

Компонент ОПОП 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов,
направленность (профиль)
Автомобильное хозяйство и автомобильный сервис
наименование ОПОП

Б1.О.05
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины Психология саморазвития и социального взаимодействия

Разработчики:
Афонькина Ю.А.,
зав. кафедрой психологии
и коррекционной педагогики,
докт. социол. наук,
канд. психол. наук,
доцент,
Барышева Т.Д.,
старший преподаватель
кафедры психологии
и коррекционной педагогики

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики

протокол № 11 от 28.03.2024

Заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

_____ Афонькина Ю.А.
подпись ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикаторов достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Оценочные средства текущего контроля | Оценочные средства промежуточной аттестации |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| | | <i>Знать</i> | <i>Уметь</i> | <i>Владеть</i> | | |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИД-1 _{УК-3} Определяет формы, средства и методы социального взаимодействия ИД-2 _{УК-3} Реализовывает свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества ИД-3 _{УК-3} Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели | - научно обоснованные формы, средства и методы эффективного социального взаимодействия в команде, теоретически обоснованные способы управления временем, характеристики лиц с ОВЗ разных нозологических групп, этические нормы и правила социального взаимодействия с лицами с ОВЗ, с инвалидностью. | - адаптироваться в команде и решать конфликтные ситуации во взаимодействии, контролировать временные рамки выстраивать траекторию саморазвития; отбирать эффективные приемы социального взаимодействия с лицами с ОВЗ, с инвалидностью | - способами выбора оптимальных технологий общения и ведения переговоров в командном взаимодействии, способами выбора оптимальных методов контроля времени и саморазвития, способами учета индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов | - подготовка мультимедийной презентации; - решение кейс-заданий; - типовые задания по вариантам для выполнения контрольной работы | Вопросы к зачету, результаты текущего контроля |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИД-1 _{УК-6} Использует инструменты и методы управления собственным временем при выполнении конкретных задач ИД-2 _{УК-6} Планирует траекторию своего саморазвития, профессионального роста, выявляя личные ресурсы, возможности и ограничения для ее реализации | | | | | |
| УК-9 Способен использовать базовые дефектологические | ИД-1 _{УК-9} Имеет базовое представление о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| знания в социальной и профессиональной сферах | здоровья. ИД-2 _{УК-9} Проявляет толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах ИД-3 _{УК-9} Учитывает индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов | | | | | |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

| Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения) | Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения) | | | |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Ниже порогового («неудовлетворительно») | Пороговый («удовлетворительно») | Продвинутый («хорошо») | Высокий («отлично») |
| Полнота знаний | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки. | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности. | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. |
| Наличие умений | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы) | Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочетов. |
| Наличие навыков (владение опытом) | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами. | Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач. |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону |

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

| Оценка/баллы | Критерии оценивания |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично/ 23-28 б. | Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы. |
| Хорошо/22-16 б. | Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены. |
| Удовлетворительно/15-10 б | Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. |
| Неудовлетворительно-9-0 б. | Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено. |

3.2 . Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Перечень контрольных заданий, рекомендации по выполнению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант контрольного задания.

| Оценка/баллы | Критерии оценивания |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично/23-18 б. | Работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала). |
| Хорошо/7-17 б. | Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета, не влияющих на правильную последовательность рассуждений. |
| Удовлетворительно/6-1 б. | В работе допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме. |
| Неудовлетворительно /0 б. | В работе есть грубые ошибки и недочеты ИЛИ Контрольная работа не выполнена. |

3.3.Критерии и шкала оценивания кейс-задания

Рекомендации по выполнению кейс-заданий по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое кейс-задание:

«Конфликт на рабочем месте. Описание: Два сотрудника в офисе постоянно вступают в конфликты. Один из них считает, что его идеи не уважают, а другой чувствует себя недостаточно признанным. Эти конфликты начали влиять на рабочую атмосферу и производительность.

Задание. Выполните анализ ситуации, сформулируйте гипотезы в отношении причин конфликта, определите возможные стратегии поведения участников конфликта, негативные и позитивные последствия конфликта, пути его разрешения»

| Оценка/баллы | Критерии оценки |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Отлично/19-15 б.</i> | Выполнены соответствующие требования в полном объеме. Использованы системный и ситуативный подходы, представлено аргументированное рассуждение по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации, определены риски, трудности при разрешении проблемы, подготовлена программу действий. |
| <i>Хорошо/14-9 б.</i> | Правильно определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены риски, трудности при разрешении проблемы. Подготовлена программа действий, но недостаточно четко и последовательно аргументировано решение ситуации. |
| <i>Удовлетворительно/8-5 б.</i> | Представлены рассуждения по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены возможные связи проблемы с другими проблемами, частично представлена программа действий. |
| <i>Неудовлетворительно/4-0 б.</i> | Представлены разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют. Отсутствуют цели, задач, результаты предстоящей деятельности. Программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует. ИЛИ Задание не выполнено. |

3.4.Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

| Оценка | Критерии оценки |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Отлично/5 б.</i> | Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок. |
| <i>Хорошо/3 б.</i> | Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. |

| | |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Работа оформлена и предоставлена в установленный срок. |
| <i>Удовлетворительно/2 б.</i> | Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы. |
| <i>Неудовлетворительно/1-0 б.</i> | Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы. |

3.Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

| Баллы | Критерии оценки |
|--------------|-------------------------|
| 10 | посещаемость 75 - 100 % |
| 5 | посещаемость 50 - 74 % |
| 0 | посещаемость менее 50 % |

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

| Оценка | Баллы | Критерии оценивания |
|------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------|
| <i>Зачтено</i> | 60 - 100 | Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону |
| <i>Незачтено</i> | менее 60 | Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано |

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

| <i>Код и наименование компетенции</i> | |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | |
| 1 | Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется ... : А) самосознанием Б) мировоззрением В) самоопределением Г) убеждением |
| 2 | Способность личности к рефлексии, ее готовность аккуратно выполнять предписанные ей социальные роли, способность личности достигать поставленной цели в соответствующем возрасте – это : А) когнитивная зрелость Б) психологическая зрелость В) физическая зрелость Г) биологическая зрелость |
| 3 | Специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми: |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>А) центральное новообразование возраста Б) уровень развития общения В) социальная ситуация развития Г) социальное пространство</p> |
| 4 | <p>Способ психологического воздействия, обращенный к сознанию и логике собеседника — это: А) внушение Б) эмоциональное заражение В) подражание Г) убеждение</p> |
| 5 | <p>Компонент общения, состоящий в обмене взаимными побуждениями и действиями, в организации совместной деятельности людей, - это :</p> <p>А) коммуникативный компонент; Б) интерактивный компонент; В) перцептивный компонент; Г) мотивационно-целевой компонент</p> |
| 6 | <p>Социально-психологическое воздействие на поведение и процесс формирования мировоззрения других людей через неосознаваемое спонтанное включение личности в определенное эмоциональное состояние - это:</p> <p>А) убеждение Б) заражение В) подражание Г) мода</p> |
| 7 | <p>Центральное понятие концепции Э. Эриксона, обозначающее эмоционально-когнитивное единство представлений о самом себе, своем месте в мире, в системе межличностных отношений:</p> <p>А) эго-идентичность Б) эго-интеграция В) самость Г) Я-концепция</p> |
| 8 | <p>Оценка личности самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей называется ... :</p> <p>А) интроспекцией Б) рефлексией В) притязанием Г) самооценкой</p> |
| 9 | <p>«Приписывание другому человеку своих собственных качеств, мыслей, чувств» - таково верное определение ... :</p> <p>А) рационализации Б) сублимации В) проекции Г) регрессии</p> |
| 10 | <p>Стремление человека быть в обществе других людей, ориентация личности на поддержку со стороны другого человека называется ... :</p> <p>А) аттитюдом Б) аттракцией В) аффилицией Г) аккомодацией</p> |
| <p><i>Код и наименование компетенции</i></p> | |
| <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию</p> | |

| саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <p>Устойчивое состояние личности, характеризующееся целостностью, предсказуемостью, социальной направленностью поведения во всех сферах жизнедеятельности – это :</p> <p>А) социальная зрелость Б) психологическая зрелость В) физическая зрелость Г) биологическая зрелость</p> |
| 2 | <p>Степень и показатели психического развития человека в процессе и на различных этапах формирования его личности называются психического развития.</p> <p>А) уровнями Б) движущими силами В) факторами Г) предпосылками</p> |
| 3 | <p>Самопознание субъектом своих внутренних психических актов и состояний называется ... :</p> <p>А) установкой Б) эмоцией В) рефлексией Г) регуляцией</p> |
| 4 | <p>В когнитивную составляющую самосознания входит... :</p> <p>А) управление собой Б) презентация себя В) знание личности о себе Г) отношение личности к себе</p> |
| 5 | <p>Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий, называется :</p> <p>А) сознанием Б) ригидностью В) волей Г) пластичностью</p> |
| 6 | <p>Процесс накопления качественных и количественных, прогрессивных и регрессивных изменений в психике человека как профессионала называется:</p> <p>А) профессиональное выгорание Б) профессиональная деформация В) профессиональное развитие Г) профессиональная деградация</p> |
| 7 | <p>Совершенствование человека, помощь ему в достижении вершин в физическом, духовно-нравственном и профессиональном развитии, гуманизация данного развития, является акмеологии:</p> <p>А) целью Б) объектом В) предметом Г) задачей</p> |
| 8 | <p>Ощущение внутреннего единства, основывающегося на удовлетворенности от подведения человеком итогов своей жизни и осознание ее как единого целого, — это ...:</p> <p>А) эгоцентризм Б) целостность эго В) «образ Я»</p> |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Г) индивидуация |
| 9 | Условное обозначение вершины развития, момента наибольшего расцвета человеческой личности: А) «Равновесие» Б) «Кульминация» В) «Акме» Г) «Предел развития» |
| 10 | Согласно взглядам А. Бандуры, уверенность в том, что человек может и чего не может сделать, называется ... : А) самореализацией Б) самоактуализацией В) самодетерминацией Г) самоэффективностью |
| Код и наименование компетенции | |
| УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | |
| 1 | Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей – это принцип ...: А) инклюзивного образования Б) начального образования В) основного общего образования Г) специального образования |
| 2 | Специалист-педагог, наставник, который сопровождает индивидуальную образовательную программу обучающегося с ОВЗ или инвалидностью, – это ... : А) модератор Б) тьютор В) ассистент Г) фасилитатор |
| 3 | Предложение помощи человеку с инвалидностью предполагает следующее правило: А) если вы предлагаете помощь, ждите, пока ее примут, а затем спрашивайте, что и как делать Б) спрашивайте, что и как делать В) действуйте |
| 4 | К сенсорным нарушениям относят: А) нарушения зрения и слуха Б) нарушения слуха В) нарушения зрения |
| 5 | Система полисубъектного взаимодействия характеризует: А) интеграцию Б) инклюзивную вертикаль В) инклюзивную горизонталь Г) эксклюзию |
| 6 | Концептуальный подход, при котором считается, что суть инвалидности заключается не в заболевании, а в существующих в обществе физических и организационных барьерах, стереотипах и предрассудках по отношению к людям с особыми потребностями раскрывает сущность: |

| | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>А) социальной модели инвалидности</p> <p>Б) медицинской модели инвалидности</p> <p>В) концепции нормализации</p> |
| 7 | <p>К специальным образовательным условиям для всех категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью относится:</p> <p>А) создание безбарьерной среды</p> <p>Б) материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение</p> <p>В) индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>Г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование</p> |
| 8 | <p>Деятельность специалиста по исправлению тех или иных недостатков психического или физического развития называется ...:</p> <p>А) реабилитация</p> <p>Б) адаптация</p> <p>В) компенсация</p> <p>Г) коррекция</p> |
| 9 | <p>К интеллектуальным нарушениям относят:</p> <p>А) нарушения речи</p> <p>Б) умственную отсталость</p> <p>В) эмоциональные нарушения</p> |
| 10 | <p>Коррекция в дефектологическом понимании - это ...:</p> <p>А) создание адекватных условий, учитывающих особенности психического развития детей при разных вариантах и видах нарушений</p> <p>Б) формирование свойственных возрасту личностных психологических новообразований и предпосылок для перехода к следующему возрастному периоду</p> <p>В) система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении детей</p> <p>Г) восстановление социального статуса инвалида, достижение им материальной независимости и его социальная адаптация (реабилитация), система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности (абилитация)</p> |

Результаты прохождения тестирования определяются в процентном соотношении

| Баллы | Критерии оценки |
|-------|-------------------------------|
| 10 | 75 - 100 % правильных ответов |
| 5 | 50 - 74 % правильных ответов |
| 0 | 50 % правильных ответов |