

**Приложение 1 к РПД Специальная педагогика и
специальная психология
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) Психология образования
Форма обучения – заочная
Год набора – 2022**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
3.	Направленность (профиль)	Психология образования
4.	Дисциплина	Специальная педагогика и специальная психология
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2022

I. Методические рекомендации

1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуются активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

1.3 Методические рекомендации по подготовке презентаций

Подготовку презентационного материала следует начинать с изучения специальной литературы, систематизации собранного материала. Презентационный материал должен быть достаточным для раскрытия выбранной темы.

Подготовка презентационного материала включает в себя не только подготовку слайдов, но и отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут. Создание презентационного материала дает возможность получить навыки и умения самостоятельного обобщения материала, выделения главного.

При подготовке мультимедийного презентационного материала важно строго соблюдать заданный регламент времени.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступления, основной части и заключения. Прежде всего, следует назвать тему своей презентации, кратко перечислить рассматриваемые вопросы, избрав для этого живую интересную форму изложения.

Большая часть слайдов должна быть посвящена раскрытию темы. Задача выступающего состоит не только в том, что продемонстрировать собственные знания, навыки и умения по рассматриваемой проблематике, но и заинтересовать слушателей, способствовать формированию у других студентов стремления познакомиться с нормативными и специальными источниками по рассматриваемой проблематике.

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

1.4 Методические рекомендации по решению кейс-заданий

Сценарий организации занятий

Работа студентов начинается со знакомства с ситуационной задачей.

Студенты самостоятельно в течение 10 - 15 минут анализируют содержание кейса, выписывая при этом данные и другую необходимую информацию. В результате у каждого студента должно сложиться целостное впечатление о содержании кейса.

Знакомство с кейсом завершается обсуждением. Преподаватель оценивает степень освоения материала, подводит итоги обсуждения и объявляет программу работы первого занятия.

В дальнейшем происходит формирование рабочих подгрупп по 3 - 5 человек.

Каждая подгруппа располагается в каком-либо месте аудитории, по возможности, на небольшом удалении друг от друга.

Распределение тем производится преподавателем с учетом желания каждой подгруппы.

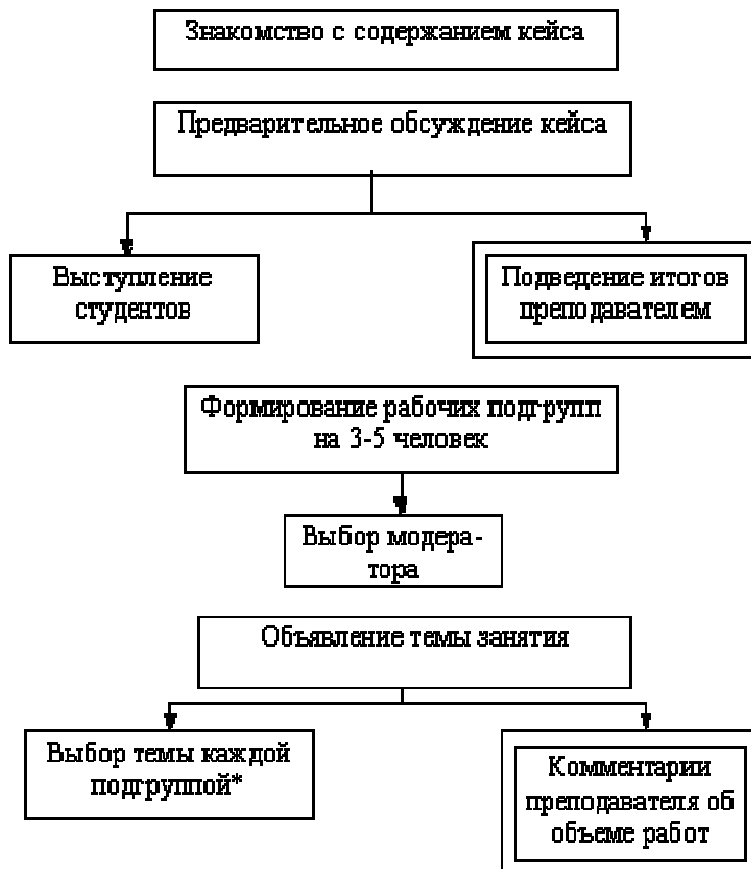
Если тема для всех подгрупп одна, то преподаватель ее объявляет и ставит срок, к которому нужно представить результат.

На этом этапе преподаватель более подробно объясняет цели каждой подгруппы и в

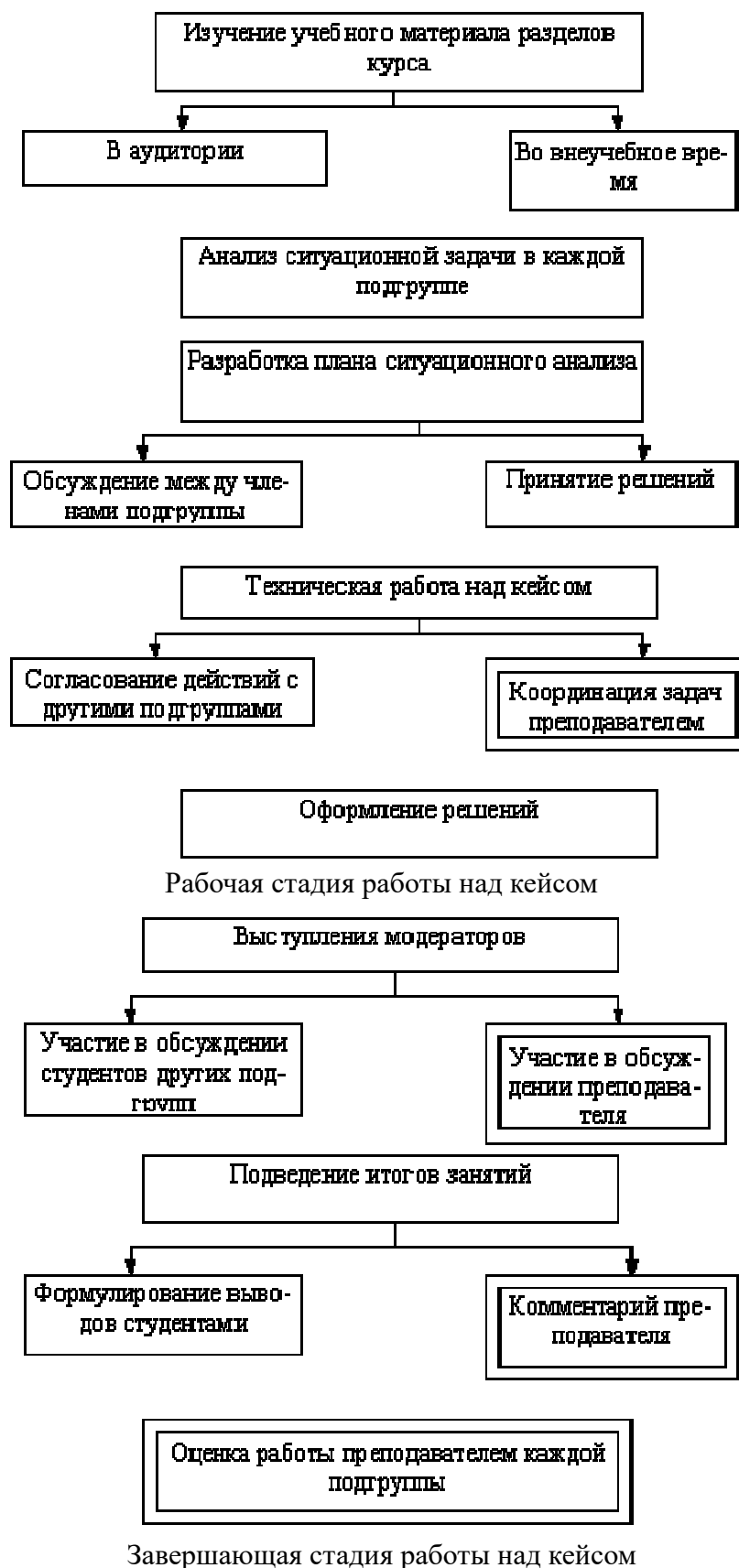
каком виде должен быть оформлен отчет о работе.

После того как распределены темы, студентам необходимо изучить соответствующий теоретический материал, используя конспект лекций, учебные пособия и другие компактные методические издания. Во внеучебное время студент сможет пользоваться рекомендованными учебниками.

Последовательность организации и проведения занятий представлена на рисунках.



Стадия организации работы над кейсом



1.5 Методические рекомендации по составлению тестовых заданий

Тестовые задания должны соответствовать принципам:

- соответствовать содержанию учебного материала;
- иметь приемлемые, соответствующие целям тестирования показатели качества —

трудность и дискриминативность;

-быть краткими, ясными испытуемому;

-не вызывать трудности у проверяющих при оценке правильности их выполнения.

Минимальные требования к составу тестового задания: инструкция, текст вопроса (задания), правильный ответ.

Инструкция должна содержать указания на то, что необходимо сделать испытуемому, каким образом нужно сделать задание, где и как делать пометки и записи, как дописывать.

Текст вопроса или задания представляет собой содержательное выполнение задания. Выделяют следующие части вопроса:

-стимулирующий материал: материал, о котором говорится в вопросе, представлен обычно в виде текста, рисунка, таблицы или другого представления данных;

-введение: информация предшествующая вопросу;

-вопрос;

-ограничения ответа: вопрос должен быть высокого качества, чтобы предотвратить нежелательные интерпретации.

Правильный ответ или оценочная схема.

1.6. Методические рекомендации по подготовке дискуссий

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах.

Цель учебной дискуссии – овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Среди факторов углубленного усвоения материала в ходе дискуссии выделяются:

- обмен информацией;

- стимулирование разных подходов к сути обсуждаемых вопросов;

- согласование несопадающих мнений и предложений по их оценке;

- возможность отвергать любое из высказываемых мнений;

- побуждение участников к поиску группового соглашения.

Последовательность этапов группового обсуждения проблемы:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);

- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения;

- анализ проблемы;

- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

Успех дискуссии определяется выполнением следующих требований: вопросы дискуссии должны быть сформулированы интересно, быть актуальными; руководитель дискуссии должен отлично знать не только предмет обсуждения, но и смежные предметы; речь ведущего должна быть художественной, яркой, эмоциональной, способствовать созданию эмоционально-нравственной ситуации; осознанный выбор ведущего обсуждение внутри группы, а также выбор докладчика; контроль за построением взаимоотношений обучающихся, за корректностью формулировок.

При проведении дискуссии следует учитывать следующие условия:

- возможность корректировки темы дискуссии, если она зашла в тупик;

- необходимость использования метода «мозговой атаки»;

- при обмене мнениями участники дискуссии должны знать, какого рода результат ожидается от их обсуждения.

При соблюдении всех указанных условий занятия-дискуссии не только

активизируют мыслительную деятельность обучающихся, но и способствуют развитию устной речи, а также следующих ораторских умений: выслушивать оппонента, проявлять терпимость к иной точке зрения, аргументировано отстаивать собственную позицию. Диалог идет успешно лишь тогда, когда его участники умеют встать выше собственного мнения, способны посмотреть на него со стороны. Чем более партнеры способны отказаться от своей предубежденности, личных склонностей, чем более они объективны, тем успешнее и результативнее диалог.

Методика проведения дискуссии в рамках дисциплины» включает три этапа:

На первом этапе осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена, но не навязана преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы. Для обеспечения результативности дискуссии предполагается глубокое изучение вопроса, который будет обсуждаться.

Второй этап - это собственно проведение дискуссии. Успех ее во многом зависит от ведущего, которому необходимо

- перед началом дискуссии назвать тему, обосновать ее выбор, ясно сформулировать цель;
- заинтересовать участников дискуссии, настроить их на полемический лад, создать обстановку, при которой каждый обучающийся не только не стеснялся бы высказывать свое мнение, но и стремился его отстаивать;
- не препятствовать желающим выступить, но и не принуждать к выступлению, стараться, чтобы сформировалась атмосфера искренности и откровенности;
- стимулировать активность участников, в чем помогают следующие приемы: парадокс, неожиданное суждение, своеобразное мнение, резко расходящееся с общепринятым, даже противоречащее на первый взгляд здравому смыслу; неожиданный вопрос; реплика – краткое возражение, замечание с места, которая тоже настраивает на дискуссию, свидетельствует об активности слушателя, его желании уяснить вопрос, проверить свою точку зрения.
- сопоставить различные точки зрения, обобщить их с тем, чтобы позиции участников дискуссии были представлены как можно отчетливее, направлять дискуссию в русло намеченной цели;
- не исправлять заблуждающихся, предоставлять такую возможность слушателям;
- когда это целесообразно, вопрос, адресованный ведущему, переадресовать слушателям;
- выбрать подходящий момент для окончания дискуссии, не нарушая логику развития спора.

Для обучающихся крайне важно помнить о правилах спора, к которым относятся:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступать в спор: необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;
- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;
- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты: если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника»;
- необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии.

На третьем заключительном этапе подводятся итоги дискуссии. На данном этапе обучающимся предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям: системность, точность и логичность изложенных аргументов; последовательность, ясность и полнота сделанных выводов; умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию; владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

1.7 Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена

Основная задача экзамена – проверка знаний, умения и навыков студента по изученной дисциплине. При подготовке к экзамену рекомендуется использовать следующий алгоритм:

- правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть на качественно высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам, утвержденным кафедрой в качестве экзаменационных;
- темы необходимо изучать последовательно, внимательно обращая внимание на описание вопросов, которые раскрывают содержание. Начинать необходимо с первой темы;
- после работы над каждой темой необходимо ответить на вопросы для самоконтроля к каждой теме;
- по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важным понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений;
- последний день (или часть его) перед экзаменом был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом, это позволит самостоятельно перепроверить усвоение материала.

II. Планы практических занятий

Занятие 1. Теоретико-методологические основы специальной педагогики и специальной психологии. Организация психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ

План:

- 1.История развития специальной педагогики и специальной психологии.
- 2.Клинико-биологические и нейропсихологические основы теории и практики специальной педагогики и специальной психологии.
- 3.Структура и закономерности нарушенного развития.
- 4.Основы диагностического обследования обучающихся в ПМПК.
- 5.Психокоррекционная работа с обучающимися с ОВЗ.

Литература: [1, с. 14–62] [2, с. 6-37, 119-160], [3, с. 5-41], [4, с. 10-65, 259-299], [5, с. 15-83, 100-111, 264-279].

Вопросы для самоконтроля:

- 1.С какими дисциплинами связаны специальная педагогика и специальная психология?
- 2.Какие основные этапы выделяют в специальной педагогике и специальной психологии?
- 3.Какова роль систематического обучения лиц с ОВЗ в специальной психологии?
- 4.Какие отрасли специальной педагогики и специальной психологии сформировались первыми? Почему?
- 5.Какой вклад внес Л.С. Выготский в развитие специальной педагогики и специальной психологии?
- 6.Какие черты, характерные для всех типов дизонтогенеза?
- 7.Какие задачи у психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ?
- 8.Какие документы получают родители и педагоги после проведения ПМПК?
- 9.Какие, по Вашему мнению, наиболее эффективные методы развития познавательной сферы у обучающихся с нарушениями интеллектуального развития?
- 10.Какие наиболее сензитивные периоды развития личностной сферы обучающихся с ОВЗ? Почему?
- 11.Какие наиболее эффективные формы развития эмоционально-волевой сферы обучающегося с ОВЗ Вы знаете?

Задания для самостоятельной работы:

- 1.Подготовьте презентацию «Знаменитые люди с ОВЗ».
- 2.Составьте тестовое задание «Организация психолого-педагогической помощи обучающимся с ООП».
- 3.Кейс-задание «Смоделируйте ситуации, в которых стиль воспитания (гипоопека, гиперопека, попустительский и т.д.) приводит к дезадаптации обучающихся с ОВЗ».
- 4.Составьте тестовое задание «Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений у обучающихся с ОВЗ».

Занятие 2. Психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ (занятие проходит в интерактивной форме — кейс-задание)

План:

- 1.Психолого-педагогические особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
- 2.Психолого-педагогические особенности обучающихся с сенсорными нарушениями.
- 3.Психолого-педагогические особенности обучающихся с речевыми нарушениями.
- 4.Психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
- 5.Психолого-педагогические особенности обучающихся с расстройства аутистического спектра.

Литература: [1, с. 86–237] [2, с. 39-77, 80-111], [3, с. 41-143, 174-206], [4, с. 65-196], [5, с. 137-203, 235-262].

Вопросы для самоконтроля:

- 1.Какова специфика формирования личности при умственной отсталости?
- 2.В чем специфика эмоционально-личностного развития при поврежденном развитии?
- 3.Какие особенности умственного развития младших школьников с ЗПР Вы можете выделить?
- 4.В чем специфика речевого развития при ЗПР?
- 5.Почему обучаемость является дифференциально-диагностическим критерием ЗПР?
- 6.Как соотносится познавательное и эмоционально-волевое развития детей с ЗПР?
- 7.Какие социально-педагогические условия определяют психическое развитие глухого ребенка?
- 8.Какие особенности психического развития слабослышащего обучающегося Вы знаете?
- 9.Какие личностные особенности характерны для обучающихся с нарушениями зрения?
- 10.Какая специфика развития речи и общения у обучающихся с нарушениями зрения?
- 11.Какие личностные нарушения в большей степени характерны для обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата?
- 12.За счет чего возможна компенсация нарушенных функций у обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата?
- 13.Какие нарушения средств общения у обучающихся с нарушениями речи Вы знаете?
- 14.Какие внешние признаки характерны для ребенка с расстройствами аутистического спектра?
- 15.Какова специфика межличностного взаимодействия с обучающимся с расстройствами аутистического спектра?

Задания для самостоятельной работы:

- 1.Кейс-задание «Опишите стратегии взаимодействия с обучающимся с умственной отсталостью».
- 2.Кейс-задание «Определите причины затруднений в учебной деятельности у обучающихся с ЗПР. Предложите мероприятия, позволяющие преодолеть выделенные затруднения в учебной деятельности».

3. Кейс-задание «Опишите стратегии взаимодействия со слабослышащим обучающимся».
4. Кейс-задание «Опишите стратегии взаимодействия со слабовидящим обучающимся».
5. Кейс-задание «Опишите стратегии взаимодействия с обучающимся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата».
6. Кейс-задание «Опишите стратегии взаимодействия с обучающимся с нарушениями речи».

Занятие 3. Основы дидактики специального образования (занятие проходит в интерактивной форме — дискуссия)

План:

1. Современные системы образования обучающихся с ОВЗ.
2. Проблемы обучения воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях дифференцированного и инклюзивного образования.
3. Специальные образовательные условия для лиц с ОВЗ.
4. Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ОВЗ.
5. Формы организации специального образования.

Литература: [4, с. 198-254], [5, с. 112-132].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие современные системы образования обучающихся с ОВЗ Вы знаете?
2. Какие основные принципы социальной и педагогической интеграции?
3. Какие трудности возможны при педагогической интеграции для обучающихся с разными видами дизонтогенеза?
4. Какие трудности возможны в условиях дифференцированного образования?
5. Какие трудности могут быть у педагогов в условиях инклюзивного образования?
6. Какие специальные условия необходимо соблюдать при осуществлении образования лиц с ОВЗ?
7. Какой документ определяет минимальный необходимый уровень образованности обучающихся с ОВЗ?
8. Какие компоненты включает АОП и АООП?
9. Какие особенности классно-урочной системы для обучающихся с ОВЗ?
10. Какие дополнительные формы организации обучения обучающихся с ОВЗ Вы знаете?
11. Какими средствами обеспечивается коррекционно-образовательный процесс обучающихся с ОВЗ?

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте тестовое задание «Система образования обучающихся с ООП».
2. Кейс-задание «Разработайте экскурсию для обучающегося с ОВЗ» (возраст и нарушение на выбор студента).