. Битва на Каталаунских полях:

- А. 395 г.
- Б. 410 г.
- В. 451 г.

8. Индивидуально-семейная земельная собственность в варварских королевствах на территории бывшей Западной Римской империи в раннефеодальных государствах Западной Европы:

- А. аллод.
- Б. эфитевсис.
- В. альменда.

9. Денежная компенсация за убийство свободного человека, установленная в германских варварских Правдах

10. Год хиджры (переселения), исходная дата мусульманского календаря:

- А. 630 г.
- Б. 622 г.
- В. 632 г.

11. Римляне закупают в Древней Скандинавии

- а) янтарь;
- б) корабли;
- в) меха.

12. Народные собрания в древнескандинавском обществе назывались

- а) бург;
- б) тинг;
- в) вече.

13. Основная социальная группа скандинавского общества Эпохи викингов

- а) рыцари;
- б) рабы;
- в) бонды.

14. Для скандинавского феодализма характерны следующие черты:

- а) полнота власти феодала;
- б) сохранение многочисленного слоя свободного крестьянства;
- в) раннее оформление социально-политических институтов.

15. В «Эпоху уний» в Скандинавии

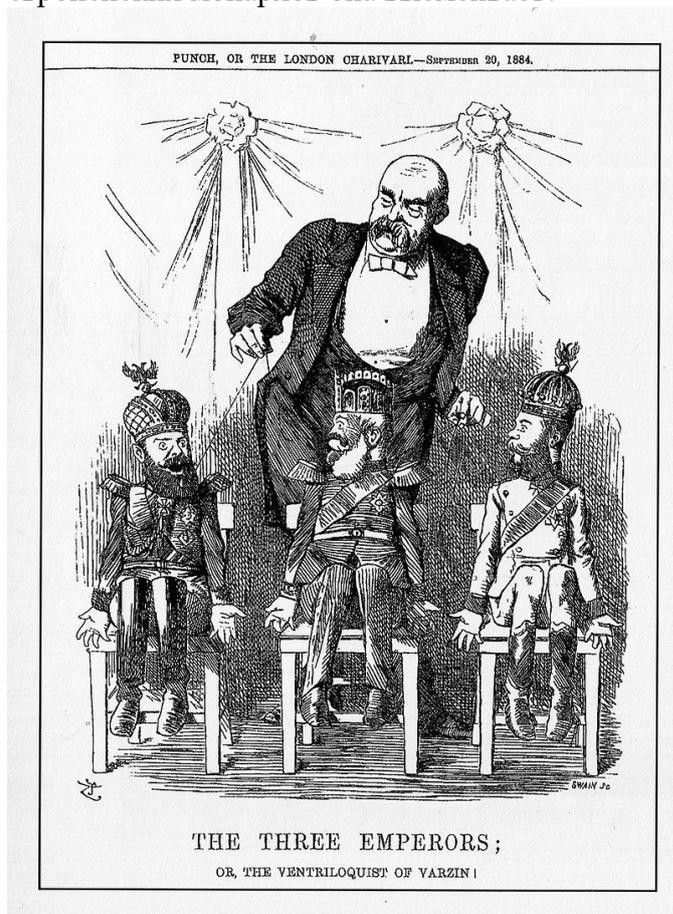
- а) идет борьба за господство на Балтике;

- б) происходит объединение скандинавских королевств;
в) развивается государственность.

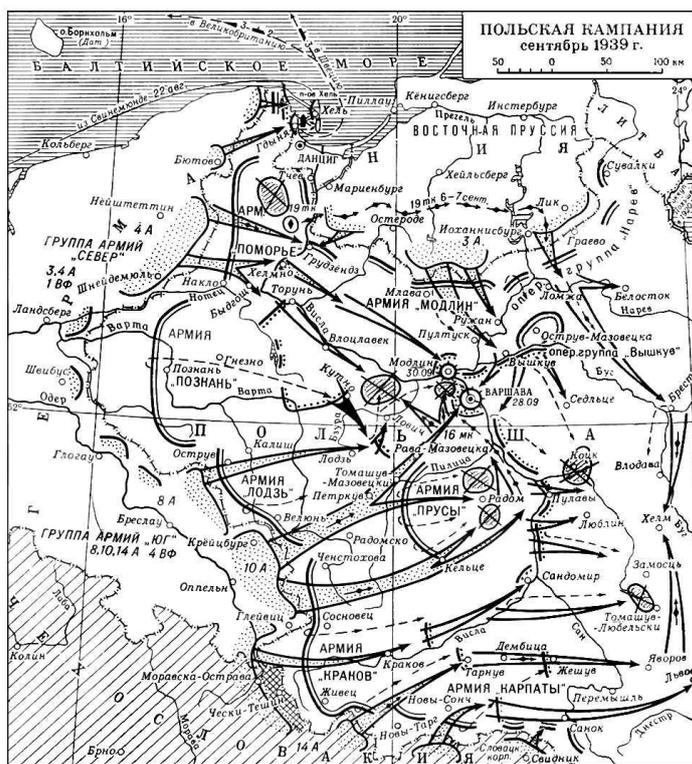
16. В 2022 г. выдающийся шведский ученый С. Паабо получил Нобелевскую премию за исследования в области палеогенетики. Одним из важнейших его достижений, как указал Нобелевский комитет, была дешифровка генома неандертальца. *Какие существовавшие ранее точки зрения о роли неандертальцев в процессе антропогенеза эта дешифровка подтвердила (назовите, как минимум, одну):*

17. Одной из наиболее дискуссионных проблем антиковедения является вопрос о сущности греческого полиса. Широко распространенное убеждение о том, что полис – это, прежде всего, город, не соответствует современному научному знанию. Приведите, как минимум, один аргумент против такого определения греческого полиса.

18. Карикатура на какого политического деятеля представлена ниже? Какой союз европейских монархов она высмеивает?



19. Посмотрите на карту и дайте ответ на вопрос: началом какого события может считаться польская кампания 1939 г., обозначенная на карте?



20. Кто из политических и общественных деятелей Индии является автором цитаты «Сначала они тебя не замечают, потом смеются над тобой, затем борются с тобой. А потом ты побеждаешь»?

21. В чем заключалась ключевая особенность стратегии национально-освободительной борьбы индийского народа, которая была предложена политическим и общественным деятелем, являющимся автором цитаты, приведенной в вопросе № 5?

22. Дайте определение понятия «жокутай», с историей какой страны он связан? В какое десятилетие применялся?

23. О каком событии в истории какой страны идет речь в отрывке, приведенном ниже? Название самого события в тексте пропущено.

«...ведущий научный сотрудник Института Дальнего Востока РАН Александр Ларин сказал, что цифра в 45 млн. жертв представляется вероятной. «Во всяком случае, можно говорить с уверенностью о десятках миллионов. Период _____ и народных коммун – это время, когда не было никаких сил, которые могли противодействовать государству. У руководителей его был опыт революции, но не было никаких знаний об экономике и сельском хозяйстве. Отсюда появились проекты сверхирригации, загущенных посевов, выплавки стали в городских дворах. Мао Цзэдун, подобно Сталину, превратил народ в строительный материал во имя достижения утопического будущего»».

24. Вставьте пропущенные имена / термины:

Одной из наиболее дискуссионных проблем в антиковедении признается вопрос о сущности принципата. Первым цельную научную концепцию принципата выдвинул выдающийся немецкий антиковед, Лауреат Нобелевской премии 1902 г. (А) _____. Его концепция основана на идее политико-правового континуитета в истории политических институтов Рима, в связи с чем он понимал принципат как диархию. Понимание принципата как монархии было свойственно для такого великого немецкого антиковеда, как (Б) _____. В отечественной науке долгое время господствовала точка зрения В. Сергеева, Н. Машкина и С. Утченко, которые образно называли принципат (В) «_____».

25. О каком событии в истории какой страны идет речь в отрывке, приведенном ниже? Название самого события и страны в тексте пропущено .

«...Средние темпы роста ВВП _____ с 1955 по 1973 годы составили 9,6 % в год. Уже через два десятилетия _____ рассматривали как одну из наиболее развитых стран мира. Несмотря на то, что она испытывала недостаток в природных ресурсах, она выросла в мировую экономическую державу. За этот период быстрого экономического роста сбылась давняя мечта _____ элиты: страна как в технологическом, так и в экономическом отношении догнала западный мир. Нефтяной кризис 1973 года остановил быстрое экономическое восхождение _____. Первым прямым последствием стал неожиданный рост инфляции и зарплат. Высокая инфляция, в свою очередь, принесла рост цен и затрат, уменьшение спроса и спад производства. Таким образом, нефтяной кризис снизил темпы экономического роста _____ и технологического прогресса...»

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

3.3 Критерии и шкала оценивания разработки ситуационного задания

Рекомендации по выполнению разработки ситуационного задания по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое ситуационное задание:

Следует подготовить *ситуационные задания для учащихся* – одно задание по дореволюционной истории, одно – по советской истории и одно – по истории России в 2000-е гг. До разработки заданий необходимо ознакомиться с основными учебниками по «Истории России» 7-10-х классов. В качестве ситуационного задания могут быть предложены биографические, литературные задачи, проблемные задания, понятия для терминологического или хронологического диктанта по истории России.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Задание не содержит теоретических ошибок по изучаемому разделу дисциплины. Условия представляемого задания систематизированы, последовательно и логически связаны, соответствуют обозначенному периоду времени. Задание составлено с учетом имеющихся знаний учащихся по истории древнего мира и средних веков. Ключ к заданию содержит полные и достоверные ответы.
<i>Хорошо</i>	Задание не содержит теоретических ошибок по изучаемому разделу дисциплины. Условия представляемого задания недостаточно систематизированы, последовательно и логически связаны, но соответствуют обозначенному периоду времени. Задание составлено с учетом имеющихся знаний учащихся по истории древнего мира и средних веков. Ключ к заданию содержит недостаточно полные, но достоверные ответы.
<i>Удовлетворительно</i>	Задание содержит теоретические ошибки по изучаемому разделу дисциплины. Условия представляемого задания недостаточно систематизированы, нарушена последовательность и логика изложения материалов задания, они не соответствуют обозначенному периоду времени. Задание составлено без учета имеющихся знаний учащихся по истории древнего мира и средних веков. Ключ к заданию содержат неполные и недостоверные ответы.

<i>Неудовлетворительно</i>	Задание не выполнено.
----------------------------	-----------------------

3.4 Критерии и шкала оценивания плана-конспекта урока для учащихся

Рекомендации по разработке плана-конспекта урока для учащихся по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое задание по разработке плана-конспекта урока:

Требуется разработать два урока – по истории России XIX - начала XX вв. и по советскому периоду. Оформить материал практического задания в виде плана-конспекта урока.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Задание не содержит теоретических ошибок по изучаемому разделу дисциплины. В разработке урока четко отражены: название темы, цели урока (обучающие (образовательные), развивающие, воспитательные), логическое задание для школьников, ход урока в виде плана-конспекта, проблемные вопросы для школьников, домашнее задание. Урок разработан с учетом имеющихся знаний учащихся по истории России.
<i>Хорошо</i>	Задание не содержит теоретических ошибок по изучаемому разделу дисциплины. В разработке урока четко отражены: название темы, цели урока (обучающие (образовательные), развивающие, воспитательные), ход урока в виде плана-конспекта, но отсутствует логическое задание для школьников или проблемные вопросы для школьников, или домашнее задание. Урок разработан с учетом имеющихся знаний учащихся по истории России.
<i>Удовлетворительно</i>	Задание содержит незначительные теоретических ошибки по изучаемому разделу дисциплины. В разработке урока четко отражены: название темы, цели урока (обучающие (образовательные), развивающие, воспитательные), ход урока в виде плана-конспекта, но отсутствует логическое задание для школьников или проблемные вопросы для школьников, или домашнее задание. Урок разработан с учетом имеющихся знаний учащихся по истории России.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание содержит теоретические ошибки по изучаемому разделу дисциплины. В разработке урока не четко отражены или отсутствуют некоторые из далее перечисленных компонентов: название темы, цели урока (обучающие (образовательные), развивающие, воспитательные), логическое задание для школьников, ход урока в виде плана-конспекта, проблемные вопросы для школьников, домашнее задание. Урок разработан без учета имеющихся знаний учащихся по истории России.

3.5 Критерии и шкала оценивания анализа текста

Рекомендации по выполнению анализа текста по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое задание по анализу текста:

Прочитайте текст и ответьте на следующие вопросы:

К какому времени относится данный документ? Кто его автор? Укажите название документа, его вид. О каких событиях экономической истории СССР идет речь в данном документе?

«... Сейчас перед страной стоит задача изыскать возможности резкого увеличения производства зерна, с тем, чтобы государство имело в своих руках в ближайшие годы по заготовкам и закупкам 2500–2600 миллионов пудов зерна продовольственных, фуражных, крупяных и зернобобовых культур.

Важным и совершенно реальным источником увеличения производства зерна является расширение в ближайшие годы посевов зерновых культур на залежных и целинных землях в Казахстане, Западной Сибири, а также частично в районах Поволжья и Северного Кавказа и проведение мероприятий по всемерному повышению урожайности во всех регионах страны.

Расширение посевов зерновых культур в восточных районах Союза и получение дополнительно в распоряжение государства 500–600 миллионов пудов хлеба позволит изменить существующую неправильную практику заготовок хлеба, при которой погектарные нормы обязательных поставок существуют лишь номинально, а фактически с колхозов берется хлеба столько, сколько можно с них получить. <...>

Серьезным тормозом в развитии колхозного производства является неправильное планирование государственных заготовок хлеба, при котором вручаемые колхозам обязательства по поставкам и натуроплате за работы МТС в сумме своей значительно превышают общегосударственные планы и возможности многих колхозов по их выполнению.

При такой системе планирования за колхозами накапливаются большие недоимки. <...> Наличие больших недоимок дает возможность предъявлять колхозам требования по сдаче зерна независимо от выполнения ими обязательств текущего года. Из сказанного следует, что действующие погектарные нормы во многих случаях теряют свое значение, а хлебозаготовки приобретают характер продрозверстки.

Расширение посевов зерновых культур в восточных районах и увеличение за этот счет поступлений зерна государству даст возможность при установлении новых норм уменьшить поступление зерна государству по обязательным поставкам и натуроплате за счет районов, где все земли освоены примерно на 200–300 миллионов пудов. Но чтобы не уменьшать государственных ресурсов, этот недобор зерна необходимо будет перекрывать за счет государственных закупок в районах, имеющих хороший урожай зерновых культур. <...>

Чтобы достичь у нас имеющегося в США уровня производства зерна в расчете на сто душ населения, необходимо наряду с дополнительным освоением в восточных районах под зерновые посевы 13 миллионов гектаров обеспечить также получение фактического сбора зерна в среднем по СССР в размере 15 центнеров с гектара. <...>»

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания.

Неудовлетворительно	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне.
----------------------------	--

3.5 Критерии и шкала оценивания м/м презентации

Рекомендации по подготовке м/м презентации по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы м/м презентаций:

Монголо-татарское нашествие на Русь. Русь и Золотая Орда.

Оценки феномена ордынского ига в отечественной историографии.

Объединение Руси в XIV - XV вв. Характеристика основных этапов объединения.

Избранная рада: русский предпарламент или новая дума при великом князе?

Опричнина: борьба за форсированную централизацию власти или месть боярству?

Последствия опричнины: цена власти для государства и народа.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные.
Удовлетворительно	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина. Используются информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. Только ответы на элементарные вопросы.
Неудовлетворительно	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации. Нет ответов на вопросы.

3.6. Критерии и шкала анализа учебников

Требования к алгоритму проекта по анализу школьных учебников представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
5	Полнота отражения содержания проблемного вопроса
5	Полнота и адекватность критериев для сравнения
10	Соответствие содержания анализа учебников актуальным вопросам всеобщей истории

Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *контрольные вопросы, ситуационные задания, практико-ориентированные задания.*

Комплект заданий диагностической работы

Контрольные вопросы.

1. Основные источники по истории России.
2. Этапы развития отечественной историографии.
3. Этапы развития Древней Руси.
4. Образование единого Русского государства.
5. Модернизация России в XVIII в.
- 6. Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопрос:**

Летом 2006 г. в Адмиралтейский районный суд г. Санкт-Петербурга поступило исковое заявление. Истица, Мария Шрайбер, ученица одной из гимназий Санкт-Петербурга, обвиняла Министерство образования и науки в том, что утвержденный Министерством учебник, используемый в школе для преподавания общей биологии, оскорбляет ее религиозные чувства, а ряд формулировок учебника позволяет предположить нарушение законов о деятельности религиозных организаций.

Истица требовала запретить преподавание теории Дарвина в качестве доминирующей, ввести в школьный курс биологии, наряду с научными представлениями об эволюции, преподавание креационистской концепции «разумного замысла» и выплатить школьнице компенсацию морального ущерба в размере шести рублей. Ответчиками выступали эксперты Министерства образования и науки РФ.

Вы – один из экспертов от имени Министерства образования и науки на процессе М. Шрайбер. **Какие аргументы Вы бы подобрали по данному делу от имени ответчика (минимум один)?**

7. Прочитайте отрывок из работы И.-Г. Дройзена и ответьте на вопрос:

Чем, по мнению И. Дройзена, принципиально отличалась эллинистическая монархия от предшествующей ей персидской империи?

В замечательном отношении победителей и побежденных и обнаруживаются именно самые своеобразные проявления эллинизма [...] Отличительное свойство персидского владычества, два века тяготевшего над Востоком, заключалось главным образом в том, что единство этой державы было чисто механическое; от подвластных племен требовалось только подчинение, а затем национальности продолжали существовать по-прежнему. Владычество персов было как бы поверхностное, благодаря чему нации никогда не могли забыть, что они утратили свою независимость [...] Тут именно явился Александр [...] В новом царстве уже нельзя было восстановить прежнюю национальную независимость [...], следовало, однако, открыть новый строй, который усвоил бы себе сохранившееся еще от прежней национальности живое начало, и развить его далее. Греки и македоняне расселились колониями по всей Азии, азиатская молодежь обучалась македонскому военному искусству и поступала в армию. Запад и Восток должны были слиться в одну нацию [...]

Однако смерть Александра прервала начатое дело. Царство распалось вследствие ужасных усобиц [...] Однако, вопреки всем этим смутам, даже с содействия их, эллинизм распространился, утвердился и стал многосторонен. В последнее время диадохов слияние греко-македонской и восточной цивилизации осуществляется уже во всех главнейших чертах; оно поддерживается в новых средоточиях умственной и политической жизни [...]

Необходимо восстановить в памяти все эти факты, для того чтобы получить верное понятие о первом веке эллинизма и стать на настоящую точку зрения относительно всемирно-исторического его положения. Этими выводами подтверждается высокое значение того охватившего весь мир единства, какое стало развиваться со времен завоеваний Александра и благодаря духу греческой цивилизации; превосходя спорадически рассеянное цветущее состояние древних культурных народов, также мертвое однообразие приниженных наций под персидским ярмом, это единство обрело свою энергию по преимуществу в космополитичном характере греческой культуры, сумевшее преодолеть прежнее кичливое разобщение между греками и варварами.

8. Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы:

Наше время. Намечается встреча министров иностранных дел России и Японии. На ней – как и ранее – японская сторона непременно будет ставить вопрос о территориальной принадлежности Южных Курил. Известно, что японская делегация, как обычно, будет апеллировать к целому ряду документов, в том числе к двум русско-японским договорам: Симодскому трактату 1855 г. и Петербургскому договору 1875 г. И в том, и в другом документе, по мнению японских партнеров, ясно говорится о том, что Россия передает Японии все Курильские острова, в том числе и южные. Вы – член делегации МИД РФ.

Ваша задача – подготовить аналитическую записку, содержащую краткий анализ истории вопроса. В ней, в частности, необходимо отразить следующий аспект:

В какой исторической обстановке был заключен Симодский трактат? Почему день его подписания отмечается в современной Японии как национальный праздник?

9. Прочитайте отрывок из работы Л.П. Репиной и ответьте на вопрос:

В связи с какими процессами перед профессиональным сообществом историков вновь встает вопрос о необходимости нового обоснования гносеологического и общественного статуса истории как науки?

Во второй половине прошлого века произошло беспрецедентное расширение взаимодействия истории с другими социальными и гуманитарными науками, возникли новые объекты и методы исторического исследования, был вовлечен в научный оборот колоссальный массив новых источников, выработан целый ряд принципиально новых подходов к анализу источников традиционных, появились новые эффективные способы обработки информации. Но изменения касались не только познавательных средств. Многие социальные функции историографии – идентификационная, воспитательная, развлекательная – в условиях беспрецедентного разрастания пропасти между профессиональным и обыденным историческим сознанием были эффективно освоены масс-медиа. Усугубило ситуацию распространение в околонуучной исторической культуре постмодернистского лозунга «каждый сам себе историк». Принцип исторического исследования посредством критического изучения первоисточников (в том числе визуальных) ныне разделяется очень немногими за пределами профессиональной среды.

Вполне закономерно тема общественного потенциала и роли исторической науки в последние десятилетия стала одной из ведущих в мировой историографии, в общественных дискуссиях и публицистике. Обращение к ней затрагивает не только многие аспекты самой исторической науки, но отражает потребности широкой общественности, придавая научной дискуссии о социальных функциях, «пользе истории» и ответственности историка публичный характер.

Историки задаются вопросом о том, как изменяется сам образ исторической науки и статус истории в системе научных дисциплин, какое место она занимает в иерархии ценностей современной культуры? Что происходит с функциями исторического знания в условиях ускоряющихся социальных трансформаций? Как сказываются процессы глобализации и обеспечивающие их новые технологии на структуре исторического знания и формах его презентации? И смежный круг вопросов – каково назначение и задачи работы профессиональных историков? Что дает история для решения наболевших вопросов существования людей в становящемся все теснее и все взрывоопаснее мире? Как она сегодня «учит жизни»? Как она вообще может учить жизни современников, опираясь на принцип историчности постоянно меняющейся действительности (а стремительность этих перемен все время нарастает, что ускоряет процесс отчуждения недавнего прошлого и делает его опыт нерелевантным)? И как тогда могут быть «оправданы» (с точки зрения практической пользы) профессиональные занятия историей в глазах общественности?

На рубеже тысячелетий существенно преобразился облик дисциплины и ее положение в обществе. Если в XIX столетии, которое недаром называют «историческим веком», высокая степень доверия к истории и социальный престиж исторической науки опирались на укрепившееся в общественном сознании представление о преемственности исторического развития человеческой цивилизации и, соответственно, об уникальных возможностях использования опыта прошлого как средства решения проблем настоящего и построения «светлого будущего», то осмысление драматического опыта XX века подорвало убежденность в «пользе истории» и сложившиеся отношения «наставницы» и «прилежного ученика» между исторической наукой и обществом. Однако то, что историческое объяснение не соответствует жестким критериям научности в ее традиционном понимании, восходящем ко второй половине XIX века, не делает

историческое познание менее строгим в плане соответствия высоким профессиональным стандартам и, тем более, не оставляет его не востребуемым. Четко обозначившийся на заре нового тысячелетия парадигмальный сдвиг способен вернуть истории веками принадлежавшее ей центральное место в культуре любой эпохи.

Историческое объяснение в широком смысле остается общественной необходимостью, являясь существенной составляющей не только познавательных процессов, но и ориентации людей в окружающем мире, осуществления ценностного выбора, любой процедуры принятия решений и выработки стратегий поведения, в том числе в повседневной жизни, поскольку мы постоянно обращаемся к прошлому, когда осуществляем свой выбор на будущее.

В сфере общественного сознания особенно рельефно обнаруживается социально-воспитательная функция и прагматика исторической науки, реализуется ее мировоззренческий потенциал, познавательная и практическая ценность, задействуются механизмы ее влияния на развитие общества и его отдельных групп. И наоборот, главным образом через ситуацию, складывающуюся в общественном сознании и общественном мнении, через формирующиеся в их рамках стереотипы восприятия, уровни понимания и доверия, критерии полезности, идеальные образы и горизонты ожиданий осуществляется детерминирующее воздействие социокультурного контекста на современное историческое знание и перспективы развития исторической науки.

Поставив вопрос «Для чего изучать историю?» в своей одноименной публикации, известный американский историк Питер Стирнс дал следующий набор ответов: изучение истории помогает понимать людей, человеческий опыт и происхождение изменений в обществе, дает почву для размышлений по поводу морали и доставляет эстетическое наслаждение, создает условия для самоидентификации и делает нас гражданами, развивает способность анализировать и оценивать многообразные свидетельства и их различные интерпретации, расширяет эрудицию и кругозор. Суммируя эти частичные ответы, он выносит вердикт: предоставляя доступ к лаборатории человеческого опыта, знание истории является источником инноваций.

10. Анализ исторической ситуации:

Представьте, что Вы – глава торговой компании во Флоренции XV века. Вы принимаете на обучение своего дальнего родственника, молодого человека, который будет работать в конторе и постепенно включаться в разнообразную деятельность. Вы встречаете его в первый раз и беседуете с ним, чтобы узнать, что он умеет и знает, какими талантами обладает, подходит ли по характеру к работе, которую Вы для него планируете. Какие вопросы Вы ему зададите? Составьте план такого разговора.

11. Перед Вами – знаменитая карикатура «Дележ китайского пирога». Установите, ситуацию какого периода она отражает (какие десятилетия какого века)?



12. Укажите, как минимум, одно обоснование ответа в п. 1

13. Какой политический деятель Китая, по Вашему мнению, изображен на заднем плане в данной карикатуре?

14. С какой политикой реформ связано имя этого политического деятеля?
 15. Каково основное содержание и причины провала этих реформ?
 16. Перед Вами – знаменитая карикатура, изображающая афганского эмира. Надпись гласит: «Спасите меня от моих друзей». Установите, ситуацию какого периода она отражает (какие десятилетия какого века)?



“SAVE ME FROM MY FRIENDS!”

17. Почему афганский эмир на изображении в п. 6 просит спасти его от таких «друзей»?
 18. Какого афганского эмира, на Ваш взгляд, изображает данная карикатура?
 19. Какие державы стремились к влиянию в Афганистане в данный период? Какими способами они его устанавливали?
 20. Кто из «друзей» Афганистана в период, к которому относится изображение, развязал войну с ним?
 21. Дайте методическую характеристику темы из школьного курса истории, заполнив предложенную таблицу.

Тема: *Революция Мэйдзи в Японии*

критерий	краткая характеристика
А) Место темы в системе школьного исторического образования (название школьного курса, класс, раздел образовательной программы)	
Б) Тип и вид урока по теме	
В) Методические особенности изучения ключевых вопросов темы (не менее двух)	