

Компонент ОПОП 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,  
направленность(профиль) «Олигофренопедагогика»

наименование ОПОП

**Б2.В.01(П)**

шифр дисциплины

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Вид и тип практики      Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика

---

Разработчик (и):

Маркевич Ирина Дмитриевна

ФИО

доцент кафедры педагогики  
педагогике и коррекционной педагогики

должность

кандидат педагогических наук, доцент

ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры  
психологии и коррекционной педагогики  
протокол № 8 от 12.02.2025 г.

Заведующий кафедрой психологии и  
коррекционной педагогики

\_\_\_\_\_ Афонькина Ю.А.

подпись

ФИО

Мурманск  
2025

## Пояснительная записка

### 1. Общие сведения

Вид практики - производственная.

Тип практики - технологическая (проектно-технологическая) практика.

Способ - стационарная.

Форма проведения - непрерывно.

Объем практики - 15 з.е.

Продолжительность практики - 10 недель в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком.

### 2. Результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

УК-1; УК-2; УК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3.

Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 <sub>ук-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. ИД-2 <sub>ук-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3 <sub>ук-1</sub> Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. ИД-4 <sub>ук-1</sub> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. ИД-5 <sub>ук-1</sub> Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	Знать: - основные способы поиска информации. Уметь- анализировать ранее сложившиеся в науке способы оценки информации. Владеть: навыками формирования собственного суждения с использованием адекватной аргументации; навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений навыками поиска, критического анализа и синтеза информации при решении собственных научно-исследовательских задач
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 <sub>ук-2</sub> Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. ИД-2 <sub>ук-2</sub> Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. ИД-3 <sub>ук-2</sub> Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения,	Знать: методы проектного управления. Уметь: разрабатывать концепцию и основной замысел проекта внедрения нововведения/ инновации в образовательный процесс. Владеть: навыками мониторинга реализации разработанного проекта

	<p>исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИД-4<sub>ук-2</sub> Публично представляет результаты решения конкретной задачи.</p>	
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ИД-1<sub>ук-4</sub> Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИД-2<sub>ук-4</sub> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. ИД-3<sub>ук-4</sub> Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках. ИД-4<sub>ук-4</sub> Выполняет перевод профессиональных (в т.ч. деловых) текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный.</p>	<p>Знать: современные коммуникативные технологии, позволяющие реализовывать профессиональное взаимодействие в образовательной среде. Уметь: выявлять нововведения в образовательной организации, направленные на привлечение представителей общества к управлению, на социальное партнерство; представлять результаты анализа управленческой деятельности на мероприятиях образовательной организации. Владеть: навыками академического и профессионального взаимодействия</p>
<p>ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>ИД-1<sub>пк-1</sub> Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками. ИД-2<sub>пк-1</sub> Обеспечивает развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции</p>	<p>Знать: - цель, задачи, принципы организации непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с АООП, специальной индивидуальной программой развития, программы коррекционной работы для лиц с интеллектуальными нарушениями; - специальные методы и технологии обучения в различных предметных областях АООП, систему представления учебного материала, структуру и содержание занятий, систему оценивания и совершенствования</p>

	<p>нарушений развития и социальной адаптации.</p> <p>ИД-3<sub>пк-1</sub> Организует основные виды деятельности обучающихся с ОВЗ в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.</p> <p>ИД-4<sub>пк-1</sub> Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ИД-5<sub>пк-1</sub> Применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ИД-6<sub>пк-1</sub> Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные, возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>АООП для лиц с интеллектуальными нарушениями;</p> <p>систему контроля планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития,</p> <p>Проведения индивидуального мониторинга результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Уметь: -планировать и проводить уроки, индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с интеллектуальными нарушениями с учетом особенностей их психофизического развития, возраста индивидуальных возможностей;</p> <p>- выбирать и использовать специальные методы и технологии обучения в различных предметных областях АООП, обеспечивать системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру занятий, оценивать и совершенствовать АООП для лиц с интеллектуальными нарушениями;</p> <p>- осуществлять систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводить индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании</p>
--	--	---

		<p>способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями</p> <p>Владеть: технологиями планирования и проведения уроков, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для лиц с интеллектуальными нарушениями с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей;</p> <p>-специальными методами и технологиями обучения в различных предметных областях АООП, созданием рациональной структуры занятий, оценкой АООП для лиц с интеллектуальными нарушениями</p>
<p>ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>	<p>ИД-1<sub>ПК-1</sub> Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p>ИД-2<sub>ПК-1</sub> Обеспечивает развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.</p> <p>ИД-3<sub>ПК-1</sub> Организует основные виды деятельности обучающихся с ОВЗ в процессе освоения ими образовательных программ с</p>	<p>Знать: - специальные методы и технологии обучения в различных предметных областях: систему контроля планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проведения индивидуального мониторинга результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями</p> <p>Уметь: подбирать технологии и методы работы с обучающимся с</p>

	<p>учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.</p> <p>ИД-4<sub>пк-1</sub> Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ИД-5<sub>пк-1</sub> Применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ИД-6<sub>пк-1</sub> Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные, возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>интеллектуальными нарушениями в различных предметных областях АООП в зависимости от возраста, особенностей и уровня его развития обучающихся; создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Владеть: навыками систематического контроля планируемых результатов обучения и воспитания, технологиями коррекционной работы по преодолению нарушений развития, проведения индивидуального мониторинга результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями</p>
<p>ПК-3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>ИД-1<sub>пк-3</sub> Консультирует родителей (законных представителей), и обучающихся с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.</p> <p>ИД-2<sub>пк-3</sub> Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Знать: нормативно-правовую базу, принципы осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением интеллекта, членов их семей.</p> <p>Уметь: внедрять инновационные разработки в образовательный процесс в соответствии с федеральными требованиями.</p> <p>Владеть: техниками консультирования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением интеллекта, членов их семей; формами и методами профилактики нарушений в развитии, а также заболеваний,</p>

	ИД-3 <sub>ПК-3</sub> Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации.	трудностей в развитии и социальной адаптации.
--	---	---

### 3. Содержание практики

Этап, раздел практики	Формируемые компетенции	Содержание
Организационный	УК-1; УК-2; УК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3.	1. Участие в установочной конференции: 1.1. Информирование о целях и задачах практики, об объеме, содержании практики, оценивании деятельности практиканта. 1.2. Определение графика консультаций с руководителем практики и рабочего графика (плана) практики. 1.3. Ознакомление с документацией практики: Положением о практике, Программой практики и отчетной документацией, с индивидуальными заданиями. 1.4. Инструктаж по технике безопасности и ознакомление действующими правилами внутреннего трудового распорядка в структурном подразделении МАУ
Основной	УК-1; УК-2; УК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3.	1. Деятельность обучающихся в период прохождения практики включает в себя: Установочная конференция (определение целей и задач преддипломной практики. Получение информации об организации и содержании практики, отчетной документации, о критериях оценки деятельности студентов в период практики). Составление, согласование и утверждение индивидуального задания практики.
Заключительный	УК-1; УК-2; УК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3.	1. Составление отчетной документации по практике. 2. Презентация-защита разработанного проекта и отчета по практике

### 4. Формы отчетности по практике

Обязательной формой является отчет по практике, включающий индивидуальное задание и рабочий график (план) проведения практики. Иные отчетные материалы определяются локальными нормативными актами о практике обучающихся МАУ.

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения практики

- форма отчета по практике, включающего индивидуальное задание и рабочий график (план) проведения практики, представлена в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- технологическая карта текущего контроля и промежуточной аттестации по практике и методические материалы представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

По окончании практики обучающиеся должны предоставить руководителю по практической подготовке всю необходимую документацию, которая оформляется в папку, в соответствии с указанным перечнем:

1. Титульный лист.

2. Индивидуальное задание.
3. Рабочий график (план)
4. Дневник практики.
5. Характеристика от профильной организации на обучающегося
6. Отчет обучающегося.
7. Выполненные и надлежащим образом оформленные материалы, указанные в индивидуальном задании (в отдельных файлах).
8. Выполненные научно-исследовательские задания (для НИР).

В случае нарушения сроков предоставления отчетной документации обучающимися и/или некачественного ее оформления руководитель по практической подготовке имеет право снизить итоговую оценку за практику данному обучающемуся.

#### **6. Фонд оценочных средств по практике**

Является компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, представлен на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным». ФОС включает в себя:

- перечень компетенций и индикаторов их достижения, формируемые при прохождении практики;
- перечень оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации;
- критерии оценки.

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)**

##### **Основная литература.**

1. *Астапов, В. М.* Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/541026>
2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — С. 56 — 102 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518492/p.56-102>
3. Данилова, И.И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность: учебное пособие: [16+] / И.И. Данилова, Ю.В. Привалова; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2019. - 107 с.: ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577704> - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-3125-7. - Текст: электронный.

##### **Дополнительная литература**

4. *Зарин, А. -.* Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. Зарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14808-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/543415>
5. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст :

- электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520107> (дата обращения: 28.06.2023).
6. *Козырева, О. А.* Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/544329>
  7. *Мамайчук, И. И.* Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/541435>
  8. *Мандель, Б.Р.* Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 343 с.: ил., схем., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509> - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5. - DOI 10.23681/455509. - Текст: электронный.
  9. 

<i>Менеджмент в образовании: учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 478 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14107-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/489697">https://urait.ru/bcode/489697</a></i>
--
  10. Методологический инструментарий современного социального управления: учебное пособие: [16+] / Е.И. Комаров, И.П. Лотова, О.Г. Прохорова и др.; под ред. Е.И. Комарова. - 2-е изд., стер. - Москва: Дашков и К°, 2022. - 315 с.: ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573168> - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-03558-6. - Текст: электронный.
  11. *Михальчи, Е. В.* Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16837-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/539870>
  12. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева и др. ; под редакцией Н. В. Микляевой . – Москва : Юрайт, 2023 . – 362 с. – (Высшее образование) . – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/518094> .
  13. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518094> (дата обращения: 28.06.2023).
  14. Планирование эффективной работы образовательной организации по преодолению риска высокой доли обучающихся с ОВЗ : методические рекомендации / составители Е. И. Андреева, Е. В. Михеева. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2023. — 61 с. — ISBN 978-5-907730-10-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/336395> (дата обращения: 23.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей
  15. 

<i>Программа развития ФГАОУ ВО «Мурманский арктический университет» на 2023-2032 гг.</i> <a href="https://www.mauniver.ru/docs/files/program_dev_mau-23-32.pdf">https://www.mauniver.ru/docs/files/program_dev_mau-23-32.pdf</a>
--
  16. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/543157>

17. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/538198>
18. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/535624>
19. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510643> (дата обращения: 28.06.2023).

**Дополнительные источники:**

*Федеральные законодательные акты, регулирующие деятельность ОО в части проектирования и реализации АООП.*

1. Федеральный закон от 8 августа 2024 г. № 315-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 9 августа 2024 Принят Государственной Думой 23 июля 2024 года Одобрен Советом Федерации 2 августа 2024 года. URL:[Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 08.08.2024 N 315-ФЗ \(последняя редакция\) \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024 г.). URL: [Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(последняя редакция\) \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
3. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации». URL:[Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации" от 24.09.2022 N 371-ФЗ \(последняя редакция\) \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
4. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся». URL: [Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 N 304-ФЗ \(последняя редакция\) \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 года № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ». URL: [Приказ Минпросвещения России от 17.07.2024 N 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" \(Зарегистрировано в Минюсте России 15.08.2024 N... \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 №136н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»". URL: [Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" \(Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027\) \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 №53н "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»". URL: [МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ от 30 января 2023 г. N 53н ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА "СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ" \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
8. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации". URL: [Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации" \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 763"Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"(Зарегистрирован 20.11.2024 № 80240). URL: [МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ от 1 ноября 2024 г. N 763 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОЛОЖЕНИЯ О ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
10. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 (ред. от 25.10.2023) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599). URL:[Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 \(ред. от 25.10.2023\) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"... \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 (ред. от 29.09.2023) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования". URL: [Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 \(ред. от 29.09.2023\) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего,... \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
12. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384). URL:[ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
13. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 22.01.2024) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования". URL: [Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 \(ред. от 22.01.2024\) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" \(Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100\) \ КонсультантПлюс](#)(дата обращения: 02.02.2025).
14. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 22.01.2024) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования". URL: [Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 \(ред. от 22.01.2024\) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" \(Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101\) \ КонсультантПлюс](#)(дата обращения: 02.02.2025).
15. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 27.12.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего

общего образования". URL: [Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413\(ред. от 27.12.2023\)"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"\(Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480\) \ КонсультантПлюс](#)(дата обращения: 02.02.2025).

16. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850). URL: [ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ \(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ\) \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).

17. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". URL: (дата обращения: 02.02.2025).

18. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 (ред. от 17.07.2024) "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" [Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 \(ред. от 17.07.2024\) "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" \(Зарегистрировано в... \ КонсультантПлюс](#). URL: (дата обращения: 02.02.2025).

19. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" [МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ от 25 ноября 2022 г. N 1028 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ \ КонсультантПлюс](#). URL: (дата обращения: 02.02.2025).

20. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 (ред. от 19.03.2024) "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования". URL: [\(Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 \(ред. от 19.03.2024\) "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" \(Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229\) \ КонсультантПлюс](#). URL: (дата обращения: 02.02.2025).

21. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 (ред. от 19.03.2024) "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования". URL: [Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 \(ред. от 19.03.2024\) "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" \(Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223\) \ КонсультантПлюс](#). URL: (дата обращения: 02.02.2025).

22. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 (ред. от 19.03.2024) "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования". URL: [Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 \(ред. от 19.03.2024\) "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" \(Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228\) \ КонсультантПлюс](#). URL: (дата обращения: 02.02.2025).

23. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 (ред. от 17.07.2024) "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930). URL: [Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 \(ред. от 17.07.2024\) "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с](#)

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте... \ КонсультантПлюс (дата обращения: 02.02.2025).

24. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149). URL: [Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" \(Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N... \ КонсультантПлюс \(дата обращения: 02.02.2025\).](#)

25. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 ). URL: [Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" \ КонсультантПлюс \(дата обращения: 02.02.2025\).](#)

26. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-п). URL: [КОНЦЕПЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЕМЕЙНОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА \ КонсультантПлюс \(дата обращения: 02.02.2025\).](#)

27. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-п; 12 ноября 2020 г. №2945-п ). URL: [СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА \ КонсультантПлюс \(дата обращения: 02.02.2025\).](#)

28. Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 18.12.2021 N 3711-п). URL: [ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ РАСПОРЯЖЕНИЕ от 18 декабря 2021 г. N 3711-п \ КонсультантПлюс \(дата обращения: 02.02.2025\).](#)

29. Национальная стратегия действий в интересах женщин на 2023 - 2030 годы (Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2022 N 4356-п). URL: [Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2022 N 4356-п <Об утверждении Национальной стратегии действий в интересах женщин на 2023 - 2030 годы> \ КонсультантПлюс \(дата обращения: 02.02.2025\).](#)

## **8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- 1) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>
- 2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru>
- 3) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>
- 4) Судебные и нормативные акты РФ – URL: <http://sudact.ru/>

## **9. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

- 1) Офисный пакет Microsoft Office 2007
- 2) Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader

## **10. Обеспечение прохождения практики для лиц с инвалидностью и ОВЗ**

Для лиц с ОВЗ и инвалидностью форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития,

индивидуальных возможностей и состояния здоровья (по их заявлению). По решению образовательной организации для маломобильных категорий обучающихся некоторые виды/типы практики могут осуществляться дистанционно. При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, где прописаны рекомендуемые условия и виды труда.

## 11. Материально-техническое обеспечение практики

*На базе «Мурманский арктический университет»:*

Материально-техническая база МАУ для проведения практики соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности, представлена в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

*На базе других организаций:*

Практика проводится на основе действующих договоров о практической подготовке обучающихся МАУ с профильными организациями. Перечень помещений профильной организации, в которых осуществляется практика, прописан в Приложении № 2 к Договору о практической подготовке обучающихся МАУ.

## 12. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности в соответствии с учебным планом

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости по формам обучения			
	Заочная			
	Курс	Всего часов	Курс	Всего часов
	4			
Самостоятельная работа	540	540		
Всего часов по практике / из них в форме практической подготовки	540	540		
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет с оценкой				