

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.21 Организация научно-исследовательской работы студентов

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психология образования»

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования профиля))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

заочная

форма обучения

2022

год набора

Составитель:
Барышева Т.Д.,
магистр, старший преподаватель
кафедры ПиКП

Утверждена на заседании
кафедры психологии и
коррекционной педагогики
Психолого-педагогического
института
(протокол № 8 от 23 марта 2022 г.)

Зав. кафедрой

Ю.А. Афонькина

1. **ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.21 Организация научно-исследовательской работы студентов** - адаптация студентов-первокурсников в условиях уровневого высшего образования, первоначальное ознакомление с методологией и методами научно-практического исследования в области психологии, формирование профессиональных и этических норм, создание ориентировочной основы научно-исследовательской деятельности психолога в области образования.

2. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

- УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	Знать: способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
	1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. 1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	Владеть: способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Знать: деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	4.2. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	4.3. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.	Владеть: способами осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

	4.4. Выполняет перевод профессиональных (в т.ч. деловых) текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный.	
ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Знать: разработку основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенной направленности (профилю) подготовки)	Уметь: участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) согласно освоенной направленности(профилю) подготовки	Владеть: способами разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина «Организация научно-исследовательской работы студентов» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц или 108 часов, из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов.

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовая работа	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
2	4	3	108	4	4	-	8	4	96	-	4	Зачет
Итого		3	108	4	4	-	8	4	96	-	4	Зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Контактная работа (час.)			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	Система образования и образовательная среда современного вуза	-	-		-	-	24	
2	Технологии работы с информационными источниками	1	2		3	2	24	
3	Основные виды и организационные формы научной работы студента	1	2		3	2	24	
4	Затруднения и ошибки в проведении студенческого исследования	1	-		1	-	24	
5	Организация научно-исследовательской психологической работы в образовательных учреждениях	1	-		1	-	24	
	Зачет							4
	Итого:	4	4	-	8	4	96	4

Содержание дисциплины

Тема 1. Система образования и образовательная среда современного вуза.

Система образования в Российской Федерации (ФЗ «Об образовании»). Профессиональное образование. Образовательные учреждения высшего образования: университет, академия, институт. Формы организации обучения. История МАГУ (МГГУ-МГПУ-МГПИ). Структура управления университетом: ректор, проректоры, деканы; факультеты, кафедры; преподаватель, куратор, тьютор. Уровни высшего образования: специалитет, бакалавриат, магистратура. Образовательная и научная работа в вузе.

Учебно-профессиональная деятельность студента. Понятие научной организации труда студента. Тайм-менеджмент студента. Технологии обучения онлайн и офлайн. Информационно-коммуникационные технологии обучения в вузе. Медиа-образование. Содержание понятия «информационно-предметное обеспечение изучения дисциплин в вузе». Системы дистанционного обучения. Организация работы с обучающимися компьютерными оболочками в СДО. Электронно-обучающие системы. Электронные информационно-обучающие среды. LMS MOODLE: особенности и структура. Информационная компетентность и информационная культура студента.

Тема 2. Технологии работы с информационными источниками.

Понятие информации и информационных источников. Типология учебной, научной и справочно-информационной литературы. Основные виды учебной литературы: учебник, курс лекций, учебное пособие, методическое пособие, хрестоматия. Основные функции учебной книги. Структура учебника (учебного пособия). Основные виды научной литературы: монография, сборник научных трудов, материалы научно-практической конференции, тезисы докладов (сообщений), научный журнал, диссертация, автореферат диссертации. Структура научной книги. Основные виды справочно-информационной литературы: энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь (гlossарий), толковый словарь.

Организация справочно-информационной деятельности студента вуза. Организация и правила поиска литературы: библиографические указатели: универсальный, отраслевой, тематический, текущий библиографический указатель, аннотированный библиографический указатель, реферативный журнал; библиотечные каталоги: компьютерный (электронный) каталог, алфавитный каталог, систематический каталог, предметный каталог, каталог журнальных и газетных статей; требования к библиографическому описанию авторского произведения; произведения, выполненного авторским коллективом; журнальной (газетной) статьи. Электронные библиотечные базы учебно-исследовательской литературы.

Тема 3. Основные виды и организационные формы научной работы студента.

Поисковая активность и исследовательская деятельность. Понятие о научной работе. Формы организации студенческой научно-исследовательской работы. Научные гранты. Проектная деятельность. Основные виды научных студенческих работ: аннотация, реферат, доклад, научные тезисы, курсовая работа, курсовой образовательный проект, выпускная квалификационная работа. Научные студенческие работы: а) происхождение и значение термина, объем содержания понятия; б) классификация видов; в) структура работы; г) языковые средства оформления смысловых частей; д) особенности в содержании и структуре. Методика работы над рефератом.

Методология психологического исследования. Уровни, типы и виды научного психологического исследования. Этапы психологического исследования, задачи и содержание каждого этапа. Общие требования к организации и проведению психологического исследования. Этические принципы психологического исследования. Классификации методов в психологии.

Тема 4. Затруднения и ошибки в проведении студенческого исследования.

Проблема объективности и возможные ошибки при использовании метода наблюдения. Требования, предъявляемые к личности наблюдателя.

Принципы и правила подготовки, организации и проведения эксперимента. Возможные ошибки вследствие их несоблюдения. Виды экспериментов в психологии. Затруднения в постановке и осуществлении экспериментального исследования. Требования, предъявляемые к личности экспериментатора.

Требования, предъявляемые к интервьюеру, его возможные ошибки, правила поведения. Требования, предъявляемые к респонденту, его отношение к интервьюеру и процедуре опроса. Индивидуальные особенности личности опрашиваемого, их влияние на процесс исследования. Содержание, формы и виды вопросов. Правила их формулирования и предъявления. Характеристика обстановки, в которой осуществляется опрос.

Образовательные и исследовательские тесты. Требования, предъявляемые к тестам. Правила формулирования содержания и инструкции выполнения тестовых заданий. Технология создания и адаптации тестов. Требования, предъявляемые к их разработчикам. Процедура организации и проведения тестирования. Правила обработки и интерпретации его результатов. Требования, предъявляемые к пользователям тестов.

Тема 5. Организация научно-исследовательской психологической работы в образовательных учреждениях.

Актуальные проблемы, направления и задачи опытно-экспериментальной и исследовательской работы в системе образования. Система и условия эффективности исследовательской работы в образовательных учреждениях. Запрос и формулирование психологической проблемы. Психологический диагноз и рекомендации. Использование экспериментальных и диагностических методов в профилактической и консультативной работе в образовании.

Специфика психологических исследований в учреждениях образования различного типа. Организация и проведение психологического исследования с применением компьютерных технологий. Современные подходы к компьютерной психодиагностике. Применение автоматизированных комплексов для организации исследовательской работы психолога. Возможности онлайн-диагностики и онлайн-консультирования в психологическом исследовании. Технологии компьютерной обработки данных психологического исследования. Преимущества и ограничения в использовании информационно-коммуникационных технологий в деятельности психолога.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Основная литература

1. Байкова Л.А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2020. — 122 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456814>
2. Емельянова И.Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов. — М.: Изд-во Юрайт, 2020. — 115 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455367>

3. Куклина Е.Н., Мазниченко М.А., Мушкина И.А. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2020. — 235 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452858>
4. Космин В.В. Основы научных исследований (общий курс) : учеб. пособие [для студ. вузов, аспирантов, соискателей]. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2016. — 227 с.

Дополнительная литература

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. — М.: Академия, 2015.
2. Сороков Д.Г. Работа с научной информацией. Написание и защита квалификационных работ по психологии : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. психологии; Моск. гор. психол.-пед. ун-т (МГППУ). — М. : ФОРУМ, 2014. — 544 с.
3. Золотарева К.В. Методы диагностики в психологии. — М. : Лаборатория книги, 2010. — 26 с. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=87389
4. Оконешникова О. В. Методология и методика психологического исследования: монография. — М.: АПКиППРО, 2011. — 319 с.
5. Студент как субъект саморазвития и отношения к учебно-профессиональной деятельности / В.Г. Маралов, Е.П. Киселева, О.А. Воронина, Н.А. Низовских, Т.П. Маралова. — М.: Академический проект, 2011. — 192 с. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=137613
6. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455367>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ № 122 от 22 февраля 2018 года (регистрационный № 50364 от 15 марта 2018 года) используются:

- учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей): учебная мебель, перечень технических средств обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;
- помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

- 7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Anti-Virus.
- 7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства: Corel Draw, MS Office, Windows 7 Professional, Windows 10.
- 7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства: 7Zip.
- 7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства: Adobe Reader, FlashPlayer, Google Chrome, Mozilla FireFox.

7.2. ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

7.3. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Судебные и нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>
2. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
3. Электронная база данных Scopus

4. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7.4.ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая система. Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. eLIBRARY.RU —электронная библиотека научных публикаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.