

**Приложение 2 к РПД Психолого-педагогическая  
диагностика лиц с ОВЗ  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) – Логопедия  
Форма обучения – заочная  
Год набора - 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Логопедия
4.	Дисциплина (модуль)	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2022

**2. Перечень компетенций**

-способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);  
-способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);  
-способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);  
-способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1	Общие вопросы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ	УК-1, ОПК-8	предмет, цель, задачи, историю развития психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ, методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития	определять основные варианты нарушений развития, анализировать различные точки зрения на специфику психолого-педагогического развития лиц с ОВЗ	навыками использования системного подхода для решения задач психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ	работа на практическом занятии, 2 презентации, составление 1 тестового задания
2	Методы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ	УК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	методы и этапы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ			работа на практическом занятии, 2 презентации, 1 кейс-задание, составление 1 тестового задания
3	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах развития	УК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	технологии проведения психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ	отбирать диагностические средства для оценки психолого-педагогических особенностей обучающихся с ОВЗ, разрабатывать программу психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ	методами и методиками психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ, навыками психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ	работа на практическом занятии, 3 кейс-задания
4	Психолого-педагогическая диагностика при разных вариантах дизонтогенеза	УК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	технологии проведения психолого-педагогической диагностики	отбирать диагностические средства для оценки психолого-педагогических особенностей обучающихся с	методами и методиками психолого-педагогического	работа на практических занятиях, 3 кейс-задания

		обучающихся с ОВЗ	ОВЗ, разрабатывать программу психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ	изучения лиц с ОВЗ, навыками психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ	
--	--	-------------------	---	---	--

### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;

«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов

«отлично» – 91-100 баллов

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

##### 4.1. Подготовка презентации

<b>Структура презентации</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	1
Понятны задачи и ход работы	1
Информация изложена полно и четко	1
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	1
Сделаны выводы	1
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	1
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	1
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	1
Ключевые слова в тексте выделены	1
<b>Эффект презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	1
<b>Итого</b>	<b>10</b>
<b>Окончательная оценка:</b>	

##### 4.2. Работа на практическом занятии

<b>Баллы</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li><li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li><li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li><li>- слабо аргументирует научные положения;</li><li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий</li></ul>

<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>
----------	--

#### 4.3. Решение кейс-задания

Баллы	Критерии оценивания
<b>8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-изложение материала логично, грамотно, без ошибок;</li> <li>-свободное владение профессиональной терминологией;</li> <li>-умение высказывать и обосновать свои суждения;</li> <li>-студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы;</li> <li>-студент организует связь теории с практикой.</li> </ul>
<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-студент грамотно излагает материал;</li> <li>-ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;</li> <li>-ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</li> </ul>
<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения;</li> <li>-обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.</li> </ul>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-отсутствуют необходимые теоретические знания;</li> <li>-допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс;</li> <li>-в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.</li> </ul>

#### 4.4. Составление тестовых заданий

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
<b>2</b>	аккуратность и грамотность изложения, работа соответствует по оформлению всем требованиям
<b>5</b>	полнота исследования темы, содержание тестового задания соответствует заданной теме
<b>7</b>	<b>Мах количество баллов</b>
	<b>Окончательная оценка:</b>

#### 4.5. Ответ на экзамене (зачете) (1 вопрос)

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
<b>3</b>	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
<b>2</b>	Знание современных научных подходов и концепций
<b>4</b>	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
<b>2</b>	Аргументированность, логичность ответа

<b>3</b>	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
<b>2</b>	Отражение собственной профессиональной позиции
<b>4</b>	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
<b>20</b>	<b>Мах количество баллов</b>
	<b>Окончательная оценка</b>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

### **5.1. Типовые темы презентаций**

1. Роль ранней психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ при организации коррекционно-образовательной работы.
2. Дифференциальная диагностика умственной отсталости от сходных состояний.
3. Экспериментальное психолого-педагогическое изучения старших дошкольников с нарушениями развития.
4. Методы психолого-педагогического изучения развития ребенка в ходе первичного обследования.
5. Графические методы в психолого-педагогической диагностике старших дошкольников с ОВЗ.
6. Наблюдение как основной метод психолого-педагогической диагностики лиц со сложными нарушениями развития.
7. Особенности психолого-педагогической диагностики игры старших дошкольников с ОВЗ.
8. Комплексный подход к диагностике нарушенного развития.
9. Психолого-педагогическая диагностика детско-родительских отношений в семьях младших школьников с ОВЗ.
10. Диагностика обучаемости младших школьников с ОВЗ.
11. Комплексный подход к изучению детей с ОВЗ.
12. Особенности психолого-педагогической диагностики младших школьников с ЗПР.

### **5.2. Типовое кейс-задание**

Петя 3 года 8 месяцев. Вес при рождении 4 кг, рост 55 см. По шкале Апгар 8,8 балла. Из роддома переведен в неврологическое отделение в тяжелом состоянии с диагнозом: тяжелая перинатальная энцефалопатия. Раннее развитие с задержкой: голову держит с 2 месяцев, сидеть начал в 9 месяцев, первые шаги в 1,5 года, речевое развитие с задержкой. На первом году жизни неоднократно лечился с диагнозом ПЭП. В 10 месяцев — судорожный синдром, гипертензионно-гидроцефальный синдром. В настоящее время состоит на учете у невропатолога с диагнозом ММД.

#### **Вопросы**

1. Составьте программу психолого-педагогического обследования Пети. Выбор методик аргументируйте.
2. Какие нарушения психического развития выявят подобранные методики?
3. Какие психодиагностические методики можно использовать в коррекционно-развивающей работе с Петей.

### 5.3 Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.
2. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ в системе наук.
3. Общие закономерности и специфические особенности развития лиц с ОВЗ.
4. История развития психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.
5. Психолого-педагогический диагноз.
6. Дифференциальная психометрия.
7. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.
8. Этапы проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ,
9. Этические проблемы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.
10. Построение программ психолого-педагогического исследования лиц с ОВЗ.
11. Адаптация методик для психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.
12. Психолого-педагогический консилиум в образовательной организации.
13. Психолого-медико-педагогическая комиссия.
14. Экспериментальное изучение лиц с ОВЗ.
15. Наблюдение как метод изучения лиц с ОВЗ.
16. Тесты в психолого-педагогической диагностике лиц с ОВЗ.
17. Анализ продуктов деятельности лиц с ОВЗ.
18. Нейропсихологическая диагностика лиц с ОВЗ.

### 5.4 Вопросы к экзамену

1. Психолого-педагогическая диагностика как научная дисциплина.
2. История развития психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.
3. Современное состояние изучения лиц с ОВЗ в России и за рубежом.
4. Этапы изучения конкретного случая.
5. Психологический диагноз.
6. Дифференциальная психометрия.
7. Государственная система выявления детей с отклонениями или нарушениями в развитии.
8. Государственная система коррекционной помощи детям с отклонениями или нарушениями развития.
9. Этические проблемы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.
10. Построение программ психолого-педагогического исследования лиц с ОВЗ.
11. Роль Л.С. Выготского в разработке научных основ дифференциальной диагностики лиц с отклонениями в развитии.
12. Теоретико-методологическая основа психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.
13. Нормативные требования к психолого-педагогической диагностике.
14. Наблюдение как метод психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.
15. Беседа как метод психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.
16. Опрос как метод психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.
17. Эксперимент как метод психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.
18. Тесты в психолого-педагогической диагностике лиц с ОВЗ.
19. Анализ продуктов деятельности лиц с ОВЗ.
20. Нейропсихологическая диагностика лиц с ОВЗ.
21. Психолого-педагогическая характеристика.
22. Психолого-педагогическое заключение.
23. Медицинское обследование в системе комплексного изучения лиц с ОВЗ.
24. Педагогическое изучение лиц с ОВЗ.
25. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения лиц с ОВЗ.
26. Структура и содержание психолого-педагогической диагностики ребенка первого года жизни с ОВЗ.

27. Структура и содержание психолого-педагогической диагностики ребенка раннего возраста с ОВЗ.
28. Структура и содержание психолого-педагогической диагностики дошкольника с ОВЗ.
29. Структура и содержание психолого-педагогической диагностики младшего школьника с ОВЗ.
30. Структура и содержание психолого-педагогической педагогической диагностики подростка с ОВЗ.
31. Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями слуха.
32. Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями зрения.
33. Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями речи.
34. Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
35. Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
36. Психолого-педагогическое изучение лиц с интеллектуальными нарушениями.
37. Психолого-педагогическое изучение лиц со сложными нарушениями.
38. Обучающий эксперимент в психолого-педагогической диагностике.
39. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияние на развитие ребенка с ОВЗ.
40. Психолого-медико-педагогическая комиссии и консультации.