

**Приложение 2 к РПД Консультирование в психолого-педагогическом
сопровождении дошкольников с ОВЗ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) – Дошкольная дефектология
Форма обучения – заочная
Год набора - 2021**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

| | | |
|----|--------------------------|--|
| 1. | Кафедра | Специальной педагогики и специальной психологии |
| 2. | Направление подготовки | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| 3. | Направленность (профиль) | Дошкольная дефектология |
| 4. | Дисциплина (модуль) | Консультирование в психолого-педагогическом сопровождении дошкольников с ОВЗ |
| 5. | Форма обучения | заочная |
| 6. | Год набора | 2021 |

2. Перечень компетенций

| |
|---|
| способен к осуществлению консультативной деятельности с педагогами и родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста с ОВЗ (ПК-2) |
|---|

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| | Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины) | Формируемая компетенция | Критерии и показатели оценивания компетенций | | | Формы контроля сформированности компетенций |
|---|--|-------------------------|---|---|---|--|
| | | | Знать: | Уметь: | Владеть: | |
| 1 | Консультирование как компонент психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ | ПК-2 | особенности психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ, психолого-педагогические особенности дошкольников с ОВЗ | обеспечивать навигацию педагогов, родителей (законных представителей) дошкольников с ОВЗ по вопросам их обучения, воспитания, социальной адаптации и реабилитации | навыками выявления общих и специфических закономерностей развития лиц с ОВЗ | работа на практических занятиях, 1 презентация, 2 кейс-задания, 1 тестовое задание |
| 2 | Основные приемы и техники консультирования | ПК-2 | основные приемы и техники консультирования | | навыками эффективного взаимодействия на всех этапах осуществления консультативной деятельности | работа на практическом занятии, 2 кейс-задания, 1 тестовое задание |
| 3 | Консультативная деятельность в образовательной организации | ПК-2 | специфику консультативной деятельности в дошкольной образовательной организации | выявлять образовательные запросы педагогов, родителей (законных представителей) дошкольников с ОВЗ | навыками консультирование педагогов, родителей (законных представителей) дошкольников с ОВЗ по вопросам обучения, воспитания, социальной адаптации и реабилитации | работа на практических занятиях, 5 кейс-заданий, 2 презентации, 2 тестовых задания |

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов
«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Подготовка презентаций

| Структура презентации | Максимальное количество баллов |
|---|---------------------------------------|
| Содержание | |
| Сформулирована цель работы | 0,5 |
| Понятны задачи и ход работы | 0,5 |
| Информация изложена полно и четко | 0,5 |
| Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации | 0,5 |
| Сделаны выводы | 0,5 |
| Оформление презентации | |
| Единый стиль оформления | 0,5 |
| Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой | 0,5 |
| Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах | 0,5 |
| Ключевые слова в тексте выделены | 0,5 |
| Эффект презентации | |
| Общее впечатление от просмотра презентации | 0,5 |
| Мах количество баллов | 5 |
| Окончательная оценка: | |

4.2. Работа на практических занятиях

| Баллы | Характеристики ответа студента |
|--------------|---|
| 5 | <ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями |
| 4 | <ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий |
| 3 | <ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий |

| | |
|----------|--|
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом |
|----------|--|

4.3. Решение кейс-задания

| Баллы | Критерии оценивания |
|----------|--|
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> -изложение материала логично, грамотно, без ошибок; -свободное владение профессиональной терминологией; -умение высказывать и обосновать свои суждения; -студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; -студент организует связь теории с практикой. |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> -студент грамотно излагает материал; -ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; -ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный. |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> -студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; -обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала. |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> -отсутствуют необходимые теоретические знания; -допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; -в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса. |

4.4. Составление тестовых заданий

| Максимальное кол-во баллов | Критерии оценивания |
|----------------------------|---|
| 2 | аккуратность и грамотность изложения, работа соответствует по оформлению всем требованиям |
| 3 | полнота исследования темы, содержание тестового задания соответствует заданной теме |
| 5 | Мах количество баллов |
| | Окончательная оценка: |

4.5. Ответ на экзамене (зачете) (1 вопрос)

| Максимальное кол-во баллов | Критерии оценивания |
|----------------------------|---|
| 3 | Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний |
| 2 | Знание современных научных подходов и концепций |
| 4 | Подтверждение теоретических положений практическими примерами |
| 2 | Аргументированность, логичность ответа |

| | |
|-----------|---|
| 3 | Научность, правильность использования профессиональной терминологии |
| 2 | Отражение собственной профессиональной позиции |
| 4 | Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями |
| 20 | Мах количество баллов |
| | Окончательная оценка |

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1 Типовые темы презентаций

1. Консультирование как компонент психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ.

2. Этические требования к консультированию в образовательной организации.

3. Профессиональные и личностные качества консультанта.

4. Профессиональная деформация и профессиональное «выгорание» консультанта.

5. Элективная модель структуры консультирования Б. Гилланда.

6. Трудности и ошибки в консультировании.

7. Работа с «трудным» клиентом в консультировании.

8. Специфика консультирования семей, воспитывающих дошкольников с ОВЗ.

9. Основные стадии и технология семейного консультирования.

10. Консультативная деятельность в образовательной организации.

5.2 Типовое кейс-задание

На прием пришла семья, воспитывающая ребенка 5-летнего возраста с ДЦП. С запросом – помощь в организации жизнедеятельности ребенка.

Задания

1. Запрос является достаточно обобщенным, поэтому в первую очередь выявите потребности самих родителей.

2. Сформулируйте не менее трех вопросов по оценке потребностей.

3. Дайте рекомендации родителям к какому специалисту/ в какую организацию необходимо обратиться.

4. Опишите приемы и техники, которые Вы будете использовать во время консультации.

5.3 Вопросы к зачету

1. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в образовательном процессе.

2. Педагог как субъект консультирования.

3. Требования к личности консультанта в дошкольной образовательной организации.

4. Семья ребенка с ОВЗ.

5. Ошибки консультирования.

6. Стадии консультирования.

7. Определение проблемы в консультировании.

8. Идентификация альтернатив.

9. Планирование в консультировании.

10. Оценка и обратная связь в консультировании.
11. Специфика консультативной беседы.
12. Психодиагностика на этапах консультирования.
13. Особенности наблюдения в консультировании.
14. Построение консультативного альянса.
15. Работа с эмоциями, чувствами и переживаниями клиента.

5.4 Вопросы к экзамену

1. Консультирование как вид психолого-педагогической помощи.
2. Принципы, цели, задачи консультирования.
3. Специфика консультирования в дошкольной образовательной организации.
4. Этические требования к консультированию.
5. Этапы консультативного процесса.
6. Возрастно-педагогическое консультирование как процесс.
7. Психодиагностика в консультировании.
8. Индивидуальное консультирование.
9. Групповое консультирование.
10. Семейное консультирование.
11. Подходы к определению беседы в консультировании.
12. Технология ведения консультативной беседы.
13. Этапы ведения консультативной беседы.
14. Выявление критических ситуаций в процессе беседы и конструктивное их разрешение.
15. Беседа как основной метод консультирования.
16. Интерпретация в консультировании.
17. Трудности и ошибки в консультировании.
18. Консультирование педагогов образовательной организации.
19. Специальные образовательные условия для дошкольников с ОВЗ.
20. Организация образовательного процесса дошкольников с ОВЗ.
21. Специфика семейного консультирования.
22. Особенности консультирования родителей (законных представителей), воспитывающих дошкольников с ОВЗ.
23. Создание образовательных условий для дошкольников с сенсорными нарушениями.
24. Создание образовательных условий для дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
25. Создание образовательных условий для дошкольников с эмоциональными нарушениями.
26. Особенности организации образовательного процесса дошкольников с сенсорными нарушениями.
27. Особенности организации образовательного процесса дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
28. Особенности организации образовательного процесса дошкольников с эмоциональными нарушениями.