

Рассмотрено и одобрено на заседании
методической комиссией преподавателей
дисциплин общеобразовательной подготовки
по специальностям, реализуемым ММРК им.
И.И. Месяцева

Разработано
Федеральным государственным
образовательным стандартом среднего
общего образования, утвержденным приказом
Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413
с изменениями и дополнениями

Председатель МК Клепцова О.А.

Протокол № 9 от « 29 » мая 2021 г.

Автор: Курочкина Ю.А., преподаватель «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ
ВО «МГТУ»

Рецензенты: Клепцова О.А., преподаватель высшей категории «ММРК имени И.И.
Месяцева» ФГАОУ ВО «МГТУ»

Содержание

Введение	7
Тематический план учебного предмета «География »	13
Порядок выполнения самостоятельной работы обучающихся	18
Природные ресурсы Мурманской области	18
Черная и цветная металлургия Мурманской области	18
Мурманск как транспортный узел	19
Экономическая характеристика современной Европы	20
Экономика Китая	21
Экономика Северной Америки	23
Экономика Латинской Америки	24
Экономика Африки	25
Российская Федерация в современном мире	26

Введение.

Методические рекомендации по организации и контролю самостоятельной работы обучающихся по предмету «География» разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями от 29 июня 2017 №613; примерной программой общеобразовательной учебного предмета «География» для профессиональных образовательных организаций, одобренной научно-методическим советом федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования протокол № 3 от 21 июля 2015 г. и учебного плана очной формы обучения, утвержденного 28.05.2021 г.

Содержание и объем внеаудиторной самостоятельной работы в количестве 9 часов, включая часы на проведение различных форм консультаций, определяются в соответствии с рекомендуемыми видами заданий, согласно рабочей программе учебного предмета.

В соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальностям среднего профессионального образования рабочая программа предмета «География» предусматривает определенные требования к их знаниям и умениям.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен

знать:

31 - основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; типы стран, основные формы правления и АТУ стран мира;

32 - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;

33 - численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

34 - понятие о НТР, о мировом хозяйстве, о международном географическом разделении труда.

35 - географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

36 - характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов и населения изучаемых регионов (Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Австралия, Северная Америка, Латинская Америка), черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности;

37 - географические аспекты глобальных проблем человечества, их сущность, причины возникновения и пути решения;

38 - особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

уметь:

У1 - определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;

У2 - наносить на контурную карту упомянутые в лекции географические названия;

У3 - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира различными видами минеральных ресурсов, производить расчет такой обеспеченности;

У4 - применять показатели воспроизводства, состава населения, уровней и темпов урбанизации для характеристики мира, отдельных регионов и стран;

У5- читать и анализировать возрастно-половую пирамиду населения;

У6 - давать характеристику НТР и мирового хозяйства, сопровождая ее четкими определениями общих понятий;

У7 - составлять таблицы различного типа на основе разнообразных источников;

- У8 - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;
- У9 - давать характеристику природных предпосылок для развития промышленности страны (региона);
- У10 - применять различные источники знаний для доказательства, сравнения, для построения таблиц, графиков, проведения расчетов;
- У11 - сопоставлять географические карты различной тематики;
- У12 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- У13 - находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
- У14 - давать оценку важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития
- У15 - давать характеристику глобальных проблем человечества, устанавливать взаимосвязь между ними.

Процесс изучения предмета «География» направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС СПО (таблица 1).

Таблица 1 Компетенции, формируемые предметом «География» в соответствии с ФГОС СПО

Код компетенции	Содержание компетенции	Требования к знаниям, умениям, практическому опыту
КК 1. Ценностно-смысловые компетенции.	<ul style="list-style-type: none"> • понимать ценность смысла общечеловеческой культуры, науки, производства, религии; • уметь ориентироваться в окружающем мире и осознавать свою роль и предназначение; • уметь проявлять эмоциональную устойчивость; • уметь выбирать цели учебной деятельности, повседневной жизни; • уметь выбирать ценностно-смысловые ориентиры для поступков и решений; • уметь нести ответственность за результаты обучения и совершаемые поступки; <p>уметь принимать решения</p>	У 1-15, З 1-8
КК 2. Общекультурные компетенции.	<ul style="list-style-type: none"> • уважать интересы представителей других народов, религий; • проявлять терпимость к другим мнениям и позициям; • владеть эффективными способами организации свободного времени; • знать и владеть бытовыми навыками; • знать основы семейных, 	У 1-15, З 1-8

	социальных, общественных явлений и традиций;	
КК 3. Учебно-познавательные компетенции.	<ul style="list-style-type: none"> • владеть приемами организации продуктивной учебно-познавательной деятельности; • уметь приобретать знания из различных источников; • грамотно формулировать образовательный запрос; • уметь структурировать и расширять полученные знания; • использовать компьютерные технологии для поиска информации и её представления; • уметь контролировать образовательный процесс; • уметь отыскивать причины явлений, событий; • уметь аналитически мыслить; • уметь контролировать свою работу; • уметь планировать, анализировать свою работу; • уметь давать самооценку учебной и познавательной деятельности; • уметь самостоятельно выявлять совершенные ошибки, пробелы в знаниях, умениях и навыках; • уметь работать самостоятельно; • проявлять готовность к самообразованию; • владеть функциональной грамотностью: • владеть измерительными навыками; • уметь использовать вероятностные, статистические методы познания; <p>уметь отличать факты от домыслов</p>	У 1-15, З 1-8
КК 4. Информационно-коммуникативные компетенции.	<ul style="list-style-type: none"> • уметь осуществлять поиск, отбор, систематизацию, анализ, обработку и сохранение информации; • уметь оценить полезность и целенаправленность полученной информации; • уметь представлять информацию в различных формах (на рисунках, графиках, таблицах, чертежах, диаграммах и пр.); • владеть современными 	У 1-15, З 1-8

	<p>информационными технологиями стандартного программного обеспечения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть техническими средствами информации: телевизор, магнитофон, компьютер, принтер, модем, факс, копир и т.п.; • владеть информационными технологиями: аудио-видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет; • владеть навыками устной и письменной речи; • знать языки, способы взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; • владеть навыками работы с документами; • уметь написать (заполнить) заявление, объяснительную, анкету, опросный лист, тест, письмо и пр.; • уметь задавать вопросы; • уметь представлять и отстаивать свою точку зрения в диалоге и полилоге; • уметь сотрудничать с другими людьми; • уметь работать в группе, команде; • владеть социальными ролями в коллективе; <p>уметь презентовать себя и свой коллектив</p>	
<p>КК 5. Социально-трудовые компетенции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • владеть этикой гражданско-правовых, трудовых взаимоотношений: выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, члена семьи; • знать экономико-правовые основы; • уметь анализировать социально-экономическую ситуацию, положение рынка труда; • знать права и обязанности в области профессионального самоопределения: осознание своей роли в профессиональном пространстве; оценка своих профессиональных потребностей и задатков; выбор 	<p>У 1-15, З 1-8</p>

	<p>будущей профессии; построение собственной профессиональной карьеры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обладать навыками рациональной самоорганизации рабочего времени; • обладать готовностью к реализации трудовых прав и обязанностей в экономической роли: представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя; <p>уметь действовать с личной и общественной выгодой</p>	
<p>КК 6. Компетенции личного совершенствования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • освоить способы физического, духовного, интеллектуального саморазвития; • освоить способы эмоциональной саморегуляции и самоподдержки; • уметь планировать и организовывать свою деятельность; • владеть способами самоопределения и самопознания; • владеть способами развития личностных качеств: гуманность, отзывчивость, организованность, ответственность, откровенность, уверенность в себе, самокритичность, корпоративность, рефлексия, эмоциональная устойчивость, креативность мышления и др.; • уметь включаться в общественную работу: различные кружки, секции, молодежные объединения и т.д.; • владеть медицинскими и санитарными знаниями и навыками (знание и соблюдение норм здорового образа жизни, правил личной гигиены; половой и сексуальной грамотности, умение оказывать первую медицинскую помощь); • владеть навыками безопасной жизнедеятельности; <p>знать основы экологии, уметь бережно относиться к окружающей среде</p>	<p>У 1-15, З 1-8</p>

В основе самостоятельной работы обучающихся по предмету лежат принципы самостоятельности, развивающе-творческой направленности, целевого планирования, личностно-деятельностного подхода.

Самостоятельная работа по предмету «География» осуществляется с целью выполнения следующих функций:

- развивающей (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей обучающихся);
- информационно-обучающей;
- ориентирующей и стимулирующей (процессу обучения придается профессиональное ускорение);
- воспитывающей (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста);
- исследовательской (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Основные цели самостоятельной работы обучающихся по предмету «География»:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности мышления, ответственности и организованности;
- формирование способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- разрешение противоречий между трансляцией знаний и их усвоением во взаимосвязи теории и практики;
- развитие исследовательских умений.

Для достижения указанных целей, закрепления и систематизации изученного учебного материала, формирования и развития умений, навыков и компетенций, качественного овладения знаниями обучающиеся на основе тематического плана самостоятельной работы решают следующие задачи:

- изучают рекомендуемые источники;
- повторяют и изучают основные понятия теории дисциплины;
- отвечают на контрольные вопросы;
- развивают навык написания конспектов на заданную тему;
- составляют понятийный словарь учебного занятия;
- работают с памятками, ОСК;
- развивают навык написания обучающих и проверочных самостоятельных работ, тестовых заданий и пр.

Тематический план учебного предмета «География»

Наименование разделов и тем	Содержание самостоятельной работы	Формируемые КК	Самостоятельная работа обучающихся, час	Форма организации самостоятельной работы	Уровень освоения	Рекомендуемые источники информации
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 2.	География мировых природных ресурсов.		<i>1</i>			
Тема 2.2. Природные ресурсы Мурманской области.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минеральные богатства области, их классификация. 2. Рудные полезные ископаемые. 3. Неметаллические полезные ископаемые. 4. Угледородное сырье и связанные с его разработкой перспективы Мурманской области. 5. Водные ресурсы Мурманской области. 6. Почвенные и лесные ресурсы Мурманской области. 	КК 1, КК 2, КК 3, КК 5 КК 6	<i>1</i>	Составить конспект по изученному материалу.	2,3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стратегические перспективы социально-экономического развития Мурманской области [Электронный ресурс] // Гелион: издат. дом. - Электрон. дан. - [Москва], 2010. - Режим доступа: http://helion-ltd.ru/resource-potential-mur-2025/ 2. Мурманская область [Электронный ресурс] // Министерство природных ресурсов и экологии РФ: [официальный сайт]. Режим доступа: http://www.mnr.gov.ru/maps/?region=51 3. Киселев А.А., Шевченко А.В. Мурманская область: география и история освоения. Уч. пособие для уч-ся ст. классов, студентов, учителей. – Мурманск, 2005.
Раздел 4.	Мировое хозяйство		<i>2</i>			
Тема 4.3 Черная и цветная металлургия Мурманской области.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Черная металлургия: сырьевая база, ведущие предприятия (ОЛКОН, Ковдорский ГОК). 2. Цветная металлургия: сырьевая база, технологический процесс, ведущие предприятия (“Североникель”, “Печенганикель”, “Севредмет”, Кандалакшский алюминиевый завод) . 3. Предприятия полного цикла и производственные связи. 4. Проблемы и перспективы развития металлургии области. 	КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 6	<i>1</i>	Подготовить презентацию по металлургическим базам области.	2,3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кольская ГМК [Электронный ресурс] // Норникель: [официальный сайт]. Режим доступа: http://www.kolagmk.ru/about/info 2. Промышленность региона. [Электронный ресурс] // Инвестиционный портал МО: [официальный сайт]. Режим доступа: http://invest.gov-murman.ru/about/promyshlennost/ 3. Стратегические перспективы

						социально-экономического развития Мурманской области [Электронный ресурс] // Гелион: издат. дом. - Электрон. дан. - [Москва], 2010. - Режим доступа: http://helion-ltd.ru/mining-complex-m-g/
Тема 4.4. Мурманск как транспортный узел.	1. Основные виды транспорта, особенности условий его работы на Севере. 2. Транспортная сеть области. 3. Проблемы и перспективы развития видов транспорта, влияние транспорта на состояние окружающей среды. 4. Северный морской путь.	КК 1, КК 2, КК 3, КК 5 КК 6	1	Сравнить отдельные виды транспорта области по технико-экономическим особенностям	2,3	1. Большаков Я. А., Петко О. В., Фридкин В. Н. Роль Мурманского транспортного узла в развитии Арктического региона. [Электронный ресурс] // Управление экономическими системами: электронный научный журнал - 2016 - № 4. - Режим доступа: http://uecs.ru/index.php?option=com_flexicontent&view=items&id=3922 2. Большаков, Я. А. Определение направлений морских перевозок и параметров региональных грузопотоков в Арктике [Текст] / Я. А. Большаков, В. Н. Фридкин // Экономика и предпринимательство. - 2015. - Т. 9, № 12, ч. 3. - С. 363-373. 3. Состояние и перспективы развития транспортного комплекса Мурманской области [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.mintrans.gov-murman.ru 4. Стратегические перспективы социально-экономического развития Мурманской области [Электронный ресурс] // Гелион: издат. дом. - Электрон. дан. - [Москва], 2010. - Режим доступа: http://helion-ltd.ru/transport-complex-2025/
Раздел 5.	Региональная характеристика мира.		5			

Тема 5.1. Экономическая характеристика современной Европы.	1. Природные условия и природные ресурсы Зарубежной Европы как основа экономического развития. [1] стр.256-257, [2] стр. 345. 2. Уровень социально-экономического развития и качества жизни в европейских странах. [1] стр. 260-269, [2] стр. 152-158. 3. Северная Европа, [2] стр. 159-164. 4. Средняя Европа. [1] стр.269-284, [2] стр. 164-184, [3] стр. 184-185. 5. Южная Европа. [2] стр. 184-190, [3] стр. 194-198. 6. Восточная Европа. [2] стр. 190-195, [3] стр. 198-202. 7. Роль региона в геополитике и мировом хозяйстве. [4] стр. 196-204, [5] стр. 183-196.	КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5	1	Создать презентацию по теме, дав ответ на проблемный вопрос: «Зарубежная Европа – единый регион с географической спецификой и проблемами экономического развития?»	2,3	1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Академия, 2016. 2. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М.: Дрофа, 2017. 3. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М.: Просвещение, 2017. 4. Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М.: Дрофа, 2017.
Тема 5.2. Экономика Китая.	1. Природные условия и природные ресурсы Китая как основа экономического развития. [1] стр.310-312, [3] стр. 213. 2. Темпы развития китайской экономики. Уровень качества жизни в КНР. [1] стр. 312-315, [2] стр. 232-233. 3. Масштабы современного китайского хозяйства. [1] стр.314-317, [2] стр. 233-236, [3] стр. 215. 4. Экономическое районирование Китая. [1] стр.318, [3] стр. 216-218. 5. Внешнеэкономические связи КНР и внешняя торговля. [4] стр. 98-99.	КК 1, КК 2, КК 3, КК 5 КК 6	1	Дать сравнительную характеристику трех экономических зон Китая.	2,3	1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Академия, 2016. 2. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М.: Дрофа, 2017. 3. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2017. 4. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Часть 2. – М.: Русское слово, 2016.
Тема 5.3. Экономика Северной Америки.	1. Природные условия и природные ресурсы как основа экономического развития стран. [1] стр.375-336, 381-384, [2] стр. 254, [4] стр. 118-121, стр. 136-137. 2. Особенности размещения населения США и Канады.	КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5	1	Написать эссе «США и Канада – единый интеграционный комплекс».	2,3	1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля:

	<p>[1] стр. 384-387, [2] стр. 255, стр. 273-277, [3] стр. 162, [4] стр. 121-124, стр. 138-139.</p> <p>3. Отраслевая и территориальная структура хозяйства англо-американских стран. [2] стр. 256, стр. 273-277, [3] стр. 162-164, [4] стр. 126-132, стр. 139-141.</p> <p>4. Интеграционные процессы и внешнеэкономические связи. [2] стр. 257, [3] стр. 158, [4] стр. 133, стр. 141-142.</p>					<p>учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Академия, 2016.</p> <p>2. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М.: Дрофа, 2017.</p> <p>3. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2017.</p> <p>4. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Часть 2. — М.: Русское слово, 2016.</p>
<p>Тема 5.4. Экономика Латинской Америки.</p>	<p>1. Особенности экономико-географического положения стран. [1] стр.401-405, [2] стр. 254, [3] стр. 166, [4] стр. 143-145.</p> <p>2. Природные ресурсы стран Латинской Америки. [1] стр. 406-408, [3] стр. 167, [4] стр. 145.</p> <p>3. Население стран Латинской Америки и особенности его размещения. [1] стр.408-414, [3] стр. 168, [4] стр. 146-148.</p> <p>4. Отрасли хозяйства Латинской Америки. [2] стр. 278-282, [3] стр. 168-171, [4] стр. 149-150.</p> <p>5. Внутренние различия и экономическая интеграция. [1] стр.415, [4] стр. 151-153.</p>	<p>КК 1, КК 2, КК 3, КК 5, КК 6</p>	<p>1</p>	<p>Составить сравнительную таблицу «Субрегионы Латинской Америки».</p>	<p>2,3</p>	<p>1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Академия, 2016.</p> <p>2. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М.: Дрофа, 2017.</p> <p>3. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2017.</p> <p>4. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Часть 2. — М.: Русское слово, 2016.</p>
<p>Тема 5.5 Экономика Африки.</p>	<p>1. Географическая специфика Африки.. [1] стр.354-360, [2] стр. 297, 306-307, [4] стр. 170-174.</p> <p>2. Специфика отраслей хозяйства. [1] стр.362-367, [2] стр. 298-299, 309-311 [4] стр. 176-178.</p> <p>3. Экономическое районирование Африки. [1] стр.367-371, [2] стр. 313-318, [3] стр. 232-242, [4] стр.179-182.</p> <p>4. Актуальные социально-экономические проблемы. [2]</p>	<p>КК 1, КК 2, КК 3, КК 5 КК 6</p>	<p>1</p>	<p>Составить схему хозяйственной классификации субрегионов Африки.</p>	<p>2,3</p>	<p>1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.:</p>

	стр.300.					<p>Академия, 2016.</p> <p>2. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М.: Дрофа, 2017.</p> <p>3. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2017.</p> <p>4. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Часть 2. – М.: Русское слово, 2016.</p>
Раздел 6.	Россия в современном мире		1			
Тема 6.1. Российская Федерация в современном мире	<p>1. Особенности географического положения РФ. [1] стр.331, [2] стр. 345.</p> <p>2. Геополитическое положение России. [1] стр. 332, [4] стр. 297-302.</p> <p>3. Отношения со странами СНГ. [1] стр.333.</p> <p>4. Ресурсный потенциал России. [1] стр. 334, [2] стр. 346-347 .[3] стр. 220-221</p> <p>5. Позиции России на мировых рынках. [1] стр. 337, [3] стр. 221-222</p> <p>6. Внешние экономические связи России. [1] стр. 338, [4] стр. 231-237</p> <p>7. Роль России в международных финансовых отношениях. [1] стр. 340. [4] стр. 237-258.</p> <p>8. Россия на международном туристическом рынке.[1] стр. 341, [4] стр. 199</p>	<p>КК 1, КК 2, КК 4, КК 6</p>	<i>1</i>	<p>1. Составить опорную план-схему «Роль России в современном мире».</p> <p>2. Составить тезисный план о любом направлении развития науки и техники, где позиции РФ достаточны сильны.</p>	2,3	<p>1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Академия, 2016.</p> <p>2. Бахчиева О.А. География: экономическая и социальная география мира, - М.: Вента-Граф, 2017.</p> <p>3. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Часть 2. – М.: Русское слово, 2016.</p> <p>4. Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М.: Дрофа, 2017.</p>

Порядок выполнения самостоятельной работы обучающимся

Раздел 2. География мировых природных ресурсов. Тема 2.2. Природные ресурсы Мурманской области.

Цель:

1. Получить представление об обеспеченности природными ресурсами Мурманской области.
2. Дать оценку природно-ресурсного потенциала области.

Оснащение:

1. Данные методические указания, рекомендуемая литература.

Задание:

1. Составить конспект по изученному материалу.

Порядок выполнения задания.

1. На основании литературы, рекомендованной к выполнению самостоятельной работы, необходимо изучить теоретические вопросы по данной теме согласно плану.
2. Составить краткий конспект данного материала.

Вопросы для изучения:

1. Минеральные богатства области, их классификация.
2. Рудные полезные ископаемые.
3. Неметаллические полезные ископаемые.
4. Углеводородное сырье и связанные с его разработкой перспективы Мурманской области.
5. Водные ресурсы Мурманской области.
6. Почвенные и лесные ресурсы Мурманской области.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Перечислите виды природных ресурсов области и дайте им характеристику.
2. Назовите факторы, от которых зависит ресурсообеспеченность Мурманской области.
3. Выявите закономерность размещения минеральных ресурсов в области.
4. Перечислите проблемы рационального использования ресурсов.
5. Роль мелиорации в улучшении почвенных ресурсов Севера.

Рекомендуемая литература.

1. Стратегические перспективы социально-экономического развития Мурманской области [Электронный ресурс] // Гелион: издат. дом. - Электрон. дан. - [Москва], 2010. - Режим доступа: <http://helion-ltd.ru/resource-potential-mur-2025/>
2. Мурманская область [Электронный ресурс] // Министерство природных ресурсов и экологии РФ: [офиц. сайт]. Режим доступа: <http://www.mnr.gov.ru/maps/?region=51>
3. Киселев А.А., Шевченко А.В. Мурманская область: география и история освоения. Уч. пособие для уч-ся ст. классов, студентов, учителей. – Мурманск, 2005.

Раздел 4. Мировое хозяйство.

Тема 4.3. Черная и цветная металлургия Мурманской области.

Цель:

1. Получить представление о географии металлургии Мурманской области.

2. Получить представление о проблемах и перспективах развития отрасли, её влиянии на окружающую среду.

Оснащение:

1. Данные методические указания, рекомендуемая литература.

Задание:

1. Подготовить презентацию по металлургическим базам области.

Порядок выполнения задания.

1. На основании литературы, рекомендованной к выполнению самостоятельной работы, необходимо изучить теоретические вопросы по данной теме согласно плану.

2. Подготовить презентации по металлургическим базам области.

Вопросы для изучения:

1. Черная металлургия: сырьевая база, ведущие предприятия (ОЛКОН, Ковдорский ГОК).

2. Цветная металлургия: сырьевая база, технологический процесс, ведущие предприятия (“Североникель”, “Печенганикель”, “Севредмет”, Кандалакшский алюминиевый завод) .

3. Предприятия полного цикла и производственные связи.

4. Проблемы и перспективы развития металлургии области.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Определите значение и роль металлургии в хозяйстве области и страны.
2. Назовите проблемы развития металлургии Мурманской области как основы современной индустрии.

3. Назовите факторы размещения предприятий металлургии области.

4. Определите воздействие предприятий металлургии области на окружающую среду.

5. Назовите перспективы развития металлургии области в современных условиях.

Рекомендуемая литература.

1. Кольская ГМК [Электронный ресурс] // Норникель: [офиц. сайт]. Режим доступа: <http://www.kolagmk.ru/about/info>

2. Промышленность региона. [Электронный ресурс] // Инвестиционный портал МО: [офиц. сайт]. Режим доступа: <http://invest.gov-murman.ru/about/promyshlennost/>

3. Стратегические перспективы социально-экономического развития Мурманской области [Электронный ресурс] // Гелион: издат. дом. - Электрон. дан. - [Москва], 2010. - Режим доступа: <http://helion-ltd.ru/mining-complex-m-r/>

Тема 4.4. Мурманск как транспортный узел.

Цель:

1. Получить представление о транспорте как об одной из ведущей отраслей материального производства Мурманской области.

2. Получить представление о тенденциях и перспективах развития отрасли.

Оснащение:

1. Данные методические указания, рекомендуемая литература.

Задание:

1. Сравнить отдельные виды транспорта области по технико-экономическим особенностям.

Порядок выполнения задания.

1. На основании литературы, рекомендованной к выполнению самостоятельной работы, необходимо изучить теоретические вопросы по данной теме согласно плану.
2. Сравнить отдельные виды транспорта области по технико-экономическим особенностям.

Вопросы для изучения:

1. Основные виды транспорта, особенности условий его работы на Севере.
2. Транспортная сеть области.
3. Проблемы и перспективы развития видов транспорта, влияние транспорта на состояние окружающей среды.
4. Северный морской путь.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Назовите виды транспорта Мурманской области.
2. Назовите особенности условий работы транспорта на Севере.
3. Охарактеризуйте транспортную инфраструктуру области и её значение в развитии экономики области.
4. Назовите проблемы и перспективы развития отдельных видов транспорта.
5. Определите влияние транспорта на состояние окружающей среды.
6. Определите роль Северного морского пути в развитии народного и мирового хозяйства.

Рекомендуемая литература.

1. Большаков Я. А., Петко О. В., Фридкин В. Н. Роль Мурманского транспортного узла в развитии Арктического региона. [Электронный ресурс] // Управление экономическими системами: электронный научный журнал - 2016 - № 4. - Режим доступа: http://uecs.ru/index.php?option=com_flexicontent&view=items&id=3922
2. Большаков, Я. А. Определение направлений морских перевозок и параметров региональных грузопотоков в Арктике [Текст] / Я. А. Большаков, В. Н. Фридкин // Экономика и предпринимательство. - 2015. - Т. 9, № 12, ч. 3. - С. 363-373.
3. Состояние и перспективы развития транспортного комплекса Мурманской области [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.mintrans.gov-murman.ru>
4. Стратегические перспективы социально-экономического развития Мурманской области [Электронный ресурс] // Гелион: издат. дом. - Электрон. дан. - [Москва], 2010. - Режим доступа: <http://helion-ltd.ru/transport-complex-2025/>

Раздел 5. Региональная характеристика мира.

Тема 5.1. Экономическая характеристика современной Европы.

Цель:

1. Установить факторы, определяющие уровень экономического развития Зарубежной Европы.
2. Дать оценку вклада региона в развитие мировой экономики.

Оснащение:

1. Данные методические указания, рекомендуемая литература.

Задание:

1. Создать презентацию по теме, дав ответ на проблемный вопрос: «Зарубежная Европа – единый регион с географической спецификой и проблемами экономического развития?»

Порядок выполнения задания.

1. На основании литературы, рекомендованной к выполнению самостоятельной работы, необходимо изучить теоретические вопросы по данной теме согласно плану.

2. Создать презентацию. Сделать вывод.

Вопросы для изучения:

1. Природные условия и природные ресурсы Зарубежной Европы как основа экономического развития. [1] стр.256-257, [2] стр. 345.

2. Уровень социально-экономического развития и качества жизни в европейских странах. [1] стр. 260-269, [2] стр. 152-158.

3. Северная Европа, [2] стр. 159-164.

4. Средняя Европа. [1] стр.269-284, [2] стр. 164-184, [3] стр. 184-185.

5. Южная Европа. [2] стр. 184-190, [3] стр. 194-198.

6. Восточная Европа. [2] стр. 190-195, [3] стр. 198-202.

7. Роль региона в геополитике и мировом хозяйстве. [4] стр. 196-204, [5] стр. 183-196.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Назовите особенности экономико-географического положения стран Зарубежной Европы, которые играют наиболее важную роль.

2. Определите влияние, которое оказал природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы на развитие промышленности и сельского хозяйства?

3. Выявите причины, позволяющие Европе занимать лидирующие позиции в международных экономических отношениях

4. Назовите интеграционные объединения, в состав которых входит Зарубежная Европа. Как интеграция повлияла на размещение хозяйства европейских стран .

5. Охарактеризуйте Зарубежную Европу как поставщика высоких технологий.

Рекомендуемая литература.

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Академия, 2016.

2. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М.: Дрофа, 2017.

3. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М.: Просвещение, 2017.

4. Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М.: Дрофа, 2017.

Тема 5.2. Экономика Китая.

Цель:

1. Получить представление о стране как о современном экономическом лидере.

2. Дать анализ вклада КНР в развитие региона и мировой экономики.

Оснащение:

1. Данные методические указания, рекомендуемая литература.

Задание:

1. Дать сравнительную характеристику трех экономических зон Китая.

Порядок выполнения задания.

1. На основании литературы, рекомендованной к выполнению самостоятельной работы, необходимо изучить теоретические вопросы по данной теме согласно плану.

2. Сравнить три экономические зоны Китая, оформив результаты в виде сравнительной таблицы:

Основные характеристики	Приморский район	Центральный район	Северо-западный район
Основные месторождения полезных ископаемых			
Отрасли специализации промышленности			
Отрасли специализации сельского хозяйства			
Отрасли специализации сферы услуг			
Специфика транспорта			
Особенности населения			
Крупные экономические центры			
Тип экономического района			

3. Сделать вывод об особенностях структуры экономики страны и об уровне её экономического развития.

Вопросы для изучения:

1. Природные условия и природные ресурсы Китая как основа экономического развития. [1] стр.310-312, [3] стр. 213.

2. Темпы развития китайской экономики. Уровень качества жизни в КНР. [1] стр. 312-315, [2] стр. 232-233.

3. Масштабы современного китайского хозяйства. [1] стр.314-317, [2] стр. 233-236, [3] стр. 215.

4. Экономическое районирование Китая. [1] стр.318, [3] стр. 216-218.

5. Внешнеэкономические связи КНР и внешняя торговля. [4] стр. 98-99.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Назовите природно-ресурсные и социальные предпосылки отраслевой специализации хозяйства Китая.

2. Назовите отрасли международной специализации Китая.

3. Выявите критерии деления территории Китая на три экономические зоны.

4. Назовите региональные и экономические объединения, в состав которых входит Китай.

5. Охарактеризуйте геополитическую роль Китая в мире и в Азии.

Рекомендуемая литература.

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Академия, 2016.
2. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М.: Дрофа, 2017.
3. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2017.
4. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Часть 2. – М.: Русское слово, 2016.

Тема5.3. Экономика Северной Америки.

Цель:

1. Получить представление об особенностях экономического развития США и Канады.
2. Определить место и роль североамериканского центра в мировой экономике.

Оснащение:

1. Данные методические указания, рекомендуемая литература.

Задание:

1. Написать эссе «США и Канада – единый интеграционный комплекс».

Порядок выполнения задания.

1. На основании литературы, рекомендованной к выполнению самостоятельной работы, необходимо изучить теоретические вопросы по данной теме согласно плану.
2. Написать эссе «США и Канада – единый интеграционный комплекс».

Вопросы для изучения:

1. Природные условия и природные ресурсы как основа экономического развития стран. [1] стр.375-336, 381-384, [2] стр. 254, [4] стр. 118-121, стр. 136-137.
2. Особенности размещения населения США и Канады. [1] стр. 384-387, [2] стр. 255, стр. 273-277, [3] стр. 162, [4] стр. 121-124, стр. 138-139.
3. Отраслевая и территориальная структура хозяйства англо-американских стран. [2] стр. 256, стр. 273-277, [3] стр. 162-164, [4] стр. 126-132, стр. 139-141.
4. Интеграционные процессы и внешнеэкономические связи. [2] стр. 257, [3] стр. 158, [4] стр. 133, стр. 141-142.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Перечислите природно-ресурсные и социальные предпосылки специализации хозяйства отраслевой специализации США.
2. Перечислите отрасли международной специализации североамериканских стран.
3. Назовите факторы, обусловившие объективный процесс экономической интеграции США и Канады.
4. Охарактеризуйте «распределение ролей» в интеграции.
5. Охарактеризуйте внешнеэкономические связи англо-американских стран.

Рекомендуемая литература.

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Академия, 2016.

2. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М.: Дрофа, 2017.
3. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2017.
4. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Часть 2. – М.: Русское слово, 2016.

Тема 5.4. Экономика Латинской Америки.

Цель:

1. Получить представление о Латинской Америке как об одном из экономически неоднородных регионов мира.
2. Установить факторы, определяющие уровень экономического развития стран Латинской Америки и вклада региона в развитие мировой цивилизации.

Оснащение:

1. Данные методические указания, рекомендуемая литература.

Задание:

1. Составить сравнительную таблицу «Субрегионы Латинской Америки» .

Порядок выполнения задания.

1. На основании литературы, рекомендованной к выполнению самостоятельной работы, необходимо изучить теоретические вопросы по данной теме согласно плану.
2. Сравнить субрегионы Латинской Америки, оформив результаты в виде таблицы:

Основные характеристики	Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности	Андские страны	Центральная Америка и Вест-Индия	Мексика
Географическое положение				
Природно-ресурсный потенциал				
Особенности размещения населения и хозяйства				
Место в международном географическом разделении труда				
Социально-экономические проблемы				

3. Сделать вывод о специфике хозяйств субрегионов Латинской Америки , их участии в МГРТ.

Вопросы для изучения:

1. Особенности экономико-географического положения стран. [1] стр.401-405, [2] стр. 254, [3] стр. 166, [4] стр. 143-145.
2. Природные ресурсы стран Латинской Америки. [1] стр. 406-408, [3] стр. 167, [4] стр. 145.
3. Население стран Латинской Америки и особенности его размещения. [1] стр.408-414, [3] стр. 168, [4] стр. 146-148.
4. Отрасли хозяйства Латинской Америки. [2] стр. 278-282, [3] стр. 168-171, [4] стр. 149-150.

5. Внутренние различия и экономическая интеграция. [1] стр.415, [4] стр. 151-153.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Перечислите особенности ЭГП, которые играют наибольшую роль в развитии стран Латинской Америки.
2. Назовите ведущие отрасли хозяйства субрегионов латиноамериканских стран.
3. Укажите основные особенности структуры населения региона.
4. Перечислите проблемы, сложившиеся в отраслях хозяйства региона.
5. Объясните различия в международной специализации стран.

Рекомендуемая литература.

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Академия, 2016.
2. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М.: Дрофа, 2017.
3. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2017.
4. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Часть 2. – М.: Русское слово, 2016.

Тема5.5. Экономика Африки.

Цель:

1. Получить представление об Африке как об одном из экономически слаборазвитых регионов мира.
2. Рассмотреть современное состояние хозяйства субрегионов Африки.

Оснащение:

1. Данные методические указания, рекомендуемая литература.

Задание:

1. Составить схему хозяйственной классификации субрегионов Африки.

Порядок выполнения задания.

1. На основании литературы, рекомендованной к выполнению самостоятельной работы, необходимо изучить теоретические вопросы по данной теме согласно плану.
2. Составить схему, в которой будут отображены особенности хозяйства субрегионов Африки.
3. Сделать вывод о причинах низкого уровня социального и экономического развития Африки.

Вопросы для изучения:

1. Географическая специфика Африки.. [1] стр.354-360, [2] стр. 297, 306-307, [4] стр. 170-174.
2. Специфика отраслей хозяйства. [1] стр.362-367, [2] стр. 298-299, 309-311 [4] стр. 176-178.
3. Экономическое районирование Африки. [1] стр.367-371, [2] стр. 313-318, [3] стр. 232-242, [4] стр.179-182.
4. Актуальные социально-экономические проблемы. [2] стр.300.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Назовите субрегионы Африки. Приведите примеры стран, входящих в их состав.
2. Назовите отрасли специализации субрегионов Африки.
3. Назовите признаки, которые положены в основу деления Африки на субрегионы.
4. Перечислите причины низкого уровня экономического развития Африки.

Рекомендуемая литература.

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Академия, 2016.
2. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М.: Дрофа, 2017.
3. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2017.
4. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Часть 2. – М.: Русское слово, 2016.

Раздел 6. Россия в современном мире

Тема 6.1. Российская Федерация в современном мире.

Цель:

1. Получить целостное представление об особенностях ЭГП, размещения населения и хозяйства нашей Родины;
2. Дать оценку места и роли России в современном мире.

Оснащение:

1. Данные методические указания, рекомендуемая литература.

Задание:

1. Составить опорную план-схему «Роль России в современном мире».
2. Составить тезисный план о любом направлении развития науки и техники, где позиции РФ достаточны сильны.

Порядок выполнения задания.

1. На основании литературы, рекомендованной к выполнению самостоятельной работы, необходимо изучить теоретические вопросы по данной теме согласно плану.
2. Составить схему «Роль России в современном мире».
3. Составить тезисный план о любом направлении развития науки и техники, где позиции РФ достаточны сильны.

Вопросы для изучения:

1. Особенности географического положения РФ. [1] стр.331, [2] стр. 345.
2. Геополитическое положение России. [1] стр. 332, [4] стр. 297-302.
3. Отношения со странами СНГ. [1] стр.333.
4. Ресурсный потенциал России. [1] стр. 334, [2] стр. 346-347 [3] стр. 220-221
5. Позиции России на мировых рынках. [1] стр. 337, [3] стр. 221-222
6. Внешние экономические связи России. [1] стр. 338, [4] стр. 231-237
7. Роль России в международных финансовых отношениях. [1] стр. 340. [4] стр. 237-258.
8. Россия на международном туристическом рынке.[1] стр. 341, [4] стр. 199

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Перечислите особенности экономико-географического положения России.
2. Выявите закономерности размещения ресурсов на территории нашей страны.
3. Определите место, которое занимает Россия в мировом хозяйстве.
4. Назовите интеграционные объединения, в состав которых входит РФ. Какое для неё это имеет значение.
5. Определите роль России в современной геополитической ситуации.

Рекомендуемая литература.

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Академия, 2016.
2. Бахчиева О.А. География: экономическая и социальная география мира, - М.: Вента-Граф, 2017.
3. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Часть 2. – М.: Русское слово, 2016.
4. Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М.: Дрофа, 2017.