

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

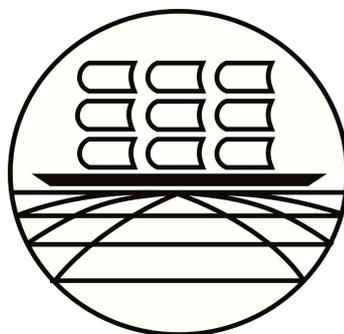
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «МГТУ»)

«ММРК имени И.И. Месяцева» ФГБОУ ВО «МГТУ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник ММРК им. И.И. Месяцева
ФГБОУ ВО «МГТУ»

И.В. Артеменко
(подпись)

«31» августа 2019 г.



МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

учебной дисциплины ОГСЭ.02 История
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
специальности 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных
машин и установок (по отраслям)
по программе базовой подготовки
форма обучения: очная, заочная

Мурманск
2019

Рассмотрено и одобрено на заседании

методической комиссией преподавателей дисциплин общеобразовательной подготовки по специальностям, реализуемым ММРК им. И.И. Месяцева

Председатель МК

О.А. Клепцова

Протокол от «29» мая 2019 г.

Разработано

на основе ФГОС СПО по специальности 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования науки РФ от 18 апреля 2014 г. N 348

Автор (составитель): Клепцова О.А., преподаватель высшей категории «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГБОУ ВО «МГТУ»

Ф. , ученая степень, звание, должность, квалиф. категория

Эксперт (рецензент): Фридкин В.Н., кандидат исторических наук, доцент, преподаватель «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГБОУ ВО «МГТУ»

Ф. , ученая степень, звание, должность, квалиф. категория

Введение

1.1 Методические указания по самостоятельной работе обучающихся по учебной дисциплине «История» разработана на основе ФГОС СПО по специальности 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования науки РФ от 18 апреля 2014 г. N 348

1.2 Цели и задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности мышления, ответственности и организованности;
- формирование способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- разрешение противоречий между трансляцией знаний и их усвоением во взаимосвязи теории и практики;
- развитие исследовательских умений.

1.3 Требования к результатам освоения:

В соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальностям среднего профессионального образования самостоятельная работа по дисциплине «История» предусматривает определенные требования к их знаниям и умениям.

Обучающийся должен уметь:

У-1: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У-2: выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

Обучающийся должен знать:

З-1: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и ХХI вв.);

З-2: сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале ХХI в.в.;

З-3: основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;

З-4: назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

З-5: о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

З-6: содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Процесс изучения дисциплины История направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС СПО (табл. 1).

Таблица 1 Компетенции, формируемые дисциплиной История в соответствии с ФГОС СПО

Код компетенции	Содержание компетенции	Требования к знаниям, умениям, практическому опыту
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	У 1, 31
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	У1, 33, 35
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	У2, 31, 36
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	У1, 33
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	У2, 35
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	У1, 35
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	У2, 31, 33, 34, 35, 36
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	У1, 33, 34
ПК 3.1	Участие в планировании работы структурного подразделения для реализации производственной деятельности.	У1, 33, 36
ПК 3.2	Участие в руководстве работой структурного подразделения для реализации производственной деятельности.	У2, 33, 35, 36
ПК 3.3	Участвовать в анализе и оценке качества выполняемых работ структурного подразделения.	У1, 33, 36

2. Тематический план видов самостоятельной работы обучающихся

Наименование разделов и тем	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Самостоятельная работа обучающегося, час	Консультации, час
1	2	5	6
Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»		4	
Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе	Всеобщая декларация прав человека.	2	
Тема 1.2. Первые конфликты и кризисы «холодной войны»	Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны».	2	
Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во II половине XX в.		12	
Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США	1.Нарастание социальных проблем в американском обществе в 60-х гг. Антивоенное и студенческое движение. Феминистское движение.	2	
Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия	1.Объединение Германии и проблемы последующего развития. Постиндустриальное немецкое общество.	2	
Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине	1.Японо-американские отношения на современном этапе. 2.Российско-японские отношения.	2	

XX века. Япония			
Тема 2.5. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай Народные движения.	Российско-китайские отношения на современном этапе.	2	
Тема 2.8 Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX-начало XXI вв.	Кубинская революция и ее влияние в остальных странах Латинской Америки.	2	
Тема 2.9. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.	Европейский Союз: основные этапы создания и направления деятельности; интеграционные процессы.	2	
Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX–начале XXI вв.		2	
Тема 3.1. Научно-техническая революция и культура.	Нравственные и духовные проблемы в странах Запада и России.	2	

Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества		2	
Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика.	Глобализация в политической, социально-экономической и духовной сферах как новый цивилизационный процесс XXI века: достижения, противоречия.	2	
	Всего	20	

Порядок выполнения самостоятельной работы обучающихся

Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»

Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе.

Всеобщая декларация прав человека.

Цель:

1. Сформировать представление о «Всеобщей декларации прав человека»;
2. объяснить значимость и актуальность Декларации для обеспечения современной защиты прав и свобод личности в государствах мира;
3. развивать навык работы с документами, умение характеризовать указанный документ с точки зрения закрепленных в нем прав человека.

Оснащение:

- Данные методические указания;
- текст «Всеобщей декларации прав человека»; словарь исторических терминов;
- образец таблицы «Всеобщая декларация прав человека» (1948 г.);
- рекомендуемая литература; интернет-ресурсы.

Задание:

1. Ознакомиться с текстом Декларации, определить группы прав, которые упомянуты в декларации.
2. Систематизировать в таблице гражданские, политические, социально-экономические права человека, ограничения прав и обязанности человека, обозначить основания систематизации.
3. В тетради составить понятийный словарь следующих терминов: толерантность; декларация; Всеобщая декларация прав человека.
4. Сделайте вывод по работе.

Образец таблицы ««Всеобщая декларация прав человека» (1948 г.)»

Права человека	№ статьи	Текст декларации	Объяснение
Гражданские			
Политические			
Социально-экономические			
Ограничение прав и обязанности человека			

Порядок выполнения задания.

1. Ознакомьтесь с текстом Декларации, определите группы прав, которые упомянуты в декларации.
2. Заполните таблицу «Всеобщая декларация прав человека» (1948 г.). Систематизируйте в таблице гражданские, политические, социально-экономические права человека, ограничения прав и обязанности человека, обозначить основания систематизации.
3. В тетради составьте понятийный словарь следующих терминов: толерантность; декларация; Всеобщая декларация прав человека.
4. Сделайте вывод по работе.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Каково содержание термина "права человека"?

2. Почему Декларация была принята в 1948 году на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН?
3. Какова суть основных принципов, провозглашенных Декларацией прав человека?
4. Почему принципы Декларации не только были актуальны в послевоенный период, но сохранили свою актуальность и в современных условиях?
5. Каковы механизмы защиты прав человека?

Рекомендуемая литература.

1. Всеобщая декларация прав человека. Любое издание.
2. Сайты Интернета: www.ombudsman.gov.ru – Уполномоченный по правам человека РФ; www.un.org/russian – Организация Объединенных Наций;
3. www.un.org/russian/document/declarat/declhr.htm;
4. ru.wikipedia.org/wiki

Тема 1.2. Первые конфликты и кризисы «холодной войны»

Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны».

Цель:

- сформировать представление о международной ситуации в первое десятилетие после второй мировой войны;
- познакомить учащихся с причиной и ходом корейской войны;
- объяснить почему корейская война – первый опыт эпохи «холодной войны»;
- повторение основных понятий: агрессия; холодная война.
- продолжить формировать умения работать с исторической картой, составлять конспект текста учебника, оценивать исторические явления, устанавливать причинно-следственные связи.

Оснащение:

- данные методические указания; памятка «Характеристика войн»; рекомендуемая литература.

Задание:

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, в тетради составить конспект темы, используя памятку «Характеристика войн».
2. Сделать вывод о важнейших итогах корейской войны и последующего влияния на международные отношения.

Памятка «Характеристика войн»

1. Причина войн, хронологические рамки, предпосылки.
2. Воюющие страны (группировки стран), территории.
3. Цели сторон.
4. Соотношение сил воюющих стран.
5. Повод к войне.
6. Ход военных действий (по этапам):
 - планы сторон в начале каждого этапа,
 - военные и политические итоги этапа.
7. Характер войны.
8. Условия мирного договора.
9. Военные и политические итоги войны.

Порядок выполнения задания.

1. Прочитать § 53 из учебника «История» (авторы: Артемов В.В., Лубченко Ю.Н.) - М., 2014. Определить причины корейской войны.
2. В тетради составить конспект темы, используя памятку «Характеристика войн».
3. Сделать вывод о важнейших итогах корейской войны и последующего влияния на международные отношения.
Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Назовите основные черты холодной войны?
2. Назовите причины корейской войны.
3. Назовите участников корейской войны и объясните их интересы в этом конфликте.
4. Охарактеризуйте итоги корейской войны и последующего влияния на международные отношения.

Рекомендуемая литература.

1. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. – М., 2014.
2. Интернет-ресурсы: [http: www.istorja.ru](http://www.istorja.ru)

Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во II половине XX в.

Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США

1. Нарастание социальных проблем в американском обществе в 60-х гг. XX века.

Цель:

1. Выявить причины социальных проблем в американском обществе в 60-х гг. XX века;
2. охарактеризовать главные социальные проблемы в американском обществе в 60-х гг. XX века;
3. повторение основных понятий: социальная проблема, расовая дискриминация, черта бедности.

Оснащение:

– данные методические указания; рекомендуемая литература.

Задание:

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, определить основные социальные проблемы в американском обществе в 60-х гг. XX века.
2. В тетради составить письменный ответ на заданную тему по плану, предложенному преподавателем.
3. В тетради составить понятийный словарь следующих терминов: социальная проблема, расовая дискриминация, черта бедности.

Образец плана ответа

1. Название социальной проблемы.
2. Содержание этой социальной проблемы.
3. Причины обострения этой социальной проблемы.
4. Влияние социальной проблемы на жизнь общества.

5. Меры, принимаемые правительством для решения этой социальной проблемы.

Порядок выполнения задания.

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, определить основные социальные проблемы в американском обществе в 60-х гг. XX века.

2. В тетради составить письменный ответ на заданную тему по плану, предложенному преподавателем.

3. В тетради составить понятийный словарь следующих терминов: социальная проблема, расовая дискриминация, черта бедности.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Какие социальные проблемы обострились в США в 60-х гг. XX века?

2. В чем причины обострения этих социальных проблем?

3. Назовите меры, направленные на снижение расовой напряженности в обществе.

4. Назовите основные положения программы по «борьбе с бедностью».

5. Разъясните, что представляет собой трехсторонняя модель социальной защиты?

Рекомендуемая литература.

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для СПО. В 2-х ч. Ч.2. – М.: Академия, 2014.

2. Загладин Н.В. Всеобщая история. 11 класс: учебник: углубленный уровень. М.: Русское слово – учебник, 2015.

3. Интернет-ресурсы по Всемирной истории <http://www.history.ru/histwh.htm>

2. Антивоенное и студенческое движение. Феминистское движение.

Цель:

1. объяснить причины развития новых социальных и демократических движений в американском обществе в 60-х гг. XX века;

2. охарактеризовать антивоенное и студенческое движение, феминистское движение в американском обществе в 60-х гг. XX века;

3. повторение основных понятий: антимиитаризм, пацифизм, «новые левые», феминизм.

Оснащение:

– данные методические указания; рекомендуемая литература.

Задание:

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, охарактеризовать антивоенное и студенческое движение, феминистское движение в американском обществе в 60-х гг. XX века.

2. В тетради составить письменный ответ на заданную тему по плану, предложенному преподавателем.

3. В тетради составить понятийный словарь следующих терминов: антимиитаризм, пацифизм, «новые левые», феминизм.

Образец плана ответа

1. Название социальной проблемы.

2. Содержание этой социальной проблемы.

3. Причины обострения этой социальной проблемы.

4. Влияние социальной проблемы на жизнь общества.

5. Меры, принимаемые правительством для решения этой социальной проблемы.

Порядок выполнения задания.

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, охарактеризовать антивоенное и студенческое движение, феминистское движение в американском обществе в 60-х гг. XX века.

2. В тетради составить письменный ответ на заданную тему по плану, предложенному преподавателем.

3. В тетради составить понятийный словарь следующих терминов: антимилитаризм, пацифизм, «новые левые», феминизм.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Как вы объясните общие причины развития новых социальных и демократических движений и упадок старых в США в 60-х гг. XX века?

2. Охарактеризуйте различные формы антивоенного движения.

3. Каковы идеологические основы движения «новых левых»?

4. В чём причина развития феминистского движения?

5. Назовите меры, принимаемые правительством для решения этих социальных проблем.

Рекомендуемая литература.

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для СПО. В 2-х ч. Ч.2. – М.: Академия, 2014.

2. Загладин Н.В. Всеобщая история. 11 класс: учебник: углубленный уровень. М.: Русское слово – учебник, 2015.

3. Интернет-ресурсы по Всемирной истории <http://www.history.ru/histwh.htm>

Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия.

1. Объединение Германии и проблемы последующего развития.

Цель:

1. определить причины объединения Германии в октябре 1990г.;

2. выявить проблемы социально-экономического и политического развития Германии после объединения ФРГ и ГДР;

3. развивать навык написания сообщений на заданную тему.

Оснащение:

– данные методические указания; рекомендуемая литература.

Задание:

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, определить объединения Германии в октябре 1990г.;

2. В тетради составить письменный ответ (сообщение) на заданную тему по плану, предложенному преподавателем.

Образец плана ответа

1. Дата объединения Германии.

2. Причины объединения (политическая, социально-экономическая).

3. Документы, определившие процесс объединения Германии и её международное признание.

4. Проблемы последующего развития Германии (политика, экономика, культура).

Порядок выполнения задания.

1. Прочитать § 31 из учебника Загладин Н.В. Всеобщая история. 11 класс: учебник: углубленный уровень. М.: Русское слово – учебник, 2015.

2. Определить причины объединения Германии в октябре 1989г.;

3. В тетради составить письменный ответ (сообщение) на заданную тему по плану, предложенному преподавателем.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Почему объединение Германии произошло мирным путём? Какую роль сыграло стихийное движение масс в обеих частях Германии?
2. Какими международно-правовыми актами было закреплено объединение Германии?
3. Какие задачи встали перед объединённой Германией в 1990-е годы?
4. Выделите главные направления политики канцлера Г. Коля в 1990-е годы.
5. Почему, не смотря на то, что Г. Коль стал объединителем Германии, он потерпел поражение на выборах в 1998 году?
6. В чем выразилось сближение позиций ведущих политических сил Германии после прихода к власти канцлера Шрёдера?

Рекомендуемая литература.

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для СПО. В 2-х ч. Ч.2. – М.: Академия, 2014.
2. Загладин Н.В. Всемирная история: XX век: Учебник для 11 класса – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006.
3. Интернет-библиотека [www. bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru)

2. Постиндустриальное немецкое общество.

Цель:

1. определить задачи, вставшие перед объединённой Германией в 1990-е годы;
2. охарактеризовать основные черты постиндустриального развития Германии;
3. развивать навык написания сообщений на заданную тему.

Оснащение:

– данные методические указания; рекомендуемая литература.

Задание:

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, охарактеризовать основные черты постиндустриального развития Германии.
2. В тетради составить письменный ответ на заданную тему по плану, предложенному преподавателем.
3. В тетради составить понятийный словарь следующих терминов: постиндустриальное общество, информационная экономика, информационно-индустриальная экономика, информационные услуги.

Образец плана ответа

1. Определить модель постиндустриального общества Германии (информационная экономика или информационно-индустриальная экономика).
2. Определить общие тенденции информационного общества и информационной экономики в Германии.
3. Охарактеризовать изменения в социально-экономической сфере постиндустриальной Германии.
4. Сделать вывод о социально-экономическом, политическом и культурном развитии новой Германии.

Порядок выполнения задания.

1. Загладин Н.В. Всеобщая история. 11 класс: учебник: углубленный уровень. М.: Русское слово – учебник, 2015, охарактеризовать основные черты постиндустриального развития Германии.
2. В тетради составить понятийный словарь следующих терминов: постиндустриальное общество, информационная экономика, информационно-индустриальная экономика, информационные услуги.

3. В тетради составить письменный ответ (сообщение) на заданную тему по плану, предложенному преподавателем.
4. Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Что такое постиндустриальное (информационное) общество?
2. Назовите причины перехода Германии на постиндустриальную ступень развития.
3. Назовите проблемы, появившиеся в Германии на этапе информационно-индустриальной экономики.

Рекомендуемая литература.

1. Загладин Н.В. Всемирная история: XX век: Учебник для 11 класса – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006.
2. Интернет-библиотека [www. bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru)

Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония.

1. Японо-американские отношения на современном этапе.

Цель:

1. познакомить с основными этапами японо-американских отношений после второй мировой войны;
2. охарактеризовать смену приоритетов внешней политики Японии в 90-ые годы и, соответственно смену приоритетов в японо-американских отношениях на рубеже XX-XXI веков;
3. развивать навык написания сообщений на заданную тему.

Оснащение:

– данные методические указания; рекомендуемая литература.

Задание:

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы охарактеризовать особенности современных японо-американских отношений.
2. В тетради составить письменный ответ (сообщение) на заданную тему по плану, предложенному преподавателем.
3. Сделать вывод об отношениях Токио и Вашингтона в новых условиях, после распада биполярной системы, определив, насколько эти отношения изменились.

Образец плана ответа

1. Японо-американские отношения в 1990-е годы: дипломатия, экономика, военное сотрудничество.
2. Противоречия в современных японо-американских отношениях.
3. Новое видение японо-американского договора безопасности в «постконфронтационный» период. Совместная декларация 1996 г. о союзе и безопасности и обновление японо-американского союза.

Порядок выполнения задания.

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы охарактеризовать особенности современных японо-американских отношений.
2. В тетради составить письменный ответ (сообщение) на заданную тему по плану, предложенному преподавателем.
3. Сделать вывод об отношениях Токио и Вашингтона в новых условиях, после распада биполярной системы, определив, насколько эти отношения изменились.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Назовите основные этапы японо-американских отношений после второй мировой войны.
2. В чем причина возникновения союза между США и Японией?
3. Каковы внешнеполитические ориентиры Японии?
4. Почему США заинтересованы в союзе с Японией?

Рекомендуемая литература.

1. Загладин Н.В. Всеобщая история. 11 класс: учебник: углубленный уровень. М.: Русское слово – учебник, 2015.
2. Интернет-ресурсы: <http://www.japantoday.ru>
3. Арин О. Япония: традиции и внешняя политика// www.asiapacific.narod.ru

2. Российско-японские отношения.

Цель:

1. познакомить с основными этапами в развитии советско- и российско-японских отношений после второй мировой войны;
2. проследить тенденцию развития современных японо-российских отношений;
3. развивать навык написания сообщений на заданную тему.

Оснащение:

– данные методические указания; рекомендуемая литература.

Задание:

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы охарактеризовать основные направления в японо-российских отношениях на современном этапе.
2. В тетради составить письменный ответ (сообщение) на заданную тему по плану, предложенному преподавателем.
3. Сделать вывод о дальнейшем сотрудничестве двух стран.

Образец плана ответа

1. Тенденции развития российско-японских отношений.
2. Японо-российские отношения на современном этапе.
3. Территориальная проблема как геополитический фактор взаимоотношений России и Японии: этапы и пути решения.
4. Экономическое сотрудничество стран.
5. Территориальные проблемы
6. Проблема Южных Курил.
7. Предпосылки к решению политических проблем
8. Перспективы партнерства России и Японии.

Порядок выполнения задания.

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы охарактеризовать основные направления в японо-российских отношениях на современном этапе.
2. В тетради составить письменный ответ (сообщение) на заданную тему по плану, предложенному преподавателем.
3. Сделать вывод о дальнейшем сотрудничестве двух стран.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Назовите основные этапы советско- и российско-японских отношений после второй мировой войны.
2. На чем основаны экономические российско-японские отношения?

3. Какие территориальные проблемы существуют между Россией и Японией?
4. В чем заключаются перспективы партнёрства России и Японии?

Рекомендуемая литература.

1. Загладин Н.В. Всеобщая история. 11 класс: учебник: углубленный уровень. М.: Русское слово – учебник, 2015.
2. Интернет-ресурсы: [http: www.inopressa.ru](http://www.inopressa.ru)
3. Россия и Япония: пропущенные вехи на пути к мирному договору. М., 2014.

Тема 2.5. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай.

Российско-китайские отношения на современном этапе.

Цель:

1. познакомить с основными этапами в развитии советско- и российско-китайских отношений после второй мировой войны;
2. проследить тенденцию развития современных российско-китайских отношений;
3. развивать навык написания сообщений на заданную тему.

Оснащение:

– данные методические указания; рекомендуемая литература.

Задание:

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы охарактеризовать основные направления в российско-китайских отношениях на современном этапе.
2. В тетради составить письменный ответ (сообщение) на заданную тему по плану, предложенному преподавателем.
3. Сделать вывод о дальнейшем сотрудничестве двух стран.

Образец плана ответа

1. Тенденции развития российско-китайских отношений.
2. Российско-китайские отношения на современном этапе.
3. Особенности российско-китайских отношений.
4. Торгово-экономическое сотрудничество.
5. Научно-техническое сотрудничество.
6. Предпосылки к решению политических проблем.
7. Китайско-российские отношения в Центрально-азиатском регионе.
8. Перспективы стратегического партнерства России и Китая.

Порядок выполнения задания.

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы охарактеризовать основные направления в российско-китайских отношениях на современном этапе.
2. В тетради составить письменный ответ (сообщение) на заданную тему по плану, предложенному преподавателем.
3. Сделать вывод о дальнейшем сотрудничестве двух стран.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Назовите основные этапы советско- и российско-китайских отношений после второй мировой войны.
2. На чем основаны экономические российско-китайские отношения?
3. Как развивается научно-техническое сотрудничество между Россией и Китаем?
4. В чем заключаются перспективы партнёрства России и Китая?

Рекомендуемая литература.

1. Загладин Н.В. Всеобщая история. 11 класс: учебник: углубленный уровень. М.: Русское слово – учебник, 2015.
2. Российско-китайские отношения в конце XX - начале XXI века Автор: Рогачев И.А. Год: 2005 Издательство «Известия»
3. Интернет-ресурсы: [http: www.inopressa.ru](http://www.inopressa.ru),

Тема 2.8 Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX-начало XXIвв.

Кубинская революция и ее влияние в остальных странах Латинской Америки.

Цель:

1. познакомить обучающихся с причинами и событиями кубинской революции;
2. определить значение кубинской революции для развития Латинской Америки;
3. развивать навык работы с текстом учебника, составления конспекта по плану.

Оснащение:

– данные методические указания; памятка «Характеристика революции»; рекомендуемая литература.

Задание:

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, охарактеризовать революцию на Кубе, используя памятку «Характеристика революции».
2. Сделать вывод о значении кубинской революции для развития Латинской Америки.

Памятка «Характеристика революции»

1. Дата революции.
2. Задачи революции.
3. Движущие силы революции.
4. Характер революции.
5. Ход революции. Основные этапы.
6. Итоги революции.
7. Значение революции для общества: а) для государства, б) международное значение.

Порядок выполнения задания.

1. Прочитать §44 из учебника Загладина Н.В. Всеобщая история. 11 класс: учебник: углубленный уровень. М.: Русское слово – учебник, 2015.
2. Описать революцию на Кубе, используя памятку «Характеристика революции».
3. Сделать вывод о значении кубинской революции для развития Латинской Америки.
4. Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Назовите причины революции на Кубе.
2. Почему победила кубинская революция?
3. Чем объяснить неудачи революционных преобразований на Кубе и социально-экономический кризис в обществе?
4. Что такое бюрократический тоталитарный левый режим.
5. Привела ли эта революция к переменам в латиноамериканской политике Вашингтона?

Рекомендуемая литература.

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для СПО. В 2-х ч. Ч.2. – М.: Академия, 2014.
2. Загладин Н.В. Всеобщая история. 11 класс: учебник: углубленный уровень. М.: Русское слово – учебник, 2015.
3. Интернет-библиотека [www. bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru)

Тема 2.9. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.

Европейский Союз: основные этапы создания и направления деятельности; интеграционные процессы

Цель:

1. рассмотреть основные этапы создания ЕС;
2. проанализировать направления деятельности ЕС;
3. развивать навык составления хронологических таблиц.

Оснащение:

- данные методические указания;
 - образец таблицы «Основные шаги западноевропейской интеграции»;
- рекомендуемая литература.

Задание:

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, в тетради составить хронологическую таблицу «Основные шаги западноевропейской интеграции» по образцу, предложенному учителем.
2. Сформулировать выводы о результатах интеграционных процессов в Европе.

Образец таблицы «Основные шаги западноевропейской интеграции»

Дата	Договор, соглашение	Страны-участники	Суть, результаты очередного шага

Порядок выполнения задания.

1. Прочитать § 37 из учебника Всемирная история: XX век (Загладин Н.В.) – М., 2015.
2. В тетради составить хронологическую таблицу по образцу, предложенному учителем.
3. По окончании заполнения таблицы письменно сформулировать выводы о результатах интеграционных процессов в Европе.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. *Что такое интеграция?*
2. *Назовите два направления западноевропейской интеграции.*
3. *Почему страны Западной Европы достигли наибольших результатов в интеграционных процессах?*
4. *На какой стадии интеграции находятся в настоящее время страны Западной Европы? Каковы перспективы их дальнейшего сближения?*

Рекомендуемая литература.

1. Загладин Н.В. Всеобщая история. 11 класс: учебник: углубленный уровень. М.: Русское слово – учебник, 2015.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для СПО. В 2-х ч. Ч.2. – М.: Академия, 2014.
3. Интернет-библиотека [www. bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru)

Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX–начале XXI вв.

Тема 3.1. Научно-техническая революция и культура.

Нравственные и духовные проблемы в странах Запада и России.

Цель:

1. охарактеризовать духовно-нравственные проблемы современного общества;
2. выявить причины их возникновения;
3. проанализировать пути их решения
4. развивать навык составления конспекта по теме.

Оснащение:

– данные методические указания; рекомендуемая литература.

Задание:

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, в тетради составить конспект по заданной теме по плану, предложенному учителем.
2. Сделать вывод о причинах возникновения и путях решения духовно-нравственных проблем в современном обществе.

Образец плана ответа.

1. Перечислить духовно-нравственные проблемы стран Запада и России.
2. Перечислить причины возникновения духовно-нравственных проблем в современном обществе.
3. Охарактеризовать влияние этих проблемы на современное общество.
4. Охарактеризовать меры по борьбе с духовно-нравственными проблемами в современном обществе.
5. Сделать вывод о причинах возникновения и путях решения духовно-нравственных проблем в современном обществе.

Порядок выполнения задания.

1. Прочитать §§ 45, 46 из учебника Всемирная история: XX век (Загладин Н.В.) – М., 2015г., определить духовно-нравственные проблемы современного общества.
2. В тетради составить конспект по заданной теме по плану, предложенному учителем.
3. Сделать вывод о причинах возникновения и путях решения духовно-нравственных проблем в современном обществе.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Назовите духовно-нравственные проблемы современного общества.
2. Какие духовно-нравственные проблемы объединяют Россию и страны Запада?
3. Почему появились эти проблемы в современном обществе?
4. Какую опасность таят эти проблемы для будущего общества?
5. Какими методами, на ваш взгляд, можно преодолеть эти проблемы?

Рекомендуемая литература.

1. Загладин Н.В. Всеобщая история. 11 класс: учебник: углубленный уровень. М.: Русское слово – учебник, 2015.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для СПО. В 2-х ч. Ч.2. – М.: Академия, 2014.
3. Интернет-библиотека [www. bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru)

Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества

Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика.

Глобализация в политической, социально-экономической и духовной сферах как новый цивилизационный процесс XXI века: достижения, противоречия.

Цель:

1. выявить главные черты процесса глобализации в конце XX – начале XXI века;
2. определить роль национального государства в условиях глобализации;
3. повторить основные понятия: глобализация, транснациональная корпорация,

Всемирная торговая организация, либерализация.

4. развивать умения работать с текстом учебника;
5. формировать навыки сравнения, анализа;

Оснащение:

– данные методические указания; карта сражения; рекомендуемая литература.

Задание:

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, в тетради составить конспект по заданной теме по плану, предложенному учителем.
2. В тетради составить понятийный словарь следующих терминов: глобализация, транснациональная корпорация, Всемирная торговая организация, либерализация.
3. Сделать вывод о влиянии глобализации на развитие человечества.

Образец плана ответа.

1. Дать определение понятия глобализация.
2. Выделите главные компоненты глобализации.
3. Дать характеристику глобализации в сфере финансов, сфере производства, области торговли, области науки, информации, духовной сфере, политической сфере.
4. Перечислить противоречия глобализации.
5. Охарактеризовать роль государства в условиях глобализации.
6. Сделать вывод о влиянии глобализации на развитие человечества.

Порядок выполнения задания.

1. Прочитайте п.п. 6.7, 6.8. из учебника История (П.С.Самыгин) – Ростов н/Д.: «Феникс», 2007, (СПО), выявить главные черты процесса глобализации в конце XX – начале XXI века.
2. В тетради составить конспект по заданной теме по плану, предложенному учителем.
3. В тетради составить понятийный словарь следующих терминов: глобализация, транснациональная корпорация, Всемирная торговая организация, либерализация.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Что такое глобализация?
2. Какие причины способствовали развитию процесса глобализации?
3. В каких сферах этот процесс идёт опережающими темпами?
4. Назовите плюсы и минусы глобализации.
5. Как меняется роль национального государства в условиях глобализации?

Рекомендуемая литература.

1. Загладин Н.В. Всеобщая история. 11 класс: учебник: углубленный уровень. М.: Русское слово – учебник, 2015.

2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для СПО. В 2-х ч. Ч.2. – М.: Академия, 2014.
3. Интернет-библиотека [www. bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru)