

**Приложение 2 к программе производственной практики, педагогической практики
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки).
Направленность (профили) Начальное образование.
Тьюторство.
Форма обучения – очная
Год набора - 2020**

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. Общие сведения.

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Код и направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность	Начальное образование. Тьюторство.
4.	Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
5.	Вид и тип практики; способ и формы её проведения	Производственная практика, педагогическая практика стационарная, выездная; непрерывная
6.	Форма обучения	Очная
7.	Год набора	2020

2. Перечень компетенций

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК -4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК- 8 - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК -4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК -6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть навыками:	
1	Организационный этап	УК-1 УК-6	<ul style="list-style-type: none"> - сущность системного подхода как общенаучного уровня методологии педагогической науки - перечень программного обеспечения и информационных справочных систем для поиска научной информации - основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования педагога 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать различные формы устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности - выстраивать траекторию саморазвития на основе принципов образования 	<ul style="list-style-type: none"> - работы с библиографическими и интернет ресурсами - организации самостоятельной работы с научно-методической литературой и поисковыми системами - развития профессиональных качеств личности, необходимых для собственной педагогической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - инструктаж по технике безопасности (собеседование) - проверка индивидуального рабочего графика (плана) практики - утверждение индивидуальных и исследовательского заданий
2	Основной этап	УК-2,3,4,5,8 ОПК-1,3,4,6	<ul style="list-style-type: none"> - основы процесса постановки целей в образовании (целеполагание) - основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования - основы педагогической коммуникации с различными социальными группами - основы деловой коммуникации - особенности межкультурной коммуникации 	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать адекватные методы, формы и средства обучения - осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса - осуществлять педагогически целесообразное взаимодействие с различными категориями обучающихся - выстраивать коммуникацию в речевой и письменных формах в 	<ul style="list-style-type: none"> - проектирования учебно-воспитательного процесса - педагогически целесообразного общения с различными категориями обучающихся - профессиональной речевой культуры - поиска эффективных форм формирования межкультурной коммуникации - реализации здоровьесберега 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка конспекта и технологической карты зачетного урока 2. Разработка конспекта и технологической карты классного часа 3. Выполнение научно-исследовательского

			<ul style="list-style-type: none"> - условия обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе - основные законодательные и нормативные акты в области образования - основы профессиональной этики - содержание и принципы реализации ФГОС НОО - современные технологии обучения и воспитания - базовые национальные ценности - теорию обучения и методiku воспитания для различных категорий обучающихся - современные методы диагностики обучающихся - факторы, определяющие эффективность индивидуализации и учебно-воспитательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> рамках взаимодействия субъектов образовательного процесса - использовать возможности культурной образовательной среды для организации педагогической деятельности в поликультурной образовательной среде - использовать современные технологии защиты жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе - использовать правовые знания в образовательной практике - работать с нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность - использовать современные технологии обучения и воспитания в учебно-воспитательном процессе - использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции социального развития обучающихся - проектировать процесс духовно-нравственного развития младших школьников 	<ul style="list-style-type: none"> ющих технологий - организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики - навыками проектирования технологий обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями - поиска эффективных технологий духовно-нравственного воспитания - навыками индивидуализации образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса - навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся 	
--	--	--	---	--	---	--

				- осуществлять профессиональную деятельность с различными категориями обучающихся - рационально использовать психолого-педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе		
3	Заключительный этап	УК-1 УК-6	- сущность системного подхода как общенаучного уровня методологии педагогической науки - перечень программного обеспечения и информационных справочных систем для поиска научной информации - основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования педагога	- использовать различные формы устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности - выстраивать траекторию саморазвития на основе принципов образования	- работы с библиографическими и интернет ресурсами - организации самостоятельной работы с научно-методической литературой и поисковыми системами - развития профессиональных о значимых качеств личности, необходимых для собственной педагогической деятельности	1.Проверка и анализ отчетной документации 2.Участие в итоговой конференции

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее

«удовлетворительно» – 61-80 баллов

«хорошо» – 81-90 баллов

«отлично» – 91-100 баллов

4. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии и шкала оценивания компетенций

К оды компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания компетенций	
		в рамках балльно- рейтинговой системы	4-хбалльная
УК- 1,2,3,4, 5,6,8 ОПК- 1,3,4,6	<p>Компетенции сформированы в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - завершающий этап сформированности знаний, умений и навыков, соответствующих компетенций, заявленных в программе практики - использует знания системного подхода как общенаучного уровня методологии педагогической науки - знает базовые национальные ценности - знает основы педагогической коммуникации с различными социальными группами - основы деловой коммуникации - особенности межкультурной коммуникации - знает условия обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе - знает основные законодательные и нормативные акты в области образования - знает основы профессиональной этики - знает содержание и принципы реализации ФГОС НОО - знает современные технологии обучения и воспитания - знает теорию обучения и методику воспитания для различных категорий обучающихся - использует современные технологии обучения и воспитания в учебно-воспитательном процессе - полное и своевременное оформление необходимой отчетной документации в соответствии с требованиями программы производственной практики - защита итогов практики в форме мультимедийной презентации в соответствии с предъявляемыми требованиями 	91-100 баллов	отлично
	<p>Компетенции в основном сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продвинутый этап сформированности знаний, умений и навыков, соответствующих компетенций, 	81-90 баллов	хорошо

	<p>заявленных в программе практики</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает базовые национальные ценности - знает основы педагогической коммуникации с различными социальными группами - основы деловой коммуникации - знает условия обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе - знает основные законодательные и нормативные акты в области образования - знает основы профессиональной этики - знает содержание и принципы реализации ФГОС НОО - знает современные технологии обучения и воспитания - знает теорию обучения и методику воспитания для различных категорий обучающихся - использует современные технологии обучения и воспитания в учебно-воспитательном процессе - полное, но несвоевременное оформление необходимой отчетной документации в соответствии с требованиями программы производственной практики - защита итогов практики в форме мультимедийной презентации в соответствии с предъявляемыми требованиями 		
	<p>Компетенции сформированы частично:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальный этап сформированности знаний, умений и навыков, соответствующих компетенций, заявленных в программе практики - недостаточно знает основы педагогической коммуникации с различными социальными группами - знает условия обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе - знает основные законодательные и нормативные акты в области образования - знает основы профессиональной этики - знает содержание и принципы реализации ФГОС НОО - знает теорию обучения и методику воспитания для различных категорий обучающихся - испытывает затруднения в использовании современных технологий обучения и воспитания в учебно-воспитательном процессе - несвоевременное оформление необходимой отчетной документации производственной практики - защита итогов практики без предоставления мультимедийной презентации 	61-80 баллов	удовлетворительно
	<p>Компетенции не сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - частичное освоение знаний, умений и навыков, соответствующих компетенций, заявленных в программе практики - не использует знания системного подхода как общенаучного уровня методологии педагогической науки - не знает основы профессиональной этики - слабо знает содержание и принципы реализации ФГОС НОО - испытывает затруднения в использовании современных технологий обучения и воспитания в учебно-воспитательном процессе - несвоевременное представление необходимой отчетной документации без учета требований программы производственной практики 	60 баллов и менее	неудовлетворительно

	- не участвовал в защите итогов практики		
--	--	--	--

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.

1) Организационный этап

1. Установочная конференция:

- Посещение установочной конференции – 1 балл
- Индивидуальный план – 1 балл

- Правила техники безопасности (критерии оценки) – до 3 баллов:

Баллы	Характеристики ответа студента
3	- знает правила и реализует их на практике
2	- знает правила, но допускает ошибки в описании практических действий применения их на практике
1	- допускает ошибки в реализации правил техники безопасности

2) Основной этап

1. Конспект и технологическая карта зачетного урока (до 10 баллов):

Балл	Содержание оценки
10-6	Умеет ставить цель урока, формулировать задачи. Определяет место урока в системе уроков по теме. Правильно отбирает содержание учебного материала, методы и средства обучения в соответствии с возрастными особенностями учеников. Использует системный подход в проектировании урока. Использует типы и виды урока в соответствии с требованиями ФГОС. Осуществляет промежуточный контроль на разных этапах урока. Использует разнообразные методы обучения.
5-1	Умеет ставить цель урока, формулировать задачи. Определяет место урока в системе уроков по теме. Правильно отбирает содержание учебного материала, методы и средства обучения в соответствии с возрастными особенностями учеников. Использует системный подход в проектировании урока. Использует типы и виды урока в соответствии с требованиями ФГОС. Не осуществляет промежуточный контроль на разных этапах урока. Не использует разнообразные методы обучения.
0	Конспект урока не представлен

2. Конспект и технологическая карта классного часа (до 5 баллов):

Балл	Содержание оценки
5	Умеет ставить цель, формулировать задачи. Определяет классного часа в системе воспитательной работы. Правильно отбирает содержание материала, формы, методы и средства воспитания в соответствии с возрастными особенностями учеников. Использует системный и аксиологический подходы в проектировании классного часа. Осуществляет мониторинг уровней воспитанности учеников.
4-1	Умеет ставить цель, формулировать задачи. Определяет классного часа в системе воспитательной работы. Правильно отбирает содержание материала, формы, методы и

	средства воспитания в соответствии с возрастными особенностями учеников. Использует системный и аксиологический подходы в проектировании классного часа. Не осуществляет мониторинг уровней воспитанности учеников.
0	Конспект классного часа не представлен

3. Исследовательское задание (до 20 баллов):

Балл	Содержание оценки
20	Высокий уровень владения организации учебного проекта. Обоснование актуальности проекта. Практическое значение проекта. Соблюдает принципы и требования к организации проектной деятельности обучающихся. Владеет технологией конструирования проектной деятельности. Выбор проекта с учетом возрастных особенностей школьников.
19-15	Не достаточно высокий уровень владения организации учебного проекта. Обоснование актуальности проекта. Практическое значение проекта. Соблюдает принципы и требования к организации проектной деятельности обучающихся. Испытывает затруднения в реализации технологий конструирования проектной деятельности. Выбор проекта с учетом возрастных особенностей школьников.
14-10	Допускаются ошибки в организации учебного проекта. Обоснование актуальности проекта. Практическое значение проекта. Соблюдает принципы и требования к организации проектной деятельности обучающихся. Испытывает затруднения в реализации технологий конструирования проектной деятельности. Выбор проекта с учетом возрастных особенностей школьников.
9-5	Низкий уровень организации учебного проекта. Отсутствует обоснование актуальности проекта. Практическое значение проекта не подтверждено. Соблюдает принципы и требования к организации проектной деятельности обучающихся. Испытывает затруднения в реализации технологий конструирования проектной деятельности. Выбор проекта с учетом возрастных особенностей школьников.
0	Исследовательское задание не представлено

3)Итоговый этап

Заключительная конференция (дифференцированный учет с оценкой) проходит в форме защиты мультимедийной презентации. Баллы присваиваются по следующим критериям:

- Качество доклада: композиция, полнота представления, информативность отражения прохождения практики результатов; аргументированность – до 5 баллов
- Представление отчета о проделанной работе (мультимедийной презентации): культура речи, манера, адекватность использования профессиональной лексики использование наглядных средств, чувство времени, удержание внимания аудитории – до 10 баллов
- Качество мультимедийной презентации: иллюстративность, соответствие эстетическим требованиям - до 5 баллов
-

Критерии оценки дневника практики (план-сетка отрядной работы; план-конспект сценария праздника; методические разработки двух воспитательных мероприятий) (до 20 баллов):

- содержательность - макс. 15 балла
- регулярность ведения - макс. 3 балла
- соответствие мероприятий задачам и этапам практик - макс. 2 балла

Критерии оценки итогового отчета (до 20 баллов):

- полнота информации - макс. 10 баллов

- доказательность - макс. 5 баллов
- иллюстративность - макс. 5 баллов

По результатам аттестации обучающихся выставляется дифференцированная оценка: менее 60 баллов - неудовлетворительно, 61-80 баллов – удовлетворительно; 81-90 баллов – хорошо; 91-100 баллов – отлично.

Материалы (типовые контрольные задания), необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций:

1. Презентация: алгоритм и рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации

1 этап – определение структуры презентации по итогам практики

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации;

- оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 22-30-ым шрифтом.

2. Тщательно структурированная информация.

3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

5. Главную идею надо разместить в первой строке абзаца.

6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

7. Графика должна органично дополнять текст.

8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

2. Доклад на итоговой конференции: структура и рекомендации по подготовке

При подготовке доклада обучающийся должен обратить внимание и включить в свое выступление ответы на следующие обязательные вопросы:

- a) обучающийся должен рассказать об образовательном учреждении;
- b) разработанном и проведенном зачетном уроке;
- c) разработанном и проведенном воспитательном мероприятии;
- d) дать самоанализ своей педагогической деятельности;
- e) сделать выводы и обобщения по результатам практики.

