

Компонент ОПОП 45.03.02 Лингвистика
наименование ОПОП

Б1.В.ДВ.06.02 Семантика

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.06.02 Семантика

Разработчик (и):

Виноградова С.А.

ФИО

профессор кафедры иностранных языков

должность

доктор филологических наук

ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры

иностранных языков

наименование кафедры

протокол № 7 от 03.04.2025

Заведующий кафедрой иностранных языков


подпись

Александрова Е.В.
ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код компетенции	Наименование	Номер задания, проверяющего сформированность компетенции	
		<i>1 вариант</i>	<i>2 вариант</i>
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1-30	1-30

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. Введение. Когнитивная лингвистика: направления исследования. 2. Когнитивная семантика. Концептуализация и категоризация 3. Структуры представления знаний в языке 4. Категоризация мира 5. Категоризация языковых единиц	УК-1	1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. 1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. 1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	понятийный аппарат когнитивной лингвистики; основные теории; основы концептуального анализа	работать с научной литературой для извлечения необходимой информации при подготовке к лекциям и семинарам; применять концептуальный анализ при работе с текстом; синтезировать теоретические знания с языковой практикой	базовыми понятиями и теориями когнитивной лингвистики; навыками самостоятельной постановки исследовательских задач и их решения в рамках грамотного начального концептуального анализа конкретного языкового материала	Тест

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ Перечень лабораторных/практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

Комплект заданий диагностической работы

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«2» – 60 баллов и менее «3» – 61-80 баллов «4» – 81-90 баллов «5» – 91-100 баллов

Контрольные задания

Вариант 1

Вариант 1.

1. Термин «когниция» подразумевает:
 - а. знание о предмете;
 - б. процесс интеракции;
 - в. процессы и результаты познавательной деятельности людей.
2. Крупнейшими российскими специалистами в области когнитивной лингвистики являются:
 - а. В. Г. Адмони, В. М. Жирмунский
 - б. А. А. Потебня, Л. В. Щерба
 - в. А. Н. Леонтьев, И. А. Зимняя
 - г. В. З. Демьянков, Е. С. Кубрякова
3. Главная функция когнитивной лингвистики:

- а. описательная;
 - б. объяснительная;
 - в. наблюдательная.
4. Гипотеза о том, что мозг человека устроен по принципу компьютера, принадлежит следующему направлению:
- а. генеративная лингвистика;
 - б. компьютерная метафора;
 - в. когнитивная грамматика.
5. Наиболее разнообразные направления когнитивной лингвистики представлены:
- а. в Европе;
 - б. в России;
 - в. в США.
6. Проблематикой теории интеграции ментальных пространств Ж.Фоконье является:
- а. выявление лексических значений слов,
 - б. ментальное конструирование моделей понимания,
 - в. ментальные расстройства,
 - г. типология значений.
7. Р. Лэнекер, автор когнитивной грамматики, считает, что предикация всегда
- а. недоступна пониманию,
 - б. позволяет говорящему по-разному интерпретировать ситуацию,
 - в. не выражена языковыми знаками,
 - г. получает свое значение в результате наложения профиля на базу (когнитивную область).
8. Какое утверждение НЕ связано с когнитивной лингвистикой?
- а. каждая система человеческого поведения есть автономный модуль, регулируемый своим набором принципов
 - б. язык - способность, обусловленная неким общим когнитивным механизмом
 - в. различные языковые уровни взаимосвязаны и влияют друг на друга
 - г. язык неразрывно связан с когницией

9. (3 мин.) Предтечей когнитивной лингвистики является _____, наука, соединяющая в своих исследованиях лингвистические и психологические области знаний.

10. (3 мин.) Методологический принцип КЛ: по фактам языка делать выводы о структуре _____.

11. (3 мин.) Дж. Лакофф и М. Джонсон – авторы знаменитой монографии «_____, которыми мы живем».

12. (3 мин.) Соотнесите с одним из трех типов метафоры (онтологическая, структурная, ориентационная) концептуальную метафору НИЗ - ПЕЧАЛЬ.

13. (3 мин.) Соотнесите с одним из трех типов метафоры (онтологическая, структурная, ориентационная) концептуальную метафору ПСИХИКА – это МАШИНА.

14. (3 мин.) Определите сферу-источник в механизме концептуальной метафоры ПСИХИКА- это МАШИНА: *Boy, the wheels are turning now* - 'Ну вот, сейчас колесики завертелись!'

15. (3 мин.) Определите сферу-источник в механизме концептуальной метафоры ВРЕМЯ - ДЕНЬГИ: *How do you spend your time these days?* - 'Как вы проводите (букв. *тратите*) ваше время в эти дни?'

16. (3 мин.) Определите сферу-мишень в механизме концептуальной метафоры СПОР-ВОЙНА: *He attacked every weak points in my argument* - 'Он *напал* на каждое слабое место в моей аргументации'.

17. Определите сферу-мишень в механизме концептуальной метафоры ПСИХИКА -ХРУПКИЙ ПРЕДМЕТ: *Her ego is very fragile* - 'Ее психика (букв.: ее "я") очень *хрупка*'.

18. (3 мин.) Концептуальные метафоры ВОЙНА-БИЗНЕС, ВОЙНА-ИГРА, СКАЗКА О СПРАВЕДЛИВОЙ ВОЙНЕ и др. использовались ДЖ. Лакоффом в работе «Метафора и война» для развенчивания мифа-оправдания _____ в Персидском заливе.

19. (3 мин.) А.П. Чудинов, Э.В. Будаев продолжили развитие теории концептуальной метафоры в области _____ метафоры, описывая доминантные метафорические модели в 21 в: института президентства, общественного состояния, власти, коррупции и т.д.

20. (3 мин.) Определите сферу-источник в семантических изменениях на основе концептуальной метафоры ЗРЕНИЕ-МЫШЛЕНИЕ: *воззрения, мировоззрение, взгляды, кругозор, точка зрения, очевидный, ясный, прозрачный, по-видимому, не вижу (в чем проблема), рассмотреть, наблюдается следующая картина* и т.д.

21. (3 мин.) Лингвист, заложивший основы структурной лингвистики, руководитель Женевской школы структурализма _____, чей труд «Курс общей лингвистики» был опубликован посмертно его учениками Ш. Балли и А. Сеше.

22. (3 мин.) Теория лингвистической детерминации была выдвинута американскими лингвистами _____ и Б. Уорфом.

23. (3 мин.) Родоначальником генеративной (трансформационной) грамматики стал американский лингвист _____, автор работ по политической лингвистике, когнитивной лингвистике.

24. (3 мин.) Теорию концептуальной метафоры в рамках когнитивной лингвистики создали авторы книги «Метафоры, которыми мы живем» _____ и М. Джонсон.

25. (3 мин.) Процессы мыслительной деятельности человека, восприятия, категоризации, классификации и осмысления мира, процесс накопления знаний изучаются в рамках современного направления лингвистики - _____ лингвистики.

26. (3 мин.) Обусловленность речевой деятельности человека структурой языка, взаимоотношение языка как феномена психики, мышления и сознания изучает современное направление лингвистики - _____.

27. (3 мин.) Связь между языком и социальными условиями его бытования, социальная дифференциация языка, типология языковых ситуаций являются предметом современного направления лингвистики - _____.

28. (3 мин.) Программы для обработки естественного языка, инструменты распознавания текста и устной речи, системы перевода, текстовые редакторы, учебные материалы по языку, голосовых помощников, умных чатботов и многое другое входит в задачи современной _____ лингвистики.

29. (3 мин.) Лингвокультурология – молодое научное направление, изучающее взаимодействие двух семиотических областей – языка и _____.

30. (3 мин.) _____ – направление коммуникативной лингвистики, в котором изучается теория речевых актов созданные Дж. Остином, Дж. Серлем и др., целенаправленная прагматическая (интециональная) речевая деятельность, условием реализации которого является вежливое отношение к партнеру.

Вариант 2.

1. Когниция учитывает:

- а. теоретическое знание о предмете, явлении;
- б. практическое знание о предмете, явлении;
- в. все виды знания (теоретическое, обыденное, коллективное, индивидуальное и т.д.).

2. Крупнейшими российскими специалистами в области когнитивной лингвистики являются:

- а. В. З. Демьянков, Е. С. Кубрякова
- б. А. А. Потебня, Л. В. Щерба
- в. А. Н. Леонтьев, И. А. Зимняя
- г. В. Г. Адмони, В. М. Жирмунский

3. Главная функция когнитивной лингвистики:

- а. описательная;
- б. объяснительная;
- в. наблюдательная.

4. Гипотеза о том, что мозг человека устроен по принципу компьютера, принадлежит следующему направлению:
- а. генеративная лингвистика;
 - б. компьютерная метафора;
 - в. когнитивная грамматика.
5. Наиболее разнообразные направления когнитивной лингвистики представлены:
- а. в Европе;
 - б. в России;
 - в. в США.
6. Проблематикой теории интеграции ментальных пространств Ж.Фоконье является:
- а. ментальное конструирование моделей понимания,
 - б. выявление лексических значений слов,
 - в. ментальные расстройства,
 - г. типология значений.
7. Р. Лэнекер, автор когнитивной грамматики, считает, что предикация всегда
- а. недоступна пониманию,
 - б. получает свое значение в результате наложения профиля на базу (когнитивную область),
 - в. позволяет говорящему по-разному интерпретировать ситуацию,
 - г. не выражена языковыми знаками.
8. Какое утверждение НЕ связано с когнитивной лингвистикой?
- а. каждая система человеческого поведения есть автономный модуль, регулируемый своим набором принципов
 - б. язык - способность, обусловленная неким общим когнитивным механизмом
 - в. различные языковые уровни взаимосвязаны и влияют друг на друга
 - г. язык неразрывно связан с когницией
9. (3 мин.) Предтечей когнитивной лингвистики является _____, наука, соединяющая в своих исследованиях лингвистические и психологические области знаний.
10. (3 мин.) Методологический принцип КЛ: по фактам языка делать выводы о структуре _____.

11. (3 мин.) Дж. Лакофф и М. Джонсон – авторы знаменитой теории концептуальной _____, являющейся не только стилистическим средством языка, но и механизмом сознания.

12. (3 мин.) Соотнесите с одним из трех типов метафоры (онтологическая, структурная, ориентационная) концептуальную метафору ВЕРХ-БОЛЬШЕ.

13. (3 мин.) Соотнесите с одним из трех типов метафоры (онтологическая, структурная, ориентационная) концептуальную метафору СПОР-ВОЙНА.

14. (3 мин.) Определите сферу-источник в механизме концептуальной метафоры СПОР-ВОЙНА: His criticisms were *right on target* - 'Его критические замечания были точно в цель'.

15. (3 мин.) Определите сферу-источник в механизме концептуальной метафоры ЖИЗНЬ-ПУТЕШЕСТВИЕ: *жизненный путь, идти по жизни, жизненные вехи*.

16. (3 мин.) Определите сферу-мишень в механизме концептуальной метафоры ВРЕМЯ - ДЕНЬГИ: *You are wasting my time*. - 'Вы отнимаете (букв. *Растрчиваете*) мое время.

17. (3 мин.) Определите сферу-мишень в механизме концептуальной метафоры ПСИХИКА -ХРУПКИЙ ПРЕДМЕТ: The experience *shattered* him
'Это переживание сломало его'.

18. (3 мин.) Концептуальные метафоры ВОЙНА-ЛЕЧЕНИЕ, ВОЙНА-ИГРА, СКАЗКА О СПРАВЕДЛИВОЙ ВОЙНЕ и др. использовались ДЖ. Лакоффом в работе «Метафора и война» для развенчивания мифа о _____ в Персидском заливе.

19. (3 мин.) Развитие теории концептуальной метафоры в области _____ метафоры, включает исследование метафор тоталитарного дискурса, демократии и переходных периодов: ГОСУДАРСТВО-КОРАБЛЬ, ГОСУДАРСТВО – ДОМ, СТРОЕНИЕ и т.п.

20. (3 мин.) Определите сферу-источник в семантических изменениях на основе метафоры ДВИЖЕНИЕ-УМСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: *Выдвинуть, взять, украсть, выбросить из головы, схватиться за предложение, вывести закон, опираться на факты, отложиться в памяти, разложить по полочкам, мысленно прикидывать, перейти к рассмотрению и т.д.*

21. (3 мин.) Лингвист, заложивший основы структурной лингвистики, руководитель Женевской школы структурализма _____, чей труд «Курс общей лингвистики» был опубликован посмертно его учениками Ш. Балли и А. Сеше.

22. (3 мин.) Теория лингвистической детерминации была выдвинута американскими лингвистами _____ и Б. Уорфом.

23. (3 мин.) Родоначальником генеративной (трансформационной) грамматики стал американский лингвист _____, автор работ по политической лингвистике, когнитивной лингвистике.

24. (3 мин.) Теорию концептуальной метафоры в рамках когнитивной лингвистики создали авторы книги «Метафоры, которыми мы живем» _____ и М. Джонсон.

25. (3 мин.) Процессы мыслительной деятельности человека, восприятия, категоризации, классификации и осмысления мира, процесс накопления знаний изучаются в рамках современного направления лингвистики - _____ лингвистики.

26. (3 мин.) Обусловленность речевой деятельности человека структурой языка, взаимоотношение языка как феномена психики, мышления и сознания изучает современное направление лингвистики - _____.

27. (3 мин.) Связь между языком и социальными условиями его бытования, социальная дифференциация языка, типология языковых ситуаций являются предметом современного направления лингвистики - _____.

28. (3 мин.) Программы для обработки естественного языка, инструменты распознавания текста и устной речи, системы перевода, текстовые редакторы, учебные материалы по языку, голосовых помощников, умных чатботов и многое другое входит в задачи современной _____ лингвистики.

29. (3 мин.) Лингвокультурология – молодое научное направление, изучающее взаимодействие двух семиотических областей – языка и _____.

30. (3 мин.) _____ – направление коммуникативной лингвистики, в котором изучается теория речевых актов созданные Дж. Остином, Дж. Серлем и др., целенаправленная прагматическая (интециональная) речевая деятельность, условием реализации которого является вежливое отношение к партнеру.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний (ключи)

Вариант 1.

1 а; 2 г; 3 б; 4 б; 5 в, 6б, 7г, 8в,

9 психолингвистика

10. мышления/сознания

11. метафоры

12. ориентационные

13. структурные

14. машина

15. деньги

16 спор

17. психика

18. войны

19. политической

20. зрение

21. Соссюр

22. Сэпир(ом)

23. Хомский

- 24. Лакофф
- 25. когнитивной
- 26. психолингвистики
- 27. социоллингвистика
- 28. компьютерной (машинной)
- 29. культура
- 30. прагматлингвистика

Вариант 2.

- 1 в; 2 а; 3 б; 4 б; 5 в, 6а, 7б, 8в,
- 9 психолингвистика
- 10. мышления/сознания
- 11. метафоры
- 12. ориентационные
- 13. структурные
- 14. война
- 15. путешествие
- 16 время
- 17. психика
- 18. войны
- 19. политической
- 20. движение
- 21. Соссюр
- 22. Сэпир(ом)
- 23. Хомский
- 24. Лакофф
- 25. когнитивной
- 26. психолингвистики
- 27. социоллингвистика

28. компьютерной (машинной)

29. культура

30. прагмалингвистика