

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
Б2.О.04(П)**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Историческое и обществоведческое образование

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

высшее образование – магистратура

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование – специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

магистр

квалификация

очная

форма обучения

2023

год набора

Составитель:

Бардилова Ю.П., канд. ист. наук,
доцент, заведующий кафедрой истории
и права;

Нефедова О.В., канд. ист. наук, доцент,
доцент кафедры истории и права

Утверждена на заседании кафедры истории и
права Социально-гуманитарного института
(протокол № 6 от 31.03.2023)

Зав. кафедрой

Бардилова Ю.П.

1. ВИД, ТИП, ФОРМЫ И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики – производственная

Тип практики – педагогическая практика

Способ – стационарная/ выездная

Форма проведения – практическая подготовка (непрерывно)

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель – подготовка обучающихся к одному из видов его профессиональной деятельности в качестве учителя истории общеобразовательной школы, приобретение профессиональных умений и навыков, опыта профессионального труда учителя истории.

Задачи обучающихся-практикантов в области педагогической деятельности связаны с организацией ими:

- обучения и воспитания в сфере исторического образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;
- использованием возможностей образовательной среды для обеспечения качества исторического образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществлением профессионального самообразования и личностного роста
- закрепление интереса к профессии учителя истории, развитие индивидуальных способностей и устойчивых профессиональных умений каждого студента на основе вузовской подготовки.
- совершенствование профессионально-значимых для будущего учителя качеств: потребность в самообразовании, умение использовать теоретические знания для решения конкретных задач, навыков исследовательского подхода к педагогическому процессу, опыт творческой деятельности, методические профессиональные умения учителя истории.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате прохождения данной практики у обучающегося формируются следующие компетенции:

Компетенция	Формулировка компетенции/ Индикаторы компетенций	Содержание компетенции
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели 3.1. Разрабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. 3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов. 3.3. Разрешает конфликты и противоречия	Знать: основные подходы и принципы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Уметь: организовывать работу команды, руководить ею, формировать и

	<p>при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.</p> <p>3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.</p>	<p>реализовывать командную стратегию по развитию универсальных учебных действий у обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками формирования толерантности и позитивных образцов поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p>
ОПК-1	<p>Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, структуру и основное содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.</p> <p>1.2. Умеет осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики и применять их для решения конкретных ситуаций.</p> <p>1.3. Владеет навыками решения профессионально-значимых задач на основе нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>	<p>Знать:</p> <p>нормативно-правовые основы системы образования, требования ФГОС общего образования к структуре и результатам освоения содержания основных образовательных программ по истории.</p> <p>Уметь:</p> <p>самостоятельно осуществлять преподавание курсов истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов, планировать и проводить учебные занятия.</p> <p>Владеть:</p> <p>методами, приемами и средствами применения теоретических знаний нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в рамках преподаваемых дисциплин.</p>
ОПК- 2	<p>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> <p>2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического</p>	<p>Знать:</p> <p>структуру и содержание примерной образовательной программы по истории для основной школы, базовое содержание курсов всеобщей истории и истории России, (5-10 классы).</p> <p>Уметь:</p>

	<p>проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации.</p> <p>2.3. Владеет навыками целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации</p>	<p>применять полученные знания в практической деятельности в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса, формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками осуществления методического сопровождения разработки и реализации образовательных программ по преподаваемым дисциплинам, формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий.</p>
ОПК-3	<p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, а также для индивидуализации обучения</p> <p>3.2. Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в конкретных ситуациях (в том числе с особыми образовательными потребностями), взаимодействуя с другими специалистами в рамках осуществления образовательного процесса.</p> <p>3.3. Владеет навыками выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также навыками оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>	<p>Знать:</p> <p>основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь:</p> <p>формировать мотивацию к обучению, совместной учебной и внеучебной деятельности по истории.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.</p>
ОПК-4	<p>Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых</p>	<p>Знать:</p> <p>принципы духовно-нравственного воспитания</p>

	<p>национальных ценностей</p> <p>4.1. Знает основные принципы создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>4.3. Владеет навыками успешной реализации проектов по созданию условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>обучающихся.</p> <p>Уметь:</p> <p>реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками формирования толерантности и позитивных образцов поведения на основе базовых национальных ценностей.</p>
ОПК-5	<p>Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p>5.3. Владеет навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>	<p>Знать:</p> <p>основные виды мониторинга результатов образования обучающихся.</p> <p>Уметь:</p> <p>разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении истории.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>
ОПК-6	<p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>6.1. Знает основные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,</p>	<p>Знать:</p> <p>психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь:</p> <p>реализовывать в</p>

	<p>воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебной и воспитательной работы, применяя образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>6.3. Владеет навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий, разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений) в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>практической деятельности по обучению истории психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы и обучения, психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в учебной и во внеурочной деятельности.</p>
ОПК-7	<p>Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>7.1. Знает основные подходы к планированию и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>7.2. Умеет планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях.</p> <p>7.3. Владеет: технологиями сотрудничества с участниками образовательных отношений; способами взаимодействия с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>	<p>Знать:</p> <p>основные подходы к планированию и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>Уметь:</p> <p>планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками организации взаимодействия участников образовательных отношений в учебной и внеурочной деятельности</p>
ОПК-8	<p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p>8.1. Знает особенности педагогической деятельности и требования, предъявляемые к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора</p>	<p>Знать:</p> <p>основные отечественные и зарубежные методики обучения истории</p> <p>Уметь:</p> <p>применять полученные знания при реализации научно-исследовательских проектов в историческом образовании</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками использования</p>

	методов в педагогической деятельности. 8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	отечественного и зарубежного научно-методического опыта в процессе практической деятельности
--	---	--

4. УКАЗАНИЕ МЕСТА ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Рабочая программа производственной, педагогической практики относится к блоку 2 «Практики» (обязательная часть). Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Теория и современные практики и методики обучения истории и обществознанию», «Организация социально-гуманитарного образования в России и за рубежом».

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА НЕДЕЛЬ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц или 8 недель (из расчета 1 неделя = 1,5 ЗЕ). Согласно, учебного плана проводится на 1 курсе, во 2 семестре, и на 2 курсе, в 3 семестре.

№ п/п	Раздел (этап) практики	Недели
1	Организационный этап	2 семестр – 1 день первой недели; 3 семестр – 1 день третьей недели
2	Основной этап	2 семестр – первая неделя – 1/2 второй недели; 3 семестр – третья неделя – 1/2 восьмой недели
3	Заключительный этап	2 семестр – 1/2 второй недели; 3 семестр – 1/2 восьмой недели

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ЭТАПАМ (РАЗДЕЛАМ).

Этап, раздел практики	Формируемая компетенция	Содержание
Организационный	ОПК-1 ОПК-2	1. Организационное собрание (конференция) для разъяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения практики; выход в школы и знакомство с учителями предметниками и членами педагогического коллектива образовательных организаций (2 и 3 семестры) 2. Разработка индивидуального задания (2 и 3 семестры).
Основной	УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	1. Педагогическое наблюдение уроков истории/обществознания и ведение дневника наблюдения уроков (2 семестр). 2. Тематическое планирование уроков в закрепленном классе на апрель и ноябрь-декабрь (2 семестр).

	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	3. Подготовка дидактических и информационных материалов по истории/обществознанию для внеурочного мероприятия (по плану учителя-предметника) (2 семестр). 4. Проведение шести уроков истории/обществознания в закреплённом классе, создание информационных и дидактических ресурсов для оснащения учебного процесса (2 семестр – 2 урока, 3 семестр – 4 урока). 5. Проведение внеурочной работы по краеведению (по плану учителя-предметника) (3 семестр). 6. Подготовка исследовательских материалов по теме ВКР (педагогическая диагностика по теме ВКР, методические разработки) (3 семестр).
Заключительный	УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	1. Проведение и анализ результатов анкетирования учащихся закреплённого класса по итогам педагогической деятельности обучающегося (практиканта) (2 и 3 семестры). 2. Самоанализ итогов педагогической деятельности (2 и 3 семестры). 3. Составление и защита отчета по практике (2 и 3 семестры).

7. МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Практика проводится в форме непрерывной, предполагающей работу обучающегося в качестве учителя истории/обществознания и помощника классного руководителя.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

В качестве базы выступают базовые образовательные учреждения г. Мурманска и Мурманской области (общеобразовательные школы, гимназии, лицеи), с которыми кафедра истории и права заключила договоры о сотрудничестве.

8. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

1. По окончании практики обучающиеся должны оформить в папку и предоставить руководителю по практической подготовке всю необходимую отчетную документацию, которая размещается в личном кабинете обучающегося в электронной информационно-образовательной среде Университета (не позднее 1 недели после окончания практики) в соответствии с указанным перечнем:

- Титульный лист;
- Индивидуальное задание;
- Рабочий график (план);
- Дневник практики;
- Характеристика от Профильной организации на обучающегося;
- Отчет обучающегося;
- Выполненные и надлежащим образом оформленные материалы, указанные в индивидуальном задании:

2 семестр - дневник наблюдения посещенных уроков (двух – по истории, двух – по обществознанию в закреплённом за практикантом классе);

- тематическое планирование уроков в закреплённом классе на апрель и ноябрь-декабрь;
- дидактические и информационные материалы по истории/обществознанию для внеурочного мероприятия по истории (по плану учителя-предметника);

- рабочие планы-конспекты двух уроков истории/обществознания, дидактические и информационные ресурсы к ним;
- анализ результатов анкетирования учащихся закрепленного класса по итогам педагогической деятельности обучающегося-практиканта;
- самоанализ итогов педагогической деятельности;
- составление и защита отчета по практике;

3 семестр - рабочие планы-конспекты четырех уроков истории/обществознания, дидактические и информационные ресурсы к ним;

- анализ проведенного внеурочного мероприятия по краеведению (по плану учителя-предметника);
- исследовательские материалы по теме ВКР;
- анализ результатов анкетирования учащихся закрепленного класса по итогам педагогической деятельности обучающегося-практиканта;
- самоанализ итогов педагогической деятельности;
- составление и защита отчета по практике.

2. Зачет с оценкой.

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература:

1. Аннушкин, Ю. В. Дидактика : учебное пособие для вузов / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлиняев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06433-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473991>

2. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473052>

2.

Дополнительная литература:

3. Гребенюк, О. С. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06466-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472931>

4. Крикун Е. Л. Теория и методика обучения истории. Курс лекций : учеб. пособие [для студ., обуч. по направл. подгот. бакалавра, магистра] / Е. Л. Крикун ; М-во образования и науки РФ, Мурман. гос. гуманитар. ун-т. - Мурманск: МГГУ, 2011. - 278 с.

5. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02216-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450658>

Дополнительная литература:

Ресурсы сети «Интернет»:

<http://www.standart.edu.ru>. - «Федеральный Государственный образовательный Стандарт»

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО

ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ):

- ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
- ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>
- MS Office,

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель, перечень технических средств обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия);
- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета);
- профильные организации

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

Не предусмотрено.

13. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.