

Компонент ОПОП **44.03.02** Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) Психология образования

Б1.О.06.12

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины Акмеология и психология карьерного консультирования

Разработчик:
Барышева Т.Д., магистр,
старший преподаватель
кафедры психологии
и коррекционной педагогики

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики
протокол № 8 от 12.02.2025 г.

Заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

подпись

Афонькина Ю.А.
ФИО

Мурманск
2025

Пояснительная записка

Объем дисциплины 3 з.е.

- 1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой**
УК-1; УК-3; УК-6

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК-1.2. Демонстрирует умение анализировать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК-1.3. Определяет рациональные идеи и использует системный подход для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p>	<p>Знать: способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Владеть: способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p>
<p>УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. УК-3.2. Учитывает и понимает в своей деятельности особенности поведения групп людей, с которыми работает / взаимодействует. УК-3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>	<p>Знать: способы осуществления социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде Уметь: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде Владеть: способами осуществления социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде</p>
<p>УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. УК-6.3. Оценивает требования рынка</p>	<p>Знать: способы управления своим временем, выстраивания и реализации траекторий саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе</p>

	<p>труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.</p> <p>УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p>	<p>принципов образования в течение всей жизни</p> <p>Владеть: способами управления своим временем, выстраивания и реализации траекторий саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
--	---	--

2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретические основы акмеологии как науки.

Связи с другими науками, с психологическими отраслями. Акмеология: познание и развитие. Человек как субъект развития и саморазвития. Акмеология и ее значение для решения проблем психологии развития. Предмет акмеологии, ее разделы. Эволюция предмета акмеологии. Основные категории акмеологии как науки. Терминологический аппарат акмеологии. Теория и методология акмеологического знания. Акме как феномен, виды акме. Основные признаки и структурные элементы акмеологического научного исследования. Общенаучные и специальные методы акмеологии.

Тема 2. Акмеологические модели и технологии деятельности акмеолога.

Стратегии изучения личности и психики взрослого человека в акмеологии. Акмеологические, психологические и психолого-акмеологические исследования. Акмеоцентрический, акмеологический, акмеографический подходы. Сущность, содержание, методологические принципы разработки акмеограмм. Типы акмеограмм, основные разделы акмеограммы. Применение психодиагностики в акмеологических исследованиях. Акмеологические тренинги. Акмеологическое сопровождение. Акмеологическое консультирование.

Тема 3. Развитие личности и психики взрослого человека в акмеологический период.

История развития психологии зрелых возрастов как основы акмеологии. Акме на жизненном пути человека. Современное состояние психологии акмеологических возрастов. Факторы психического развития человека в акмеологический период. Критерии и показатели психологической зрелости личности. Активность человека как фактор развития его психики и личности (персоногенетический фактор). Возрастные периоды развития психофизиологических и психических функций взрослого человека. Влияние индивидуальных и гендерных различий в психологическом развитии человека на становление профессионализма.

Тема 4. Общая характеристика профессионально-личностного развития человека.

Профессионализация как акмеологический процесс овладения моделями профессии и профессиональной деятельности. Феноменология становления личности в контексте профессионализации и образования. Отечественные и зарубежные периодизации развития человека как субъекта труда. Операциональная модель жизненных ориентаций работника. Функциональная модель работы психики профессионала: профессионально важные качества и признаки профессиональной пригодности. Вершины профессионального развития человека. Возрастная динамика творческой продуктивности человека. Факторы сохранения активной жизнедеятельности и психологического долголетия, акмеологический тренинг. Кризисы профессиональной активности взрослого человека и акмеологическое консультирование.

Тема 5. Прикладные отрасли акмеологии.

Развитие отраслей акмеологии на современном этапе. Перспективные направления прикладной акмеологии. История становления педагогической акмеологии. Связь педагогической акмеологии с психологией профессионального развития и образования. Психология профессионального образования: общая характеристика. Методы исследований в педагогической акмеологии и психологии профессионального образования. Нормативное обеспечение и пути обновления профессионального образования. Психолого-педагогические и акмеологические основы, стратегические ориентиры и подходы в современном профессиональном образовании.

Ценностно-смысловые и личностно-развивающие опоры профессионального образования. Формирование системы базовых компетентностей, ключевых квалификаций, метапрофессиональных качеств профессионала. Проблемные области применения личностно-развивающих акмеологических технологий в профессиональном образовании. Акмео-ориентированные технологии обучения в современном высшем образовании. Акмеологическое сопровождение становления профессионализма человека в образовательных системах.

Тема 6. Карьерное консультирование и акмеология.

Психолого-акмеологическая служба как профессиональная подструктура организаций. Карьерные центры в компаниях. Акмеолог: области и основные виды профессиональной деятельности. Наставник, тьютор, коуч. Профорientационное консультирование взрослых. Управленческая акмеология. Структура и особенности управленческой деятельности. Акмеологическая теория профессионализма в управлении.

Понятие карьеры. Виды карьеры, карьерные стратегии. Карьера как объект управления. Психология карьеры. Теории карьер и практика их применения в работе карьерного консультанта. Анализ карьерных запросов, потенциала и возможностей развития клиента. Карьерное консультирование в акмеологии. Индивидуальная карьерная траектория: визуализация, моделирование, формирование. Моделирование карьеры и типичные ошибки в карьере. Акмеологическая экспертиза. Акмеологические модели самоорганизации и саморазвития человека. Акмеологические модели реализации приоритетов собственной деятельности. Карьерный коучинг и консультирование. Коучинговые инструменты консультанта. Проективные методики. Игровые техники.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению практических/контрольных работ (выбрать) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература

1. Кашапов М.М. Акмеология: учебное пособие для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2023. — 106 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/515201>
2. Психологическое консультирование: практическое пособие для вузов / под ред. Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2023. — 222 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/514868>
3. Синякова М.Г., Сыманюк Э.Э. Педагогическая акмеология: учебное пособие для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2023. — 210 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/516390>
4. Шнейдер Л.Б. Психология карьеры: учебник и практикум для вузов / Л.Б. Шнейдер, З.С. Акбиева, О.П. Цариценцева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2023. — 187 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/515756>
5. Шарапов А.О. Технологии психологического консультирования: учебное пособие для вузов / А.О. Шарапов, О.В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Изд-во Юрайт, 2023. — 178 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/518403>

Дополнительная литература

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: учебник для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2023. — 395 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/516993>
2. Кашапов М.М. Консультационная работа психолога. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Изд-во Юрайт, 2023. — 157 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/531123>

3. Кашапов М.М., Огородова Т.В. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы: учебное пособие для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2023. — 183 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/515198>
4. Лебедева Л.В. Организационное консультирование. Учебное пособие для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 162с. — URL: <https://urait.ru/bcode/492358>
5. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология: учебное пособие для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2023. — 227 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/514497>
6. Елисеева Л.Я. Педагогика и психология планирования карьеры: учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — М.: Из-во Юрайт, 2023. — 242 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/515286>

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) *Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации*- URL: <http://pravo.gov.ru>
- 2) *Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»* - URL: <http://window.edu.ru>
- 3) *Справочно-правовая система. Консультант Плюс* - URL: <http://www.consultant.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- 1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*
- 2) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения											
	Очная				Очно-заочная				Заочная			Всего часов
	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов	Семестр/Курс			
	8/ос								8/ос	8/вс		
Лекции	14			14					6			6
Практические занятия	18			18					8			8
Лабораторные работы	-			-								
Самостоятельная работа	40			40					85			85
Подготовка к промежуточной аттестации									9			9
Всего часов по дисциплине	108			108					108			108
/ из них в форме практической подготовки	54			54								

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Экзамен	Э								Э			
Зачет/зачет оценкой	с	-							-			
Количество кейс-заданий		1							1			
Количество контрольных работ		1							1			
Количество мультимедийных презентаций		1							1			

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
1	Очная форма
1	Теоретические основы акмеологии как науки.
2	Акмеологические модели и технологии
3	Стратегии изучения личности и психики взрослого человека в акмеологии
4	Развитие личности и психики взрослого человека в акмеологический период
5	Общая характеристика профессионально-личностного развития человека

6	Развитие отраслей акмеологии на современном этапе.
7	Ценностно-смысловые и личностно-развивающие опоры профессионального образования
8	Подходы и технологии управленческой акмеологии
9	Карьера как объект управления. Психология карьеры
Заочная форма	
1	Развитие личности и психики взрослого человека в акмеологический период
2	Общая характеристика профессионально-личностного развития человека
3	Развитие отраслей акмеологии на современном этапе.
4	Ценностно-смысловые и личностно-развивающие опоры профессионального образования
5	Подходы и технологии управленческой акмеологии
6	Карьера как объект управления. Психология карьеры