

Компонент ОПОП	44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование
наименование ОПОП	

Направленность (профиль) Образование лиц с интеллектуальными нарушениями

М2.В.03 (П)
шифр практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Вид и тип практики	Производственная практика, научно-исследовательская работа
--------------------	--

Разработчик (и):
Кузьмичева Т.В.
ФИО

директор ИПиП
должность

д-р пед. наук, доцент
ученая степень,
звание

Афонькина Ю.А.
ФИО

зав. кафедрой ПикП
должность

д-р психол. наук,

канд. психол. наук, доцент
ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики
протокол № 8 от 12.02.2025 г.

Заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

подпись

Афонькина Ю.А.
ФИО

ПОДПИСЬ

ФИО

Мурманск
2025

Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах практики их формирования

	Этап практики формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля (отчетности) сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1.	Организационный этап					
2.	Основной этап	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	способы анализа проблемной ситуации как системы в рамках тематики ВКР, выявления ее составляющих и связей между ними; требования к формулированию на основе поставленной проблемы проектной задачи в рамках тематики ВКР и способы ее решения через реализацию проектного управления; требования к разработке стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели в рамках тематики ВКР; принципы и способы установления	определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации в рамках тематики ВКР, проектировать процессы по их устранению в процессе НИР; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов; формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу в рамках тематики ВКР и способ ее решения через реализацию проектного управления; разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые	навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в рамках тематики ВКР; навыками осуществления мониторинга хода реализации проекта в рамках тематики ВКР, корректировки отклонений, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта; навыками планирования	Беседа с практикантом. Балльно-рейтинговая оценка проведенных мероприятий. Выполнение кейс задания. <i>Анализ отчетной документации по практике.</i>
	Заключительный этап					

			и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности в рамках тематики ВКР, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия; способами анализа важнейших идеологических и ценностных систем в рамках тематики ВКР, сформировавшихся в ходе исторического развития общества; обоснования актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии; приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста в процессе индивидуализации условий решения образовательных задач в рамках	результаты и возможные сферы их применения; планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости, разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования в рамках тематики ВКР; планировать и корректировать работу команды в рамках тематики ВКР с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон, организовывать дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям; устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности в рамках тематики ВКР, включая обмен информацией и	командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды в рамках тематики ВКР; навыками аргументированного и конструктивного отстаивания своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях в рамках тематики ВКР; навыками создания поликультурной среды взаимодействия в коллективе при выполнении профессиональных задач в рамках тематики ВКР; навыками оценивания индивидуального личностного потенциала, выбора техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности в рамках	
--	--	--	--	--	---	--

			тематики ВКР; содержание мониторинга особенностей психосоциального развития и динамики образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями; способы проектирования на диагностической основе их обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы в рамках тематики ВКР; теоретические основы, принципы, содержание, современные технологии, специальные методики, методы, этапы и особенности проектирования и реализации образовательного процесса для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в рамках тематики ВКР; способы разработки и адаптации методического обеспечения реализации программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в рамках	выработку единой стратегии взаимодействия; осуществлять составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат; анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы в рамках тематики ВКР, сформировавшись в ходе исторического развития; обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии; выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры социальных групп;	тематики ВКР; опытом профессиональной деятельности по учету динамики образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе обучения, воспитания и коррекционной-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями в рамках тематики ВКР; специальным и методиками и современным и технологиям и обучения, воспитания и коррекционной-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями в рамках тематики ВКР; опытом консультирования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, их родителей (законных представителей), педагогов и
--	--	--	--	--	---

			тематики ВКР.	определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; оценивать собственные (личностные, ситуативные, временные) ресурсы, выбирает способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей; выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда в процессе решения задач в работе с обучающимися с интеллектуальным и нарушениями в рамках тематики ВКР; выявлять динамику образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальным и нарушениями и учитывать ее в процессе обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальным и нарушениями в рамках тематики ВКР; проектировать и реализовывать образовательный процесс для	других участников образовательного процесса в рамках тематики ВКР; опытом разработки и адаптации методического обеспечения реализации программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом особенностей их психосоциального развития в рамках тематики ВКР.	
--	--	--	----------------------	---	---	--

				обучающихся с интеллектуальным и нарушениями в рамках тематики ВКР с учетом особенностей их психосоциального развития и динамики их образовательных потребностей, применяя специальные методики и современные технологии обучения, воспитания и коррекционной-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальным и нарушениями; осуществлять консультирование обучающихся с интеллектуальным и нарушениями, их родителей (законных представителей), педагогов в рамках тематики ВКР; разрабатывать и адаптировать методическое обеспечение реализации программ для обучающихся с интеллектуальным и нарушениями с учетом особенностей их психосоциального развития в рамках тематики ВКР.		
--	--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.

Критерии и шкалы оценивания.

Критерии и шкалы оценивания мероприятий по программе формирующего эксперимента

Проведение трех открытых мероприятий по программе формирующего эксперимента

(макс. 5 баллов за одно занятие) соответствие психолого-педагогическим требованиям к:

- целям и задачам – 0,5 балла,
- структуре и содержанию – 1 балл,
- материалам и оборудованию – 0,5 балла,
- средствам, методам и приемам, формам работы – 1 балл,
- организации детской деятельности, общению с участниками – 1 балл,
- достижению поставленных задач – 1 балл.

Консультация родителей, педагогов (макс. 5 балла):

- содержательность взаимодействия - 2 балла;
- эффективность применения интерактивных технологий - 2 балла,
- диалогичность - 1 балла.

Консультация обучающихся/обучающегося (макс. 7 баллов)

- содержательность взаимодействия - 3 балла;
- эффективность применения интерактивных технологий - 2 балла,
- диалогичность - 2 балла.

Выступление на заседании ППк (макс. 4 балла):

- содержательность взаимодействия - 2 балла;
- аргументированность - 1 балл,
- диалогичность - 1 балла.

Защита мультимедийной презентации по итогам практики (макс. - 8 баллов)

- информативность выступления – 2 балла
- логичность, структурированность выступления- 1 балл
- доказательность, обоснованность суждений- 1 балл
- поддержание контакта с аудиторией – 1 балл
- оригинальность подачи - 1 балл
- правильность речи, адекватность использования профессиональной лексики – до 1 балла
- уровень самоанализа, рефлексивность – 1 балл

Решение кейс – задания - (макс -3 балла)

Критерии	Баллы
Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать материал	0,5
Умение ясно, четко, логично, грамотно делать умозаключения, излагать собственные профессиональные суждения, выводы	0,5
Соблюдение этапов решения кейс - заданий	0,5
Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач	0,5
Защита кейс-задания	1

Критерии и шкалы оценивания отчетной документации

Дневник практики (макс. 6 баллов):

- систематичность ведения- 1 балл
- содержательность, информативность – 1 балл
- соответствие программе практики –1 балл

- соответствие задачам практики – 1 балл
- корректность использования профессиональной терминологии - 1 балл
- правильность оформления, эстетичность оформления -1 балл

Протокол проведения диагностической методики (оценивается совокупность протоколов) (макс. 8 баллов)

- полнота - 2 балла,
- развернутость – 2 балла,
- объективность - 2 балла,
- правильность и эстетичность оформления – 2 балла.

Программа формирующего эксперимента (макс. 4 балла):

- структурированность – 1 балл;
- четкость целей и зада - 1 балл;
- содержательность – 1 балл;
- оригинальность, новизна – 1 балл.

Конспект мероприятия: занятия, уроки, выступления на педсовете, консультации для родителей и т.п. (макс. 3 балла за каждое мероприятие):

- актуальность– 0,5 балла
- адресность – 0,5 балла
- структурированность– 0,5 балла
- содержательность– 0,5 балла
- нетрадиционность– 0,5 балла
- правильность и эстетичность оформления– 0,5 балла.

Отчет по практике (макс. 6 баллов)

- полнота отчета - 1 балл
- доказательность изложения - 1 балл
- соответствие отчета задачам практики - 1 балл
- содержательность рефлексии - 1 балл
- прогностичность – 1 балл
- правильность и эстетичность оформления – 1 балл.

Мультимедийная презентация по итогам практики (макс. 3 балла)

- соответствие программе и задачам практики – 1 балл
- прогностичность в отношении совершенствования своей образовательно-коррекционной деятельности - 1 балл
- рефлексивность, отражение личного и коллективного опыта – 1 балл

Зачет с оценкой выставляет руководитель по практической подготовке от университета по результатам суммы баллов за проведение практических мероприятий, отчетную документацию. Шкала оценивая в рамках балльно-рейтинговой системы МАУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.

По итогам прохождения практики руководителем практики от профильной организации на обучающегося составляется характеристика. В характеристике отражается выполнение заданий на практику, содержание практики и достигнутые результаты практики.

Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Типовое кейс- задание.

Вы-сотрудник школы. К Вам обратилась мама первоклассницы 7 лет (задержка психического развития). Со слов мамы девочка очень моторная», и мама опасается за ее безопасность на переменах.

Задание. Опишите Ваши действия.

Шкала оценивания (макс.100 баллов).

Критерии	Баллы
Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать материал	20
Умение ясно ,четко, логично, грамотно делать умозаключения, излагать собственные профессиональные суждения, выводы	20
Соблюдение этапов решения кейс - заданий	20
Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач	20
Защита кейс-задания	20