

**Приложение 2 к РПД Психолого-педагогическое сопровождение  
дошкольников и младших школьников с особенностями в развитии  
37.03.01 Психология  
Направленность (профиль) «Практическая психология»  
Форма обучения – заочная  
Год набора - 2020**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1.	Кафедра	Специальной педагогики и специальной психологии
2.	Направление подготовки	37.03.01 Психология
3.	Направленность (профиль)	Практическая психология
4.	Дисциплина (модуль)	Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников и младших школьников с особенностями в развитии
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2020

**2. Перечень компетенций**

ПК-9 - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
--

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Технология психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ.	ПК-9	Требования к психолого-педагогическому сопровождению во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ДО. Принципы и этапы сопровождения. Формы взаимодействия специалистов. Принципы, особенности организации, методы и методики психолого-педагогическому изучения детей с ОВЗ и их семьи с целью выявления особенностей их развития и осуществления психолого – педагогического сопровождения. Принципы, формы, содержание, этапы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Структуру индивидуального образовательного маршрута, требования к его составлению. Этапы и направления социализации дошкольников и			Работа на практических занятиях.

		<p>младших школьников с ОВЗ. Виды нетрадиционных психолого-педагогических технологий, особенности из применения в работе с родителями и детьми с ОВЗ.</p>			
<p>Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников и младших школьников с интеллектуальными нарушениями.</p>	ПК-9	<p>Специальные образовательные условия. Организацию и методики диагностики индивидуального развития детей с речевыми нарушениями. Задачи и приемы коррекционно-развивающей работы. Принципы построения коррекционно-развивающих занятий. Организацию сопровождения семьи ребенка с речевыми нарушениями. Организацию и содержание работы по подготовке к школе и адаптации к условиям обучения в школе детей с речевыми нарушениями, профилактике школьной неуспеваемости</p>	<p>Анализировать психолого-педагогические характеристики. Составлять диагностические модули изучения индивидуального развития ребенка . Проектировать индивидуальные образовательные маршруты на диагностической основе. Подбирать приемы, способствующие социализации. Составлять конспекты развивающих занятий в инклюзивной группе/классе с использованием нетрадиционных психолого-педагогических</p>	<p>Владеть навыками анализа анамнеза. Владеть навыками отбора средств изучения индивидуального развития ребенка с учетом социальной ситуации развития. Владеть навыками разработки профилактических /реабилитационных мероприятий</p>	<p>Работа на практических занятиях. Составление диагностического комплекта: диагностика коммуникативного развития дошкольников и младших школьников с интеллектуальными нарушениями</p>

			технологий. Подбирать оборудование методические приемы		
Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников и младших школьников с речевыми нарушениями.	ПК-9	Специальные образовательные условия. Организацию и методики диагностики индивидуального развития детей с речевыми нарушениями. Задачи и приемы коррекционно-развивающей работы. Принципы построения коррекционно-развивающих занятий. Организацию сопровождения семьи ребенка с речевыми нарушениями. Организацию и содержание работы по подготовке к школе и адаптация к условиям обучения в школе детей с речевыми нарушениями, профилактике школьной неуспеваемости	психолого-педагогические характеристики. Составлять диагностические модули изучения индивидуального развития ребенка . Проектировать индивидуальные образовательные маршруты на диагностической основе. Подбирать приемы, способствующие социализации. Составлять конспекты развивающих занятий в инклюзивной группе/классе с использованием нетрадиционных психолого-педагогических технологий.	Владеть навыками анализа анамнеза. Владеть навыками отбора средств изучения индивидуального развития ребенка с учетом социальной ситуации развития. Владеть навыками разработки профилактических /реабилитационных мероприятий	Работа на практических занятиях. Составление методических материалов: 1 просветительского мероприятия для родителей детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Решение кейс-заданий.

			Подбирать оборудование и методические приемы		
Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников и младших школьников с сенсорными нарушениями.	ПК-9	Специальные образовательные условия. Организацию и методики диагностики индивидуального развития детей с речевыми нарушениями. Задачи и приемы коррекционно-развивающей работы. Принципы построения коррекционно-развивающих занятий. Организацию сопровождения семьи ребенка с речевыми нарушениями. Организацию и содержание работы по подготовке к школе и адаптация к условиям обучения в школе детей с речевыми нарушениями, профилактике школьной неуспеваемости	психолого-педагогические характеристики. Составлять диагностические модули изучения индивидуального развития ребенка. Проектировать индивидуальные образовательные маршруты на диагностической основе. Подбирать приемы, способствующие социализации. Составлять конспекты развивающих занятий в инклюзивной группе/классе с использованием	Владеть навыками анализа анамнеза. Владеть навыками отбора средств изучения индивидуального развития ребенка с учетом социальной ситуации развития. Владеть навыками разработки профилактических /реабилитационных мероприятий	Работа на практических занятиях. Составление методических материалов: системы задач и упражнений по развитию эмоциональной сферы у детей с нарушениями зрения

			нетрадиционных психолого-педагогических технологий. Подбирать оборудование и методические приемы		
Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников и младших школьников с двигательными нарушениями.	ПК-9	Специальные образовательные условия. Организацию и методики диагностики индивидуального развития детей с речевыми нарушениями. Задачи и приемы коррекционно-развивающей работы. Принципы построения коррекционно-развивающих занятий. Организацию сопровождения семьи ребенка с речевыми нарушениями. Организацию и содержание работы по подготовке к школе и адаптация к условиям обучения в школе детей с речевыми нарушениями, профилактике школьной неуспеваемости	психолого-педагогические характеристики. Составлять диагностические модули изучения индивидуального развития ребенка. Проектировать индивидуальные образовательные маршруты на диагностической основе. Подбирать приемы, способствующие социализации. Составлять конспекты развивающих занятий в инклюзивной группе/классе с использованием нетрадиционных	Владеть навыками анализа анамнеза. Владеть навыками отбора средств изучения индивидуального развития ребенка с учетом социальной ситуации развития. Владеть навыками разработки профилактических /реабилитационных мероприятий	Работа на практических занятиях. Подготовка мультимедийной презентации и по теме «Коррекционная работа с детьми с ДЦП».

			психолого-педагогических технологий. Подбирать оборудование и методические приемы		
Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников и младших школьников с расстройствами аутистического спектра	ПК-9	Специальные образовательные условия. Организацию и методики диагностики индивидуального развития детей с речевыми нарушениями. Задачи и приемы коррекционно-развивающей работы. Принципы построения коррекционно-развивающих занятий. Организацию сопровождения семьи ребенка с речевыми нарушениями. Организацию и содержание работы по подготовке к школе и адаптации к условиям обучения в школе детей с речевыми нарушениями, профилактике школьной неуспеваемости	психолого-педагогические характеристики. Составлять диагностические модули изучения индивидуального развития ребенка. Проектировать индивидуальные образовательные маршруты на диагностической основе. Подбирать приемы, способствующие социализации. Составлять конспекты развивающих занятий в инклюзивной группе/классе с использованием нетрадиционных психолого-	Владеть навыками анализа анамнеза. Владеть навыками отбора средств изучения индивидуального развития ребенка с учетом социальной ситуации развития. Владеть навыками разработки профилактических /реабилитационных мероприятий	Работа на практических занятиях. Подготовить мультимедийную презентацию «Коррекционная помощь дошкольникам с расстройствами аутистического спектра». Решение кейс-заданий.

			педагогических технологий. Подбирать оборудование и методические приемы		
--	--	--	---	--	--

**Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы**

«не зачтено» – 60 баллов и менее;

«зачтено» – 61-100 баллов



#### 4.Критерии и шкалы оценивания

##### 4.1.Разработка мультимедийной презентации -макс. 3 балла

- сформулирована цель работы – 0,5 балла
- показана актуальность проблемы – 0,5 балла
- четко изложена информация – 0,5 балла
- иллюстрации усиливают эффект восприятия текста – 0,25 балл
- выдержан единый стиль оформления – 0,25 балл
- текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой – 0,25балла
- выделены ключевые слова и идеи в тексте – 0,25 балла
- сделаны содержательные выводы – 0,5 балла

##### 4.2.Решение кейс – задания (макс. -5 баллов)

Критерии	Баллы
Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать материал	1
Умение ясно ,четко, логично, грамотно делать умозаключения,	1
Соблюдение этапов решения кейс - заданий	1
Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач	1
Умение излагать собственные профессиональные суждения, выводы	1

##### 4.3. Подготовка аннотации (макс. 4 балла)

- стилистическая грамотность( 1 балл)
- целесообразность использования профессиональной терминологии( 1 балл)
- выдержанность структуры ( 1 балл)
- содержательность( 1 балл)

##### 4.4.Разработка диагностического комплекта (макс. 6 баллов)

- соответствие методик целям и задачам диагностического обследования( 1 балл)
- соответствие методик возрасту обследуемых и особенностям их развития( 1 балл)
- валидность, стандартность методик, надежность методик( 1 балл)
- близость методик педагогическому процессу( 1 балл)
- представленность разных методов психолого-педагогического обследования( 1 балл)
- полнота описания методик( 1 балл)

##### 4.5.Разработка материалов методического характера (макс. 7 баллов)

- соответствие поставленным образовательным целям и задачам( 1 балл)
- соответствие возрасту адресата( 1 балл)
- структурная проработанность( 1 балл)
- разнообразие методических приемов( 1 балл)
- использование инновационных подходов и приемов( 1 балл)
- нетрадиционность предлагаемых форм работы. ( 1 балл)

##### 4.6.Разработка проекта (макс. 5 баллов.)

- полнота вовлечения субъектов образовательных отношений ( 0,5 балла)
- соответствие педагогическим целям и задачам ( 0,5 балла)
- соответствие возрасту адресата ( 0,5 балла)
- структурная проработанность ( 0,5 балла)
- четкость изложения ( 0,5 балла)
- разнообразие методических приемов ( 0,5 балла)
- целесообразность педагогического инструментария ( 1 балл)
- нетрадиционность предлагаемых форм работы (1 балл)

#### 4.7.Практические занятия (за 1 занятие макс. 1 балл):

- полнота ориентировки в обсуждаемых вопросах (0,2 балла)
- выполнение заданий в заданной форме (таблица, схема, доклад и пр.) (0,2 балла)
- правильность оформления подготовленного материала(0,2 балла)
- указание использованной литературы (список составлен в соответствии с требованиями ГОСТ) (0,2 балла)
- проявления самостоятельности, профессиональной мотивации в подборе дополнительной литературы, выполнении разработок по теме занятия(0,2 балла)

#### 4.8 Ответ на зачете (1 вопрос)

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
6	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
4	Знание современных научных подходов и концепций
8	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
4	Аргументированность, логичность ответа
6	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
4	Отражение собственной профессиональной позиции
87	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
40	<b>Мах количество баллов</b>

**5.Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### 5.1. Типовое кейс – задание

##### Психолого-педагогическая характеристика

**ФИ., возраст - Маша М. (6 лет 1 мес.)** ( фамилия и имя ребенка даны вымышленные)

#### 1. Анамнестические данные

Ребенок от второй беременности . Токсикоз 2-й половины беременности. Недоношенность (36 недель). Роды: стремительные, с асфиксией. Речевое развитие: гуление — 3 мес., лепет — в 10 мес., первые слова — в 1,5 года, первые фразы — в 2 года. Речевое развитие не прерывалось. Отмечалось нарушение сна (беспокойство). Заключение психоневролога: ЗПР церебрально-органического генеза, СДВГ (синдром дефицита внимания с гиперактивностью).

#### 2. Внешний вид

Телосложение нормальное, пропорциональное. Кожные покровы бледные. Лицо выразительное. Отмечаются непроизвольные подергивания лица, шеи, плеч.

#### 3. Эмоциональная реакция и характер общения

## **со взрослым в процессе обследования**

Маша легко идет на контакт. Знает фамилию, имя, пол и свой возраст. Быстро отвлекается, задание выслушивает не до конца, сама справляется редко, так как не может себя организовать, принимает любую помощь. Ведет себя адекватно ситуации, доброжелательна, однако на протяжении всего времени обследования постоянно что-нибудь теребит в руках, манипулирует предметами.

Считает, что поведение у нее всегда хорошее, результаты своей деятельности оценивает высоко.

### **4. Состояние эмоционально-волевой сферы**

Активная, общительная девочка. Может занять себя, но на непродолжительное время. Если что-то не нравится, то она может проявлять упрямство, плакать, кричать, но быстро успокаивается, если ее внимание переключить на другой предмет или деятельность. Маша демонстративна. У девочки отмечается нарушение дистанции общения, в первую очередь, со взрослыми. Очень любит, когда с ней занимаются педагоги и воспитатели, просится на занятие. Иногда мешает заниматься с другими детьми, требуя внимания только к себе, взрослый в этом случае вынужден вывести ее из группы, чтобы иметь возможность продолжить занятие.

### **5. Моторика**

Девочка физически развита. Рост соответствует возрасту. Отмечаются нарушения осанки, общей и тонкой моторики. При обследовании основных видов движений выявляются следующие особенности: неуверенная походка, трудности в удержании равновесия, плохая координация движений.

При обследовании тонкой моторики выполняет движения по подражанию и речевой инструкции, наблюдаются сложности в переключении от одного движения к другому, в одновременном действии обеими руками. Координация движений пальцев нарушена.

Ведущая рука — правая.

Артикуляционная моторика развита в соответствии с возрастной нормой.

### **6. Познавательное развитие**

#### **А. Внимание**

- Непроизвольное внимание: сформировано, однако снижен объем зрительного и слухового внимания.

Объем произвольного внимания также существенно снижен, отмечается нарушение распределяемости и переключаемости внимания. Недостаточно развита устойчивость, характерна быстрая истощаемость внимания.

#### **В. Восприятие**

Цвет: ребенок четко опознает и называет все предъявленные цвета и оттенки (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, голубой, фиолетовый, коричневый). Серый цвет опознает, но не называет. Находит заданный цвет в окружающем пространстве.

Плоскостные формы: сличает все плоскостные формы (круг, овал, квадрат, прямоугольник, ромб, многоугольник). При опознании путает ромб и многоугольник. При назывании воспроизводит все предъявляемые формы (в том числе ромб и прямоугольник), кроме многоугольника. Самостоятельно находит предметы в окружающей действительности в соответствии с заданной плоскостной формой (круг, квадрат, прямоугольник).

Объемные фигуры: сличает весь набор предъявляемых объемных форм (шар, куб, цилиндр, брусок, кирпичик). При опознании путает брусок и кирпичик. При самостоятельном назывании обозначает лишь самые элементарные формы (шар, куб).

Восприятие пространства:

- макропространство — может самостоятельно (без помощи воспитателя) дойти до столовой. Свободно ориентируется в физкультурном зале, кабинете ритмики, актовом зале. Самостоятельно показывает и отображает в речи основные пространственные ориентировки.

При обозначении правой и левой сторон возникают проблемы, но затем девочка самостоятельно исправляется;

- микропространство — верно сличает, опознает и называет все стороны и части листа, выделяет центр.

Восприятие схемы тела, его частей и сторон: — ориентировка на себе — показывает и верно называет следующие части тела: голову, нос, рот, лоб, волосы, левые и правые симметричные части тела (уши, «реснички», колени, пятки). Подбородок обозначать как «бороду»; не может назвать брови, шею обозначая как «горло». Дифференцирует правую и левую стороны; — Ориентировка на другом человеке — при назывании левосторонних и правосторонних допускает ошибки, связанные с зеркальностью этих отношений.

Восприятие последовательности частей суток. Представление о последовательности частей суток сформированы. Воспроизводит с опорой на картинки.

Последовательность времен года. Нет противопоставлений осени и весны. Путает смежные времена года (весна — лето — осень, осень — зима, зима — весна). Девочка не дифференцирует их признаки, забывает словесное название некоторых времен года («весна»).

Последовательность месяцев и наполняемость ими времен года. Самостоятельно называет лишь следующие месяцы: июнь, октябрь, сентябрь, декабрь. Таким образом, у ребенка не сформировано представление о последовательности расположения месяцев друг за другом и наполняемости месяцами времен года.

Дни недели. Самостоятельно называет лишь среду, четверг, пятницу и воскресенье. Не дифференцирует выходные и будние дни. Таким образом, данные представления сформированы фрагментарно и неустойчивы. Тем более не сформировано представление о порядке следования дней недели друг за другом.

## **В. Память**

Смысловая память превалирует над механической. Объем механической памяти значительно ограничен. Увеличение количества предъявлений (слов, картинок, предметов) увеличивает количество верно воспроизводимых вариантов. Способность к запоминанию стихотворений снижена (требуется до 6 повторений четверостишия). Допускает ошибки в виде перестановок и пропусков слов, заменяет их.

## **Г. Мышление**

Наглядно-действенное мышление сформировано. Наглядно-образное мышление — отмечен достаточно высокий уровень сформированности данного вида мышления. Быстро собирает разрезные картинки из 5-6 частей. Конструирует из 7 палочек по образцу. Элементы словесно-логического мышления. Выполняет классификации только «деревьев», «овощей», «фруктов» и других обобщающих понятий, отработанных с дефектологом за осень. «Обувь», «одежда», «мебель», «дикие» и «домашние животные» вызывают при обобщении и сравнении затруднения. Вызывают затруднения работа с серией сюжетных картинок: картинки не объединяются в сюжет, нет понимания начала действия и его завершения, даже если серия состоит из 3 картинок.

Представления о количестве сформированы. Есть понятия «один — много», «больше — меньше». Счет прямой до 15, обратный счет не сформирован. Счетные операции в пределах 5 на наглядной основе.

## **Д. Речевое**

### **развитие**

Может варьировать темп и интонационную выразительность речи: произносить слова громко и тихо, говорить быстро-медленно. Фонетическая сторона речи в пределах возрастной нормы. С помощью педагога справляется с заданиями, направленными на выделение звука в слове, например выбрать игрушки, в названии которых есть звук «к». Грамматический строй речи. Правильно употребляет слова во множественном числе. Почти всегда правильно согласует существительные с

прилагательными и существительными и глаголы во времени, иногда сама исправляет свои ошибки. Девочка понимает назначение предлогов и правильно их использует в речи, но затрудняется в использовании сложных предлогов (из-под, из-за).

Лексическая сторона речи. Девочка выделяет субъект и объект действия, их признаки, часть-целое. Доступно элементарное обобщение, она объединяет предметы в родо-видовые категории, но затрудняется в дифференциации сходства и различий между ними. В то же время у Маши отмечаются определенные сложности в усвоении абстрактных понятий (слов — действий, предметов, признаков и т. д.)

Связная речь. Передает своими словами впечатления из личного опыта, любит рассказывать о том, что с ней произошло за день.

Маша может пересказать прочитанную ей сказку или небольшой рассказ, но отмечаются нарушения функционально-смыслового единства текста. При пересказе перескакивает с одной мысли на другую, предложения не заканчивает. Основные мысли в рассказе выделяет с помощью наводящих вопросов. Описательный рассказ составляет только с помощью педагога или с опорой на схему.

### **Е. Воображение**

Воспроизводящее и творческое воображение не отмечается большой оригинальностью и разнообразием. Отмечается склонность к упрощенному, схематичному изображению объектов невысокая оригинальность творческих работ, много стереотипных, шаблонных композиций, затруднено формирование новых образов.

### **7. Сформированность ведущих видов деятельности**

#### **Общение**

Маша — общительная девочка, ей нравится разговаривать со взрослыми. Она любит помогать воспитателю организовывать детей. Маше очень нравится, когда взрослые дают ей какое-нибудь поручение — с удовольствием их выполняет. Девочка контактирует со всеми детьми как своей, так и соседней группы. По отношению ко всем детям в группе Маша проявляет чувство симпатии. В то же время если кто-то из детей в группе начинает баловаться, громко кричать или бегать, то девочка начинает делать то же самое.

#### **Сформированность навыков самообслуживания**

Девочка умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, но при контроле воспитателя все же нуждается, т. к. может застегнуть не все пуговицы, не умеет завязывать шнурки, не всегда аккуратно складывает свои вещи.

#### **Игровая деятельность**

Продолжительность пребывания в роли невелика (не более 7 мин), применяет предметы-заместители. Для ролевого перевоплощения использует соответствующие атрибуты. Таким образом, уровень развития игровой деятельности можно охарактеризовать как процессуальную игру с элементами сюжет-ролевого поведения.

#### **Изобразительная деятельность**

У Маши отмечено негативное отношение к изобразительной деятельности (у девочки не было увлеченности процессом рисования и речевого комментирования его ни во время рисования фломастерами, ни карандашами, ни красками). В рисунке присутствует сюжет (персонажи взаимодействуют между собой), хотя он отображен достаточно схематично. В изображении схемы тела упускает важные детали лица (брови, ресницы). В рисунке использует всего 3 цвета.

Отмечается устойчивость настроения, склонность к аффективным поступкам, умение регулировать проявление эмоциональных реакций; реакции на инструкции, замечания, поощрения, их адекватность и интенсивность; реакция на успех и неуспех.

*Задание.* Оцените соответствие документа требованиям к его составлению. Определите вид дизонтогенеза у девочки. Разработайте рекомендации психолого-педагогическому сопровождению.

### Шкала оценивания (макс. -100 баллов)

Критерии	Баллы
Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать материал	0-20 баллов
Умение ясно, четко, логично, грамотно делать умозаключения,	0-20 баллов
Соблюдение этапов решения кейс - заданий	0-20 баллов
Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач	0-20 баллов
Умение излагать собственные профессиональные суждения, выводы	0-20 баллов

### 5.2. Вопросы к зачету

1. Идея сопровождения во ФГОС дошкольного образования.
2. Основные понятия и принципы сопровождения.
3. Психологическое здоровье.
4. Задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
5. Этапы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
6. Уровни системного сопровождения детей с ОВЗ.
7. Служба сопровождения в образовательной организации.
8. Методы и методики изучения индивидуального развития детей с ОВЗ.
9. Составление психолого-педагогической характеристики развития ребенка с ОВЗ.
10. Составление индивидуальных профилей и карт развития.
11. Психолого-медико-педагогический консилиум как организационное ядро сопровождения.
12. Принципы и методика проектирования индивидуальных маршрутов дошкольников с ОВЗ.
13. Просветительская и профилактическая работа в системе сопровождения дошкольников с ОВЗ.
14. Организация коррекционно-развивающей работы.
15. Консультативная деятельности в системе сопровождения.
16. Организация взаимодействия педагога-психолога, учителя-логопеда, педагога-дефектолога, педагога.
17. Сопровождение сопровождающих.
18. Профилактика школьной дезадаптации детей с ОВЗ.

### Ответ на зачете (1 вопрос)

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
3	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
2	Знание современных научных подходов и концепций

<b>4</b>	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
<b>2</b>	Аргументированность, логичность ответа
<b>3</b>	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
<b>2</b>	Отражение собственной профессиональной позиции
<b>4</b>	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
<b>20</b>	<b>Мах количество баллов</b>
	<b>Окончательная оценка</b>