

Компонент ОПОП 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Финансы и кредит  
наименование ОПОП

Б3.01(Д)

шифр аттестационных испытаний

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Разработчик (и):

Беспалова С.В.

ФИО

доцент кафедры

экономики и управления

должность

канд.экон.наук, доцент

ученая степень,

звание

Утверждено на заседании кафедры

Экономики и управления

наименование кафедры

протокол № 8 от 21.03.2024

Заведующий кафедрой ЭиУ д-р экон. наук,

профессор

Щебарова Н.Н.

Мурманск  
2024

## 1. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	<p><b>1.1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p> <p><b>1.2.</b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p><b>1.3.</b> Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p><b>1.4.</b> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.</p> <p>Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p><b>1.5.</b> Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>
2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)	<p><b>2.1.</b> Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.</p> <p><b>2.2.</b> Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p> <p><b>2.3.</b> Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><b>2.4.</b> Публично представляет результаты решения конкретной задачи.</p>
3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)	<p><b>3.1.</b> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p><b>3.2.</b> Учитывает и понимает в своей деятельности особенности поведения групп людей, с которыми работает / взаимодействует.</p> <p><b>3.3.</b> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p><b>3.4.</b> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>
4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)	<p><b>4.1.</b> Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p><b>4.2.</b> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p><b>4.3.</b> Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p><b>4.4.</b> Выполняет перевод профессиональных (в т.ч. деловых) текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный.</p>
5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)	<p><b>5.1.</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p><b>5.2.</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических</p>

		<p>деятели) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p><b>5.3.</b> Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)	<p><b>6.1.</b> Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p><b>6.2.</b> Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p> <p><b>6.3.</b> Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.</p> <p><b>6.4.</b> Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.</p>
7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)	<p><b>7.1.</b> Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p> <p><b>7.2.</b> Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p><b>7.3.</b> Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.</p>
8.	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)	<p><b>8.1.</b> Обеспечивает безопасные и / или комфортные условия труда на рабочем месте.</p> <p><b>8.2.</b> Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p> <p><b>8.3.</b> Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</p> <p><b>8.4.</b> Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>
9.	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9)	<p><b>9.1.</b> Оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p> <p><b>9.2.</b> Планирует профессиональную деятельность совместно с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p> <p><b>9.3.</b> Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>
10.	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10)	<p><b>10.1.</b> Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p><b>10.2.</b> Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p> <p><b>10.3.</b> Знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности.</p>
11.	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной	<p><b>11.1.</b> Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.</p> <p><b>11.2.</b> Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную</p>

	деятельности (УК-11)	деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям. <b>11.3.</b> Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.
12.	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач (ОПК-1)	ОПК-1.1 Знает на промежуточном уровне и применяет на практике основные понятия экономической теории ОПК-1.2 Выбирает наиболее подходящие средства и методы решения прикладных задач экономической направленности и обосновывает свой выбор ОПК-1.3 Интерпретирует результаты решения прикладных задач
13.	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач (ОПК-2)	ОПК-2.1 Применяет основные методы сбора, обработки и анализа данных для решения экономико-статистических задач ОПК-2.2 Выявляет закономерности социально-экономического развития объекта исследования ОПК-2.3 Обработывает экономико-статистическую информацию и делает обоснованные выводы
14.	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне (ОПК-3)	ОПК-3.1 Использует современные теоретические и методические подходы для анализа природы экономических процессов на микро- и макроуровне ОПК-3.2 Решает прикладные задачи по анализу социально-экономических явлений на микро- и макроуровне ОПК-3.3 Объясняет природу экономических процессов
15.	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности (ОПК-4)	ОПК-4.1 Знает принципы и методы принятия решений в профессиональной деятельности ОПК-4.2 Оценивает экономическую эффективность различных процессов деятельности хозяйствующих субъектов ОПК-4.3 Принимает экономически и финансово-обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.
16.	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач (ОПК-5)	ОПК-5.1 Решает стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных технологий и программных средств ОПК-5.2 Работает с национальными и международными базами данных с целью поиска необходимой информации об экономических явлениях и процессах ОПК-5.3 Применяет информационные технологии и программные средства для представления результатов решения профессиональных задач
17.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-6)	ОПК 6.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий. ОПК 6.2. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии. ОПК-6.3. Реализует принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
18.	Способен составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность (ПК-1)	ИПК 1.1. Демонстрирует знание законодательства в области бухгалтерского учета ИПК1.2. Осуществляет разработку форм первичных учетных документов, документирование хозяйственных операций, учет объектов экономического субъекта, формирование бухгалтерских проводок на основе плана счетов ИПК 1.3. Владеет навыками формирования учетной политики и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности
19	Способен выполнять консультационный проект в составе группы (ПК-2)	ИПК 2.1. Демонстрирует знание принципов организации бизнеса, порядок осуществления бизнес-процессов, формирования отчетности ИПК 2.2. Организует различные виды деятельности, необходимые при реализации проекта ИПК 2.3. Применяет современный экономико-правовой инструментарий для выработки объективной оценки о функционировании экономического субъекта

20	Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками (ПК-3)	ИПК 3.1. Демонстрирует знание методик по финансовому анализу, бюджетированию и управлению денежными потоками ИПК 3.2. Анализирует и интерпретирует финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности экономического субъекта ИПК 3.3. Владеет навыками использования результатов проведенного финансового анализа для принятия управленческих решений и разработки программ развития экономического субъекта
21.	Способен проводить внутреннюю аудиторскую проверку в составе группы (ПК-4)	ИПК 4.1. Демонстрирует знание системы нормативного регулирования аудиторской деятельности, прав, обязанностей и ответственности экономических субъектов и аудиторских фирм в осуществлении аудита ИПК 4.2. Обосновывает и осуществляет разнообразные аудиторские процедуры (действия), отдельные операции, связанные с внутренней аудиторской деятельностью ИПК 4.3. Владеет навыками выявления типичных ошибок в ходе аудиторской проверки и обобщения результатов аудиторской проверки
22.	Способен осуществлять ведение налогового учета, составлять налоговые расчеты и декларации, осуществлять налоговое планирование (ПК-5)	ИПК 5.1. Демонстрирует знание законодательства в области налогообложения. ИПК 5.2. Осуществляет расчет налогов и составляет налоговые декларации ИПК 5.3. Владеет навыками организации и осуществления налогового учета и налогового планирования экономического субъекта
23.	Способен применять методы прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности (ПК-6)	ИПК-6.1. Осуществляет нахождение требуемой научной информации в глобальных информационных сетях и других источниках профессиональной информации в избранной сфере профессиональной деятельности. ИПК-6.2. Применяет методы прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности ИПК-6.3. Представляет результаты прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности в виде научных статей, докладов на научных конференциях

## 2. Структура Государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация обучающихся включает следующие аттестационные испытания:

- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Для определения качества освоения основной профессиональной образовательной программы используются следующие оценочные средства:

Аттестационное испытание	Оцениваемые компетенции	Представление оценочного средства в ФОС
Выпускная квалификационная работа	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Примерная тематика выпускных квалификационных работ и критерии оценивания

## 3. Критерии и шкала оценивания освоения основной профессиональной образовательной программы по итогам государственной итоговой аттестации

### 3.1 Критерии и шкала оценивания освоения основной профессиональной образовательной программы по итогам сдачи государственного экзамена.

Государственный экзамен не предусмотрен.

### 3.2 Критерии и шкала оценивания освоения основной профессиональной образовательной программы по итогам защиты выпускной квалификационной работы.

Требования к структуре, содержанию и оформлению выпускной квалификационной работы изложены в методических материалах по ее выполнению и представлены в ЭИОС МАУ.

Защита выпускной квалификационной работы проводится в форме публичного доклада.

В ФОС представлена примерная тематика выпускных квалификационных работ:

1. Оценка эффективности использования финансовых ресурсов организации (на примере ...).
2. Особенности формирования финансовых ресурсов на малых предприятиях (на примере ...).
3. Анализ финансовых результатов и направления их повышения (на примере ...).
4. Резервы и пути повышения рентабельности предприятия (на примере ...).
5. Формирование прибыли и пути повышения рентабельности предприятия (на примере...).
6. Оценка эффективности формирования капитала предприятия или организации (на примере ...).
7. Совершенствование механизма формирования капитала предприятия (на примере ...).
8. Повышение эффективности управления собственным и заемным капиталом предприятия (на примере ...).
9. Эффективность использования основных фондов предприятий (на примере ...).
10. Повышение эффективности использования основного капитала предприятия (на примере ...).
11. Анализ эффективности использования трудовых ресурсов (на примере ...).
12. Оценка управления оборотным капиталом предприятия (на примере ...).
13. Проблемы управления оборотными средствами предприятия организации (на примере ...).
14. Совершенствование политики управления оборотным капиталом предприятия (на примере ...).
15. Направления повышения эффективности использования оборотных средств (на примере ...).
16. Управление запасами предприятия и пути их оптимизации (на примере ...).
17. Анализ денежных потоков (на примере...).
18. Разработка мероприятий по оптимизации денежных потоков на предприятии (на примере ...).
19. Разработка рекомендаций по совершенствованию управления денежными потоками (на примере ...).
20. Пути повышения эффективности управления имуществом предприятия (на примере ...).
21. Направления повышения финансового состояния предприятия (на примере...).
22. Разработка мероприятий по повышению платежеспособности предприятия или организации (на примере ...).
23. Разработка мероприятий по повышению финансовой устойчивости малого предприятия (на примере ...).

24. Анализ финансовой устойчивости организации и пути ее стабилизации (на примере ...).
25. Анализ деловой активности предприятия или организации и направления ее повышения (на примере ...).
26. Ликвидность предприятия и проблемы ее обеспечения (на примере ...).
27. Финансовый анализ предприятия (на примере ...).
28. Финансовая несостоятельность (банкротство) предприятия и возможные пути финансового оздоровления (на примере ...).
29. Финансовое обоснование банкротства коммерческой организации (на примере ...).
30. Финансовая несостоятельность (банкротство) предприятия и способы ее предотвращения (на примере ...).
31. Антикризисное управление на предприятии (на примере...).
32. Экономический анализ торговой организации (на примере ...).
33. Совершенствование управления дебиторской и кредиторской задолженностью (на примере ...).
34. Оценка пути снижения затрат на предприятии (на примере...).
35. Анализ и управление затратами предприятия (на примере ...).
36. Основные направления снижения затрат на производство и их влияние на финансовый результат предприятия (на примере ...).
37. Совершенствование системы бюджетирования на предприятии (на примере ...).
38. Совершенствование финансового планирования на предприятии (на примере).
39. Разработка финансового плана предприятия (на примере ...).
40. Совершенствование механизма внутреннего финансового контроля на предприятии (на примере ...).
41. Мероприятия по снижению финансовых рисков деятельности предприятия (на примере...).
42. Факторинг и его роль в деятельности предприятия (на примере ...).
43. Франчайзинг как форма увеличения капитала предприятия (на примере ...).
44. Совершенствование дивидендной политики предприятия (на примере ...).
45. Оценка эффективности инвестиционного проекта (на примере конкретного предприятия).
46. Оценка инвестиционной деятельности на предприятии и пути ее активизации (на примере...).
47. Показатели состоятельности инвестиционных проектов (на примере ...).
48. Анализ и пути повышения инвестиционной привлекательности предприятия (на примере...).
49. Лизинг, как форма финансирования малого бизнеса (на примере ...).
50. Лизинг как альтернативная форма финансирования для малого и среднего бизнеса (на примере ...).
51. Финансовые риски в бизнесе: способы оценки и пути их снижения (на примере...).
52. Территориальная система поддержки малого бизнеса (на примере предприятия или организации Мурманской области).
53. Ликвидность и платежеспособность коммерческого банка (на примере ...).
54. Повышение эффективности деятельности коммерческого банка (на примере...).
55. Кредитные ресурсы банка и эффективность их использования (на примере ...).
56. Оценка кредитоспособности предприятия.
57. Кредитоспособность заемщика и методы ее определения (на примере ...).
58. Совершенствование кредитного процесса физических лиц (на примере ...).
59. Разработка рекомендаций по совершенствованию кредитования юридических лиц (на примере ...).
60. Инновационные услуги коммерческих банков: Интернет банкинг (на примере ...).

61. Новые банковские технологии и повышение их роли в обслуживании хозяйствующих субъектов (на примере...).
62. Капитал коммерческого банка: составные элементы, его анализ и способы оценки.
63. Доходность коммерческого банка: содержание, методы ее оценки и источники роста (на примере ...).
64. Активные операции коммерческих банков в сфере потребительского кредитования (на примере ...).
65. Совершенствование организации безналичных расчетов на основе банковских карт (на примере ...).
66. Ипотечное кредитование и его роль в современных условиях (на примере ...).
67. Особенности формирования и использования финансовых ресурсов в некоммерческих организациях (на примере ...).
68. Особенности формирования использования финансовых ресурсов муниципальных организаций (на примере ...).
69. Особенности формирования использования финансовых ресурсов государственных организаций (на примере ...).
70. Особенности формирования и использования финансовых ресурсов в бюджетных учреждениях (на примере ...).
71. Проблемы финансирования негосударственных образовательных учреждений (на примере ...).
72. Анализ формирования и использования финансовых ресурсов в федеральном казённом учреждении (на примере ...).
73. Оценка предпринимательских рисков и пути их снижения (на примере...).
74. Роль и значение страхования в защите имущественных интересов предпринимателей.
75. Особенности формирования и использования финансовых ресурсов страховых организаций (на примере ...).
76. Механизм формирования пенсионных накоплений работника организации (на примере Пенсионного фонда РФ)».
77. Влияние налоговой политики на финансовые результаты деятельности предприятия (на примере ...).
78. Налоговая система Российской Федерации и направления ее совершенствования.
79. Анализ и оптимизация расчетов предприятия с бюджетом (на примере ...).
80. Финансовое обоснование выбора налогового режима предприятиями малого бизнеса.
81. Особенности организации заработной платы в организациях регионах Крайнего Севера (на примере деятельности...)
82. Развитие практики эффективных контрактов в бюджетном секторе экономики.
83. Управление затратами на оплату труда предприятия (на примере ...)
84. Совершенствование системы организации труда на предприятии (на примере...)
85. Хронометражные исследования в совершенствовании практики нормирования труда на предприятии (на примере...)
86. Ценовая политика предприятия (на примере деятельности...)
87. Совершенствование практики ценообразования на товары (услуги) предприятия (на примере...)
88. Управление ассортиментом товаров (услуг) предприятия (на примере ...)

Оценка	Критерии оценки
<b>Отлично</b>	<p>Содержание работы полностью соответствует направлению подготовки (специальности) и теме работы.</p> <p>Наличие глубокого теоретического основания, детальной проработки выдвинутой цели, логичности изложения, полноты и высокой обоснованности содержащихся в работе положений и выводов, широкой эрудиции и аргументированности выводов обучающегося.</p> <p>ВКР посвящена актуальной и практически значимой теме.</p>



	<p>Работа обладает ярко выраженным системным характером: отчетливо выделена цель и грамотно сформулированы задачи исследования, раскрыта актуальность темы исследования, выводы логичны, соответствуют целям и задачам работы. Работа имеет высокую научно-методическую и (или) практическую значимость. А работе представлен самостоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению. При обсуждении результатов исследований обучающийся самостоятельно осмысливает результаты, умеет сравнить и сопоставить их с уже известными фактами, имеющимися в научной литературе. Обучающийся полностью справился с индивидуальным заданием на ВКР, выполнив все этапы задания, и представил работу к защите. Обучающийся свободно ориентируется по материалу ВКР и дает развернутые и полные ответы на вопросы членов ГЭК. Стиль изложения научный с корректными ссылками на источники. Обучающийся уверенно излагал результаты исследования (работы) и представил презентацию в полной мере отражающую суть ВКР. Оформление и структура работы соответствуют требованиям. Использовано оптимальное количество литературных и других официальных источников информации по теме работы.</p>
<i>Хорошо</i>	<p>Содержание работы полностью соответствует направлению подготовки (специальности) и теме работы. Наличие достаточной проработки выдвинутой цели, связность и логичность изложения, обоснованность содержащихся в работе положений и выводов, аргументированность результатов. ВКР посвящена актуальной и практически значимой теме. В работе отчетливо выделена цель и задачи исследования. Введение к ВКР недостаточно полно раскрывает актуальность темы исследования, выводы адекватны полученным результатам, но имеют незначительные погрешности. При обсуждении результатов исследований обучающийся самостоятельно осмысливает результаты, умеет сравнить и сопоставить их с уже известными фактами, описанными в научной литературе. Обучающийся справился с индивидуальным заданием на ВКР, выполнив все этапы задания, и представил работу к защите. Обучающийся способен дискутировать по отдельным вопросам, задаваемыми членами ГЭК по материалу ВКР. Стиль изложения научный с корректными ссылками на источники (с незначительными замечаниями). Обучающийся продемонстрировал свободное владение материалом, уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть ВКР. В оформлении и структуре работы нет грубых ошибок, использованы основная литература и другие источники по теме работы, работа может иметь некоторые недостатки в проведенном исследовании.</p>
<i>Удовлетворительно</i>	<p>Содержание работы не полностью отражает тему работы. Представленная работа показывает недостаточность теоретического основания, недостаточную проработанность выбранной цели, актуальность темы представлена нечетко. Небрежность в изложении и оформлении. В работе не прослеживается системность: теоретические положения слабо связаны с целью исследований, работа чрезмерно насыщена дублированием результатов ранее проводимых исследований других авторов, недостаточная аргументированность выводов обучающегося, личный вклад автора не прослеживается. Обучающийся не в полной мере справился с индивидуальным заданием на ВКР. Стиль изложения не в достаточной степени соответствует научному стилю. Обучающийся продемонстрировал владение материалом, представил презентацию, отражающую суть ВКР, но были допущены значительные неточности при изложении материала, влияющие на суть понимания основного содержания ВКР, достоверность некоторых выводов не обоснована, обучающийся с трудом отвечает на вопросы членов ГЭК. В оформлении и структуре работы присутствуют недостатки, литература и другие</p>

	источники по теме работы использованы в недостаточном объеме, их анализ слабый или отсутствует.
<b><i>Неудовлетворительно</i></b>	<p>Работа содержит существенные ошибки, уровень теоретической и научно-исследовательской проработки поставленной проблемы очень низкий, актуальность темы не обоснована.</p> <p>Обучающийся плохо ориентируется в предметной области направления подготовки (специальности), недостаточность самостоятельности исследования, отсутствие теоретического основания, несвязность изложения, недостоверность содержащихся в работе положений и выводов, или их несоответствие целям и задачам исследования, слабая аргументированность.</p> <p>Работа не обладает системным характером, теоретические положения практически не связаны с целью исследований, личный вклад автора отсутствует.</p> <p>Обучающийся не отвечает на вопросы членов ГЭК, доклад обучающегося на защите происходит в виде плохо осмысленного прочтения материала, стиль изложения не соответствует научному стилю, обучающийся не продемонстрировал владение материалом.</p> <p>Изложение хода и результатов исследования не отражает суть ВКР, оформление и структура работы не соответствует требованиям, не были использованы современные научные литературные и другие источники.</p>

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.