

**Приложение 2 к РПД Тренинг личностного роста  
37.03.01 Психология,  
направленность (профиль) «Практическая психология»  
Форма обучения – заочная  
Год набора - 2020**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Психологии
2.	Направление подготовки	37.03.01 Психология
3.	Направленность (профиль)	«Практическая психология»
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.ДВ.02.02 Тренинг личностного роста
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2020

**2. Перечень компетенций**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).</li> </ul>

**3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования:**

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
«Социально-психологический тренинг как метод практической психологии»	ПК-1 ПК-3 ПК-14	теоретических и прикладных основ социально – психологического тренинга;	осуществлять непрерывные процессы самопознания и саморазвития;	свободно владеть вербальным и невербальными средствами общения;	Письменная домашняя работа Работа на практических занятиях
«Понятие о личности и личностном росте» или «СПТ самопознания, самоотношения и саморегуляции»	ПК-1 ПК-3 ПК-14	теоретических и прикладных основ психологии личности и личностного роста;	расширять, углублять и совершенствовать свой личный и профессиональный потенциал;	средствами организации работы и реализовывать в практике групповой работы различные формы и виды социально-психологических	Письменная домашняя работа. Работа на практических занятиях
«Личностный рост и общение» или «СПТ межличностных отношений»	ПК-1 ПК-3 ПК-14	методических основ организации и осуществления социально-психологического тренинга	личностный и профессиональный потенциал; эффективно взаимодействовать в группе при решении различных задач совместной	реализовывать в практике групповой работы различные формы и виды социально-психологических	Письменная домашняя работа Работа на практических занятиях Подбор упражнений для тренинга
«Личностный рост и творчество» или «СПТ креативности»	ПК-1 ПК-3 ПК-14	личностного	различных задач совместной	социально-психологических	Письменная домашняя работа Работа на

		роста; психолого-педагогической специфики обучения взрослых; принципов построения тренинговых программ на базе изучаемых методов психологического воздействия.	деятельности; эффективно влиять (управлять, организовывать) на процессы межличностного и группового взаимодействия; вырабатывать доверительные отношения на основе взаимопонимания и сотрудничества; ориентироваться в любой социальной ситуации, принимать верные решения и достигать поставленных целей в процессе взаимодействия с другими людьми.	тренингов; адекватно применять в профессиональной практике различные приемы и способы психологического воздействия с целью преднамеренных изменений психологических характеристик людей, групп, общения и отношений, совместной деятельности.	практических занятиях
«Личностный рост и профессия» или «СПТ достижений»	ПК-1 ПК-3 ПК-14				Письменная домашняя работа Работа на практических занятиях Подбор упражнений для тренинга
«Социально-психологический тренинг как метод практической психологии»	ПК-1 ПК-3 ПК-14				Письменная домашняя работа Работа на практических занятиях Подбор упражнений для тренинга

**Самостоятельная работа студентов в условиях балльно-рейтинговой системы обучения.** Рейтинговая система обучения предполагает многобалльное оценивание студентов, но это не простой переход от пятибалльной шкалы, а возможность объективно отразить в баллах расширение диапазона оценивания индивидуальных способностей студентов, их усилий, потраченных на выполнение того или иного вида самостоятельной работы. Существует большой простор для создания блока дифференцированных индивидуальных заданий, каждое из которых имеет свою «цену». Правильно организованная технология рейтингового обучения позволяет с самого начала уйти от пятибалльной системы оценивания и прийти к ней лишь при подведении итогов, когда заработанные студентами баллы переводятся в привычные оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Кроме того, в систему рейтинговой оценки включаются дополнительные поощрительные баллы за оригинальность, новизну подходов к выполнению заданий для самостоятельной работы или разрешению научных проблем. У студента имеется возможность повысить учебный рейтинг путем участия во внеучебной работе (участие в олимпиадах, конференциях; выполнение индивидуальных творческих заданий, рефератов; участие в работе научного кружка и т.д.). При этом студенты, не спешащие сдавать работу вовремя, могут получить и отрицательные баллы. Вместе с тем, поощряется более быстрое прохождение программы отдельными студентами. Например, если учащийся готов сдавать зачет или писать самостоятельную работу раньше группы, можно добавить ему дополнительные баллы.

Рейтинговая система - это регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе, выполнения планового объема самостоятельной работы. Ведение многобалльной системы оценки позволяет, с одной стороны, отразить в балльном

диапазоне индивидуальные особенности студентов, а с другой □ объективно оценить в баллах усилия студентов, затраченные на выполнение отдельных видов работ. Так каждый вид учебной деятельности приобретает свою «цену». Получается, что «стоимость» работы, выполненной студентом безупречно, является количественной мерой качества его обученности по той совокупности изученного им учебного материала, которая была необходима для успешного выполнения задания.

При использовании рейтинговой системы:

1. основной акцент делается на организацию активных видов учебной деятельности, активность студентов выходит на творческое осмысление предложенных задач;
2. во взаимоотношениях преподавателя со студентами есть сотрудничество и сотворчество, существует психологическая и практическая готовность преподавателя к факту индивидуального своеобразия «Я-концепции» каждого студента;
3. предполагается разнообразие стимулирующих, эмоционально-регулирующих, направляющих и организующих приемов вмешательства (при необходимости) преподавателя в самостоятельную работу студентов;
4. преподаватель выступает в роли педагога-менеджера и режиссера обучения, готового предложить студентам минимально необходимый комплект средств обучения, а не только передает учебную информацию; обучаемый выступает в качестве субъекта деятельности наряду с преподавателем, а развитие его индивидуальности выступает как одна из главных образовательных целей;
5. учебная информация используется как средство организации учебной деятельности, а не как цель обучения.

Рейтинговая система обучения обеспечивает наибольшую информационную, процессуальную и творческую продуктивность самостоятельной познавательной деятельности студентов при условии ее реализации через технологии личностно-ориентированного обучения (проблемные, диалоговые, дискуссионные, эвристические, игровые и другие образовательные технологии).

Большинство студентов положительно относятся к такой системе отслеживания результатов их подготовки, отмечая, что рейтинговая система обучения способствует равномерному распределению их сил в течение семестра, улучшает усвоение учебной информации, обеспечивает систематическую работу без «авралов» во время сессии. Большое количество разнообразных заданий, предлагаемых для самостоятельной проработки, и разные шкалы их оценивания позволяют студенту следить за своими успехами, и при желании у него всегда имеется возможность улучшить свой рейтинг (за счет выполнения дополнительных видов самостоятельной работы), не дожидаясь экзамена. Организация процесса обучения в рамках рейтинговой системы обучения с использованием разнообразных видов самостоятельной работы позволяет получить более высокие результаты в обучении студентов по сравнению с традиционной вузовской системой обучения.

Использование рейтинговой системы позволяет добиться более ритмичной работы студента в течение семестра, а так же активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз.

Следует отметить и все шире проникающие в учебный процесс автоматизированные обучающие и обучающе-контролирующие системы, которые позволяют студенту самостоятельно изучать ту или иную дисциплину и одновременно контролировать уровень усвоения материала.

В МАГУ разработанная шкала перевода рейтинга по дисциплине в итоговую пятибалльную оценку, которая доступна, легко подсчитывается как преподавателем, так и студентом: 91-100% максимальной суммы баллов - оценка «отлично»; 81-90% максимальной

суммы баллов - оценка «хорошо»; 61-80 («4»% максимальной суммы баллов - оценка «удовлетворительно»; 60% и менее от максимальной суммы - оценка «неудовлетворительно».

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

##### 1. Решение тестов

Процент правильных ответов	До 60%	61-80%	81-100%
Количество баллов за решенный тест	5	10	20

##### 2. Работа с кейс - заданиями

Баллы	Критерии оценивания (за 1 кейс-задание – 1 балл)	Количественный показатель - оценка
11-14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изложение материала логично, грамотно, без ошибок;</li> <li>• свободное владение профессиональной терминологией;</li> <li>• умение высказывать и обосновать свои суждения;</li> <li>• студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы;</li> <li>• студент организует связь теории с практикой.</li> </ul>	отлично
6-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;</li> <li>• ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</li> </ul>	хорошо
3-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения;</li> <li>• обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.</li> </ul>	удовлетворительно
1-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс;</li> <li>• в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.</li> </ul>	неудовлетворительно

##### 3. Подбор и проведение упражнений

Баллы	Критерии оценивания (за 1 кейс-задание – 1 балл)	Количественный показатель - оценка
20-28	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. подбор упражнений выполнен грамотно, без ошибок;</li> <li>2. тема упражнений соответствует заданному тренингу;</li> <li>3. задачи упражнений соответствуют задачам тренинга;</li> <li>4. учитывается возрастные и индивидуальные особенности выборки в подборе упражнений;</li> <li>5. в каталоге присутствует все разновидности упражнений.</li> </ol>	отлично
10-19	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. подбор упражнений выполнен грамотно, без ошибок;</li> <li>7. тема упражнений соответствует заданному тренингу;</li> <li>8. задачи упражнений соответствуют задачам тренинга;</li> <li>9. есть недочеты по соответствию возрастным и индивидуальным особенностям выборки в подборе упражнений;</li> </ol>	хорошо

	10. в каталоге присутствует не все разновидности упражнений.	
3-9	11. подбор упражнений выполнен с недочетами; 12. тема упражнений не всегда соответствует заданному тренингу; 13. задачи упражнений не всегда соответствуют задачам тренинга; 14. учитывается не все особенности выборки в подборе упражнений; 15. в каталоге присутствует разрозненные упражнения.	удовлетворительно
1-2	16. подбор упражнений выполнен с формально, не самостоятельно; 17. тема упражнений не соответствует заданному тренингу; 18. задачи упражнений не соответствуют задачам тренинга; 19. не учитываются особенности выборки в подборе упражнений; 20. в каталоге присутствует разрозненные упражнения, нарушена логика.	неудовлетворительно

#### 4. Работа на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
<b>12-18</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>• - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>• - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>• - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>• - делает выводы и обобщения;</li> <li>• - свободно владеет понятиями</li> </ul>
<b>8-11</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>• - не допускает существенных неточностей;</li> <li>• - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>• - аргументирует научные положения;</li> <li>• - делает выводы и обобщения;</li> <li>• - владеет системой основных понятий</li> </ul>
<b>4-7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>• - допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>• - испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>• - слабо аргументирует научные положения;</li> <li>• - затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>• - частично владеет системой понятий</li> </ul>
<b>1-3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• - студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>• - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>• - испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>• - не может аргументировать научные положения;</li> <li>• - не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>• - не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы по дисциплине**

### 5.1 Тестовое задание

**1. Объективность межгруппового конфликта означает:**

- А) люди могут оценивать конфликт объективно
- Б) в любом конфликте есть объект конфликта
- В) любой конфликт имеет собственную логику возникновения и развития
- Г) люди сознательно контролируют межгрупповые конфликты

**2. Способ социально-психологического воздействия (словесного или образного), предполагающий наличие у человека психологической готовности к принятию данного воздействия, вызывающий некритическое восприятие и (или) усвоение какой-либо информации - это:**

- А) убеждение
- Б) заражение
- В) подражание
- Г) внушение

**3. Не является способом коммуникативного влияния:**

- А) убеждение
- Б) заражение
- В) идентификация
- Г) внушение

**4. В какой из групп наиболее ярко проявляется такой вид конформизма как коллективистское самоопределение:**

- А) референтная
- Б) диффузная
- В) высокоразвитая
- Г) коллектив

**5. К способам принятия группового решения не относится:**

- А) групповое интервью
- Б) «мозговой штурм»
- В) групповая дискуссия
- Г) огруппление мышления

**6. Автор теории потенциала самоактуализации**

- А) К. Роджерс
- Б) А. Маслоу
- В) З. Фрейд
- Г) К. Г. Юнг

**7. Автор теории «личных конструктов»**

- А) Дж. Келли
- Б) Дж. Франк
- В) К. Роджерс
- Г) К. Г. Юнг

**8. Определение интуиции как шага за пределы рассудка и логического вывода к полному пониманию или постижению дали:**

- А) Олпорт, Бастик, Денис.
- Б) Нисбетт и Росс
- В) Спиноза
- Г) К. Г. Юнг

**9. Кто из исследователей выделил 3 основных признака полностью функционирующих людей: а) открытость для собственного опыта; б) живут в соответствии с экзистенциальными принципами, опираясь на осознание своего непосредственного опыта; в) доверяют своему организмическому опыту как основе собственных решений и действий:**

- А) Р. Уайт
- Б) Х. Гартманн
- В) А. Маслоу
- Г) К. Роджерс

**10. Термин «социально-психологический тренинг» ввел(а) в психологию:**

- А) Л. А. Петровская
- Б) М. Форверг
- В) В. П. Захаров
- Г) Ю. В. Макаров

**11. Термин «социально-психологический тренинг» ввел(а) в психологию:**

- А) Л. А. Петровская
- Б) М. Форверг
- В) В. П. Захаров
- Г) Ю. В. Макаров

**12. Кто из исследователей выделил 3 основных признака полностью функционирующих людей: а) открытость для собственного опыта; б) живут в соответствии с экзистенциальными принципами, опираясь на осознание своего**

непосредственного опыта; в) доверяют своему организмическому опыту как основе собственных решений и действий:

- А) Р. Уайт  
Б) Х. Гартманн  
В) А. Маслоу  
Г) К. Роджерс

**13. Определение интуиции как шага за пределы рассудка и логического вывода к полному пониманию или постижению дали:**

- А) Олпорт, Бастик, Денис.  
Б) Нисбетт и Росс  
В) Спиноза  
Г) К. Г. Юнг

**14. Автор теории «личных конструкторов»**

- А) Дж. Келли  
Б) Дж. Франк  
В) К. Роджерс  
Г) К. Г. Юнг

**15. Автор теории потенциала самоактуализации**

- А) К. Роджерс  
Б) А. Маслоу  
В) З. Фрейд  
Г) К. Г. Юнг

**16. К способам принятия группового решения не относится:**

- А) групповое интервью  
Б) «мозговой штурм»  
В) групповая дискуссия  
Г) огруппление мышления

**17. В какой из групп наиболее ярко проявляется такой вид конформизма как коллективистское самоопределение:**

- А) референтная  
Б) диффузная  
В) высокоразвитая  
Г) коллектив

**18. Не является способом коммуникативного влияния:**

- А) убеждение  
Б) заражение  
В) идентификация  
Г) внушение

**19. Способ социально-психологического воздействия (словесного или образного), предполагающий наличие у человека психологической готовности к принятию данного воздействия, вызывающий некритическое восприятие и (или) усвоение какой-либо информации - это:**

- А) убеждение  
Б) заражение  
В) подражание  
Г) внушение

**20. Объективность межгруппового конфликта означает:**

- А) люди могут оценивать конфликт объективно  
Б) в любом конфликте есть объект конфликта  
В) любой конфликт имеет собственную логику возникновения и развития  
Г) люди сознательно контролируют межгрупповые конфликты

#### Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Кол-во баллов	Отметка
от 28 до 30	5
от 25 до 27	4
от 19 до 24	3
от 0 до 18	2

#### Ключ к тесту

№	Ответ	№	Ответ
1.	В	11	Б
2.	Г	12	Г

3.	В	13	А
4.	Г	14	А
5.	Г	15	А
6.	А	16	Г
7.	А	17	Г
8.	А	18	В
9.	Г	19	Г
10.	Б	20	В

## 5.2. Вопросы к зачету

### *Перечень вопросов*

1. Психологический тренинг как метод практической психологии.
2. Специфические черты и основные парадигмы тренинга.
3. Цели тренинговой группы.
4. Преимущества групповой формы психологической работы. Групповые нормы.
5. Понятие о групповой сплоченности, факторы ее определяющие. Качественный и количественный состав тренинговых групп.
6. Классификация и основные виды тренинговых групп.
7. Основные этапы развития группы в тренинге. Особенности развития групп с управляемой и неуправляемой динамикой.
8. Основные роли ведущего тренинга. Стили руководства группой.
9. Проблема личностного роста в различных концепциях личности (гуманистическая, когнитивно-феноменологическая, всевозрастной подход и др.).
10. Механизмы и психологические структуры личностного роста (самопознание, самопобуждение, программирование профессионального и личностного роста, самореализация).
11. Подходы к определению целей тренинга личностного роста в группах с различной психологической ориентацией.
12. Психологический портрет развитой личности (основные представления о чертах, присущих развитой, здоровой личности в зарубежных теориях личности К.Юнга, Г.Олпорта, К.Роджерса, А.Маслоу).
13. Методы диагностики уровня развития личности.
14. Барьеры самопознания и саморазвития (внешние объективные, внешние субъективные, внутренние объективные и внутренние субъективные).
15. Резервы личностного роста.
16. Специфика проведения тренингов личностного роста.
17. Общая характеристика методов, стимулирующих творчество.
18. Подходы к исследованию креативности. Черты творческой личности.
19. Методы и методики диагностики креативности.
20. Возможности использования тренинга креативности в обучении.

### **5.2 Примерная тематика рефератов.**

#### **Контрольные вопросы (для осуществления текущего контроля)**

1. Психологический тренинг как метод практической психологии.
2. Специфические черты и основные парадигмы тренинга.
3. Цели тренинговой группы.
4. Преимущества групповой формы психологической работы. Групповые нормы.
5. Понятие о групповой сплоченности, факторы ее определяющие. Качественный и количественный состав тренинговых групп.



6. Классификация и основные виды тренинговых групп.
7. Основные этапы развития группы в тренинге. Особенности развития групп с управляемой и неуправляемой динамикой.
8. Основные роли ведущего тренинга. Стили руководства группой.
9. Проблема личностного роста в различных концепциях личности (гуманистическая, когнитивно-феноменологическая, всевозрастной подход и др.).
10. Механизмы и психологические структуры личностного роста (самопознание, самопобуждение, программирование профессионального и личностного роста, самореализация).
11. Подходы к определению целей тренинга личностного роста в группах с различной психологической ориентацией.
12. Психологический портрет развитой личности (основные представления о чертах, присущих развитой, здоровой личности в зарубежных теориях личности К.Юнга, Г.Олпорта, К.Роджерса, А.Маслоу).
13. Методы диагностики уровня развития личности.
14. Барьеры самопознания и саморазвития (внешние объективные, внешние субъективные, внутренние объективные и внутренние субъективные).
15. Резервы личностного роста.
16. Специфика проведения тренингов личностного роста.
17. Общая характеристика методов, стимулирующих творчество.
18. Подходы к исследованию креативности. Черты творческой личности.
19. Методы и методики диагностики креативности.
20. Возможности использования тренинга креативности в обучении.