

**Приложение 2 к РПД Особенности развития, обучения и воспитания  
дошкольников со сложной структурой дефекта и  
множественными нарушениями развития  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) – Дошкольная дефектология  
Форма обучения – заочная  
Год набора - 2021**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Специальной педагогики и специальной психологии
2.	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Дошкольная дефектология
4.	Дисциплина (модуль)	Особенности развития, обучения и воспитания дошкольников со сложными дефектами и множественными нарушениями развития
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2021

**2. Перечень компетенций**

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1	Психолого-педагогические особенности дошкольников со сложными и множественными нарушениями развития	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7	психолого-педагогические особенности дошкольников со сложными дефектами и множественными нарушениями развития, духовно-нравственные ценности личности,			работа на практическом занятии, 2 презентации
2	Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников со сложными дефектами и множественными нарушениями развития	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7	компоненты основных и дополнительных образовательных программ, психолого-педагогические технологии необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания дошкольников со сложными дефектами и множественными нарушениями развития, права и обязанности участников образовательных отношений	применять приемы мотивации, выбирать психолого-педагогические технологии при организации деятельности дошкольников со сложными дефектами и множественными нарушениями развития, отбирать диагностические средства для определения сформированности духовно-нравственных ценностей у дошкольников со сложными дефектами и множественными нарушениями развития	навыками оценки результатов обучения и воспитания, организации деятельности дошкольников со сложными дефектами и множественными нарушениями развития, выстраивания конструктивного общения с коллегами и родителями, воспитывающими дошкольников со сложными дефектами и множественными нарушениями развития	работа на практических занятиях, 2 кейс-задания, 3 презентация
3	Моделирование образовательных программ для дошкольников со сложными дефектами и множественными нарушениями развития	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7	цели и задачи образовательной и воспитательной деятельности дошкольников со сложными дефектами и множественными нарушениями развития	разрабатывать образовательные программы для дошкольников со сложными дефектами и множественными нарушениями развития,		работа на практических занятиях, 5 кейс-заданий

### **Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы**

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;

«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов

«отлично» – 91-100 баллов

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

##### 4.1. Подготовка презентаций

<b>Структура презентации</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	0,4
Понятны задачи и ход работы	0,4
Информация изложена полно и четко	0,4
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,4
Сделаны выводы	0,4
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	0,4
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,4
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,4
Ключевые слова в тексте выделены	0,4
<b>Эффект презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,4
<b>Итого</b>	<b>4</b>
<b>Окончательная оценка:</b>	

##### 4.2. Работа на практических занятиях

<b>Баллы</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
<b>0,5</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li><li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li><li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li><li>- слабо аргументирует научные положения;</li><li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий</li></ul>

<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>
----------	--

#### 4.3. Решение кейс-задания

Баллы	Критерии оценивания
<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-изложение материала логично, грамотно, без ошибок;</li> <li>-свободное владение профессиональной терминологией;</li> <li>-умение высказывать и обосновать свои суждения;</li> <li>-студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы;</li> <li>-студент организует связь теории с практикой.</li> </ul>
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-студент грамотно излагает материал;</li> <li>-ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;</li> <li>-ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</li> </ul>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения;</li> <li>-обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.</li> </ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-отсутствуют необходимые теоретические знания;</li> <li>-допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс;</li> <li>-в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.</li> </ul>

#### 4.4. Ответ на зачете (1 вопрос)

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
<b>3</b>	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
<b>2</b>	Знание современных научных подходов и концепций
<b>4</b>	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
<b>2</b>	Аргументированность, логичность ответа
<b>3</b>	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
<b>2</b>	Отражение собственной профессиональной позиции
<b>4</b>	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
<b>20</b>	<b>Мах количество баллов</b>
	<b>Окончательная оценка</b>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

### **5.1 Типовые темы презентаций**

1. Теории обучения дошкольников со сложными дефектами и множественными нарушениями развития.
2. Теории воспитания дошкольников со сложными дефектами и множественными нарушениями развития.
3. Современный подход к диагностике дошкольников со сложными дефектами и множественными нарушениями развития.
4. Система коррекционно-педагогической помощи дошкольникам со сложными дефектами и множественными нарушениями развития.
5. Проектирование образовательных программ для дошкольников со сложными дефектами и множественными нарушениями развития.
6. Государственная политика в отношении дошкольников со сложными дефектами и множественными нарушениями развития.
7. Формирование коммуникативных навыков у дошкольников со сложными дефектами и множественными нарушениями развития.
8. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников со сложными дефектами и множественными нарушениями развития.
9. Основы компенсирующего воспитания дошкольников со сложными дефектами и множественными нарушениями развития.
10. Структура комплексного дефекта при сочетании речевых нарушений с другими нарушениями.

### **5.2 Типовое кейс-задание**

Вася П. (7 лет) астенического телосложения с нарушениями зрения и речи обучающийся подготовительной группы дошкольной образовательной организации. Васю воспитывают мама и бабушка, они не дают ему ничего делать, так как он болеет каждый месяц.

#### **Задание**

Смоделируйте индивидуальное занятие по развитию познавательно-исследовательской деятельности для Васи.

### **5.3 Вопросы к зачету**

1. Теоретико-методические основы учения о сложной структуре дефекта.
2. История изучения дошкольников со сложными дефектами и множественными нарушениями развития.
3. Классификации лиц со сложными дефектами и множественными нарушениями развития.
4. Общая характеристика лиц со сложными дефектами и множественными нарушениями развития.
5. Психолого-педагогические особенности дошкольников со сложными дефектами и множественными нарушениями развития.
6. Концептуальные подходы к организации коррекционной помощи дошкольникам со сложными дефектами и множественными нарушениями развития.
7. Педагогическая деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.
8. Основные подходы к психолого-педагогическому сопровождению дошкольников со сложными дефектами и множественными нарушениями развития.
9. Методы воспитания и обучения дошкольников со сложными дефектами и множественными нарушениями развития.
10. Специальные методы коррекционно-развивающей работы.

11. Технологии коррекционно-педагогической деятельности.
12. Технологии и методы коррекционно-развивающей работы с дошкольниками со сложными дефектами и множественными нарушениями развития, в условиях реализации ФГОС ДО.
13. Технологии комплексного сопровождения дошкольников со сложными дефектами и множественными нарушениями развития.
14. Технологии социального развития и социально-коммуникативных компетенций дошкольников со сложными дефектами и множественными нарушениями развития.
15. Концепция проектирования образовательных программ как основа рабочих программ воспитателей и специалистов.
16. Нормативно-правовое обоснование для проектирования программ для дошкольников со сложными дефектами и множественными нарушениями развития.
17. Структура рабочей программы для дошкольников со сложными дефектами и множественными нарушениями развития.
18. Целевой раздел образовательной программы.
19. Содержательный раздел образовательной программы.
20. Организационный раздел образовательной программы.
21. Концепция проектирования авторских методик и образовательных программ.
22. Разработка и экспертиза авторских программ для дошкольников со сложными нарушениями и множественными нарушениями развития.