

**Приложение 1 к РПД Культурно-исторический подход в психологии
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) – Психология организационно-управленческой
деятельности
Форма обучения – очная
Год набора - 2023**

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
3.	Направленность (профиль)	Психология организационно-управленческой деятельности
4.	Дисциплина (модуль)	Культурно-исторический подход в психологии
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

I. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных и практических занятий

1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

1.3. Методические рекомендации по подготовке презентаций

Подготовку презентационного материала следует начинать с изучения специальной литературы, систематизации собранного материала. Презентационный материал должен быть достаточным для раскрытия выбранной темы.

Подготовка презентационного материала включает в себя не только подготовку слайдов, но и отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

Создание презентационного материала дает возможность получить навыки и умения самостоятельного обобщения материала, выделения главного.

При подготовке мультимедийного презентационного материала важно строго соблюдать заданный регламент времени.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступления, основной части и заключения. Прежде всего, следует назвать тему своей презентации, кратко перечислить рассматриваемые вопросы, избрав для этого живую интересную форму изложения.

Большая часть слайдов должна быть посвящена раскрытию темы. Задача выступающего состоит не только в том, что продемонстрировать собственные знания, навыки и умения по рассматриваемой проблематике, но и заинтересовать слушателей, способствовать формированию у других студентов стремления познакомиться с нормативными и специальными источниками по рассматриваемой проблематике.

Алгоритм создания презентации:

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

2. Тщательно структурированная информация.

3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

7. Графика должна органично дополнять текст.

8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

1.4 Методические рекомендации по решению кейс-заданий

Сценарий организации занятий

Работа студентов начинается со знакомства с ситуационной задачей.

Студенты самостоятельно в течение 10 - 15 минут анализируют содержание кейса, выписывая при этом данные и другую необходимую информацию. В результате у каждого студента должно сложиться целостное впечатление о содержании кейса.

Знакомство с кейсом завершается обсуждением. Преподаватель оценивает степень освоения материала, подводит итоги обсуждения и объявляет программу работы первого занятия.

В дальнейшем происходит формирование рабочих подгрупп по 3 - 5 человек.

Каждая подгруппа располагается в каком-либо месте аудитории, по возможности, на небольшом удалении друг от друга.

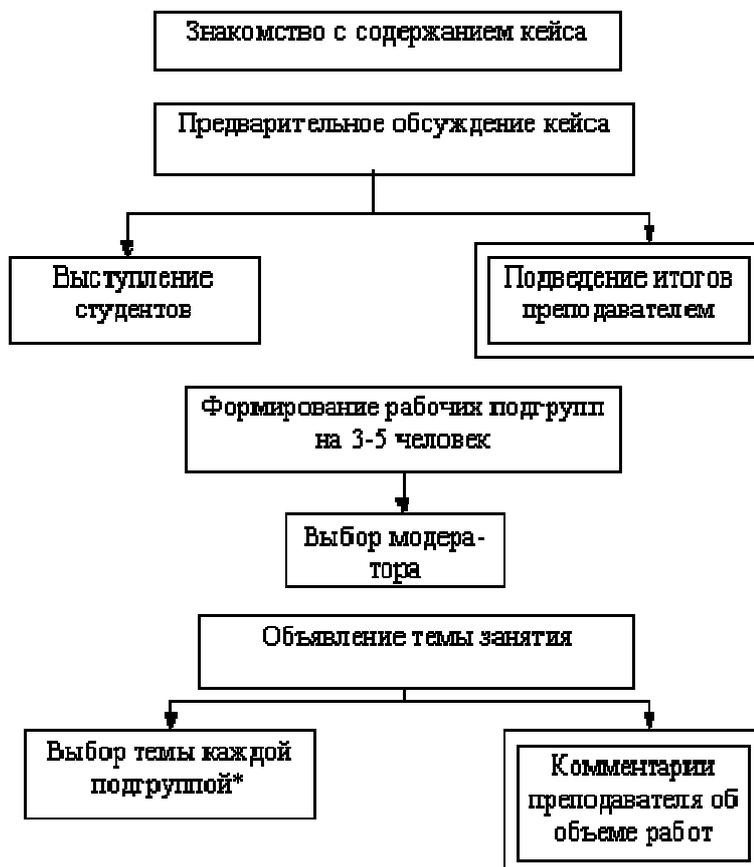
Распределение тем производится преподавателем с учетом желания каждой подгруппы.

Если тема для всех подгрупп одна, то преподаватель ее объявляет и ставит срок, к которому нужно представить результат.

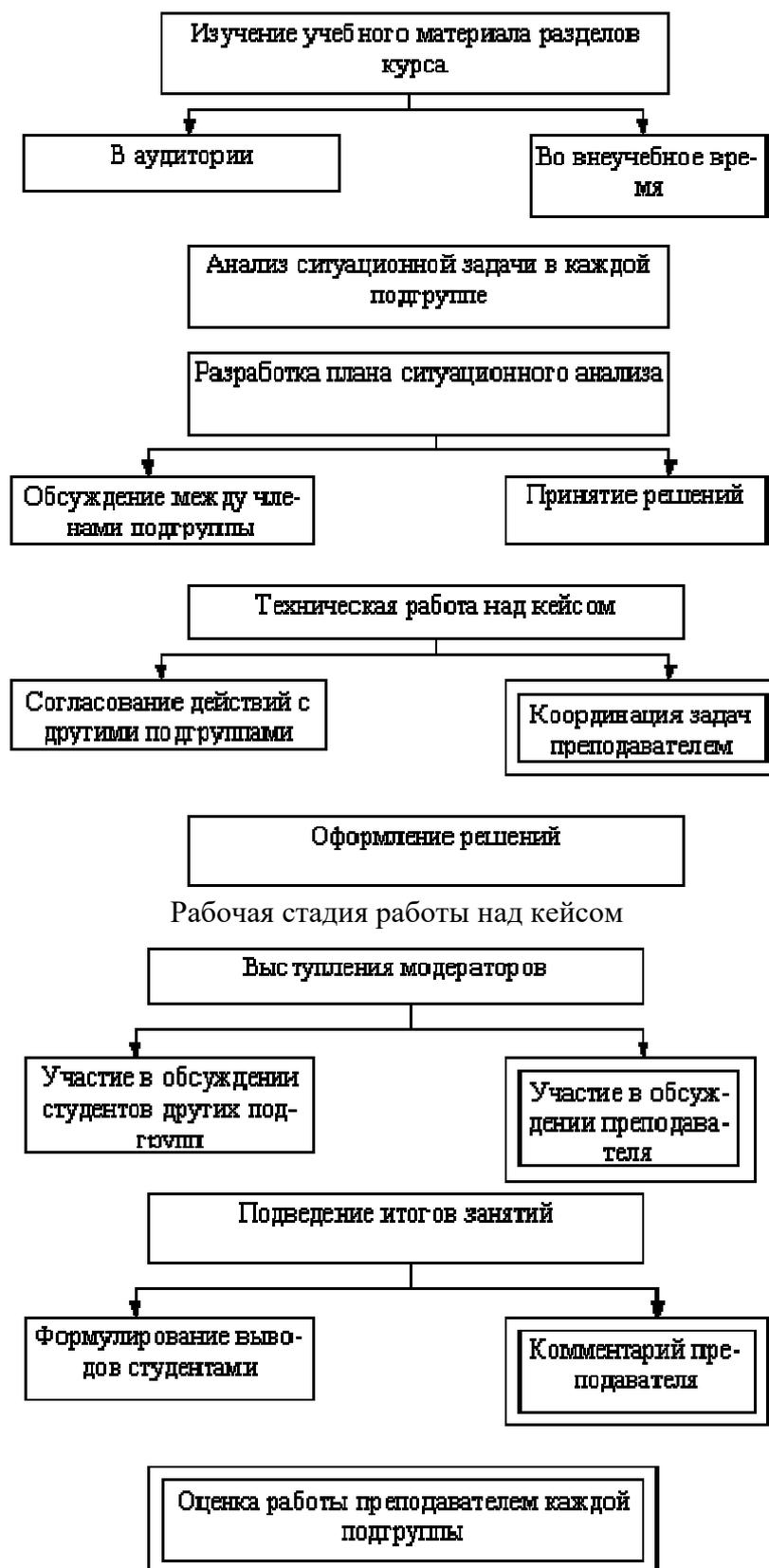
На этом этапе преподаватель более подробно объясняет цели каждой подгруппы и в каком виде должен быть оформлен отчет о работе.

После того как распределены темы, студентам необходимо изучить соответствующий теоретический материал, используя конспект лекций, учебные пособия и другие компактные методические издания. Во внеучебное время студент сможет пользоваться рекомендованными учебниками.

Последовательность организации и проведения занятий представлена на рисунках.



Стадия организации работы над кейсом



Завершающая стадия работы над кейсом

1.5 Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена

Основная задача экзамена – проверка знаний, умения и навыков студента по изученной дисциплине. При подготовке к экзамену рекомендуется использовать следующий алгоритм:

- правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть на качественно высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам, утвержденным кафедрой в качестве экзаменационных;
- темы необходимо изучать последовательно, внимательно обращая внимание на описание вопросов, которые раскрывают содержание. Начинать необходимо с первой темы;
- после работы над каждой темой необходимо ответить на вопросы для самоконтроля к каждой теме;
- по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важным понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений;
- последний день (или часть его) перед экзаменом был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом, это позволит самостоятельно перепроверить усвоение материала.

II. Планы практических занятий

Занятие 1. История развития высших психических функций

План:

1. Проблема развития высших психических функций.
2. Метод исследования.

Литература: [3].

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем состоит ошибочность традиционного воззрения на факты развития высших психических функций?
2. Какие точки зрения существуют на процесс психического развития ребенка?
3. Для чего в психологию введены понятия «система» и «функции»?
4. Что предполагает культурный аспект в психологии?
5. Чем является поведение современного культурного человека?
6. Какие методы исследования выделяет Л.С. Выготский?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте презентацию «Методы исследования по Л.С. Выготскому».
2. Кейс-задание «Выделили общее и отличия в понимании Л.С. Выготский и В. Вундтом «высшие функции»».

Занятие 2. История развития высших психических функций

План:

1. Анализ высших психических функций.
2. Структура высших психических функций.

Литература: [3].

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем состоит ошибочность традиционного воззрения на факты развития высших психических функций?
2. Что лежит в основе фенотипической точки зрения в психологии?
3. С помощью каких процессов устанавливается реакция выбора?
4. Что составляет основу и содержание высшей формы?
5. В чем состоит своеобразие примитивных структур?
6. Какой процесс представляет собой овладение поведением?
7. Как М.Я. Басов определяет специфику человеческого поведения?

8.Какие новые области в психическом развитии выделяет К. Бюлер?

Задания для самостоятельной работы:

1.Кейс-задание «Проанализируйте генезис формирования эгоцентрической речи с позиций фенотипического подхода».

**Занятие 3. История развития высших психических функций
(занятие проводится в интерактивной форме – кейс-задание)**

План:

- 1.Генезис высших психических функций.
- 2.Проблема речи в культурно-исторической психологии.

Литература: [3].

Вопросы для самоконтроля:

- 1.Как научное сознание рассматривает революцию и эволюции психического развития?
- 2.Какие новые области в психическом развитии выделяет К. Бюлер?
- 3.Как понимает П.П. Блонский генетический анализ поведения человека?
- 4.Какие основные механизмы модификации и трансформации функций личности Вы знаете?
- 5.Как происходит развитие устной речи?
- 6.Что повлияло на развитие письменной речи человека?
- 7.Как должна быть представлена психологическая сторона овладения письмом?
- 8.Что является предварительной стадией письменной речи ребенка?

Задания для самостоятельной работы:

1.Подготовьте презентацию «Основные формы развития в функциях речи».

Занятие 4. История развития высших психических функций

План:

- 1.Развитие мнемических и мнемотехнических функций.
- 2.Развитие речи и мышления.

Литература: [3].

Вопросы для самоконтроля:

- 1.Какие линии выделяют в психологии памяти?
- 2.Кто ввел термин «мнема»?
- 3.В чем заключается эвристическое значение опытов Л.С. Выготского?
- 4.Какие основные операции происходят при мнемотехническом запоминании?
- 5.По каким направлениям происходит развитие памяти в детском возрасте?
- 6.Как Вы понимаете синкретизм?

Задания для самостоятельной работы:

- 1.Кейс-задание «Выделили отличия и общее в понимании Ж. Пиаже и Л.С. Выготским психического развития».
- 2.Кейс-задание «Проанализируйте недостатки, по мнению Л.С. Выготского, образной, конкретной формы мышления».

Занятие 5. История развития высших психических функций (занятие проводится в интерактивной форме – кейс-задание)

План:

1. Овладение собственным поведением.
2. Воспитание высших форм поведения.

Литература: [3].

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем состоит процесс овладения собственными реакциями?
2. Что является характерным для овладения собственным поведением?
3. Что приводит к более частому использованию жребия?
4. Чем определяется поведение человека?
5. Как происходит воспитание высших форм поведения?

Задания для самостоятельной работы:

1. Кейс-задание «Проанализируйте опыты К. Левина по изучению намеренных действий. Приведите примеры 3 ситуаций, позволяющих человеку положиться на действие внешних стимулов».

Занятие 6. История развития высших психических функций

План:

1. Сознание как проблема психологии поведения.
2. Психологический кризис.

Литература: [3, 4].

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем проявляется психологическая природа сознания?
2. Как в поведении человека проявляются безусловные и условные рефлексы?
3. Почему сознание является механизмом поведения?
4. Какими понятиями оперируют психоанализ, бихевиоризм и субъективная психология?
5. Какие ошибки в концепции Н.М. Щелованова выделяет Л.С. Выготский?
6. Чьи научные взгляды повлияли на позицию К.Н. Корнилова?
7. Какая главная движущая сила психологического кризиса в его последней фазе, по мнению Л.С. Выготского?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте презентацию «Орудие и знак в развитии ребенка».
2. Подготовьте презентацию «Самосознание как психологическая категория».

Занятие 7. Культурно-историческая психология развития

План:

1. Возрастные периоды развития.
2. Зона ближайшего развития.
3. Сензитивные периоды развития.

Литература: [1, 2].

Вопросы для самоконтроля:

1. Чем критические периоды отличаются от стабильных?
2. Какие возрастные периоды Вы знаете?

3. Что составляет сущность кризиса развития?
4. Чем должен завершиться любой нормативный кризис развития?
5. Как Вы можете определить феномен «зона ближайшего развития»?
6. Как в психическом развитии соотносят зона актуальной и ближайшего развития?
7. Какое содержание характерно для сензитивных периодов в дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрастах?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте презентацию «Структура кризиса развития».
2. Кейс-задание «Определите специфические особенности зоны ближайшего развития в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрастах».
3. Подготовьте презентацию «Возраст как культурно-историческая категория».

Занятие 8. Культурно-историческая психология развития

План:

1. Социальная ситуация развития младенца. Госпитализм и депривация.
2. Психическое новообразование младенчества.
3. Основные теории младенческого возраста

Литература: [1, 2].

Вопросы для самоконтроля:

1. Что включает комплекс оживления?
2. Какие внешние факторы связаны с социальной ситуацией развития в младенчестве?
3. Кто описал феномен «госпитализм»?
4. Что задает общую модель развития психического новообразования в младенчестве?
5. Что выступает движущей силой развития в младенчестве?
6. Какие теории младенческого возраста Вы знаете?

Задания для самостоятельной работы:

1. Кейс-задание «Выделите общее и отличия в понимании младенческого возраста в рефлексологической теории, теории трех ступеней, структурной теории, теории солипсизма».

Занятие 9. Культурно-историческая психология развития

План:

1. Кризис первого года жизни.
2. Социальная ситуация развития в раннем возрасте.
3. Ведущая деятельность раннего возраста.
4. Проблема депривации предметно-манипулятивной деятельности.

Литература: [1, 2].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие новообразования характерны для кризиса первого года жизни?
2. В чем состоит смысл прямохождения у человека?
3. Как проявляются отношения со взрослыми в раннем возрасте?
4. Какие этапы проходит предметное действие в раннем возрасте?
5. Почему происходит депривация предметно-манипулятивной деятельности?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте презентацию «Психологический смысл прямохождения».

Занятие 10. Культурно-историческая психология развития (занятие проводится в интерактивной форме – кейс-задание)

План:

1. Кризис трех лет.
2. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.
3. Ведущая деятельность в дошкольном возрасте.

Литература: [1, 2].

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем проявляется вариативность кризиса трех лет?
2. Как выстраиваются отношения со взрослыми в дошкольном возрасте?
3. Какие особенности режиссерской игры Вы знаете?
4. Какое значение образной игры для психического развития дошкольника?
5. Что составляет социокультурную обусловленность детской игры?
6. Что нового появляется в игре с правилами?

Задания для самостоятельной работы:

1. Кейс-задание «Проанализируйте содержание режиссерской, образной, сюжетно-ролевой игр и игр с правилами. Выделите общее и различия».

Занятие 11. Культурно-историческая психология развития

План:

1. Продуктивные виды деятельности в дошкольном возрасте.
2. Психическое новообразование дошкольного возраста.
3. Кризис семи лет.

Литература: [1, 2].

Вопросы для самоконтроля:

1. Что включает продуктивная деятельность?
2. Как происходит развитие детского рисунка?
3. В чем проявляется специфика лепки, аппликации и конструирования?
4. Какие уровни воображения Вы знаете?
5. Почему воображения является новообразованием дошкольного возраста?
6. Кризис семи лет равнозначен школьной зрелости?
7. Какие трудности могут возникнуть в период кризиса семи лет?

Задания для самостоятельной работы:

1. Кейс-задание «Проанализируйте происхождение и развитие детского рисунка (схемы, предметы и сюжеты, изобразительность и выразительность, цвет в детском рисунке, отмирание детского рисунка)».

Занятие 12. Культурно-историческая психология развития (занятие проводится в интерактивной форме – кейс-задание)

План:

1. Психологическая готовность к обучению в школе.
2. Теории подросткового возраста.
3. Современное взросление.

Литература: [1, 2, 5].

Вопросы для самоконтроля:

- 1.Что общего в обучении дошкольников и младших школьников?
- 2.Какие компоненты включает психологическая готовность к обучению в школе?
- 3.Какие теории подросткового возраста Вы знаете?
- 4.Что составляет сущность подросткового периода?
- 5.Почему на современном этапе развития общества термин «подростковый возраст» перестал быть синонимом термина «переходный возраст»?

Задания для самостоятельной работы:

- 1.Кейс-задание «Проанализируйте социальную ситуацию развития ребенка в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту (отношения со взрослыми, отношения со сверстниками, самосознание – отношения с собой)».

Занятие 13. Культурно-историческая психология развития

План:

- 1.Личностное развитие в подростковом возрасте.
- 2.Временная перспектива в подростковом возрасте.
- 3.Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.

Литература: [5].

Вопросы для самоконтроля:

- 1.Какова специфика личностного развития в подростковом возрасте?
- 2.Какие моменты фиксирует К. Левин во временной перспективе?
- 3.Критерием чего, по мнению Л.С. Выготского, являются жизненные планы?
- 4.Как проявляется гендерная специфичность временных перспектив?
- 5.Что составляет сущность социальной ситуации развития в подростковом возрасте?

Задания для самостоятельной работы:

- 1.Кейс-задание «Проанализируйте подростковые субкультуры. Определите психологические особенности подростков, объясняющие этот феномен».

Занятие 14. Культурно-историческая психология развития (занятие проводится в интерактивной форме – кейс-задание)

План:

- 1.Ведущая деятельность в подростковом возрасте.
- 2.«Нормальная патология» подросткового возраста.

Литература: [5].

Вопросы для самоконтроля:

- 1.Почему общение является ведущей деятельностью в подростковом возрасте?
- 2.Как складываются отношения со взрослыми в подростковом возрасте?
- 3.В чем проявляется отклоняющееся поведение подростков?
- 4.Какие типичные социально-психологические девиации подростков Вы знаете?
- 5.Какие зависимости характерны для подросткового возраста?

Задания для самостоятельной работы:

- 1.Кейс-задание «Определите почему, как правило, зависимость от другого человека, стремление переложить на него ответственность за свою жизнь сочетается с приобретенной беспомощностью».
- 2.Подготовьте презентацию «Психологические зависимости в подростковом возрасте».