

Приложение 1 к РПД
Психология профессионального образования
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) «Дизайн. Технология»
Форма обучения – очная
Год набора – 2020

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Психологии
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Дизайн. Технология
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.20.01 Психология профессионального образования
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2020

I. Методические рекомендации

1.1. Методические рекомендации по организации работы обучающихся во время проведения лекционных и практических занятий

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий. При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания: изучают рекомендованную литературу; выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы. Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Активная работа на лекциях - одно из решающих условий качественного обучения студентов. Активное слушание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

1. конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4 - 5 см) для дополнительных записей;
2. необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры;
3. названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;
4. в конспекте дословно записываются определения психологических понятий,

законов, остальное должно быть записано своими словами;

- каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий (например: Д – дети, Р – развитие; П - психика и т.п.).

Все используемые сокращения нужно хорошо знать, для того чтобы в них правильно ориентироваться. Для того, чтобы в них не путаться, можно сокращения выписать на последнем листе тетради.

На практическом занятии студентам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

На практическом занятии дисциплины разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к практическому занятию. В ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты:

- анализ взглядов по рассматриваемой проблеме дисциплины;
- изложение сути вопроса, раскрытие проблемы, аргументация высказываемых положений на основе фактического материала;
- связь рассматриваемой проблемы с современностью, значимость ее для жизни и будущей деятельности;
- вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Лучшим выступлением считается то, в котором студент в течение до 4-6 минут свободно и логично по памяти излагает изученный материал, используя для доказательства наглядные пособия, структурно-логические схемы, классную доску.

Студентам, выступающим на практическом занятии с 10 – 15 минутным докладом (научным сообщением), целесообразно написать его текст. При выступлении следует стремиться излагать содержание доклада своими словами (избегая безотрывного чтения текста), поддерживать контакт с аудиторией, ставить перед ней проблемные вопросы, использовать технические средства обучения.

Выступления на практическом занятии оцениваются по четырехбалльной системе.

Одной из форм обучения, подготовки к практическому занятию, разработки и написания реферата, контрольной и курсовой работы является консультация у преподавателя. Обращаться к помощи преподавателя следует при подготовке реферата, научного сообщения, доклада, контрольной работы, а также в любом случае, когда студенту не ясно изложение какого-либо вопроса в учебной литературе или он не может найти необходимую литературу. Преподаватель поможет составить план доклада (контрольной и курсовой работы), порекомендует порядок изложения вопросов, поможет рассчитать время выступления, подобрать соответствующую литературу, раскрыть профессиональный аспект рассматриваемой проблемы.

1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим занятиям)

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются

сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

В ходе самостоятельного изучения дисциплины методические рекомендации позволяют студентам получить комплексное всестороннее представление о предмете, ознакомиться с основами терминологической, теоретической и практической стороны педагогической психологии. В методических рекомендациях представлен комплекс материалов для самостоятельного овладения учащимся всей программой дисциплины.

В конспект следует заносить все то, что преподаватель диктует, пишет на доске (демонстрирует с применением средств наглядности), а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

В конце каждой темы выделены основные термины и понятия, предлагаются вопросы и задания для самопроверки с целью организации самоконтроля, темы рефератов и/или курсовых работ, а также список основной литературы.

Учебный текст сопровождается информационно-справочным материалом учебного назначения. По каждой теме в учебно-методическом комплексе предусмотрены хрестоматийные материалы. При подборе хрестоматийных материалов ставилась задача представить содержание современной педагогической психологии. Такой подход дает объективный критерий оценки практической значимости большинства теоретических работ. Предпочтение отдано тому минимуму публикаций, без которого невозможно обеспечить достаточно высокий уровень проблемности учебного материала и активности при его усвоении. Для более качественного овладения учебным материалом приводится понятийно-терминологический словарь, включающий как общенаучные, так и специально-научные понятия.

Практические занятия проводятся под руководством преподавателя. Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;
- ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;
- прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;
- изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем произведения классиков психологической науки;
- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

Система обучения студентов МАГУ подразумевает значительно большую самостоятельность студентов в планировании и организации своей деятельности. Изучение курса может проходить в ЭИОС МАГУ – в СУО с помощью оболочки moodle.

Самопроверка. После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения соответствующих задач на практических занятиях и

самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Работа с литературой. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий дисциплины. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

1.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Обучение студентов МАГУ включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части - процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

Основные способы самостоятельной работы по изучению дисциплины являются:

- изучение и конспектирование первоисточников - произведений классиков психологической науки;
- чтение учебников, учебно-методических пособий, научных статей, монографий и другой учебной литературы;
- регулярное чтение журналов, газет, просмотр и прослушивание теле- и радиопередач;
- работа над конспектами лекций, их дополнение материалом из учебников (учебных пособий);
- подготовка докладов, научных сообщений и выступление с ними на практических занятиях, научных (научно-практических) конференциях;
- подготовка и написание рефератов по темам изучаемой дисциплины;
- решение задач, выполнение заданий, рекомендованных (заданных) преподавателем;
- формулировка развернутых ответов на вопросы для подготовки к практическим занятиям;
- подготовка и выполнение контрольной работы (для студентов заочной формы обучения);
- подготовка к зачету \ экзамену.

В образовательном процессе студентов МАГУ выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и практическим занятиям;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Правила самостоятельной работы с литературой. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

1. Составить перечень книг, с которыми следует познакомиться.
2. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
3. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
4. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить

большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

5. Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).
6. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- 1) информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
- 2) усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
- 3) аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
- 4) творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
- просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и

структуру изучаемого материала.

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

Наиболее интересные мысли следует выписать;

- сформулировать и записать развернутые ответы на вопросы для подготовки к практическому занятию;
- решить задачи и тестовые задания, содержащиеся в настоящем пособии.

Особенностью изучения дисциплины является последовательность изучения и усвоения учебного материала. Нельзя переходить к изучению нового, не усвоив предыдущего, так как понимание и знание последующего в курсе базируется на глубоком знании предыдущих тем. Особое внимание должно быть обращено на усвоение содержания категорий дисциплины. Студентам целесообразно завести специальный словарь для записи содержания основных понятий.

Методические рекомендации к подготовке презентации:

1. Презентация должна включать 10-14 слайдов.
2. На титульном листе должны быть представлены: название организации, института, тема, ФИО автора, курс, направление подготовки.
3. На втором слайде должно быть содержание (краткое описание раскрываемых основных вопросов).
4. Все оставшиеся слайды имеют информативный характер.
5. Требования к оформлению слайдов: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Методические рекомендации по оформлению презентации:

1. По содержанию презентации:

- четко сформулирована цель работы;
- понятны задачи и ход работы;
- информация должна быть изложена полно и четко;
- иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации;
- сделаны выводы.

2. По оформлению презентации:

- единый стиль оформления;
- текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой;
- все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах;

- ключевые слова в тексте выделены

3. Эффект презентации - общее впечатление от просмотра презентации

При составлении презентации необходимо:

1. Тщательное структурирование информации.
2. Наличие лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
3. Каждому положению следует отвести отдельный абзац.
4. Основную идею следует представить в первой строке абзаца.
5. Для наглядного представления информации следует использовать таблицы, рисунки, схемы, позволяющие компактно и наглядно структурировать материал.

Методические рекомендации по решению теста.

Тестовая система предусматривает вопросы/задания, на которые обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо внимательно ознакомиться с формулировкой вопроса, уяснив, сколько правильных ответов должно быть на него дано. Тест выполняется на бумажном бланке, выданном преподавателем. На бланке, правом верхнем углу студент вписывает свои ФИО и группу. Бланк заполняется ручкой. Исправления не допускаются.

При отсутствии какого-либо одного ответа на вопрос, предусматривающий множественный выбор, весь ответ считается неправильным. Вопросы, предполагающие открытую форму, требуют вписывания краткого ответа.

Правильные ответы в бланке теста правильные выделяются в тесте подчеркиванием или любым другим допустимым символом.

1.4. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета/экзамена.

При подготовке к зачету/экзамену необходимо учитывать рейтинговую систему обучения, которая предполагает многобалльное оценивание студентов. При данной системе оценивания существует возможность объективно отразить в баллах те усилия, которые потрачены обучающимся на выполнение того или иного вида самостоятельной работы. Существует большой простор для создания блока дифференцированных индивидуальных заданий, каждое из которых имеет свою «цену». Правильно организованная технология рейтингового обучения позволяет с самого начала уйти от пятибалльной системы оценивания и прийти к ней лишь при подведении итогов, когда заработанные студентами баллы переводятся в привычные оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Кроме того, в систему рейтинговой оценки включаются дополнительные поощрительные баллы за оригинальность, новизну подходов к выполнению заданий для самостоятельной работы или разрешению научных проблем. У студента имеется возможность повысить учебный рейтинг путем участия во внеучебной работе (участие в олимпиадах, конференциях; выполнение индивидуальных творческих заданий, рефератов; участие в работе научного кружка и т.д.). При этом студенты, не спешащие сдавать работу вовремя, могут получить и отрицательные баллы. Вместе с тем, поощряется более быстрое прохождение программы отдельными студентами. Например, если учащийся готов сдавать зачет или писать самостоятельную работу раньше группы, можно добавить ему дополнительные баллы.

Рейтинговая система обучения обеспечивает наибольшую информационную, процессуальную и творческую продуктивность самостоятельной познавательной деятельности студентов при условии ее реализации через технологии личностно-ориентированного обучения (проблемные, диалоговые, дискуссионные, эвристические, игровые и другие образовательные технологии). Рейтинговая система обучения способствует равномерному распределению их сил в течение семестра, улучшает усвоение учебной информации, обеспечивает систематическую работу без «авралов» во время сессии. Большое количество разнообразных заданий, предлагаемых для самостоятельной проработки, и

разные шкалы их оценивания позволяют студенту следить за своими успехами, и при желании у него всегда имеется возможность улучшить свой рейтинг (за счет выполнения дополнительных видов самостоятельной работы), не дожидаясь экзамена. Организация процесса обучения в рамках рейтинговой системы обучения с использованием разнообразных видов самостоятельной работы позволяет получить более высокие результаты в обучении студентов по сравнению с традиционной вузовской системой обучения.

Использование рейтинговой системы позволяет добиться более ритмичной работы студента в течение семестра, а также активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз.

Следует отметить и все шире проникающие в учебный процесс автоматизированные обучающие и обучающе-контролирующие системы, которые позволяют студенту самостоятельно изучать ту или иную дисциплину и одновременно контролировать уровень усвоения материала.

В МАГУ разработанная шкала перевода рейтинга по дисциплине в итоговую пятибалльную оценку, которая доступна, легко подсчитывается как преподавателем, так и студентом: 91-100% максимальной суммы баллов - оценка «отлично»; 81-90% максимальной суммы баллов - оценка «хорошо»; 61-80 («4») % максимальной суммы баллов - оценка «удовлетворительно»; 60% и менее от максимальной суммы - оценка «неудовлетворительно».

II. Планы практических занятий

Практическое занятие 1.

Психология профессионального образования как область научного и прикладного знания.

План занятия

1. Психология профессионального образования: общая характеристика.
2. Предмет, объект и задачи ППО.
3. Терминологический аппарат ППО.
4. Российская научная школа психологии профобразования.
5. Методы исследования ППО.

Основная литература

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования : учебник для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2020. — 395 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455927>
2. Кашапов М.М., Огородова Т.В. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2020. — 183 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454223>

Дополнительная литература

1. Психология самореализации профессионала: коллективная монография / под ред. Е.В. Федосенко. — СПб.: Речь, 2012. — 156 с.
2. Савенков А.И. Педагогическая психология в 2 ч. : учебник для вузов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2020. — 317 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Часть 1 - URL: <https://urait.ru/bcode/452150> Часть 2 - URL: <https://urait.ru/bcode/4521501>

Практические занятия 2-3.

Психологическое понимание труда и профессии.

План занятия

1. Житейские и философские представления о труде. Основные признаки труда.
2. Психологические признаки труда (по Е.А.Климову).
3. Уровни трудовой деятельности (по В.Д.Шадрикову).

4. Основные психологические регуляторы труда (по Е.А.Климову).
5. Понятие трудовой пост, его структура.
6. Характеристика структурных компонентов трудового поста:
 - предмет труда,
 - средства труда (виды),
 - условия труда (виды, оптимальная зона условий труда, ее специфика),
 - система профессиональных служебных обязанностей,
 - система прав работника.

Основная литература

1. Пряжников Н.С. Организация и методика производственного обучения: профориентология : учебное пособие для среднего профессионального образования. — М.: Изд-во Юрайт, 2020. — 405 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457157>
2. Методика профессионального обучения : учебное пособие / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05089-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BD315CD5-A4BF-4F15-B70E-B4135CB8D9B1.
3. Психология труда / Е.В. Конева, Е.В. Маркова, И.Ю. Мышкин, В.Е. Орел; под ред. А.В. Карпова. — 3-е изд. — М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная литература

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования : учебник для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2020. — 395 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455927>
2. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.В. Психология труда и человеческого достоинства — 3-е изд. — М.: Академия, 2017.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выписать в словарь основные понятия темы: трудовой пост, профессия (по источнику: Психология труда, профессиональной, информационной и организационной деятельности. Словарь. / авт.-сост. Б.А.Душков, Б.А.Смирнов и др.).
2. Дать подробную характеристику трудовых постов — учителя технологии в основной школе, мастера трудового обучения в профессиональном училище, дизайнера в дизайнерском бюро.

Практическое занятие 4.

Человек и система профессионального образования.

План занятия

1. Образование как система, процесс и результат.
2. Парадигмы образования.
3. Основные психологические концепции и теории обучения.
4. Основные направления современного профессионального обучения.

Основная литература

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования : учебник для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2020. — 395 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455927>
2. Пряжников Н.С. Организация и методика производственного обучения: профориентология : учебное пособие для среднего профессионального образования. — М.: Изд-во Юрайт, 2020. — 405 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457157>
3. Савенков А.И. Педагогическая психология в 2 ч. : учебник для вузов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2020. — 317 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Часть 1 - URL: <https://urait.ru/bcode/452150> Часть 2 - URL: <https://urait.ru/bcode/4521501>

Дополнительная литература

1. Кашапов М.М., Огородова Т.В. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2020. — 183 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454223>

2. Синякова М.Г., Сыманюк Э.Э. Педагогическая акмеология: учебное пособие для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2020. — 210 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455374>

Задания для самостоятельной работы:

1. По главе 1 учебника Э.Ф. Зеера и главам 1 и 2 учебного пособия Зеера-Гордеевой повторить лекционный материал; выполнить упражнения на стр. 34 и 53 (Зеер-Гордеева).
2. Изучить тему 3 по учебному пособию Зеера-Гордеевой - стр. 55-75, проработать содержание главы, сделать выписки в тетрадь с основными понятиями и логическими схемами.

Практическое занятие 5.

Психология профессионально-личностного развития человека

План занятия

1. Концепция целостного развития человека.
2. Акмеологический период жизни человека: проблема периодизации взрослости.
3. Общая динамика развития человека в период молодости и зрелости (взрослости).
4. Развитие психофизиологических и психических функций взрослого человека.
5. Стадия взрослости: характеристика профессиональной и интеллектуальной активности человека.

Основная литература

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования : учебник для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2020. — 395 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455927>
2. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2020. — 227 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453539>

Дополнительная литература

1. Кашапов М.М., Огородова Т.В. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2020. — 183 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454223>
2. Синякова М.Г., Сыманюк Э.Э. Педагогическая акмеология: учебное пособие для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2020. — 210 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455374>

Практическое занятие 6.

Развитие личности взрослого человека.

План занятия

1. Факторы, влияющие на построение человеком своего жизненного пути.
2. Критерии и показатели психологической зрелости личности.
3. Личностные факторы профессиональной карьеры.
4. Феномен гетерохронности личностно-профессионального развития.
5. Роль продуктивной Я-концепции в развитии профессионализма.

Основная литература

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования : учебник для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2020. — 395 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455927>
2. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2020. — 227 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453539>

Дополнительная литература

1. Белухин Д. А. Становление профессионала и рождение профессионализма - М. : МПСИ, 2016.
2. Деркач А.А. Самореализация – основание акмеологического развития / А.А. Деркач, Э.В. Сайко. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. – 224с.
3. Кулагина И. Ю., Коллюцкий В. Н. Возрастная психология. Развитие человека от рождения до полной зрелости - М. : ТЦ Сфера, 2018.

Практическое занятие 7. **Кризисы развития личности в процессе профессионального становления**

План занятия

1. Кризисы возрастного-профессионального развития человека.
2. Кризис «середины жизни» и его содержание.
3. Личностные возрастные и профессиональные кризисы в развитии взрослого человека.
4. Особенности взрослой сформированной «Я – концепции» и ее динамика развития в акмеологическом периоде.

Основная литература

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования : учебник для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2020. — 395 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455927>
2. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2020. — 227 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453539>

Дополнительная литература

1. Белухин Д. А. Становление профессионала и рождение профессионализма – М. : МПСИ, 2016.
2. Деркач А.А. Самореализация – основание акмеологического развития / А.А. Деркач, Э.В. Сайко. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. – 224с.
3. Кулагина И. Ю., Коллюцкий В. Н. Возрастная психология. Развитие человека от рождения до полной зрелости. – М. : ТЦ Сфера, 2015.
4. Психология самореализации профессионала: коллективная монография / Е.В. Федосенко [и др.]; под ред. Е. В. Федосенко. - СПб. : Речь, 2012. - 156 с

Практическое занятие 8.

Профессионализация как акмеологический процесс овладения моделями профессии и профессиональной деятельности.

План занятия

1. Психолого-акмеологические условия и факторы продуктивной профессиональной деятельности человека.
2. Стратегии достижения профессионализма.
3. Признаки зрелого профессионализма деятельности и профессионализма личности.
4. Индивидуальные различия в личности и поведении взрослого человека.
5. Гендерные различия в личности и поведении взрослого человека.

Основная литература

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования : учебник для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2020. — 395 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455927>
2. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2020. — 227 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453539>

Дополнительная литература

1. Белухин Д. А. Становление профессионала и рождение профессионализма – М. : МПСИ, 2016.
2. Деркач А.А. Самореализация – основание акмеологического развития / А.А. Деркач, Э.В. Сайко. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. – 224с.
3. Кулагина И. Ю., Коллюцкий В. Н. Возрастная психология. Развитие человека от рождения до полной зрелости. – М. : ТЦ Сфера, 2015.
4. Психология самореализации профессионала: коллективная монография / Е.В. Федосенко [и др.]; под ред. Е. В. Федосенко. - СПб. : Речь, 2012. - 156 с

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить таблицу гендерных различий взрослого человека по источникам к занятию.
2. Выписать понятия по теме.

Практическое занятие 9.

Общая характеристика профессионального развития человека.

План занятия

1. Профессиональное самоопределение и определение нового социального статуса.
2. Мотивы выбора профессии.
3. Познание себя средствами профессии.
4. Формирование психологической готовности к профессиональной деятельности.
5. Освоение профессии. Ключевые квалификации и ключевые компетенции.
6. Профессиональная компетентность в структуре профессионализма.

Основная литература

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования : учебник для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2020. — 395 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455927>
2. Кашапов М.М., Огородова Т.В. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2020. — 183 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454223>
3. Синякова М.Г., Сыманюк Э.Э. Педагогическая акмеология: учебное пособие для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2020. — 210 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455374>

Дополнительная литература

1. Вербицкий А.А., Ильязова М.Д. Инварианты профессионализма. Проблемы формирования: монография. — М.: Логос, 2011.
2. Деркач А.А., Сайко Э.В. Самореализация - основание акмеологического развития. — М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. — 224 с.
3. Психология самореализации профессионала: коллективная монография / под ред. Е.В. Федосенко. — СПб.: Речь, 2012. — 156 с.
4. Шадриков В.Д. Профессиональные способности: монография. — М.: Университетская книга, 2010. — 319 с.

Практическое занятие 10. Основы психологии профессий.

План занятия

1. Понятие «профессия» в философии и психологии. Основные характеристики профессии.
2. Соотношение понятий профессия, специальность, квалификация, должность.
3. Классификации профессий.

Основная литература

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования : учебник для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2020. — 395 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455927>
2. Кашапов М.М., Огородова Т.В. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2020. — 183 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454223>

Дополнительная литература

1. Вербицкий А.А., Ильязова М.Д. Инварианты профессионализма. Проблемы формирования: монография. — М.: Логос, 2011.
2. Шадриков В.Д. Профессиональные способности: монография. — М.: Университетская книга, 2010. — 319 с.
3. Душков Б.А. Психология труда, профессиональной, информационной и организационной деятельности (словарь). — М., 2005.
4. Методика профессионального обучения : учебное пособие / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05089-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BD315CD5-A4BF-4F15-B70E-B4135CB8D9B1.
5. Психология труда / Е.В. Конева, Е.В. Маркова, И.Ю. Мышкин, В.Е. Орел; под ред. А.В. Карпова. — 3-е изд. — М.: Юрайт, 2016.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выписать в словарь основные понятия темы: специальность, квалификация, должность

2. По классификации Е.А.Климова определить тип, класс, отдел и группу профессий: учитель технологии в основной школе, мастер трудового обучения в профессиональном училище, дизайнер.
3. Провести тестирование по методикам «Опросник профессиональных предпочтений» (ОПП); «Дифференциально-диагностический опросник (ДДО); тест Холланда; ориентировочно-диагностическая анкета интересов.

Практическое занятие 12. Профессиональная пригодность.

План занятия

1. Понятие профессиональной пригодности.
2. Типы и виды профессиональной пригодности.
3. Структура профессиональной пригодности.
4. Субъективные и объективные признаки профессиональной пригодности.
5. Этапы становления профессиональной пригодности.

Основная литература

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования : учебник для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2020. — 395 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455927>
2. Кашапов М.М., Огородова Т.В. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2020. — 183 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454223>

Дополнительная литература

1. Вербицкий А.А., Ильязова М.Д. Инварианты профессионализма. Проблемы формирования: монография. — М.: Логос, 2011.
2. Шадриков В.Д. Профессиональные способности: монография. — М.: Университетская книга, 2010. — 319 с.
3. Душков Б.А. Психология труда, профессиональной, информационной и организационной деятельности (словарь). — М., 2005.
4. Методика профессионального обучения : учебное пособие / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05089-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BD315CD5-A4BF-4F15-B70E-B4135CB8D9B1.
5. Психология труда / Е.В. Конева, Е.В. Маркова, И.Ю. Мышкин, В.Е. Орел; под ред. А.В. Карпова. — 3-е изд. — М.: Юрайт, 2016.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выписать в словарь основные понятия темы: профессиональная пригодность.
2. Сделать выписки по вопросам плана (по источнику: Гуревич К.М. Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы).
3. Провести тестирование по методикам: «Теппинг-тест» и «Методика диагностики темперамента (Я.Стрелю)»

Практическое занятие 13. Психологические особенности субъекта труда.

План занятия

1. Понятие субъекта труда.
2. Стадии развития субъекта труда.
3. Понятие профессионализма. Уровни профессионализма.
4. Профессионализм деятельности и личности.
5. Соотношение понятий акме и профессионализм.

Основная литература

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования : учебник для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2020. — 395 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455927>
2. Кашапов М.М., Огородова Т.В. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во

Юрайт, 2020. — 183 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454223>

Дополнительная литература

1. Вербицкий А.А., Ильязова М.Д. Инварианты профессионализма. Проблемы формирования: монография. — М.: Логос, 2011.
2. Шадриков В.Д. Профессиональные способности: монография. — М.: Университетская книга, 2010. — 319 с.
3. Душков Б.А. Психология труда, профессиональной, информационной и организационной деятельности (словарь). — М., 2005.
4. Методика профессионального обучения : учебное пособие / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05089-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BD315CD5-A4BF-4F15-B70E-B4135CB8D9B1.
5. Психология труда / Е.В. Конева, Е.В. Маркова, И.Ю. Мышкин, В.Е. Орел; под ред. А.В. Карпова. — 3-е изд. — М.: Юрайт, 2016.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выписать в словарь основные понятия темы: профессионал, профессионализм, профессионализм деятельности, профессионализм личности, акме, модели акме.
2. Дать краткую характеристику периодизации развития человека как субъекта труда по Е.А.Климову, Д.Сьюперу, Р.Хейвигхерсту.

Практическое занятие 14.

Индивидуально-личностные свойства субъекта труда.

План занятия

1. Профессионально-важные качества (понятие, значение, виды, особенности формирования).
2. Способности, их значение в труде. Соотношение понятий ПВК и способности.
3. Свойства интегральной индивидуальности.

Основная литература

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования : учебник для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2020. — 395 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455927>
2. Кашапов М.М., Огородова Т.В. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2020. — 183 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454223>

Дополнительная литература

1. Вербицкий А.А., Ильязова М.Д. Инварианты профессионализма. Проблемы формирования: монография. — М.: Логос, 2011.
2. Шадриков В.Д. Профессиональные способности: монография. — М.: Университетская книга, 2010. — 319 с.
3. Душков Б.А. Психология труда, профессиональной, информационной и организационной деятельности (словарь). — М., 2005.
4. Методика профессионального обучения : учебное пособие / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05089-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BD315CD5-A4BF-4F15-B70E-B4135CB8D9B1.
5. Психология труда / Е.В. Конева, Е.В. Маркова, И.Ю. Мышкин, В.Е. Орел; под ред. А.В. Карпова. — 3-е изд. — М.: Юрайт, 2016.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выписать в словарь основные понятия темы: ПВК, ПЗК, способности, общие способности, специальные способности.
2. Сделать выписки по вопросам плана.
3. Провести тестирование по методикам: «Методика исследования самоотношения» С.Р.Пантिलеева (МИС), «Шкала самооценки Спилбергер-Ханина», САТ (тест самоактуализации) (источник: Справочник практического психолога. Психодиагностика / под ред. С.Т.Посоховой).

4. Провести обследование по методикам: «Экспресс-диагностика склонности к немотивированной тревожности», «Экспресс-диагностика склонности к аффективному поведению», «Диагностика типологий психологической защиты» Р.Плутчика (источник: Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. - с.393-394, с.444).

Практическое занятие 15.

Функциональная модель работы психики профессионала и ее формирование.

План занятия

1. Знания, умения и навыки специалиста-профессионала.
2. Ценности как регулятор труда.
3. Мотивация труда.
4. Профессиональное самосознание.
5. Индивидуальный стиль деятельности.
6. Образовательные технологии.

Основная литература

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования : учебник для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2020. — 395 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455927>
2. Кашапов М.М., Огородова Т.В. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2020. — 183 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454223>

Дополнительная литература

1. Вербицкий А.А., Ильязова М.Д. Инварианты профессионализма. Проблемы формирования: монография. — М.: Логос, 2011.
2. Шадриков В.Д. Профессиональные способности: монография. — М.: Университетская книга, 2010. — 319 с.
3. Душков Б.А. Психология труда, профессиональной, информационной и организационной деятельности (словарь). — М., 2005.
4. Методика профессионального обучения : учебное пособие / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05089-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BD315CD5-A4BF-4F15-B70E-B4135CB8D9B1.
5. Психология труда / Е.В. Конева, Е.В. Маркова, И.Ю. Мышкин, В.Е. Орел; под ред. А.В. Карпова. — 3-е изд. — М.: Юрайт, 2016.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выписать в словарь основные понятия темы: знания, умения и навыки, ценности, мотивация труда и мотивы, профессиональное самосознание, индивидуальный стиль деятельности.
2. Сделать выписки из книги: Психология труда / под ред. А.В.Карпова. - М., 2017.- с.84-94, 223-237.
3. Провести тестирование по методикам:
 - а) «Мотивация к достижению успеха/избежанию неудачи» Т.Элерса, «Методика определения ценностных ориентаций» М.Рокича, «Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере» О.Ф.Потемкиной (источник: Практическая психодиагностика: методики и тесты. /Под ред. Д.Я.Райгородского);
 - б) «Психологическая диагностика лени как конфликта саморегуляции» (источник: Справочник практического психолога. Психодиагностика / под ред. С.Т.Посоховой);
 - в) «Диагностика коммуникативной толерантности» В.В.Бойко.

Практическое занятие 16.

Деформации личности в деятельности и способы их профилактики.

План занятия

1. Понятие профессиональной деформации личности.
2. Факторы, обуславливающие возникновение деформаций в профессиональной деятельности.
3. Профессиональные кризисы как источник деформаций.
4. Уровни деформации личности в профессиональной деятельности.

5. Профессиональные заболевания, их специфика.
6. Способы профилактики и преодоления деформаций.

Основная литература

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования : учебник для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2020. — 395 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455927>
2. Кашапов М.М., Огородова Т.В. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2020. — 183 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454223>
3. Сняжкова М.Г., Сыманюк Э.Э. Педагогическая акмеология: учебное пособие для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2020. — 210 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455374>

Дополнительная литература

1. Вербицкий А.А., Ильязова М.Д. Инварианты профессионализма. Проблемы формирования: монография. — М.: Логос, 2011.
2. Деркач А.А., Сайко Э.В. Самореализация - основание акмеологического развития. — М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. — 224 с.
3. Психология самореализации профессионала: коллективная монография / под ред. Е.В. Федосенко. — СПб.: Речь, 2012. — 156 с.
4. Савенков А.И. Педагогическая психология в 2 ч. : учебник для вузов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2020. — 317 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Часть 1 - URL: <https://urait.ru/bcode/452150> Часть 2 - URL: <https://urait.ru/bcode/4521501>
5. Шадриков В.Д. Профессиональные способности: монография. — М.: Университетская книга, 2010. — 319 с.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выписать в словарь понятия: деформация, деструкция, синдром эмоционального выгорания, синдром психического выгорания.
2. Сделать выписки из статьи Форманюк Т.В. «Синдром «эмоционального сгорания» как показатель профессиональной дезадаптации учителя».
3. Подготовить сообщение по статье Сыманюк Э.Э. «Профессионально обусловленные деструкции педагогов».

Практическое занятие 17.

Психология индивидуальной карьеры.

План занятия

1. Понятие карьеры. Типы и виды карьеры.
2. Факторы, влияющие на успех в карьере.
3. Стадии и этапы индивидуальной карьеры.

Основная литература

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования : учебник для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2020. — 395 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455927>
2. Кашапов М.М., Огородова Т.В. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2020. — 183 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454223>
3. Сняжкова М.Г., Сыманюк Э.Э. Педагогическая акмеология: учебное пособие для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2020. — 210 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455374>

Дополнительная литература

1. Вербицкий А.А., Ильязова М.Д. Инварианты профессионализма. Проблемы формирования: монография. — М.: Логос, 2011.
2. Деркач А.А., Сайко Э.В. Самореализация - основание акмеологического развития. — М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. — 224 с.

3. Психология самореализации профессионала: коллективная монография / под ред. Е.В. Федосенко. — СПб.: Речь, 2012. — 156 с.
4. Шадриков В.Д. Профессиональные способности: монография. — М.: Университетская книга, 2010. — 319 с.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выписать в словарь понятия: карьера, карьерные ориентации, карьерный инсайт, карьерная стойкость.
2. Сделать краткие выписки по источнику: Толстая А.Н. Управление карьерой в организациях. // Психология управления / под ред. А.В. Федотова.
3. Провести диагностику по методике «Якоря карьеры» В.А. Чикер
4. Провести тестирование по методике «Направленность личности на дело-, на себя-, на взаимодействие») Л.А. Верещагиной.

Практическое занятие 18.

Развивающее профессиональное образование.

План занятия

1. Психолого-педагогические основы развивающего профессионального образования.
2. Стратегические ориентиры и подходы в современном профессиональном образовании.
3. Компетентностный подход и инновационное профессиональное образование.
4. Ценностно-смысловые и личностно-развивающие опоры профессионального образования.
5. Нормативное обеспечение и пути обновления современного профессионального образования.
6. Проблемные области применения личностно-развивающих технологий в профессиональном образовании.

Основная литература

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования : учебник для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2020. — 395 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455927>
2. Кашапов М.М., Огородова Т.В. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2020. — 183 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454223>
3. Пряжников Н.С. Организация и методика производственного обучения: профориентология : учебное пособие для среднего профессионального образования. — М.: Изд-во Юрайт, 2020. — 405 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457157>
4. Сиякова М.Г., Сыманюк Э.Э. Педагогическая акмеология: учебное пособие для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2020. — 210 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455374>
5. Образовательные стандарты (ФГОС – см. на сайте МАГУ <http://www.masu.edu.ru/student/education/>)

Дополнительная литература

1. Савенков А.И. Педагогическая психология в 2 ч. : учебник для вузов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2020. — 317 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Часть 1 - URL: <https://urait.ru/bcode/452150> Часть 2 - URL: <https://urait.ru/bcode/4521501>
2. Шадриков В.Д. Профессиональные способности: монография. — М.: Университетская книга, 2010. — 319 с.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовиться к контрольной работе по содержанию курса.
2. По источнику Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования : учебник для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2020. — 395 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455927> выписать в словарь понятия и ответить на вопросы:
- пп. 8.2 - 8.4, с. 172 – 192 -
 - Компетенции, метакачества, компетентность
 - Компоненты инновационного образования
 - Образовательные технологии инновационного образования

- Составные части компетенции и итоговая составляющая
 - Составные части новой системы контроля и оценивания обучения
 - Ценности образования и ценностно-смысловая направленность образования
 - Личностно-развивающие функции образования
 - Два процесса личностно-развивающего образования
 - Модели современного профессионального образования
 - Психолого-педагогическая единица профессионального образования
 - По таблице 23 сравнить любые две (на выбор) ведущих концепции образования по ценностному критерию.
 - Стандарт образования и индивидуальная траектория развития обучающегося – как совместить?
- пп. 9.1 - 9.3, с. 194 – 206 -
- Смыслообразующая цель профессионального образования
 - Учебные предметы, учебные дисциплины
 - Особые процедуры преобразования субъективного опыта в учебный материал
 - Категории субъективного опыта обучающегося
 - Психодидактическая реальность
 - Государственные образовательные и профессиональные стандарты
 - Оценка качества образования на основе образовательных стандартов
 - Базовые компетентности, ключевые квалификации, метапрофессиональные качества
 - Структура нормативных и методических документов в содержании профессионального образования
 - Основная функция образовательных стандартов
 - Основа сопряжения профессиональных и образовательных стандартов
 - Принципиальные отличия профессиональных стандартов и ФГОСов
3. На сайте МАГУ в разделе «Образовательный процесс» найти образовательные стандарты по направлениям подготовки «Педагогическое образование» и рассмотреть их структуру и особенности. <http://www.masu.edu.ru/upload/iblock>