

**Приложение 2 к рабочей программе практики**  
**Учебная практика,**  
**ознакомительная практика**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**Направленность (профиль) «Психология образования»**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора - 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Код и направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
3.	Направленность (профиль)	«Психология образования»
4.	Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
5.	Вид и тип практики; способ и формы её проведения	Учебная практика, ознакомительная практика Стационарная, дискретная
6.	Форма обучения	Очная
7.	Год набора	2023

**2. Перечень компетенций**

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-8 – Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

	Этап практики формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля (отчетности) сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1.	Организационный этап	ОПК- 1	нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	знаниями нормативно-правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики для осуществления профессиональной деятельности	1. Разработка индивидуального задания. 2. Подготовка плана психолого-педагогической работы.
		УК-4	правила деловой коммуникации в устной и	осуществлять деловую коммуникацию в устной и	различными приемами и техниками деловой	

		письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);	письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);	коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);	
		УК-8 основные правила создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
2.	Основной этап	УК-1 качественные и количественные методы анализа и синтеза информации в психолого-педагогических исследованиях	применять системный подход для решения поставленных задач	навыками поиска необходимой информации, его критического анализа и синтеза, а так же навыками системного подхода для решения поставленных задач	План психолого-педагогической работы Психолого-педагогическая диагностика обучающегося Проведение групповой диагностики, анализ и интерпретация результатов Проведение консультации для родителей
	УК-4 правила деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);	осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);	различными приемами и техниками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);		
	УК-8 основные правила создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении	создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных		

		чрезвычайных ситуаций		ситуаций		
		ОПК- 1	нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	знаниями нормативно-правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики для осуществления профессиональной деятельности	
Заключительный этап	УК-1	качественные и количественные методы анализа и синтеза информации в психолого-педагогических исследованиях	применять системный подход для решения поставленных задач	навыками поиска необходимой информации, его критического анализа и синтеза, а также навыками системного подхода для решения поставленных задач	Составление отчета по практике  Защита отчета по практике с разбором конкретной ситуации из организации	
	УК-4	правила деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);	осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);	различными приемами и техниками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);		
	ОПК- 1	нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	знаниями нормативно-правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики для осуществления профессиональной деятельности		

**4. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**4.1. Типовое контрольное задание (контрольная работа, тест, кейс-задание и пр.)**

### Тест

**1. Как называется область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности?**

- а) практическая психология
- б) психодиагностика
- в) психологическое тестирование

**2. Как называется область психологии, связанная с теорией и практикой измерения психических явлений?**

- а) психометрия
- б) психологическое тестирование
- в) психологическая диагностика

**3. Как называется фиксированное во времени испытание, предназначенное для установления количественных (и качественных) индивидуально-психологических различий?**

- а) эксперимент
- б) тест
- в) интервью

**4. Как называется метод систематизированной фиксации и квантификации единиц содержания в исследуемом материале?**

- а) анкета
- б) опросник
- в) контент-анализ

**5. Как называются методики психологической диагностики, предназначенные для выявления умственного потенциала индивида?**

- а) тесты достижений
- б) тесты креативности
- в) тесты интеллекта

**6. Как называются методики психологической диагностики, выявляющие степень владения испытуемым конкретными знаниями, умениями, навыками?**

- а) тесты интеллекта
- б) тесты достижений
- в) тесты личностные

**7. Какая разновидность методик предполагает использование неопределенных, неоднозначных (слабоструктурированных) стимулов, которые испытуемый должен конструировать, развивать, дополнять, интерпретировать?**

- а) опросники
- б) проективные методики
- в) тесты интеллекта

**8. Как называется метод терапевтической беседы при оказании психологической помощи?**

- а) экспериментальная беседа
- б) диагностическое интервью
- в) клиническое интервью

**9. Как называется группа проективных методик, предполагающая рисование на свободную или заданную тему?**

- а) конструктивные
- б) экспрессивные
- в) аддитивные

**10. Как называются тип тестов, предназначенных для определения уровня индивидуальных достижений относительно некоторого критерия на основе логико-функционального анализа содержания заданий?**

- а) тесты интеллекта
- б) тесты достижений
- в) критериально-ориентированные тесты

**11. Как называется характеристика методики, отражающая точность психодиагностических измерений, а также устойчивость результатов теста к действию посторонних случайных факторов?**

- а) надежность
- б) валидность
- в) репрезентативность

**12. Как называется комплексная характеристика методики (теста), включающая сведения об области исследуемых явлений и репрезентативности диагностической процедуры по отношению к ним?**

- а) надежность
- б) валидность
- в) репрезентативность

**13. Как называется свойство выборочной совокупности представлять характеристики генеральной совокупности?**

- а) надежность
- б) валидность
- в) репрезентативность

**14. Как называется характеристика надежности психодиагностической методики, получаемая путем повторного обследования испытуемых с помощью одного и того же теста?**

- а) надежность частей теста
- б) ретестовая надежность
- в) надежность параллельных форм

**15. Как называется один из основных типов валидности методики, характеризующий степень репрезентативности содержания заданий теста измеряемой области психических свойств?**

- а) содержательная валидность
- б) конструктивная валидность
- в) критериальная валидность

**16. Как называется информация о том, с какой степенью точности и обоснованности методика (тест) позволяет судить о диагностируемом психологическом качестве спустя определенное время после измерения?**

- а) очевидная валидность
- б) экологическая валидность
- в) прогностическая валидность

**17. Назовите психолога, создавшего в 1879 г. первую в мире психологическую лабораторию экспериментальной психологии**

- а) Ф. Гальтон
- б) Г. Эббингауз
- в) В. Вундт

**18. Назовите психолога, предложившего понятие коэффициента интеллекта (IQ)**

- а) В. Штерн
- б) А. Бине

в) Г. Айзенк

**19. Назовите автора, разработавшего двухфакторную теорию интеллекта и технику факторного анализа**

а) Р. Кэттелл

б) Ч. Спирмен

в) Л. Термен

**20. Назовите, вариант интерпретации G-фактора, предложенный Г. Айзенком**

а) внимание

б) мотивация

в) скорость переработки информации центральной нервной системой

**21. Назовите исследователя, предложившего модель «структуры интеллекта (SI)», разделившего дивергентное и конвергентное мышление**

а) Г. Айзенк

б) Дж. Гилфорд

в) Р. Б. Кэттелл

**22. Назовите автора, создавшего концепцию ментального опыта**

а) Р. Стернберг

б) Дж. Гилфорд

в) М. А. Холодная

**23. К какой группе диагностических методик относится шкала Бине – Симона?**

а) тесты личности

б) тесты интеллекта

в) тесты достижений

**24. Какой из ниже перечисленных тестов интеллекта содержит вербальную и невербальную шкалы**

а) прогрессивные матрицы Дж. Равена

б) тест Д. Векслера

в) тест Гудинафа - Харрис

**25. Назовите автора 16 PF личностного опросника**

а) Г. Айзенк

б) Г. Шмишек

в) Р. Кэттелл

**26. Назовите автора, разработавшего патохарактерологический диагностический опросник (ПДО)**

а) К. Леонгард

б) А. Е. Личко

в) А. Р. Лурия

**27. Какая из ниже перечисленных методик относится к классу проективных?**

а) тест М. Люшера

б) тест Р. Амтхауэра

в) методика Т. Лири

**28. К какой группе проективных методик относится Тематической апперцепции тест (ТАТ)?**

а) интерпретативные

б) катартические

в) импрессионные

**29. Какая из ниже перечисленных методик применяется с целью диагностики готовности к школе?**

а) Школьный тест умственного развития (ШТУР)

б) тест Р. Амтхауэра

в) тест Керна-Йирасека

**30. Назовите, какие свойства личности можно диагностировать с помощью теста Р.**

## Амтхауэра

- а) акцентуации характера
- б) структуру интеллекта
- в) темперамент

### Ключ к тесту

Номер вопроса	Номер правильного ответа	Количество баллов	Номер вопроса	Номер правильного ответа	Количество баллов	Номер вопроса	Номер правильного ответа	Количество баллов
1	Б	1	11	А	1	21	Б	1
2	А	1	12	Б	1	22	В	1
3	Б	1	13	В	1	23	Б	1
4	В	1	14	Б	1	24	Б	1
5	В	1	15	А	1	25	В	1
6	Б	1	16	В	1	26	Б	1
7	Б	1	17	В	1	27	А	1
8	В	1	18	А	1	28	А	1
9	Б	1	19	Б	1	29	В	1
10	В	1	20	В	1	30	Б	1

### 4.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

#### Критерии и шкала оценивания теста (за правильный ответ дается 1 балл)

Процент правильных ответов	До 60%	61-80%	81-100%
Количество баллов за решенный тест	0-2	3-4	5

#### Проведение индивидуального диагностического исследования

Баллы	Критерии оценивания	Количественный показатель - оценка
10-9	<ul style="list-style-type: none"><li>• получено согласие на проведение диагностического исследования у родителей;</li><li>• собраны предварительные данные об ученике;</li><li>• уточнен запрос у педагога;</li><li>• проведено наблюдение за ребенком на уроке (самостоятельное и наблюдение педагога);</li><li>• подобраны и обоснованы диагностические методики;</li><li>• проведены, проанализированы и описаны результаты исследования;</li><li>• составлено диагностическое заключение, с приложением из заполненных бланков, рисунков и т.п.</li></ul>	отлично
8-7	<ul style="list-style-type: none"><li>• получено согласие на проведение диагностического исследования у родителей;</li><li>• собраны предварительные данные об ученике;</li><li>• проведено наблюдение за ребенком на уроке (самостоятельное и наблюдение педагога);</li><li>• подобраны и обоснованы диагностические методики;</li><li>• проведены, проанализированы и описаны результаты исследования (Допущены незначительные ошибки).</li></ul>	хорошо
6-4	<ul style="list-style-type: none"><li>• получено согласие на проведение диагностического исследования у родителей;</li></ul>	удовлетворительно

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собраны предварительные данные об ученике;</li> <li>• уточнен запрос у педагога;</li> <li>• проведено наблюдение за ребенком на уроке (самостоятельное и наблюдение педагога);</li> <li>• подобраны и обоснованы диагностические методики;</li> <li>• проведены, проанализированы и описаны результаты исследования (Имеются трудно корректируемые ошибки).</li> </ul>	
3-0	<ul style="list-style-type: none"> <li>• получено согласие на проведение диагностического исследования у родителей;</li> <li>• собраны предварительные данные об ученике;</li> <li>• отсутствует наблюдение за ребенком на уроке;</li> <li>• подобраны и обоснованы диагностические методики;</li> <li>• проведены, проанализированы и описаны результаты исследования (Имеются трудно корректируемые ошибки);</li> <li>• составлено диагностическое заключение, с приложением из заполненных бланков, рисунков и т.п. Есть серьезные ошибки интерпретации.</li> </ul>	неудовлетворительн о

### Проведение группового диагностического исследования

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количественный показатель - оценка</b>
10-9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уточнен запрос у педагога;</li> <li>• проведено наблюдение за группой школьников на уроке (самостоятельное и наблюдение педагога);</li> <li>• подобраны и обоснованы диагностические методики;</li> <li>• проведены, проанализированы и описаны результаты исследования;</li> <li>• составлено аналитический отчет и заключение по результатам исследования группы, с приложением из заполненных бланков.</li> </ul>	отлично
8-7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уточнен запрос у педагога;</li> <li>• проведено наблюдение за группой школьников на уроке (самостоятельное и наблюдение педагога);</li> <li>• подобраны и обоснованы диагностические методики;</li> <li>• проведены, проанализированы и описаны результаты исследования;</li> <li>• составлено аналитический отчет и заключение по результатам исследования группы, с приложением из заполненных бланков. Есть небольшие неточности.</li> </ul>	хорошо
6-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уточнен запрос у педагога;</li> <li>• проведено наблюдение за группой школьников на уроке (самостоятельное и наблюдение педагога);</li> <li>• подобраны и обоснованы диагностические методики;</li> <li>• проведены, проанализированы и описаны результаты исследования;</li> <li>• составлено аналитический отчет и заключение по результатам исследования группы, с приложением из заполненных бланков. Имеются трудно корректируемые ошибки.</li> </ul>	удовлетворительно
3-0	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уточнен запрос у педагога;</li> <li>• проведено наблюдение за группой школьников на уроке (только наблюдение педагога);</li> <li>• подобраны и обоснованы диагностические методики;</li> <li>• проведены, проанализированы и описаны результаты исследования. Есть серьезные ошибки;</li> </ul>	неудовлетворительн о



	<ul style="list-style-type: none"> <li>составлено аналитический отчет и заключение по результатам исследования группы, с приложением из заполненных бланков. Имеются трудно корректируемые ошибки.</li> </ul>	
--	---	--

### Групповая консультация для родителей (критерии оценки презентации)

Структура презентации	Максимальное количество баллов
<b>Содержание</b>	
Сформулирована тема консультации, определена проблемность	1
Материал подобран адекватный, адаптированный под аудиторию, доступный и содержательный	1
Информация изложена полно и четко, соответствует заявленной теме.	1
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	1
Сделаны выводы	1
Подготовлены рекомендации: грамотные, доступные	1
Материал регламентирован по времени	1
Предусмотрена обратная связь и ответы на возможные вопросы	1
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
<b>Итого</b>	10

### Внеклассное мероприятие (оценка плана мероприятия)

Баллы	Критерии оценивания	Количественный показатель – оценка
10-9	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование плана мероприятия четкое, логичное;</li> <li>определены цели, задачи мероприятия;</li> <li>подбор материала и его подача адекватные, содержательные, интересные и соответствуют возрастной группе.</li> </ul>	отлично
8-7	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование плана мероприятия четкое, логичное;</li> <li>определены цели, задачи мероприятия;</li> <li>подбор материала и его подача адекватные, содержательные, интересные и соответствуют возрастной группе. Есть небольшие замечания.</li> </ul>	хорошо
6-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование плана мероприятия не вполне логичное, некоторые формы работы не вполне решают поставленные задачи;</li> <li>определены цели, задачи мероприятия;</li> <li>подбор материала и его подача адекватные, содержательные, но не очень интересные. Соответствуют возрастной группе.</li> </ul>	удовлетворительно
3-0	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование плана мероприятия выполнено формально и не решает поставленные задачи;</li> <li>определены цели, задачи мероприятия;</li> <li>подбор материала и его подача адекватные, но не интересные.</li> </ul>	неудовлетворительно

## Диагностическое заключение по обследованию клиента

Баллы	Критерии оценивания (за 1 кейс-задание – 1 балл)	Количественный показатель - оценка
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изложение материалов тестирования выполнено логично, грамотно, без ошибок;</li> <li>• свободное владение профессиональной терминологией;</li> <li>• умение высказывать и обосновать свои суждения;</li> <li>• студент дает четкую, аргументированную интерпретацию полученных данных;</li> <li>• студент организует связь теории с практикой.</li> </ul>	отлично
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент грамотно излагает материал; ориентируется в полученных результатах тестирования, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для выполнения контрольной работы, но содержание и форма работы имеют отдельные неточности;</li> <li>• заключение по результатам обследования правильное, полное, с незначительными неточностями.</li> </ul>	хорошо
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в интерпретации данных, в применении знаний для составления диагностического заключения, не может доказательно обосновать свои суждения;</li> <li>• обнаруживается недостаточно глубокое понимание полученных результатов.</li> </ul>	удовлетворительно
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствуют необходимые данные для составления диагностического заключения; допущены ошибки в интерпретации данных, искажен их смысл, не решен кейс;</li> <li>• в диагностическом заключении студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в интерпретации полученных данных, не может применять знания для составления диагностического заключения.</li> </ul>	неудовлетворительно

## Обоснование выбора методик для курсового исследования:

Баллы	Критерии оценивания	Количественный показатель - оценка
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрыта суть объекта исследования;</li> <li>• определена возрастная группа исследования;</li> <li>• составлен каталог методик, соответствующих заявленной проблеме;</li> <li>• проведено пилотажное исследование для выбора наиболее подходящих методик целям и задачам диагностики.</li> </ul>	отлично
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрыта суть объекта исследования;</li> <li>• определена возрастная группа исследования;</li> <li>• составлен каталог методик, соответствующих заявленной проблеме;</li> <li>• проведено пилотажное исследование для выбора наиболее подходящих методик (Допущены незначительные ошибки).</li> </ul>	хорошо
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрыта суть объекта исследования;</li> <li>• определена возрастная группа исследования;</li> <li>• составлен каталог методик, соответствующих заявленной проблеме, есть замечания по содержанию;</li> </ul>	удовлетворительно

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведено пилотажное исследование для выбора наиболее подходящих методик (Допущены серьезные ошибки).</li> </ul>	
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• неверно определен объект исследования;</li> <li>• определена возрастная группа исследования;</li> <li>• не составлен каталог методик, соответствующих заявленной проблеме, представлен ограниченный набор;</li> <li>• проведено пилотажное исследование для выбора наиболее подходящих методик (Допущены серьезные ошибки).</li> </ul>	неудовлетворительн о

### Критерии оценки отчета на итоговой конференции

Баллы	Критерии оценивания	Количественный показатель - оценка
40-30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оформление необходимой документации по практике на высоком профессиональном уровне;</li> <li>• систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам практики;</li> <li>• точное использование научной терминологии систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;</li> <li>• выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;</li> <li>• высокий уровень культуры исполнения заданий практики.</li> </ul>	отлично
29-20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• качественное оформление необходимой документации по практике;</li> <li>• умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности;</li> <li>• использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы.</li> </ul>	хорошо
19-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• достаточный уровень оформления необходимых документов;</li> <li>• умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности;</li> <li>• использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок.</li> </ul>	удовлетворительно
9-0	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие необходимой документации;</li> <li>• отказ от ответов на вопросы;</li> <li>• неумение использовать научную терминологию;</li> <li>• наличие грубых ошибок;</li> <li>• низкий уровень культуры исполнения заданий.</li> </ul>	неудовлетворительн о

«2» – 60% и менее    «3» – 61-80%    «4» – 81-90%    «5» – 91-100%