

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический университет»
(ФГАОУ ВО «МАУ»)

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом
ФГАОУ ВО «МАУ»
Протокол № 8
от «29» марта 2024 г.
Председатель Ученого совета,
ректор МАУ
_____ И.М. Шадрина

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код направления подготовки / специальности:	
Наименование направления подготовки /специальности:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование направленности (профиля)/ специализации: Квалификация выпускника:	Безопасность жизнедеятельность. Туристско-рекреационная деятельность бакалавр

Мурманск

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Цель государственной итоговой аттестации

Программа предназначена для организации итоговой аттестации обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Безопасность жизнедеятельность. Туристско-рекреационная деятельность.

Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач, включает проверку овладения компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки.

2. Форма проведения итоговой аттестации

ГИА обучающихся проводятся в форме контактной работы (сдача государственного экзамена, процедура защиты ВКР) и в форме самостоятельной работы обучающихся (подготовка к сдаче государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты ВКР).

ГИА проводится в сроки, определяемые графиком учебного процесса по образовательным программам высшего образования.

ГИА обучающихся по образовательной программе проводится в форме:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности

Характеристика профессиональной деятельности выпускников

1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Безопасность жизнедеятельность. Туристско-рекреационная деятельность в МАУ, включают:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие

педагогический;
проектный;
методический;
сопровождения.

Требования к результатам освоения ОПОП

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Безопасность жизнедеятельности. Туристско-рекреационная деятельность у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Университет самостоятельно планирует результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практике, которые соотносятся с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов по дисциплинам (модулям), практике и иным компонентам образовательной программы обеспечивают формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

Универсальные компетенции выпускника и индикаторы их достижения.

Выпускник, освоивший ОПОП бакалавриата, должен обладать:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
		УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		организма и на укрепление здоровья.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.
		УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.
		УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Формирует основанную на нормативных актах социально-правовую позицию по неприятию идеологии экстремизма, терроризма и коррупционного поведения
		УК-10.2. Понимает и способен толковать правовые нормы, предусматривающие юридическую ответственность за проявления экстремизма,

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		терроризма и коррупционного поведения
		УК-10.3. Осознает социальные факторы (детерминанты) экстремистской, террористической и коррупционной преступности и владеет навыками профилактики указанных явлений
		УК-10.4. Демонстрирует способность активно противодействовать в профессиональной деятельности проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения

Общепрофессиональные компетенции выпускника.

Выпускник, освоивший ОПОП бакалавриата, должен обладать:

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность

		сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков

		поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой

		на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции выпускника.

Выпускник, освоивший ОПОП бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями, определенными Университетом на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, а также при необходимости на основе анализа иных требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (профстандарт и его реквизиты, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	01 – образование	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). 1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. 1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (профстандарт и его реквизиты, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
В Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	01 – образование	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. 2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). 2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования В/02.6
А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	01 – образование	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). 3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) Развивающая деятельность А/03.6

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (профстандарт и его реквизиты, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
			во внеурочной деятельности.	
Тип задач профессиональной деятельности: проектный				
В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	01 – образование	ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-4.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ПК-4.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-4.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего о б щ е г о о б р а з о в а
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения				
А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	01 – образование	ПК-5. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-5.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК-5.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6
А Педагогическая деятельность по проектированию и	01 – образование	ПК-6. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья	ПК-6.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (профстандарт и его реквизиты, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. ПК-6.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6
Тип задач профессиональной деятельности: методический				
А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	01 - образование	ПК-7. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-7.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-7.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-7.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) Общепедагогическая функция. Обучение А/01.06

4.1.3. Оценочные средства и критерии оценивания

Фонд оценочных средств является компонентом ОП, разрабатывается в форме отдельного документа и включает в себя критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования и процедуры оценивания.

Члены государственной экзаменационной комиссии оценивают сформированность компетенций по каждому критерию с учетом предложенной шкалы в рамках каждого экзаменационного вопроса.

- оценка «отлично» предполагает, что средняя арифметическая баллов, набранных по всем критериям, составит менее 4,5-5 баллов.

- оценка «хорошо» предполагает, что средняя арифметическая баллов, набранных по всем критериям, составит менее 3,5-4,4 баллов.

- оценка «удовлетворительно» предполагает, что средняя арифметическая баллов, набранных по всем критериям, составит менее 2,5-3,4 баллов.

- оценка «неудовлетворительно» предполагает, что средняя арифметическая баллов, набранных по всем критериям, составит менее 2,5 баллов.

Сумма баллов, выставленная всеми членами государственной экзаменационной комиссии, делится на количество присутствующих членов ГЭК. Результат является итогом оценивания государственного экзамена.

Показатели:

- 2 балла – уровень сформированности компетенций ниже порогового;
- 3 балла – пороговый (базовый) уровень сформированности компетенций;
- 4 балла – компетенция сформирована в полном объеме;
- 5 баллов – углубленный уровень сформированности компетенций.

5.1 Программа государственного экзамена

Экзамен проводится в устной форме. В каждом билете содержится три вопроса.

Опасность и безопасность. Опасные, экстремальные и чрезвычайные ситуации. Виды, источники, причины возникновения опасностей.

Опасность, фактор опасности, негативный фактор, идентификация опасности, угроза, риск, фактор риска, остаточный риск. Сущность понятия «безопасность». Безопасность в различных сферах жизнедеятельности. Обстоятельства и основные причины чрезвычайных ситуаций. Стадии развития чрезвычайной ситуации. Классификация ЧС (постановление правительства от 21.05.07 г.). Потенциальный характер опасностей. Априорные и апостериорные признаки опасностей. Причинно-следственная связь возникновения опасностей - основа видовой классификации опасностей. Объекты опасности (объекты безопасности).

Классификация опасных ситуаций по критериям риска и уровню управления. Вероятностная оценка и прогнозирование событий опасного типа.

Концепция государственной политики в области снижения риска чрезвычайных ситуаций. Нормативная, правовая и законодательная база в области снижения риска ЧС. Прогнозирование ЧС на основе анализа возможных причин их возникновения. Долгосрочный, краткосрочный или оперативный характер прогнозирования. Вероятностная оценка событий опасного типа и их прогнозирование. Стратегия управления рисками. Классификация опасных ситуаций по критериям риска и уровню управления. Область чрезмерного, приемлемого и пренебрежимого риска. Классификация индивидуального риска. Гипотетические сценарии на случай опасных ситуаций.

Системы, методы и принципы обеспечения безопасности.

Системный анализ проблем безопасности. Взаимовложенные объекты безопасности. Комплекс объектов безопасности. Системно-динамический подход к управлению риском в общей системе безопасности. Принципы и методы оптимального управления риском в общей системе безопасности. Модели систем безопасности. Сущность принципов, методов, средств обеспечения безопасности, как логических этапов обеспечения безопасности, зависящих от конкретных условий и вида деятельности, уровня опасности, стоимости и материальных возможностей, социальных факторов и других критериев.

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации.

Правовая основа стратегии национальной безопасности. Сущность стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Основные определения в области национальной безопасности.

Обеспечение национальной безопасности. Основные угрозы национальной безопасности.

Содержание обеспечения национальной безопасности. Основные угрозы национальной безопасности по направлениям: национальной обороне; государственной и общественной безопасности; повышении качества жизни российских граждан; экономическом росте; в науке, технологии и образовании; здравоохранении; культуре; экологии живых систем и рациональном природопользовании; стратегической стабильности и равноправном стратегическом партнерстве.

Основные характеристики состояния национальной безопасности Российской Федерации (РФ): стратегические национальные приоритеты и интересы.

Национальные интересы РФ на долгосрочную перспективу. Основные приоритеты национальной безопасности РФ: национальная оборона, государственная и общественная безопасность. Приоритеты

устойчивого развития РФ. Основные характеристики состояния национальной безопасности. Оценка состояния национальной безопасности.

Законодательство Российской Федерации в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности, защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Конституция Российской Федерации. Трудовой кодекс Российской Федерации. Кодекс законов о труде РФ. Основы законодательства Российской Федерации об охране труда.

Федеральные целевые программы в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Характеристика целевых программ в области предупреждения и ликвидации ЧС: «О безопасности», «О пожарной безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей», «О безопасности опасных производственных объектов», «О гражданской обороне», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

Система и организация подготовки населения России в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

Всероссийская служба медицины катастроф; служба экстренной ветеринарной помощи и служба защиты растений Минсельхозпрода; оперативная группа постоянной готовности и противоловинная служба Росгидромета; службы противопожарных и аварийно-спасательных работ МВД; формирования гражданской обороны; подразделения поисково-спасательных служб Министерства по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий РФ (МЧС РФ); соединения и воинские части химических и инженерных войск Вооруженных Сил; службы поискового и аварийно-спасательного обеспечения полетов гражданской авиации Минтранса России; восстановительные и пожарные поезда; аварийно-спасательные службы министерств и ведомств.

Военная доктрина Российской Федерации и законодательство в области обороны.

"Военная доктрина Российской Федерации" (утв. Президентом РФ 25.12.2014 N Пр-2976). Конституция Российской Федерации, Федеральное законодательство о сущности военной службы. Основные положения ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе», ФЗ РФ «Об альтернативной гражданской службе», Указа Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы». Международные договоры о пребывании военнослужащих РФ за рубежом и участии в вооруженных конфликтах. Основные положения Федерального закона РФ «О статусе военнослужащих». Военное право о проблемах правового регулирования военной службы.

Вооруженные силы Российской Федерации (ВС РФ): история создания, организационная структура, виды.

Предназначение, сфера деятельности и задачи ВС РФ. Организационная структура, общий состав и комплектование ВС РФ. Роль и место ВС в системе обеспечения национальной безопасности страны. Цели и этапы современного реформирования ВС. Этапы развития Российских войск. История создания ВС России, отдельных видов Вооруженных Сил и родов войск РФ. Пробраз Сухопутных войск в Киевской Руси. Создание русского военного флота. Формирование подразделений военной авиации.

Обеспечение безопасности прохождения военной службы. Профилактика стрессов и правонарушений в период прохождения военной службы.

Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу. Реализация военнослужащими основных прав на свободу передвижения, свободу слова, совести и вероисповедания, право на труд и отдых, охрану здоровья, дополнительные социальные гарантии и компенсации. Адаптация к военной службе. Ответственность военнослужащих за правонарушения. Виды ответственности: дисциплинарная, административная, материальная, гражданско-правовая и уголовная.

Гражданская оборона Российской Федерации (ГО РФ): задачи и структура.

Определение понятия «гражданская оборона». Задачи в области ГО. Руководство гражданской обороной в Российской Федерации. Органы, осуществляющие управление

гражданской обороной на всех уровнях функционирования ГО РФ. Структурные элементы ГО РФ.

Современные средства поражения и их поражающие факторы. Защитные сооружения гражданской обороны.

Ядерное, химическое, бактериологическое оружие. Определение понятия и основные мероприятия инженерной защиты населения. Защитные сооружения ГО: определение понятия, классификация. Классификация помещений защитных сооружений. Порядок приведения защитных сооружений в готовность.

Организация мероприятий в области гражданской обороны в образовательном учреждении, задачи учителя.

Основные задачи гражданской обороны в учреждениях образования. Система ГО школы: руководитель ГО, уполномоченный работник в области ГО, запасы материально-технических средств, эвакуационная комиссия, система оповещения и управления, НАСФ. Ведение ГО в учреждениях образования. Задачи преподавателя-организатора ОБЖ в области гражданской обороны.

Экологическая безопасность как составляющая национальной безопасности России. Экологические проблемы современности.

Понятие экологической безопасности. Природные и антропогенные загрязнения окружающей среды. Чрезвычайная экологическая ситуация. Экологический кризис и экологическая катастрофа. Пути преодоления экологического кризиса. Методы управления в сфере обеспечения безопасности окружающей среды. Система стандартов в области охраны природы. Правовые и социальные нормы охраны окружающей среды.

Организация школьной и внешкольной работы в вопросах охраны окружающей среды в рамках курса основ безопасности жизнедеятельности.

Становление и развитие идей природоохранительного просвещения, экологического воспитания и экологического образования. Экологическая педагогика. Формирование экологической культуры школьников. Принципы, формы и методы экологического воспитания.

Современные социологические теории насилия, конфликтов, безопасности.

Понятие социального конфликта. Социальные конфликты в современной России и причины их возникновения. Основные теории конфликтов и насилия.

Причины, виды и субъекты социальных конфликтов.

Основные причины, виды и субъекты социальных конфликтов. Классификация конфликтов в зависимости от сфер их возникновения и проявления (политические, экономические, межэтнические и др.).

Мировые проблемы безопасности и процессы глобализации.

Понятие глобальной безопасности. Примерная схема взаимодействия глобальной и региональной безопасности. Международные экономические, политические, технологические и экологические проблемы безопасности.

Социальная реабилитация и социальная адаптация к новым проблемам и жизненным трудностям.

Способы и механизмы организации профилактических мероприятий по социальной реабилитации и адаптации к новым проблемам и жизненным трудностям.

Психологические особенности поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях разного типа.

Категории поведения людей в экстремальных ситуациях. Анализ различных уровней психологической готовности людей к ЧС. Способы психологической защиты человека и их характеристика.

Психологическая помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Острая реакция на стресс, проявления, варианты течения стресса; виды психологической помощи. Экстренная психологическая помощь пострадавшим и их родственникам в чрезвычайных ситуациях (террористические акты, природные и техногенные катастрофы и др.). Особенности оказания психологической помощи в различных экстремальных ситуациях.

Психология стихийного массового поведения.

Стихийное массовое поведение. Понятие толпы, виды толпы и закономерности ее поведения. Паника: факторы и механизмы. Методы профилактики панических реакций.

Опасные и чрезвычайные ситуации социального происхождения: виды, закономерности проявления и развития.

Определение опасной и чрезвычайной ситуации социального характера. Проблемы экономического характера. Проблемы бедности, занятости, нехватки продовольствия. Проблемы войны и мира, разоружения, распространения оружия массового поражения, терроризма, информационной безопасности. Анализ определения понятия «риск». Управление рисками ЧС социального характера.

Терроризм: источники угрозы и методы террора. Основные способы противодействия террористическим актам. Алгоритм поведения при угрозе террористических актов.

Правила поведения при контакте с террористами и в ходе проведения операций по их обезвреживанию. Терроризм как глобальная проблема современности. Основные источники угрозы терроризма. Факторы, влияющие на рост терроризма. Основные способы противодействия террористическим актам. Алгоритм поведения при угрозе террористических актов. Захват заложников. Молодежные экстремистские группировки и течения.

Алкоголизм, табакокурение, наркомания, токсикомания: физиологические, психологические и социальные последствия. Профилактика аддиктивного поведения.

Виды и характеристика токсических веществ. Токсикомания. Особенности употребления токсических веществ. Диагностика токсикомании, стадии токсикомании, лечение, профилактика. Алкоголизм, его проявления, лечение и профилактика алкоголизма. Наркомания, ее проявления, лечение и профилактика. Злоупотребление психоактивными веществами. Определение понятия «аддиктивное поведение». Формы аддиктивного поведения.

Виды и категории преступлений. Причины, динамика и статистика преступности.

Права и обязанности гражданина. Характеристика терминов и понятий в области прав и обязанностей гражданина. Четыре категории преступлений: небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие и особо тяжкие. Неоднократность преступлений, совокупность преступлений и рецидив. Умышленные и неосторожные, оконченные и неоконченные деяния. Периодичность роста преступности в мире, в России. Динамика преступности в Мурманской области. Молодежная преступность.

Криминогенные ситуации в местах проживания, причины их возникновения, правила безопасного поведения и обеспечения личной безопасности.

Характеристика места проживания: удаленность от автомагистралей, наличие освещенности на улице и в подъезде, наличие близко расположенных увеселительных заведений, игровых автоматов, рынков, стадионов и др. Охрана дома. Соседи, их поведение, трудоспособность. Статистические данные. Преступные группировки. Места массового скопления людей – зоны повышенной криминогенной опасности.

Федеральные и региональные программы борьбы с преступностью. Системы обеспечения безопасности населенного пункта.

Полиция. Участковый метод работы полиции. Городские аварийные службы: газа, энергосетей, теплосетей, водоканала. Городская спасательная станция. Пожарная охрана.

Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера, их классификация.

Основная нормативно-правовая база в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного характера. Понятие ЧС природного характера. Особенности учета ЧС. Сигналы бедствия. Классификация по группам, типам и их видам. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера, характерные для территории Мурманской области, их последствия для населения.

Средства и методы коллективной и индивидуальной защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного происхождения.

Средства и методы коллективной и индивидуальной защиты в случае пожара в лесу, буре, смерче, землетрясении.

Алгоритмы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера.

Порядок подготовки жилья и укрытия при опасности возникновения ЧС природного характера. Правила поведения населения при угрозе и возникновении урагана, бури, смерча, цунами. Эвакуация. Алгоритмы безопасного поведения в ЧС природного характера, в случае, когда сигнал застал дома, на улице, в городском транспорте, в общественном месте, в частном доме.

Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера: классификация, закономерности проявления.

Классификация ЧС техногенного характера. Причины возникновения. Определение понятия «ЧС техногенного характера». Критерии радиационной безопасности по источникам излучения. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ, аварийно химических опасных веществ. Взрывы, угрозы взрывов, пожары. Транспортные аварии. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Гидродинамические аварии.

Способы коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения.

Защитные инженерные сооружения от поражающих факторов. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

Алгоритмы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Алгоритмы безопасного поведения граждан по сигналу оповещения при ЧС. Если сигнал застал дома, на улице, в городском транспорте, в общественном месте, в частном доме.

Информационная безопасность, ее место в системе национальной безопасности Российской Федерации.

Основные составляющие национальных интересов в сфере информационной безопасности РФ. Соблюдение прав и свобод человека и гражданина в области получения информации. Информация как стратегический национальный ресурс. Группы угроз в сфере информационной безопасности. Роль информационной сферы. Осведомленность человека и защита личной информации от несанкционированного доступа.

Основы государственной политики в Российской Федерации в области обеспечения информационной безопасности.

Основные цели и задачи обеспечения информационной безопасности общества, группы, личности, регламентируемые государством. Информационная среда общества как системообразующий фактор во всех сферах национальной безопасности. Обеспечение прав граждан на получение адекватной информации о жизнедеятельности общества.

Законодательство Российской Федерации в области информационной безопасности. Основные факторы и ключевые проблемы информационной безопасности.

Федеральный закон «Об информации, информатизации и защите информации». Законодательство об интеллектуальной собственности, законодательство о СМИ, законодательство о связи и телекоммуникациях, законодательство в области обеспечения информационной безопасности. Средства массовой информации (СМИ) как институт современного общества; понятие, виды. Свобода мысли, слова и печати как неотъемлемое право человека. Существующие ограничения свободы информации. Доктрина информационной безопасности РФ.

Защиты деловой информации и сведений, составляющих служебную, коммерческую, государственную тайну.

Информационное пространство. Информационные ресурсы базы данных. Информационные технологии. Интеллектуальные информационные системы. Проблемы организации электронного визирования документов в системах электронного документооборота. Информационная культура. Роль информации в административном, уголовном и гражданском процессе. Стороны, ответственные за предоставление той или иной информации; стороны, ответственные за сбор доказательств. Проблема относимости, допустимости и достоверности доказательств в ходе административного, уголовного и гражданского процесса. Фиксация, хранение, использование информации, составляющей доказательственную базу.

Защита интеллектуальной собственности. Методы и средства защиты электронной информации.

Интеллектуальная собственность как институт информационного права. Законодательство РФ об интеллектуальной собственности. Объекты и субъекты авторского права. Регулирование информационных отношений институтом авторского права. Особенности информационных отношений, возникающих при производстве, распространении и потреблении массовой информации.

Информационные технологии и здоровье. Негативные последствия глобальной информатизации общества и образования.

ИТ-факторы, влияющие на здоровье. Нормативное регулирование. Отрицательные факторы применения информационных технологий в образовательном процессе, влияющие на здоровье учащихся. Проблемы адаптации людей с ограниченными физическими возможностями в современной информационной среде. Негативные последствия глобальной информатизации общества, расширение средств массовой информации и рекламы, их дестабилизирующее воздействие на человека.

Пожарная безопасность как система государственных и общественных мероприятий.

Основные понятия и определения: пожарная безопасность, пожар, противопожарный режим. Органы исполнительной власти, осуществляющие контроль и надзор за пожарной безопасностью.

Классификация, причины, стадии развития и последствия пожаров.

Классификация пожаров по классам. Причины пожаров в образовательном учреждении. Стадия развития и последствия пожаров на открытом пространстве и в помещениях. Средства пожаротушения и их классификация.

Обеспечение пожарной безопасности в общеобразовательном учебном заведении. Действия администрации и учителей при возникновении пожара; эвакуация учащихся.

Организация пожарной безопасности образовательного учреждения. Виды инструктажей. Противопожарные системы и первичные средства пожаротушения. Перечень нормативных документов. Действия учителя и учащихся при пожаре. Оповещение. Эвакуация в безопасное место.

Основы охраны труда и безопасности на производстве. Вредные и опасные производства и факторы.

Определение понятий «охраны труда», «техника безопасности», «условия труда». Основной документ, регламентирующий охрану труда в РФ. Основные принципы государственной политики в области охраны труда. Понятие «вредные производственные факторы»: физические, химические, биологические. Факторы трудового процесса: тяжесть труда, напряженность труда. Понятие «опасные производственные факторы». Причины ухудшения здоровья работающих.

Особенности охраны труда в образовательном учебном заведении. Соблюдение правил безопасности при проведении внешкольных и внеклассных мероприятий.

Основные технические и организационные мероприятия по профилактике производственного травматизма, действия при несчастных случаях с обучающимися.

Меры безопасности при поведении прогулок, туристических походов, экскурсий, экспедиций. Особенности выполнения мер безопасности при нахождении в лесу. Техника

безопасности при использовании снаряжения, оборудования и инвентаря. Оказание первой помощи

Планирование мероприятий по обеспечению безопасности образовательных учреждений.

Определение понятия «безопасность образовательного учреждения». Основной закон образовательного учреждения. Планирование безопасности образовательного учреждения: организационные мероприятия, обучение персонала и учащихся, создание материальной базы безопасности, мероприятия по предупреждению несчастных случаев и заболеваний, по улучшению условий труда.

Работа с персоналом школы и родителями учеников по повышению культуры безопасности.

а

с

т

н

ы

х

Определение понятия «культура безопасности». Цели и задачи обучения культуре безопасности. Формы и методы обучения культуры безопасности. Средства обучения культуре безопасности. Работа педагога в области обучения культуре безопасности: родительские собрания, родительские комитеты и попечительство. Действия персонала школы по обеспечению безопасности.

Подготовка и проведение выездов на природу и туристических походов, правила поведения и меры по обеспечению безопасности.

Подготовка к походу, путешествию и подведение его итогов. Личное и групповое туристское снаряжение; требования к туристскому снаряжению. Выбор места для привала и ночлега (бивака), основные требования к месту организации привала. Постоянные и временные должности в группе. Питание в туристском походе. Взаимоотношения в группе и с местным населением.

Причины возникновения дорожно-транспортных происшествий (ДТП) и методы их предотвращения. Действия водителя и пассажиров при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на дороге.

Анализ факторов и условий, приводящих к ДТП. Разграничение причин и условий дорожно-транспортных происшествий. Классификация ДТП. Статистика ДТП в России. Краткая характеристика безопасности общественного транспорта. Действия водителей и пассажиров в опасных ситуациях. Основные принципы обеспечения безопасности дорожного движения. Программы обеспечения безопасности дорожного движения как метод программно-целевого управления безопасностью дорожного движения.

Правила безопасного поведения пассажиров железнодорожного, водного и воздушного транспорта. Действия сотрудников и пассажиров при возникновении аварийных ситуаций.

Личная безопасность при нахождении в железнодорожном транспорте при столкновении; опрокидывании; пожаре. Правила безопасного поведения в метро. Аварии на водном транспорте. Алгоритм действий при авариях на водном, воздушном транспорте. Общие рекомендации пассажирам.

Инфекционные заболевания, их особенности. Механизмы передачи инфекционных заболеваний. Иммуитет, виды иммунитета.

Определение понятия «инфекционные заболевания». Отличительные особенности инфекционных заболеваний. Стадии развития инфекционного заболевания. Краткая характеристика и примеры четырех механизмов передачи инфекционных заболеваний. Определение понятия «инфекционный процесс». Три звена инфекционного процесса. Определение понятия «эпидемический процесс». Варианты развития эпидемического процесса. Составляющие эпидемического процесса. Определение понятия «иммуитет». Виды иммунитета.

Меры профилактики инфекционных заболеваний.

Основные направления борьбы с инфекционными заболеваниями. Профилактическое (гигиеническое) направление борьбы с инфекционными заболеваниями. Профилактические прививки. Противоэпидемические мероприятия – изоляция заболевшего, карантин, борьба с возбудителями и переносчиками инфекционных заболеваний во внешней среде.

Последовательность действий при оказании первой помощи в неотложных состояниях.

Психологическая готовность к оказанию первой помощи. Прекращение дальнейшего действия повреждающего фактора. Остановка кровотечения. Определение жизненно-важных функций у пострадавшего. Определение наличия переломов костей, оказание помощи при переломах. Обработка ран. Создание пострадавшему температурного комфорта. Психологическая поддержка пострадавшего.

Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности.

Определение понятия «реанимация». Терминальные состояния, их краткая характеристика. Признаки биологической смерти. Простейшие реанимационные мероприятия (проверка или обеспечение проходимости дыхательных путей, искусственное дыхание, непрямой массаж сердца).

Здоровье и здоровый образ жизни: физиологический, психологический и социальный аспекты.

Понятие здоровья и здорового образа жизни. Здоровье индивидуальное и общественное. Группы здоровья. Этапы формирования здоровья. Образ жизни, его составляющие. Компоненты здорового образа жизни.

Социально-психологические и психолого-педагогические аспекты здорового образа жизни.

Социальные представления о здоровье и здоровом образе жизни в зависимости от возраста, пола, социального статуса, образования. Формирование мотиваций здоровья. Здоровьесберегающие технологии и их внедрение в учебно-воспитательный процесс школы.

Физическая культура и ее оздоровительное значение в аспекте безопасности жизнедеятельности.

Двигательная активность как фактор развития детского организма. Гиподинамия и ее влияние на уровень здоровья. Роль и место физической культуры в жизни современного человека.

Факторы, влияющие на здоровье.

Роль наследственности, экологии, медицинского обеспечения и образа жизни в сохранении и укреплении здоровья.

Теоретические и методические аспекты обучения безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учебных заведениях.

Научные и организационно-педагогические основы обучения безопасности жизнедеятельности. Актуальность изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в системе непрерывной подготовки граждан в области безопасности. Цели и задачи образовательной области «Основы безопасности жизнедеятельности», генезис ее становления. Место предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в системе общего среднего образования и его состояние на сегодняшний день. Нормативно-правовое обеспечение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учителя в области безопасности жизнедеятельности.

Структура и содержание школьного курса основ безопасности жизнедеятельности. Базовый и профильный уровень.

Формирование личности безопасного типа поведения – главная цель курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Задачи, объем, содержание и структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательном учебном заведении. Цели, задачи, принципы формирования содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в начальной, основной, средней школах, основные разделы и их характеристика. Федеральный государственный образовательный стандарт по основам безопасности жизнедеятельности (требования к знаниям, умениям, компетенциям обучающихся). Базовый и профильный уровни подготовки обучающихся. Требования к оценке качества выпускников начальной, основной и средней школ по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». Основные учебные программы. Специфика изучения курса «Окружающий мир и безопасность жизнедеятельности» в начальной школе. Специфика изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе. Специфика изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в средней школе.

Урок безопасности жизнедеятельности.

Понятие «форма организации обучения». Классификация, виды и функции форм организации обучения. Вспомогательные формы обучения. Сочетание форм организации обучения на уроках основ безопасности жизнедеятельности. Классно-урочная форма обучения: особенности, преимущества и недостатки. Урок – основная форма проведения занятий по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательном учебном заведении. Основные требования к организации и проведению урока «Основы безопасности жизнедеятельности». Типы и структуры уроков, их методическая характеристика. Особенности проведения уроков в малочисленной сельской школе. Разновозрастное обучение. Внеурочная

работа учителя основ безопасности жизнедеятельности. Проблема воспитания у обучающихся культуры безопасности. Основные направления внеурочной деятельности в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Понятие «методика». Основной закон усвоения. Методика организации разных типов урока. Определение триединой цели урока. Дидактические принципы обучения. Алгоритм написания конспекта урока по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Методы обучения: словесные (устное изложение материала, обсуждение изученного материала); наглядные (показ); практические (упражнения, практическая работа, самостоятельная работа). Методы стимулирования и мотивации учения; контроля и самоконтроля (устный и письменный контроль, лабораторные и практические работы). Классификация и виды методов обучения. Критерии выбора методов обучения учителем основ безопасности жизнедеятельности. Активные методы обучения. Организация самостоятельной деятельности учащихся на уроке «Основы безопасности жизнедеятельности». Цель, задачи, виды, направленность, формы самостоятельной работы учащихся. Методика формирования навыка самостоятельной деятельности. Домашняя работа: цель, задачи, формы, виды заданий. Педагогические требования к контролю в процессе обучения. Диагностика и оценка обучения. Формы, виды и методы оценки знаний учащихся. Образовательное и воспитательное значение оценки. Современный подход к оценке сформированных компетенций обучающихся: балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений обучающихся, тестирование как один из основных методов контроля, организация олимпиад, конкурсов, соревнований. Методы контроля самостоятельной работы обучающихся. Технология «Портфолио» - как средство самоконтроля и самооценивания учебных результатов. Организация ситуативной, ретроспективной и перспективной рефлексии в обучении по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». Подготовка учителя к уроку: метод, приемы, средства, технологии. Тематическое планирование и отбор содержания. Процедуры: диагностика, прогнозирование, проектирование в работе учителя. Выбор темы урока. Изучение литературы. Подготовка плана-конспекта. Подготовка учебно-материальной базы и технических средств обучения.

Связь предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с другими предметами общеобразовательной школы.

Межпредметные связи в образовании как научно-педагогическая проблема. Направления межнаучного взаимодействия. Классификации и функции межпредметных связей. Пути реализации межпредметных связей в процессе обучения на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности». Образовательная программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в начальной школе. Взаимосвязь курса «Окружающий мир и безопасность жизнедеятельности» с предметами начальной школы. Образовательная программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе. Взаимосвязь курса «Основы безопасности жизнедеятельности» с предметами основной школы. Образовательная программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в средней школе. Взаимосвязь курса «Основы безопасности жизнедеятельности» с предметами средней школы. Интеграция курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в предметы школьной программы. Понятие «интегрированный урок».

Учебно-материальная база кабинета по безопасности жизнедеятельности.

Нормативные документы, регламентирующие работу образовательного учреждения по обеспечению учебного процесса в области преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Предназначение, уровни и элементы учебно-материальной базы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». Структурная модель методического и материального обеспечения учебного процесса. Методика оценки учебно-материальной базы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». Обеспечение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» методической литературой, учебниками, учебными пособиями. Оформление кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности»: тематические «уголки», «витрины» и т.д.

Технические средства обучения.

История совершенствования технических средств обучения в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности». План создания и совершенствования учебно-материальной базы и технических средств обучения по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». Классификация технических средств обучения по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». Компьютерные, аудиовизуальные и мультимедийные средства обучения. Дидактические возможности и методические особенности обучения с помощью технических средств обучения на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности». Обеспечение техники безопасности на уроках основ безопасности жизнедеятельности при использовании технических средств обучения. Учет возрастных и психологических особенностей обучающихся при использовании технических средств обучения в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». Роль технических средств обучения в интерактивном, дистанционном и виртуальном обучении, при реализации «метода проектов», «портфолио», «веб-квест». Учебные телекоммуникационные проекты.

Методика планирования и проведения занятий по обеспечению безопасности в повседневной жизни, в школе, при проведении массовых мероприятий.

Человек как элемент системы «человек-среда». Понятие «опасность», «безопасность». Безопасное поведение в быту (в жилище, во дворе дома). Последовательность изучения раздела в структуре программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (факторы риска бытовой среды): рассмотрение опасностей, встречающихся в доме; изучение правил обращения с электроприборами; причины и первая медицинская помощь при ожогах; отравления угарным газом и недоброкачественной пищей; вредные и опасные химические вещества в воздухе, воде, пище; профилактика инфекционных болезней; рассмотрение «необитаемых» мест в городе (поселке) и их опасность для человека. Дорожно-транспортная безопасность. Безопасность в школе, основные правила поведения. Правила поведения учащихся при проведении массовых мероприятий. Сравнительная характеристика изучения раздела в разных классах. Анализ учебников 5-9 классов. Особенности изучения раздела в 10 - 11 классах. Методические рекомендации по подготовке уроков: планирование; определение целей и задач урока; определение форм и методов подачи знаний. Методика организации обсуждений с обучающимися примеров нарушений безопасности в повседневной жизни, в школе, при проведении массовых мероприятий. Разработка разных типов уроков по разделу.

Методика организации занятий по подготовке учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях локального характера и по организации защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения.

Сравнительная характеристика изучения раздела в начальной, основной и старшей школах: распределение тем по классам; наращивание и усложнение учебного материала. Учебно-воспитательные задачи раздела: углубление и систематизация знаний о способах и средствах защиты от стихийных бедствий, аварий и катастроф, экологических и социальных негативных факторов, совершенствование практических навыков безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях с учетом местных физико-географических, промышленно-экономических и иных факторов. Методические подходы к изучению темы: планирование уроков; содержание урока, постановка целей и задач, выбор средств и приемов обучения, использование активных методов обучения, отработка практических навыков. Формирование умений у обучающихся в области оценивания экономических, психологических потерь в случаях неподготовленности населения в вопросах защиты от чрезвычайных ситуациях. Методы оценки компетенций обучающихся в рамках раздела. Профориентационная работа учителя в рамках раздела. Разработка рекомендации для родителей «Действия родителей в чрезвычайных ситуациях». Действия педагогического состава школы в случае возникновения чрезвычайных ситуациях разного характера.

Методика проведения занятий по гражданской обороне.

Сравнительная характеристика изучения раздела в начальной, основной и старшей школе: распределение темы по классам, структура содержания, наращивание и усложнение материала. Учебно-воспитательные задачи раздела. История создания гражданской обороны. Современные средства массового поражения и последствия их применения. Методы обучения по защите населения. Организация спасательных и других неотложных работ в очаге поражения. Методические подходы к изучению раздела: планирование уроков, содержание урока, постановка целей и задач, выбор средств и приемов обучения, использование активных средств обучения, отработка практических навыков. Организация занятий по изучению раздела с привлечением специалистов служб МЧС, пожарной охраны, МВД и др. Методы оценки компетенций обучающихся в рамках раздела. Профориентационная работа учителя основ безопасности жизнедеятельности в рамках раздела. Оценка экономических, психологических потерь в случаях неподготовленности населения в вопросах защиты. Ответственность администрации школы по вопросам гражданской обороны. Нормативно-правовые документы, регламентирующие работу образовательных учреждений в области гражданской обороны. Роль и обязанности преподавателя-организатора ОБЖ в области гражданской обороны. Проверка и оценка состояния гражданской обороны в образовательном учреждении. Пропаганда мероприятий по гражданской обороны.

Методика проведения учебных сборов на базе воинских частей.

Цели, задачи и содержание раздела «Основы военной службы».

Методические особенности патриотического воспитания учащихся в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности (военно-патриотическое воспитание в соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе»): организация и руководство патриотическим воспитанием в школе; пути, формы и методы формирования патриотизма; внеклассная работа. Организация и методика проведения уроков по разделу «Основы обороны государства и военной службы граждан»: цели, задачи и содержание программы; обязательная и добровольная подготовка к военной службе; правовые основы военной службы; обязанности граждан; основы обороны государства; система военно-патриотического воспитания учащихся. Порядок работы учителя основ безопасности жизнедеятельности при подготовке к пятидневным учебным сборам на базе воинских частей: подготовка к проведению сбора, согласование с органами местного военного управления и воинскими частями, составление плана проведения сбора, проведение учебного сбора в воинской части, меры безопасности, критерии оценки результатов. Специфика работы учителя основ безопасности жизнедеятельности в кадетских классах.

Передовой педагогический опыт.

Новации в педагогической деятельности учителя. Понятия: «педагогическое мастерство», «педагогическая технология», «инновационная деятельность». Особенности изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» при использовании личностно-ориентированного, личностно-деятельностного и модульного обучения. Организация уроков основ безопасности жизнедеятельности с использованием технологий: «информационные и коммуникационные», «коллективная мыследеятельность», «лекция – гипертекст», «дистанционное обучение», «развитие критического мышления». Дидактические требования к проведению уроков с использованием педагогических новаций. Изучение передового педагогического опыта преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Методические объединения учителей, конкурсы педагогического мастерства как формы популяризации передового педагогического опыта.

Работа с родителями по вопросам безопасности детей в быту. Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности.

«Уроки» повышения уровня компетенций родителей в области безопасности жизнедеятельности. Организация лекций, семинаров для родителей по проблемам обеспечения

безопасности детей. Участие родителей при организации массовых школьных и внешкольных мероприятий. Опыт известных героев - родителей, детей и подростков в области оказания помощи пострадавшим в различных чрезвычайных и опасных ситуациях. Права и обязанности родителей по обеспечению прав и обязанностей детей. Средства массовой информации как источник просвещения родителей в области безопасности жизнедеятельности. Муниципальные социальные службы и службы оказания различной помощи. Профилактическая деятельность родителей в области систематической пропаганды, разъяснений своим детям правил, норм и требований в вопросах обеспечения повседневной безопасности.

Методика проведения «Дня защиты детей».

Подготовка педагогического коллектива школы к празднику «День защиты детей». Проведение организационного совещания. Разработка плана мероприятия. Определение целей и задач. Методика проведения соревнований. Организация судейства, планирование дистанций и этапов. Обеспечение безопасности во время проведения праздника. Подведение итогов соревнований.

Общие сведения об аудиовизуальной информации.

Психофизиологические основы восприятия информации человеком. Аудиовизуальная информация: природа, источники, преобразователи, носители. Измерение информации. Передача информации. Аудиовизуальная культура: история, концепции, структура, функционирование. Детское и юношеское телесмотрение. Психологические особенности восприятия детьми телевизионных передач. Количественный и качественный анализ подбора телепередач для детей.

Дидактические принципы построения аудио-, видео- и компьютерных учебных пособий.

Принцип систематичности, активности и самостоятельности учащихся, дифференцированного подхода к учащимся, распределения образовательных ресурсов, авторского участия в учебном процессе; интерактивности; мультимедийного представления учебной информации и т.д.

Типология учебных видеозаписей. Банк аудио-, видео- и компьютерных материалов.

Аналоговая и цифровая звукозапись. Телевидение и видеозапись. Видеотехника, учебное телевидение. Мультимедийное обучение: особенности, требования к мультимедийному оборудованию. Планирование и организация обучения с применением аудио-, видео- и компьютерных материалов.

Интерактивные технологии обучения.

Цель, задачи, проблемы внедрения в учебный процесс интерактивных образовательных технологий. Методика организации и проведения уроков по курсу «основы безопасности жизнедеятельности» с использованием интерактивных технологий обучения (работа в малых группах - в парах, ротационных тройках; метод карусели; лекции с проблемным изложением материала; эвристическая беседа; урок в форме дискуссий, деловых и т.д. игр; конференции и т. д.). Использование на уроках экранных средств обучения, проекционных экранов, сканеров, документ-камер, сенсорных досок, цифровых фотоаппаратов, графических планшетов (дигитайзеры). Реализация инновационных технологий обучения с использованием смартфонов, карманных персональных компьютеров, интерактивных учебных пособий (электронный учебник, электронное пособие). Технологии дистанционного, мобильного и виртуального обучения. Интернет-технологии. Способы распространения учебного материала с помощью Интернет-технологий. Проведение уроков ОБЖ в интерактивном видеоклассе.

Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования.

Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики. Гуманитарные и технологические аспекты информатизации. Влияние информатизации на сферу образования. Изменение механизмов функционирования и реализации системы общего среднего образования в условиях информатизации.

Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании.

Понятия «информационное общество», «информационные войны», «информационная безопасность». Доктрина информационной безопасности РФ. Формирование информационной культуры как цель обучения, воспитания и развития обучающихся. Понятие «информационные и коммуникационные технологии». Эволюция информационных и коммуникационных технологий. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий. Технологии защиты информации от различных угроз.

Образовательные задачи внедрения информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс. Развивающие задачи внедрения информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс. Воспитательные задачи внедрения информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс.

Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении.

Влияние информационных и коммуникационных технологий на развитие педагогических технологий обучения. Методы построения информационно-деятельностных моделей в обучении. Компьютерные технологии, реализующие способы доступа, поиска, отбора и структурирования информации из электронных баз данных информационно-справочного и энциклопедического значения. Компьютерные технологии, использующие различные уровни интерактивного доступа к учебной информации и управления траекторией обучения. Электронные средства учебного назначения. Методические цели использования электронных средств учебного назначения. Решение дидактических и методических задач с помощью электронных средств учебного назначения. Электронные материалы учебного назначения и инструментальные средства их разработки. Методика использования электронных (цифровых) учебных (образовательных) материалов.

Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся.

Организационно-технические методы обеспечения информационной безопасности обучающихся на уроках основ безопасности жизнедеятельности. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий как средства для реализации активных методов обучения. Телеконференции и проекты образовательного и учебного назначения, их типология, структура, содержание, основные этапы проведения. Цели, задачи, способы и правила использования в учебном процессе по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» дистанционных, виртуальных, мобильных мультимедиа-, CASE-, геоинформационных, телекоммуникационных технологий.

Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.

Теория и практика создания тестов для системы образования. Компьютерные технологии, реализующие диагностические процедуры. Педагогическая информационная система мониторинга качества обучения. Методы сортировки, классификации, сохранения и использования данных (сведения об обучающихся, их результаты их учебной деятельности и т.д).

Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения.

Оценка и сертификация электронных дидактических средств. Критерии оценки дидактических, эргономических, психолого-педагогических, технологических качеств электронных средств учебного назначения. Экспертные и аналитические методы оценки электронных средств учебного назначения.

Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в школе.

Информационная безопасность – важнейшая составляющая национальной безопасности. Коммуникационные и информационные потребности индивида. Способы воздействия средств информационных и коммуникационных технологий на поведение индивида. Обеспечение целостности, сохранности и конфиденциальности информации, относящейся к обучающимся. Нормативно-правовые аспекты соблюдения учителем информационной безопасности в учебном заведении.

Методы оценки дидактической целесообразности и эффективности применения информационных и коммуникационных технологий на уроках основ безопасности жизнедеятельности. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Методика использования информационных и коммуникационных технологий на уроке (и вне урока) по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» с учетом возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся. Методика использования социальных образовательных сервисов.

5.2 Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Оценки *«отлично»* заслуживает выпускник, обнаруживший всесторонние, систематические и глубокие знания программного материала, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения, свободно выполнять задания, предусмотренные программой, а также усвоивший взаимосвязь основных понятий физической культуры, спорта и методики их преподавания; их значение для приобретаемой профессии. Ответы на вопросы изложены логично, последовательно, с опорой на разнообразные источники. Проявлены самостоятельность и творческий подход к анализу педагогической деятельности.

Оценки *«хорошо»* заслуживает выпускник, показавший полное знание учебного материала, обязательной литературы по физической культуре, спорту и методике их преподавания, умение применять научно-методические знания в процессе анализа конкретных задач и ситуаций в области физической культуры, но допустивший несущественные погрешности в ответе.

К погрешностям следует отнести:

- отсутствие знаний по содержанию вопросов экзаменационного билета;
- отсутствие навыков анализа научной и методической литературы;
- несформированность категориального аппарата;
- отсутствие умения систематизировать приобретенные знания.

Оценки *«удовлетворительно»* заслуживает выпускник, обнаруживший поверхностное, неполное знание программного материала, неумение применять знания при решении проблемных задач; допустивший погрешности в ответе на экзамене.

Оценку *«неудовлетворительно»* получает студент, обнаруживший в ходе итогового экзамена серьезные пробелы или отсутствие знаний основного учебного материала, допустивший принципиальные ошибки при выполнении заданий. Оценка *«неудовлетворительно»* свидетельствует о несоответствии уровня подготовки студента требованиям ФГОС ВО и означает неприсвоение ему квалификации бакалавра по направлению подготовки.

5. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

ВКР должна представлять собой самостоятельное и логически завершенное теоретическое или экспериментальное исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, экспериментальными исследованиями или решением задач прикладного характера, являющихся, как правило, частью научно-исследовательских работ, выполняемых выпускающей кафедрой.

Обучающийся выполняет ВКР на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных в период обучения, сформированных за период обучения в Университете компетенций.

Содержание ВКР должно учитывать требования ФГОС ВО к профессиональной подготовленности.

Обучающийся оформляет ВКР в соответствии с определенными требованиями:

- ВКР выполняется на одной стороне белого листа бумаги формата А4;
- цифровые, табличные и прочие иллюстративные материалы могут быть вынесены в приложения;

- «ГОСТ 7.32-2001. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»;

ГОСТ Р 7.0.12-2011. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила»;

- библиографические списки литературы оформляются согласно требованиям «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. ГОСТ 7.1-2003»;

- оформление ссылок к исследовательским работам регламентируется «ГОСТ Р 7.0.5-2008. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»;

В законченном виде структура ВКР должна содержать следующее:

- введение (актуальность темы исследования, цель, объект и предмет исследования, задачи, гипотеза исследования (положения, выносимые на защиту), методология, этапы работы, база исследования, практическая значимость, апробация исследования);

- теоретическую часть;

- экспериментальную часть;

- заключение;

- список литературы;

- приложения.

Особенности структуры ВКР определяются разработчиками.

Объем, структура и содержание

Вид учебной нагрузки	Распределение трудоемкости по формам обучения			
	Очная		Заочная	
	Семестр	Всего часов	Семестр	Всего часов
Самостоятельная работа студента				
Всего часов				

Подготовка к защите ВКР заключается в написании и оформлении текста выпускной квалификационной работы, составлении доклада и презентации.

Перечень примерных тем ВКР:

1. Формирование представлений о природных явлениях окружающего мира на уроках основ безопасности жизнедеятельности.

2. Формирование экологических представлений на уроках основ безопасности жизнедеятельности.

3. Организация внеклассной работы по основам безопасности жизнедеятельности.

4. Особенности организации самостоятельной работы по основам безопасности жизнедеятельности.

5. Коллективная познавательная деятельность и воспитание школьников на внеклассных

занятиях по основам безопасности жизнедеятельности.

6. Методика использования краеведческого материала на уроках безопасности жизнедеятельности.

7. Развитие мыслительной деятельности при изучении курса безопасности жизнедеятельности.

8. Развитие наблюдательности на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.

9. Формирование специфических видов деятельности на уроках основ безопасности жизнедеятельности.

10. Влияние природно-климатических условий Заполярья на успешность усвоения учебного материала.

11. Методика использования компьютерных программ по безопасности жизнедеятельности в школе.

12. Система компьютерных заданий по безопасности жизнедеятельности.

13. Индивидуальный подход при обучении основам безопасности жизнедеятельности.

14. Формирование региональных ценностных ориентации в системе гражданского воспитания школьников.

15. Формирование самооценки в процессе учебной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности.

16. Нравственное воспитание школьников на уроках основ безопасности жизнедеятельности.

17. Формирование у школьников основ здорового образа жизни.

18. Психолого-педагогические основы формирования умений и навыков безопасного поведения.

19. Профилактика вредных привычек как фактор безопасности школьников.

20. Методические основы правового регулирования отношений, связанных с практикой употребления несовершеннолетними психоактивных веществ в условиях образовательной школы.

21. Значение интерактивных методик в обучении основам здорового образа жизни.

22. Влияние транспортных систем на экологическую обстановку г. Мурманска.

23. Профилактика наркозависимости и ВИЧ-инфекции в средних профессиональных технических учреждениях.

24. Информационные модели активной антинаркотической пропаганды в молодежной субкультуре.

25. Психолого-педагогические методы развития потребности здорового образа жизни у школьников.

26. Исследование путей помощи школьникам с девиантным поведением.

27. Организация школьной и внешкольной работы учащихся по вопросам экологической безопасности.

28. Методические основы использования материалов СМИ и современных компьютерных технологий в профилактической и реабилитационной помощи несовершеннолетним, злоупотребляющим психоактивными веществами.

29. Формирование социального и нравственно устойчивого развития личности в системе общего и дополнительного образования как условие профилактики зависимости от психоактивных веществ у обучающихся.

30. Использование нетрадиционных форм обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе в целях профориентационной работы по социальной безопасности.

31. Технологии разработки и совершенствования молодежных социальных проектов и программ по формированию здорового образа жизни в студенческой среде.

32. Внеклассная работа по основам безопасности жизнедеятельности как форма профилактики социальных отклонений.

33. Техника формирования единого аспекта антинаркотической профилактической работы с несовершеннолетними.

34. Технологии формирования единого здоровьесберегающего образовательного пространства в условиях школы как один из аспектов антинаркотической профилактической работы с несовершеннолетними.

35. Экологический контроль и общественное экологическое движение в Мурманске.

36. Интернет как средство организации досуговых мероприятий среди несовершеннолетних с целью профилактики вредных привычек.

37. Исследовательская деятельность учащихся глобальных проблем современности в процессе изучения предмета основы безопасности жизнедеятельности.

38. Педагогические технологии проведения соревнований «Школа безопасности» в общеобразовательном учреждении.

39. Педагогические технологии текущего контроля знаний учащихся по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

40. Педагогическая система формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека.

41. Организационная культура как фактор формирования профессионального менталитета учителя безопасности жизнедеятельности.

42. Особый режим работы экономики как чрезвычайная мера обеспечения ликвидации крупномасштабных ситуаций.

43. Педагогические технологии изучения дисциплины основы безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях Мурманской области.

44. Педагогические условия формирования основ безопасности жизнедеятельности учащихся общеобразовательных школ Мурманской области.

45. Учет психологических особенностей познавательной деятельности школьников при организации учебного процесса по дисциплине основы безопасности жизнедеятельности.

46. Ситуативно-имитационное моделирование учебной информации как метод развития готовности учащихся к безопасной жизнедеятельности.

47. Педагогические технологии обучения школьников в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности».

48. Экологическая культура школьников и ее формирование в курсе основы безопасности жизнедеятельности.

49. Связь школьного курса основ безопасности жизнедеятельности и учреждений дополнительного образования.

50. Организационно-методические условия учебной и внеучебной деятельности в подготовке детей к безопасному поведению в природной среде.

51. Методика учебной и внеучебной деятельности в подготовке детей к безопасному поведению на дороге.

52. Использование проблемных ситуаций на уроках основ безопасности жизнедеятельности в развитии творческого мышления школьников.

53. Использование игровых форм обучения на уроках и во внеклассной работе по основам безопасности жизнедеятельности.

54. Организация и содержание внеклассной и внешкольной работы по основам безопасности жизнедеятельности.

55. Методика преподавания раздела «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях» в VI классе.

56. Оптимизация учебного процесса с использованием технических средств обучения и средств наглядности на уроках основ безопасности жизнедеятельности.

57. Организация самостоятельной работы учащихся при изучении курса основ безопасности жизнедеятельности.

58. Формирование компетентности учащихся в курсе основ безопасности жизнедеятельности.

59. Воспитание культуры личной безопасности в курсе основ безопасности жизнедеятельности.

60. Организация групповой работы как условие активизации познавательной деятельности учащихся на уроках основ безопасности жизнедеятельности.

61. Роль курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в воспитании толерантности у школьников.

62. Методы развивающего обучения в практике преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

63. Формирование научного мышления при обучении школьников «Основам безопасности жизнедеятельности».

64. Проблемное обучение на уроках по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

65. Роль практических занятий при обучении школьников «Основам безопасности жизнедеятельности» и особенности их организации в классе.

66. Формирование экологического мышления (экологического сознания, экологической культуры) школьников при обучении «Основам безопасности жизнедеятельности».

67. Использование метода проектов при обучении «Основам безопасности жизнедеятельности».

68. Межпредметные связи курса «Основы безопасности жизнедеятельности» и их использование в учебном процессе.

69. Использование визуальных средств обучения в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности».

70. Теоретическое, практическое и мировоззренческое значение курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

71. Эффективное развитие учебной деятельности в процессе обучения школьников курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

Критерии оценки защиты выпускных квалификационных работ

Код и наименование компетенции	Критерии достижения компетенции	Результаты оценивания результатов обучения			
		2 – низкий	3 – средний	4 – выше среднего	5 – высокий
Универсальные компетенции					
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Актуализация темы исследования на основе анализа и изучения научно-методической литературы.				
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Определение и формулирование методологического аппарата научного исследования (определение объекта, предмета, цели и задач исследования, выдвижение рабочей гипотезы и выбор соответствующих методов исследования).				
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Организация и проведение педагогического эксперимента.				

<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Представление результатов исследования на научно-практических мероприятиях различного уровня.</p>				
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Язык и стиль изложения ВКР.</p>				
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Оформление работы в соответствии с требованиями.</p>				
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Адекватность выбора контрольных тестов для решения поставленных задач.</p>				
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Создание безопасных условий жизнедеятельности при организации педагогического эксперимента.</p>				
<p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Обоснование программы педагогического эксперимента.</p>				
<p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>Чистота выборки участников педагогического эксперимента.</p>				
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Соответствие списка научно-методической литературы заявленной теме.</p>				

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Подготовка и описание программы педагогического эксперимента.				
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выбор соответствующего вида педагогического эксперимента.				
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Проведение педагогического эксперимента.				
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Анализ и обобщение результатов педагогического эксперимента.				
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выбор и описание соответствующих методов педагогического эксперимента.				
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Соблюдение соответствующих условий организации и проведения педагогического эксперимента.				
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Изучение, анализ и обобщение состояния вопроса по теме исследования.				
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Качество создания и демонстрации мультимедийной презентации на защите ВКР				

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Адекватное применение математико-статистического анализа результатов исследования и интерпретация полученных данных.				
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Организация участников педагогического эксперимента.				
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Адекватное применение методов диагностики и контрольного тестирования испытуемых.				
ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	Качество описания педагогического исследовани				
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Наличие заявки о выполнении педагогического эксперимента и акта о внедрении результатов от образовательной организации.				
ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Учет особенностей испытуемых при подборе методов исследования				
ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	Соблюдение техники безопасности при организации педагогического исследования				
Итоговая оценка сформированности компетенций					

Фонд оценочных средств является компонентом ОП, разрабатывается в форме отдельного документа и включает в себя критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования и процедуры оценивания.

Члены государственной экзаменационной комиссии оценивают сформированность компетенций по каждому критерию с учетом предложенной шкалы в рамках каждого экзаменационного вопроса.

- оценка «отлично» предполагает, что средняя арифметическая баллов, набранных по всем критериям, составит менее 4,5-5 баллов.

- оценка «хорошо» предполагает, что средняя арифметическая баллов, набранных по всем критериям, составит менее 3,5-4,4 баллов.

- оценка «удовлетворительно» предполагает, что средняя арифметическая баллов, набранных по всем критериям, составит менее 2,5-3,4 баллов.

- оценка «неудовлетворительно» предполагает, что средняя арифметическая баллов, набранных по всем критериям, составит менее 2,5 баллов.

Сумма баллов, выставленная всеми членами государственной экзаменационной комиссии, делится на количество присутствующих членов ГЭК. Результат является итогом оценивания государственного экзамена.

Показатели:

- 2 балла – уровень сформированности компетенций ниже порогового;
- 3 балла – пороговый (базовый) уровень сформированности компетенций;
- 4 балла – компетенция сформирована в полном объеме;
- 5 баллов – углубленный уровень сформированности компетенций.

6. Фонд оценочных средств ГИА

Фонд оценочных средств является компонентом ОП, разрабатывается в форме отдельного документа и включает в себя критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования и процедуры оценивания.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для проведения государственной итоговой аттестации.

Основная литература:

1. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Г. Н. Германов. — 2-е издание
2. Гурьев, С. В. Современные информационные технологии в физической культуре и спорте : монография / С. В. Гурьев ; М-во образования и науки РФ, ФГАОУ ВПО "Рос. гос. проф.-пед. ун-т". - Екатеринбург : РГППУ, 2014. - 84 с.
3. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 115 с. Режим доступа: [http://www.yurayt.ru](#)
4. Мелёхин, А. В. Менеджмент физической культуры и спорта : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. В. Мелёхин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 115 с. Режим доступа: [http://www.yurayt.ru](#)
5. Методика проведения учебно-тренировочных занятий по физическому воспитанию в высших учебных заведениях : учеб.-метод. пособие по дисц. "Физ. культура" для преподавателей физ. культуры вузов, студ. и курсантов всех спец. и направл. / М. С. Федоренко [и др.] ; Федер. агентство по рыболовству, ФГБОУ ВПО "Мурм. гос. техн. ун-т". - Мурманск : МГТУ, 2016. - 138 с.
6. Ольховская, Е. Б. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов профессионально-педагогического вуза : учеб.-метод. пособие / Е. Б. Ольховская, Т. А. Сапегина ; М-во образования и науки РФ, ФГАОУ ВПО "Рос. гос. проф.-пед. ун-т". - Екатеринбург : РГППУ, 2013. - 103 с.
7. Строщкова, Н. Т. Инновационные методы и средства контроля общей физической подготовки человека : учеб.-метод. пособие / Н. Т. Строщкова, В. П. Строщков, А. С. Сыропятов ; М-во образования и науки РФ, ФГАОУ ВПО "Рос. гос. проф.-пед. ун-т". - Екатеринбург : РГППУ, 2014. - 76 с.
8. Теория и методика физической культуры : учебник для студ. вузов, обуч. по спец. 022300 "Физ. культура и спорт" / под ред. Ю. Ф. Курамшина. - 3-е изд., стер. - М. : Сов. спорт, 2007. - 464 с.
9. Тихомирова, Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 251 с.

Дополнительная литература:

10. Теория и методика физической культуры : учеб.-метод. пособие для студ. очной формы, обуч. по направл. подгот. бакалавриата / М-во образования и науки РФ, Мурманский гос. ун-т ; [авт.-сост. А. В. Кириллова, Н. В. Ерохова]. - Мурманск : Полиграфист, 2016. - 105 с.

11. Масленцева, Н. Ю. Культура и здоровье : учеб. пособие для слушателей ин-тов и фак. повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и др. проф.-пед. работников : [учеб. пособие для студ., обуч. по спец. 040400.62 Соц. работа в системе здравоохранения] / Н. Ю. Масленцева, С. Б. Масленцева ; М-во образования и науки РФ, ФГАОУ ВПО "Рос. гос. проф.-пед. ун-т". - Екатеринбург : РГППУ, 2013. - 96 с.

12. Методика проведения учебных занятий по физическому воспитанию в высших учебных заведениях : учеб.-метод. пособие по дисц. "Физ. культура" для преподавателей физ. культуры вузов, для студ. и курсантов всех спец. и направл. подгот. / М. В. Шелков [и др.] ; Федер. агентство по рыболовству, ФГБОУ ВПО "Мурм. гос. техн. ун-т". - Мурманск : МГТУ, 2015. - 284 с.

. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой и

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»_- URL:

ф
Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>

<http://www.mil.ru> – Министерство обороны Российской Федерации.

<http://elibrary.ru>– крупнейшая российская электронная библиотека.

а

ц

иПеречень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

U

Офисный пакет Microsoft Office 2007

Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader

. Обеспечение ГИА лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

. Материально-техническое обеспечение ГИА представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.