

**Приложение 2 к РПД Психолого-педагогические проблемы неуспевающих школьников
37.03.01 Психология,
направленность (профиль) «Практическая психология»
Форма обучения –заочная
Год набора - 2020**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Психологии
2.	Направление подготовки	37.03.01 Психология
3.	Направленность (профиль)	«Практическая психология»
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.ДВ.07.01 Психолого-педагогические проблемы неуспевающих школьников
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2020

2. Перечень компетенций

<ul style="list-style-type: none"> • способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
<ul style="list-style-type: none"> • способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);
<ul style="list-style-type: none"> • способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области (ПК-8);
<ul style="list-style-type: none"> • способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

3. Критерии и показатели оценивания компетенций

Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. Теоретическая и практическая значимость изучения проблем неуспеваемости детей	ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9	способы выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска,	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к	<ul style="list-style-type: none"> • способами выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и фак- 	Устная активность на занятиях. Составление таблиц сравнения. Подготовка конспектов.

2.Особенности учебной деятельности у неуспевающих учеников	ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9	его принадлеж-ности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группа; способы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;	гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группа; психологически диагностировать и прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;	торов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группа; • способами психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;	Устная активность на занятиях. Составление таблиц сравнения. Подготовка конспектов.
3.Личность и познавательная сфера неуспевающих школьников.	ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9	способы проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; способы реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	проводить стандартные прикладные исследования в определенной области психологии; реализовать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	• способами проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; • способами реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	Устная активность на занятиях. Составление таблиц сравнения. Подготовка конспектов.
4.Психолого-педагогическая диагностика причин неуспеваемости школьников	ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9	способы проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; способы реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	проводить стандартные прикладные исследования в определенной области психологии; реализовать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	• способами проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; • способами реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	Устная активность на занятиях. Подготовка конспектов. Бланочное тестирование
5.Опыт и методы работы с неуспевающими школьниками в отечественной и зарубежной педагогике и психологии	ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9	способы проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; способы реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	проводить стандартные прикладные исследования в определенной области психологии; реализовать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	• способами проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; • способами реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	Устная активность на занятиях. Подготовка конспектов. Составление логических схем изученного материала.

Самостоятельная работа студентов в условиях балльно-рейтинговой системы обучения.

Рейтинговая система обучения предполагает многобалльное оценивание студентов, но это не простой переход от пятибалльной шкалы, а возможность объективно отразить в баллах расширение диапазона оценивания индивидуальных способностей студентов, их усилий, потраченных на выполнение того или иного вида самостоятельной работы. Существует большой простор для создания блока дифференцированных индивидуальных заданий, каждое из которых имеет свою «цену». Правильно организованная технология рейтингового обучения позволяет с самого начала уйти от пятибалльной системы оценивания и прийти к ней лишь при подведении итогов, когда заработанные студентами баллы переводятся в привычные оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Кроме того, в систему рейтинговой оценки включаются дополнительные поощрительные баллы за оригинальность, новизну подходов к выполнению заданий для самостоятельной работы или разрешению научных проблем. У студента имеется возможность повысить учебный рейтинг путем участия во внеучебной работе (участие в олимпиадах, конференциях; выполнение индивидуальных творческих заданий, рефератов; участие в работе научного кружка и т.д.). При этом студенты, не спешащие сдавать работу вовремя, могут получить и отрицательные баллы. Вместе с тем, поощряется более быстрое прохождение программы отдельными студентами. Например, если учащийся готов сдавать зачет или писать самостоятельную работу раньше группы, можно добавить ему дополнительные баллы.

Рейтинговая система - это регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе, выполнения планового объема самостоятельной работы. Ведение многобалльной системы оценки позволяет, с одной стороны, отразить в балльном диапазоне индивидуальные особенности студентов, а с другой □ объективно оценить в баллах усилия студентов, затраченные на выполнение отдельных видов работ. Так каждый вид учебной деятельности приобретает свою «цену». Получается, что «стоимость» работы, выполненной студентом безупречно, является количественной мерой качества его обученности по той совокупности изученного им учебного материала, которая была необходима для успешного выполнения задания.

При использовании рейтинговой системы:

- основной акцент делается на организацию активных видов учебной деятельности, активность студентов выходит на творческое осмысление предложенных задач;
- во взаимоотношениях преподавателя со студентами есть сотрудничество и сотворчество, существует психологическая и практическая готовность преподавателя к факту индивидуального своеобразия «Я-концепции» каждого студента;
- предполагается разнообразие стимулирующих, эмоционально-регулирующих, направляющих и организующих приемов вмешательства (при необходимости) преподавателя в самостоятельную работу студентов;
- преподаватель выступает в роли педагога-менеджера и режиссера обучения, готового предложить студентам минимально необходимый комплект средств обучения, а не только передает учебную информацию; обучаемый выступает в качестве субъекта деятельности наряду с преподавателем, а развитие его индивидуальности выступает как одна из главных образовательных целей;
- учебная информация используется как средство организации учебной деятельности, а не как цель обучения.

Рейтинговая система обучения обеспечивает наибольшую информационную, процессуальную и творческую продуктивность самостоятельной познавательной деятельности студентов при условии ее реализации через технологии личностно-ориентированного обучения (проблемные, диалоговые, дискуссионные, эвристические, игровые и другие образовательные технологии).

Большинство студентов положительно относятся к такой системе отслеживания результатов их подготовки, отмечая, что рейтинговая система обучения способствует равномерному распределению их сил в течение семестра, улучшает усвоение учебной информации, обеспечивает систематическую работу без «авралов» во время сессии. Большое количество разнообразных заданий, предлагаемых для самостоятельной проработки, и разные шкалы их оценивания позволяют студенту следить за своими успехами, и при желании у него всегда имеется возможность улучшить свой рейтинг (за счет выполнения дополнительных видов самостоятельной работы), не дожидаясь экзамена. Организация процесса обучения в рамках рейтинговой системы обучения с использованием разнообразных видов самостоятельной работы позволяет получить более высокие результаты в обучении студентов по сравнению с традиционной вузовской системой обучения.

Использование рейтинговой системы позволяет добиться более ритмичной работы студента в течение семестра, а так же активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз.

Следует отметить и все шире проникающие в учебный процесс автоматизированные обучающие и обучающе-контролирующие системы, которые позволяют студенту самостоятельно изучать ту или иную дисциплину и одновременно контролировать уровень усвоения материала.

В МАГУ разработанная шкала перевода рейтинга по дисциплине в итоговую пятибалльную оценку, которая доступна, легко подсчитывается как преподавателем, так и студентом: 91-100% максимальной суммы баллов - оценка «отлично»; 81-90% максимальной суммы баллов - оценка «хорошо»; 61-80 («4») % максимальной суммы баллов - оценка «удовлетворительно»; 60% и менее от максимальной суммы - оценка «неудовлетворительно».

Критерии оценивания знаний по дисциплине:

Оценка «отлично» («5» – 91-100 баллов) ставится, когда студент показывает глубокое и всестороннее знание предмета, рекомендованной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, свободно применяет теоретические положения при анализе современных событий, процессов и явлений, связывает их с задачами будущей профессиональной деятельности, использует средства наглядности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

Оценка «хорошо» («4» – 81-90 баллов) ставится, когда студент твердо знает предмет, рекомендованную литературу, аргументировано излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных событий, коренных проблем экономического развития страны и будущей профессиональной деятельности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

Оценка «удовлетворительно» («3» – 61-80 баллов) ставится, когда студент в основном знает предмет, рекомендованную литературу и умеет применять полученные знания для анализа современных проблем экономического развития страны и будущей профессиональной деятельности, продемонстрировал навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

Оценка «неудовлетворительно» («2» – 60 баллов и менее) ставится, когда студент представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии) и (или) не усвоил основного содержания дисциплины.

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Решение тестов

Процент правильных ответов	До 60%	61-80%	81-100%
Количество баллов за решенный тест	2	5	10

4.2. Подбор кейс - заданий

Баллы	Критерии оценивания (за 1 кейс-задание – 1 балл)	Количественный показатель - оценка
9	<ul style="list-style-type: none"> • изложение материала логично, грамотно, без ошибок; • свободное владение профессиональной терминологией; • умение высказывать и обосновать свои суждения; • студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; • студент организует связь теории с практикой. 	отлично
5	<ul style="list-style-type: none"> • студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; • ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный. 	хорошо

3	<ul style="list-style-type: none"> • студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; • обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала. 	удовлетворительно
1	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; • в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса. 	неудовлетворительно

4.3. Подготовка презентаций

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
Мах количество баллов	5
Окончательная оценка:	

4.4. Подготовка докладов

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none"> • студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • делает выводы и обобщения; • свободно владеет понятиями
1	<ul style="list-style-type: none"> • студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • не допускает существенных неточностей; • увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • аргументирует научные положения; • делает выводы и обобщения; • владеет системой основных понятий
0,5	<ul style="list-style-type: none"> • тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • допускает несущественные ошибки и неточности; • испытывает затруднения в практическом применении знаний; • слабо аргументирует научные положения; • затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • частично владеет системой понятий

0	<ul style="list-style-type: none"> • студент не усвоил значительной части проблемы; • допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • испытывает трудности в практическом применении знаний; • не может аргументировать научные положения; • не формулирует выводов и обобщений; • не владеет понятийным аппаратом
----------	--

4.5. Написание эссе, реферата

Критерии и шкала оценивания эссе, реферата

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания</i>
<i>Отлично</i>	Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе/ реферата; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы. Все требования предъявленные к заданию выполнены.
<i>Хорошо</i>	Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе/реферата, в известной мере выполнено задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы.
<i>Удовлетворительно</i>	Тезис сформирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе/реферата; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично; заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
<i>Неудовлетворительно</i>	Тезис отсутствует или не соответствует теме эссе/реферата; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».

4.6. Работа на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
1	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0,5	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы по дисциплине

**5.1 Примерные зачетные тестовые задания
по дисциплине «Психолого-педагогические проблемы неуспеваемости»**

Тестовое задание по предмету

1 Теоретические основы понимания психического развития ученика

1. Проблема неуспеваемости школьников рассматривается в трудах:

- А) Л.И. Божович
- Б) М.В. Матюхиной
- В) А.К. Марковой
- Г) Н.А. Менчинской

2. Создателем теории поэтапного формирования умственных действий является:

- А) Л.И. Божович
- Б) Н.А. Менчинская
- В) П.Я. Гальперин
- Г) Л.С. Выготский.

3. Развитие – это:

- А) процесс образования человека
- Б) объективный процесс качественных и количественных изменений человека
- В) усвоение человеком определенной суммы знаний
- Г) приобретение человеком нового социального положения

4. Школьная дезадаптация – это:

- А) установление конфликтных отношений ребенка со сверстниками и взрослыми
- Б) отклонения в учебной деятельности в связи с различными нервно-психическими расстройствами, наблюдающимися у ребенка
- В) образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к школе в форме нарушений учебы и поведения
- Г) временное ослабление успеваемости в связи с пропуском занятий

5. Термин, относящийся к проблеме неуспеваемости школьников:

- А) отставание в учебе
- Б) низкая успеваемость
- В) затруднения в учении
- Г) все ответы верны

6. Генетически детерминированные анатомо-физиологические особенности нервной системы, являющиеся индивидуально-природной предпосылкой формирования и развития способностей:

- А) умения
- Б) навыки
- В) задатки
- Г) способности

7. Движущими силами развития личности являются:

- А) противоречия
- Б) потребности личности
- В) индивидуальные особенности
- Г) все ответы верны

8. Общая способность к усвоению знаний - это:

- А) способности
- Б) эффективность обучения
- В) учение
- Г) обучаемость

9. Вид воспитания, целью которого является устранение отрицательных и развитие положительных качеств и свойств личности:

- А) самовоспитание
- Б) перевоспитание
- В) нравственное воспитание
- Г) все ответы верны

2 Психологические признаки готовности ребенка к систематическому обучению

10. Основной целью определения психологической готовности к школьному обучению является:

- А) профилактика школьной дезадаптации
- Б) распределение первоклассников по классам в соответствии с их способностями
- В) «отсеивание» детей, не готовых к усвоению школьной программы, в целях сохранения их психологического здоровья.
- Г) выяснение уровня освоения программы дошкольной ступени образования

11. Методика определения готовности к школе Л.А.Ясюковой может быть использована для решения практических задач:

- А) для изучения индивидуально-психологических особенностей первоклассников с целью оптимизации процесса обучения
- Б) для работы с проблемными детьми в процессе индивидуального консультирования по запросу родителей, учителей, воспитателей
- В) для диагностики уровня и потенциала интеллектуального развития детей при проведении конкурсных отборов в гимназии
- Г) все ответы верны

12. Уровень актуального развития характеризует:

- А) обученность, воспитанность, развитость;
- Б) обучаемость, воспитуемость, развиваемость;
- В) самобуцаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость;
- Г) все ответы верны.

13. Основным новообразованием кризиса 7 лет является:

- А) наглядно-действенное мышление
- Б) потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности
- В) рефлексия
- Г) критичность

14. Компонентом психологической готовности ребенка к школе является ... готовность.

- А) школьная
- Б) позиционная
- В) ситуационная
- Г) личностная

15. Сформированность умения общаться со взрослыми и сверстниками относится к ... компоненту психологической готовности к школе:

- А) коммуникативному
- Б) личностному
- В) эмоционально-волевому
- Г) интеллектуальному

16. Сформированность настойчивости и целеустремленности относятся к ... компоненту психологической готовности к школе:

- А) эмоционально-волевому
- Б) интеллектуальному
- В) коммуникативному
- Г) личностному

17. Для успешного обучения в среднем звене школы ученику необходимы интеллектуальные операции:

- А) понятийное мышление
- Б) логическая оперативная память
- В) пространственное мышление
- Г) все перечисленные

3 Сформированность учебной деятельности школьника

18. Учебная деятельность ученика включает в себя:

- А) мотивы, цели, учебные действия, контроль (самоконтроль), оценку (самооценку);
- Б) анализ, синтез, обобщение, классификацию;
- В) лекции, семинары, зачеты, экзамены;
- Г) идеалы, цели, принципы обучения.

19. Система специальных действий, необходимых для прохождения основных этапов процесса усвоения - это:

- А) учение
- Б) обучение
- В) преподавание
- Г) научение

20. Расхождение в уровне трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно и под руководством взрослого:

- А) уровень когнитивного развития
- Б) зона актуального развития
- В) зона ближайшего развития
- Г) уровень потенциального развития

21. Стиль обучения - это:

- А) форма преподнесения учебной информации, характеризующаяся системой разнообразных методов и приемов организации эффективного обучения;
- Б) индивидуальная характеристика обучающегося, которая проявляется в особенностях восприятия учебной информации, устойчивости внимания, работоспособности нервной системы, личностных свойств, а также социальных предпочтений;
- В) метод взаимодействия субъектов образовательного процесса, отражающий роль и степень участия в нем обучающего и обучаемого;
- Г) подход преподавателя к изложению учебного материала.

22. Суждение о ходе обучения и его результатах называют:

- А) отметка;
- Б) похвала;
- В) оценка;
- Г) поощрение.

23. Процесс, при котором обучающийся начинает воспроизводить одну и ту же поведенческую реакцию во всех ситуациях, сходных с той, в которой раньше происходило подкрепление, называется:

- А) генерализацией
- Б) дифференцировкой
- В) подражанием
- Г) воспроизведением

24. Первая стадия выработки понятий состоит:

- А) в обобщении
- Б) в дифференцировке
- В) в абстрагировании
- Г) все ответы неверны

25. Индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности, называются:

- А) умения
- Б) способности
- В) уровень умственного развития
- Г) задатки

26. Прочность знаний в обучении младших школьников обеспечивается:

- А) оптимальным темпом обучения
- Б) осознанностью учебного материала
- В) связью теории и практики
- Г) опорой на научные данные

4 Психопрофилактическая и психокоррекционная деятельность субъектов психологической службы образования

27. Впервые термин «психологическое сопровождение естественного развития ребенка» появился в работе отечественных авторов:

- А) Рубцов В.В., Селявина Л.К., Малых С.Б.
- Б) Битянова М.Р., Васильева Н.Л.
- В) Бардиер Г., Ромазан Н., Чередникова Т.

Г) Дубровина И.В., Семикин В.В., Баева И.А.

28. К первичному уровню психопрофилактики относится:

- А) работа школьного психолога с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства; забота о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей
- Б) работа школьного психолога с детьми «группы риска»; раннее выявление у детей трудностей в обучении и поведении
- В) сконцентрированность педагога-психолога на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами
- Г) комплексная диагностика и индивидуальное консультирование проблемных детей

29. Психодиагностика в образовательных учреждениях не проводится с целью:

- А) установления определенных закономерностей психического развития детей
- Б) выбора наиболее подходящего педагогического воздействия
- В) создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития учащихся
- Г) реализации индивидуального подхода

30. Содержание коррекционной работы педагога-психолога не связывается с такими трудностями как:

- А) низкая познавательная и учебная мотивация, неуспеваемость
- Б) несоответствие уровня психического развития возрастной норме, вызванное органическими расстройствами
- В) неорганизованность поведения, низкий уровень произвольной регуляции
- Г) негативные тенденции личностного развития, коммуникативные проблемы

31. Третичный уровень психопрофилактики предполагает:

- А) работу школьного психолога с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства; забота о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей
- Б) работу школьного психолога с детьми «группы риска»; раннее выявление у детей трудностей в обучении и поведении
- В) сконцентрированность педагога-психолога на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами
- Г) консультирование педагогического коллектива по проблемам неуспеваемости или дезадаптированности учеников

32. Результаты психодиагностической работы в сфере образования не используются для:

- А) оптимизации процессов обучения и воспитания;
- Б) выявления доминирующих причин неуспеваемости;
- В) селективного отбора детей;
- Г) реализации индивидуального подхода в процессе обучения.

33. Точное определение результатов образовательного процесса дает:

- А) наблюдение
- Б) диагностика
- В) тестирование
- Г) ранжирование

Ключ к заданиям для бланчного тестирования

№ вопр . / тема	1	2	3	4
1	1г	10в	18а	27б
2	2в	11г	19а	28а
3	3б	12а	20в	29б
4	4в	13б	21б	30б
5	5г	14г	22в	31в
6	6в	15а	23а	32в
7	7а	16а	24б	33б
8	8г	17г	25б	
9	9б		26б	

**Примерные зачетные кейс-задания по дисциплине
«Психолого-педагогические проблемы неуспевающих школьников»**

Вариант 1.

Ситуация 1: Ребенок шумит, встречается в разговор взрослых, не слушается. Взрослые обращают внимание на негативное поведение ребенка, раздражаются, делают ему строгое замечание.

Задание:

Как вы думаете, какова реакция ребенка на данную реакцию взрослых?

Выберите цель, которую неосознанно преследует ребенок своим плохим поведением:

- а) Привлечь к себе внимание.
- б) Показать, что имеет власть над другими
- в) Отплатить, отомстить, взять реванш.
- г) Продемонстрировать свою неспособность и неадекватность.

Как бы вы поступили в этом случае?

Ситуация 2: Ребенок отказывается делать то, что от него хотят. Взрослые пытаются использовать свою власть, чтобы его заставить, начинают сердиться.

Задание:

Как вы думаете, какова реакция ребенка на данную реакцию взрослых?

Выберите цель, которую неосознанно преследует ребенок своим плохим поведением:

- а) Привлечь к себе внимание.
- б) Показать, что имеет власть над другими
- в) Отплатить, отомстить, взять реванш.
- г) Продемонстрировать свою неспособность и неадекватность.

Как бы вы поступили в этом случае?

Ситуация 3: Ребенок вредит или портит вещи, может оскорбить. Взрослые считают ребенка подлым и злым, выражают свой гнев и обиду.

Задание:

Как вы думаете, какова реакция ребенка на данную реакцию взрослых?

Выберите цель, которую неосознанно преследует ребенок своим плохим поведением:

- а) Привлечь к себе внимание.
- б) Показать, что имеет власть над другими
- в) Отплатить, отомстить, взять реванш.
- г) Продемонстрировать свою неспособность и неадекватность.

Как бы вы поступили в этом случае?

Ситуация 4: Ребенок не способен научиться самостоятельным навыкам, требует помощи. Взрослые соглашаются с тем, что ребенок ни на что не способен.

Задание:

Как вы думаете, какова реакция ребенка на данную реакцию взрослых?

Выберите цель, которую неосознанно преследует ребенок своим плохим поведением:

- а) Привлечь к себе внимание.
- б) Показать, что имеет власть над другими
- в) Отплатить, отомстить, взять реванш.
- г) Продемонстрировать свою неспособность и неадекватность.

Как бы вы поступили в этом случае?

Вариант 2.

1. Укажите структурные компоненты (предмет, участники, макросреда, образ) конфликта в каждой представленной ситуации.

2. Определите вид конфликта, представленный в каждой из ситуаций.

Ситуация 1

Возник конфликт между учеником и учителем: учитель возмущен плохой успеваемостью ученика и дает ему возможность исправить оценки с помощью реферата, ученик соглашается и на следующий урок приносит реферат. Во-первых, не по теме, а так, как ему вздумалось, хотя и потратил, по его словам, на его подготовку весь свой вечер. Во-вторых, весь помятый. Учитель возмущен еще сильнее и в резкой форме говорит, что это унижение его как учителя. Ученик демонстративно встает и начинает раскачивать ногами вперед и назад, держась за парту. Учитель сначала пытается усадить ученика.

ка, но, не выдержав, хватает его и выталкивает из класса, потом отводит к директору, оставляет его там и уходит в класс.

Ситуация 2

Учитель математики после звонка задержал класс на перемене. В результате учащиеся опоздали на следующий урок — урок физики. Разгневанный учитель физики высказал свое негодование учителю математики, так как у него была запланирована контрольная работа. Его предмет, как он считает, очень сложный, и терять время урока из-за опоздания учащихся он считает недопустимым. Учитель математики возразил, что его предмет не менее важен и труден. Разговор происходит в коридоре на повышенных тонах при большом количестве свидетелей.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Оценивание реализуется с помощью специальной программной оболочки системы дистанционного образования (СДО) LMS MOODLE - Официальный сайт МАГУ / Учебный портал - www.masu.edu.ru Полный комплект заданий по модулям встроен в обучающую оболочку для дистанционного обучения и отражен в ЭУМК. Зачет ставится по совокупности выполненных заданий в дистанционном режиме в течение семестра, а также с учетом учебной активности на аудиторных занятиях и проведения интерактивных мероприятий по предмету.

5.2 Вопросы к зачету

Перечень вопросов

1. Социально-историческая природа детства.
2. Значение психологических знаний о развитии детей школьного возраста для педагогической деятельности.
3. Методологические основы организации исследований в психологии школьника.
4. Требования к методам изучения детей с проблемами в обучении.
5. Метод наблюдения в работе с детьми и принципы его организации.
6. Эксперимент и его виды. Лабораторный и естественный эксперимент.
7. Метод беседы в возрастной психологии. Виды и формы беседы.
8. Метод изучения продуктов деятельности и его значение в работе с детьми.
9. Социометрический метод в исследовании межличностных отношений.
10. Тесты: их виды и возможности использования в практической работе.
11. Проективные тесты в возрастной психологии.
12. Основные приемы оценки и интерпретации результатов психологического исследования: количественный и качественный анализ.
13. Развитие познавательных процессов, личности и деятельности школьника.
14. Понятие и компоненты психологической готовности к обучению в школе.
15. Интеллектуальная готовность: сформированность способов и средств познавательной деятельности.
16. Социально-психологическая и коммуникативная готовность: сформированность форм общения со взрослыми и сверстниками, коммуникативных умений и навыков.
17. Личностная и волевая готовность, особенности произвольности поведения, мотивационной сферы и мотивов учения.
18. Способы диагностики психологической готовности к обучению.
19. Адаптация к школьному обучению.
20. Основные виды трудностей, испытываемых первоклассниками.
21. Учебная деятельность как ведущая деятельность школьного возраста, ее структура, закономерности становления и развития.
22. Формирование и динамика мотивов учения у неуспевающих школьников.
23. Роль учебной деятельности в психическом развитии неуспевающих школьников.
24. Типы неуспевающих учеников.
25. Начало формирования универсальных учебных действий.
26. Развитие познавательных процессов в школьном возрасте.
27. Специфика восприятия. Внимание и его развитие в учебной деятельности.
28. Особенности памяти и ее развитие в процессе обучения у неуспевающих..
29. Интеллектуальное развитие в школьном возрасте.
30. Мышление на уровне конкретных операций (Ж.Пиаже).

31. Развитие житейских и научных понятий (Л.С.Выготский).
32. Особенности развития воображения в школьном возрасте.
33. Произвольность и осознанность всех психических процессов в школьном возрасте.
34. Развитие личности неуспевающих школьников.
35. Проблема усвоения моральных норм и правил поведения детьми.
36. Эмоционально-волевые особенности неуспевающих школьников.
37. Психологические условия формирования самооценки, ее особенности и динамика у неуспевающих.
38. Компетентность и неполноценность в школьном возрасте (Э.Эриксон).
39. Личностная и ситуативная тревожность школьника. Школьная тревожность неуспевающих школьников.
40. Особенности взаимоотношения неуспевающего школьника со значимыми взрослыми (учителями, родителями).
41. Общение неуспевающего школьника со сверстниками.

Примерная тематика рефератов:

1. Зарубежные теории психического развития.
2. Биологический фактор как предпосылка психического развития.
3. Влияние социальных условий жизни на психическое развитие.
4. Движущие силы и закономерности психического развития.
5. Роль деятельности ребенка в психическом развитии.
6. Влияние общения на психическое развитие.
7. Социальная ситуация развития неуспевающих учеников.
8. Особенности взаимоотношения неуспевающего школьника со взрослыми.
9. Общение со взрослыми и сверстниками ребенка с проблемами в успеваемости.
10. Сформированность форм общения неуспевающих школьников.
11. Взаимосвязь воспитания, обучения и психического развития.
12. Проблема усвоения моральных норм и правил поведения у детей с проблемами в успеваемости.
13. Роль разных видов деятельности в психическом развитии школьника.
14. Развитие познавательных процессов в школьном возрасте.
15. Развитие самосознания и самооценки у неуспевающих школьников.
16. Усвоение моральных норм и правил поведения неуспевающим школьником.
17. Развитие эмоционально-волевой сферы неуспевающих школьников.
18. Проблема адаптации неуспевающих учеников к школьной жизни.
19. Формирование и динамика развития мотивов учения у неуспевающих.
20. Особенности произвольности поведения, мотивационной сферы и мотивов учения неуспевающих учеников.

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Самостоятельную работу студентов условно можно разделить на следующие виды: контрольная работа; реферат.

Такие формы самостоятельной учебной деятельности студентов направлены на:

- совершенствование психологических знаний по отдельным темам, их углубление по интересующей студента проблеме;
- обучение применению этих знаний для решения прикладных задач;
- формирование умений и навыков психологического исследования, научно-исследовательской работы;
- приобретение умений и навыков практической психологической работы.

При написании контрольных, реферативных и курсовых работ студент руководствуется рекомендациями, которые ему предоставляет преподаватель – научный руководитель исследовательской работы. При подготовке дипломного проекта студент может получать консультации не только непосредственного научного руководителя, но и преподавателя-консультанта, который может предложить дополнительные рекомендации, внести незначительные коррективы в программу подготовки исследования.

Контрольная работа - это краткое изложение содержания прочитанной литературы по той или иной теме, представление итогов изучения научной проблемы на основе обзора небольшого ко-

личества источников. Контрольная работа несет определенную совокупность информации, но в ней может содержаться анализ и критика соответствующих научных теорий, концепций, взглядов.

Это может быть краткое изложение книги, статьи по психологии (аннотация источника), или компилятивный обзор нескольких изданий по проблеме, обозначенной в теме. Чаще всего предлагаются тематические контрольные работы, направленные на раскрытие определенного раздела того или иного курса психологии, либо на обращение или обоснование конкретной проблемы психологической науки. В связи с последним замечанием, студенту необходимо продемонстрировать в результате подготовки контрольной работы свое видение рассматриваемого вопроса. Исследовательская составляющая в контрольной работе обычно отсутствует. Оцениваться контрольная работа может двумя основными способами: дифференцированной оценкой или аттестационным обозначением.

Реферат – форма самостоятельной работы, направленной на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной дисциплины. Основная задача работы над рефератом по предмету – углубленное изучение определенной проблемы курса, получение более полной информации по какому-либо его разделу. Научно-исследовательский аспект в реферативной работе также обычно не предусматривается. Тема реферата должна быть предложена преподавателем, но может быть сформулирована и самим студентом при условии обоснования ее целесообразности и согласия преподавателя руководить ее выполнением. При подготовке реферата необходимо использование достаточного для раскрытия темы количества источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме (книг и публикаций периодических изданий). Работа студента над рефератом получает чаще всего дифференцированную оценку преподавателя.

Основные требования к подготовке и оформлению рефератов, контрольных работ

В структурном отношении требования и к реферату, и к контрольной работе идентичные. Эти виды работ предполагают наличие следующих составляющих: титульный лист (где указываются тема работы, ФИО студента, курс и группа, ФИО преподавателя, ведущего курс по рассматриваемой теме); план, отражающий основное содержание работы; введение, в котором подчеркивается актуальность рассматриваемой проблемы, ее обоснование; одна или две теоретические главы; заключение в виде подведения общих итогов; библиографического списка.

Контрольная и реферативная работа носят теоретический характер. Поэтому содержание такого рода работ предполагает краткий исторический обзор подходов к рассмотрению проблемы, современные тенденции. Необходимо представить основные понятия и термины, которые отражают суть предлагаемой темы. Причем такое представление желательно делать по дедуктивному способу, где границы общего и частного может определять сам студент. Например, при рассмотрении определенного вида такого или иного познавательного процесса (к примеру, произвольного внимания, логической памяти или наглядно-действенного мышления), необходимо охарактеризовать этот психический процесс в целом (внимание, память, мышление) и только после этого обращаться к его видам и конкретно к предлагаемому к рассмотрению виду.

Объем работы может варьироваться от 7 до 15 страниц в зависимости от требований преподавателя, ведущего руководство над этими видами деятельности студентов. Введение и заключение к работе не должно превышать 2 страниц соответственно. Библиографический список предполагает рассмотрение 5-7 источников.