

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический университет»  
(ФГАОУ ВО «МАУ»)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ  
ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ ПО  
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ  
44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ)  
ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОЧНОЙ И ЗАОЧНОЙ  
ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

**Составитель(и):**

Т.В. Кузьмичева, докт. пед. наук, доцент,  
профессор кафедры психологии и коррекционной  
педагогики, директор ИПП,  
Ю.А. Афонькина, докт. социол. наук, канд.  
психол. наук, доцент, профессор кафедры  
психологии и коррекционной педагогики,  
зав. кафедрой ПиКП

Переутверждена на заседании кафедры  
психологии и коррекционной педагогики  
Института педагогики и психологии  
(протокол № 1 от 12.09.2025 г.)  
Зав. кафедрой

Афонькина Ю.А.

Утверждена на заседании кафедры  
психологии и коррекционной педагогики  
Института педагогики и психологии  
(протокол № 2 от 30.09.2024 г.)  
Зав. кафедрой

Афонькина Ю.А.

## **ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВКР**

Работа над ВКР состоит из *четырех этапов*:

1. Подготовка к исследованию.
2. Осуществление научно-исследовательской работы.
3. Работа над текстом ВКР.
4. Оформление ВКР и подготовка к ее защите.

Каждый из этапов включает ряд разделов работы, которые необходимо выполнить в следующие сроки:

- выбор и обсуждение темы;
- подбор, изучение и анализ литературы по проблеме исследования;
- обоснование методологии исследования;
- составление плана экспериментального исследования и разработка его методики;
- проведение эмпирического исследования;
- обработка эмпирических данных;
- оформление работы, ее проверка руководителем, доработка по замечаниям;
- предзащита ВКР;
- проверка ВКР по системе «Антиплагиат»;
- подготовка отзыва научного руководителя;
- защита ВКР.

### **■ Подготовка к исследованию по теме ВКР**

#### **Выбор темы**

При выборе темы обучающийся может ориентироваться на собственные интересы в области науки и практики в рамках предметной области. Тема для проведения исследования может быть предложена преподавателем, осуществляющим руководство ВКР, или выбрана самим обучающимся из списка тем, утвержденных на кафедре психологии и коррекционной педагогики, после чего она утверждается на заседании кафедры, а также соответствующим приказом проректора по образовательной деятельности МАУ, после чего обучающийся приступает к изучению и анализу литературного материала по теме исследования.

В основу исследования должна быть положена ведущая идея, которая дает общее направление, определенное видение объекта и предмета исследования и определяет его замысел. В науке сложились определенные теоретические концепции, при изучении проблемы, начинающий исследователь должен взять за основу одну из них. Наличие определенной концепции необходимо потому, что один и тот же предмет может изучаться по-разному в зависимости от исходных теоретических позиций исследователя.

Важной составляющей технологии научно-исследовательской деятельности является разработка общего пути (логики) исследования проблемы - определение актуальности и проблемы исследования, последовательности основных шагов, ведущих к получению исследовательских результатов.

Планирование исследования и разработка его методики должна включать четыре основных момента:

1. Составление общего плана работы, отражающего стратегию предстоящей работы.

2. Изучение современной литературы по теме исследования, определение и анализ ключевых понятий.

3. Обоснование исследования включает раскрытие актуальности проблемы и новизны темы ВКР. Определяется объект и предмет исследования, его цели и задачи. Обучающийся должен показать, что нового вносит его исследование в развитие практики образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС и ФАОП, четко отразить, какова практическая значимость выполняемого исследования. На этом этапе важно продумать возможные варианты решения поставленных в работе задач, отразив их в гипотезе.

4. Выбор диагностических методик, соответствующих теме и проблематике ВКР, позволяющих решить задачи исследования.

Своевременное выполнение подготовительного этапа влияет на качество дальнейшего выполнения ВКР.

**Проведение эмпирического исследования** - обязательная часть ВКР. Возможны различные варианты его организации и содержания (см. таблицу 2). Выбирается база исследования, создается выборка, в которую входят не менее 10 детей с ОВЗ конкретной нозологической группы (в соответствии с темой ВКР) и не менее 10 детей с нормативным развитием.

Проводится констатирующий эксперимент с использованием выбранных диагностических методик, результаты выполнения которых анализируются в сравнении по двум группам выборки (дети с ОВЗ конкретной нозологической группы и дети с нормативным развитием) количественно и качественно. Количественные результаты представляются графически: в гистограммах, диаграммах, профилях и пр. Делаются обобщающие выводы по результатам диагностического обследования.

На основе диагностических результатов проектируется и реализуется программа формирующего эксперимента, которая включает не менее 10 коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ (конкретной нозологической группы), или мероприятий с родителями/педагогами или иные формы работы в соответствии с тематикой исследования. Важно предусмотреть методическую новизну разработки – приемы, пособия, циклы

игр, предложенные автором ВКР в соответствии с ее темой

По завершении формирующего эксперимента проводится контрольный эксперимент по тем же диагностическим методикам, что и констатирующий эксперимент, с участием детей с ОВЗ. Полученные результаты сравниваются на основе диагностических данных, полученных до и после формируются эксперимента, чтобы доказать эффективность сделанных методических разработок.

**Работа над текстом ВКР** состоит из описания теоретических оснований исследования, организации эмпирической части исследования, качественного и количественного анализа, обобщения и интерпретации эмпирических фактов, полученных в результате исследования (таблица 1).

*Таблица 1*  
**Этапы работы над текстом ВКР**

<i>Разделы этапа</i>	<i>Способы выполнения</i>
1. Составление плана ВКР, подготовка введения. Разработка теоретического обоснования исследования – 1 глава ВКР. Проведение и писание эмпирического исследования – 2 глава ВКР	Определение структуры ВКР, последовательности изложения материала. Теоретический анализ проблемы в соответствии с тематикой ВКР
2. Подготовка первого варианта рукописи	Работа содержательного характера, в которой точно и ясно изложены основные идеи и результаты
3. Предзащита ВКР	Апробация основных результатов работы. На основе полученных советов и замечаний проводится заключительная корректировка ВКР
4. Проверка оригинальности текста	Работа с программой «Антиплагиат» (2 проверки)
4. Подготовка окончательного варианта ВКР	Доработка рукописи в целом
6. Проверка оригинальности текста	Работа с программой «Антиплагиат»
7. Подготовка к защите ВКР	Разработка мультимедийной презентации и доклада по содержанию ВКР.

## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ СТРУКТУРЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**

ВКР в качестве *обязательных структурных элементов* включает:

- введение
- глава 1 - теоретическая
- глава 2 - эмпирическая
- заключение

-список литературы  
-приложения.

ВКР обучающегося имеет практико-ориентированный характер, направлена на изучение тех теоретико-прикладных профессиональных проблем, которые важны для осуществления им практической деятельности.

## **ВВЕДЕНИЕ. ОПИСАНИЕ СТРУКТУРЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.**

**Актуальность** исследования отвечает на вопрос: почему данную проблему в настоящее время нужно изучать? Актуальность исследования указывает на необходимость и своевременность изучения и решения проблемы для дальнейшего развития практики специального, инклюзивного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью. При писании актуальности необходимость исходить из:

- требований, отраженных в современной нормативно-правовых документах, в том числе в Федеральных государственных образовательных стандартах, Федеральных адаптированных образовательных программах, Профессионального стандарта «педагог-дефектолог»;
- степени методической разработки проблемы;
- специфических особенностей и трудностей образовательного характера обучающихся с ОВЗ (конкретной нозологической группы в соответствии с темой ВКР).

**Проблема исследования** – это противоречие, которое необходимо разрешить. Формулируется, исходя из актуальности тематики ВКР.

Далее формулируется **объект** исследования. Определяя объект исследования, следует дать ответ на вопрос: что будет изучаться? Так, в качестве объекта могут выступить общение, связная речь, память, лексическая сторона речи и т.п. В описании объекта указывается также, возрастной период, который будет изучаться, например, связная речь в дошкольном возрасте.

**Предмет** ВКР обозначает аспект рассмотрения объекта в динамике. Предмет исследования дает представление о том, как рассматривается объект, какие новые отношения, свойства, аспекты и функции объекта выявляются у конкретной категории лиц с ОВЗ. Например, особенности эмотивной лексики у детей 5-6 лет с ОНР III уровня речевого развития.

**Цель** ВКР - это предполагаемый результат исследовательской работы. Цель бакалаврской работы заключается в изучении особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (с конкретизацией нозологической группы), заявленных в теме, а также в обосновании, разработке и аprobации инновационной технологии, методики (или ее элементов, например, циклов занятий, приемов, дидактических средств), направленных на повышение

качества достижения образовательных результатов обучающимися с ОВЗ (конкретной нозологической группы в соответствии с темой ВКР).

Для реализации поставленной цели формируются исследовательских **задач**:

1. Изучить и обобщить данные научно-методических исследований по проблеме ВКР.

2. Выявить особенности обучающихся с ОВЗ (с конкретизацией нозологической группы), согласно заявленной теме.

3. Обосновать и разработать методическую составляющую профессиональной деятельности с данной категории обучающихся.

4. Доказать эффективность выполненной методической разработки.

Важным структурным элементом исследования является **гипотеза**.

Гипотеза должна давать представление о том, что нужно сделать, чтобы цель была достигнута, давать возможности для ее проверки, доказательства. В ВКР по образовательной программе бакалавриата гипотеза включает предложение об эффективности созданных методических разработок для определенной категории обучающихся с ОВЗ.

В характеристике исследования обязательно указывается **методологическая база (основания)**, которая отражают теоретические идеи (с указанием авторов), которые будут положены в основу разработки эмпирического исследования и создают его теоретическую основу, а также **ключевые слова** (5-7 слов или словосочетаний), раскрывающие, но не дублирующие тему ВКР. Далее описываются **методы исследования**. Предполагается использование в ВКР методов трех групп:

-теоретические;

-эмпирические;

-методы качественного и количественного анализа полученных эмпирических фактов.

**База исследования** предполагает описание организации/организаций, где проводилось исследование, а **выборка** - характеристику лиц, принявших участие в эмпирическом исследовании. Также указываются образовательные программы, варианты образовательных маршрутов (при наличии), по которым получают образование испытуемых.

**Методическая новизна** отражает сделанные автором ВКР и апробированные в ходе формирующего эксперимента разработки.

**Практическая значимость исследования** отражает практическую направленность и применимость полученных результатов исследования.

**Апробация** (если она имеется) результатов исследования отражает информацию:

-ВКР выполнена по заявке работодателя;

-результаты ВКР представлены на педсовете, методическом и/или другом объединении организации, где проводилось исследование (с указанием темы и даты выступления);

- результаты ВКР отражены в публикациях (указать название работы, выходные данные);

- результаты ВКР представлены в выступлениях на научно-практических конференциях, семинарах и т.п. (указать название мероприятия, дату и место проведения, название выступления и его форму, например, доклад, презентация, мастер-класс).

**Этапы исследования** описывают хронологическую последовательность с указанием временных периодов выполнения ВКР и содержания деятельности студента на каждом из этапов.

**Структура ВКР** отражает перечисление всех элементов содержания ВКР, количества библиографических источников, приложений.

### **ОБРАЩАЕМ ВНИМАНИЕ!**

1. Все компоненты структуры исследования, отраженные во введении, должны быть взаимосвязаны и соответствовать теме ВКР.

2. В главах ВКР обязательно формулируются выводы как к каждому параграфу, так и к каждой главе.

3. В заключении обобщенно излагаются основные выводы, как теоретические, так и эмпирические, а также намечаются перспективы дальнейшего исследования заявленной в теме проблемы.

Таблица 1

### **Требования к структурным компонентам выпускной квалификационной работы**

<b>Структурный компонент</b>	<b>Рекомендации к написанию</b>
Актуальность	Тема актуальна с точки зрения поиска эффективных методических подходов реализации приоритетов и задач ФГОС
Проблема исследования	Исследование имеет теоретико-прикладную направленность. Проблему исследования определяет необходимость создания психолого-педагогических условий реализации ФГОС и ФАОП в образовательных организациях и предполагает апробацию методов, форм, приемов, средств решения актуальной конкретной образовательной задачи
Методологическая основа исследования	Кратко и четко формулируются основные научные идеи, положения, концепции в соответствии с темой ВКР во введении, которые положены в основу исследования. (ПОДРОБНО РАСКРЫВАЮТСЯ В 1 ГЛАВЕ)
Методическая новизна	Определяется созданными и апробированными автором ВКР разработками.
Практическая значимость	Определяется установлением возможностей применения имеющихся методов, форм, приемов, средств для решения актуальной конкретной задачи. Связана с эффективностью и/или инновационностью разработок в плане решения конкретной прикладной проблемы в заданных условиях
Методики исследования	Применение не менее 3 стандартизованных методик эмпирического исследования

	(или 1 диагностического комплекта, комплексной методики, состоящей не менее чем из 3 серий), разработанных авторами
Выборка	10 испытуемых с ОВЗ и 10 - с нормативным развитием
База исследования	Организация/организации, где проходило исследование
Этапы исследования	Этапы рассчитаны на 2 семестра
Литература	50- 60 первоисточников, в том числе электронные издания (не менее 5), не менее 70% источников опубликованных не позднее 5 лет с момента написания ВКР
Приложения	Включают протоколы диагностических методик, а также выполненные методические разработки, например, конспекты коррекционно-развивающих занятий

### **3.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОПИСАНИЮ ФОРМИРУЮЩЕГО ЭКСПЕРИМЕНТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**1.Цель формирующего эксперимента** – отражает планируемые результаты коррекционно-развивающей работы в рамках раскрытия темы ВКР, отражающие динамику изменений, достигаемых за определенный период времени в процессе проведения определенных форм, приемов, средств работы с детьми (их родителями, педагогами), и позволяющих проверить гипотезу.

**2.Задачи формирующего эксперимента** - раскрывают конкретные направления достижения планируемых результатов в соответствии с целью (не более 5 позиций), отражающие путь разрешения проблемы исследования и проверки гипотезы (что надо делать, чтобы достичь планируемых результатов).

**3.Принципы проектирования и реализации формирующего эксперимента**- основные идеи, почерпнутые из теоретической части работы, интерпретированные применительно к теме ВКР, целям и задачам формирующего этапа исследования.

**4.Структура занятий** (алгоритм организации взаимодействия с обучающимися), используемые приемы и их характеристика.

**5.Методическая новизна** - например, указывается, что нового внесено в задачи, формы, содержание, методы/приемы работы с детьми на формирующем этапе, как изменен дидактический материал (наглядный, вербальный) (новизна может касаться одного из обозначенных элементов формирующего эксперимента ли нескольких - прописывается подробно).

**6.Этапы формирующего эксперимента** могут быть описаны виде таблицы (таблица 2). В описании этапов должно прослеживаться усложнение целей, задач, условий от этапа к этапу.

Таблица 2

Этапы формирующего эксперимента

Название этапа	Сроки	Количество занятий	Цель этапа	Решаемые задачи (описываются в соответствии с П.2, из таблицы должно быть видно, как задачи усложняются от этапа к этапу)	Условия взаимодействия с обучающимися (формы, средства, приемы)	Иное (могут быть добавлены графы по усмотрению автора ВКР)

**7.Комплексно-тематический план, отражающий тематику задач, методов/приемов, речевой и дидактический материал в соответствии с заданными количеством занятий (не менее 10) или иных форм работы (таблица 3).**

Таблица 3

Примерный алгоритм описания комплексно-тематического плана

(по теме исследования)

Этапы	№ занятия п/п	Задачи, решаемые на конкретном занятии	Используемые формы работы	Материал/оборудование	Содержание деятельности обучающихся (задания, игры, упражнения и пр.)	Иное (на усмотрение автора ВКР)

*Содержание таблицы составляется исходя из темы ВКР. Из содержания таблицы должно быть понятно, какая инновация была внедрена и как технологически применялась. Должны прослеживаться усложнения целей, задач, условий от этапа к этапу. В приложения включаются планы - конспекты разработанных занятий с обучающимися или других форм работы.*

#### **4.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ ФОРМУЛ, ТАБЛИЧНОГО И ИЛЛЮСТРАТИВНОГО МАТЕРИАЛА**

Общий порядок оформления формул заключается в соблюдении ряда технико-орфографических правил:

- Все нумерованные формулы располагаются на отдельных строках. Небольшие и несложные формулы, не имеющие самостоятельного значения,

размещают внутри строк текста.

- Нумеровать следует важные формулы, на которые есть ссылки в тексте. Такие формулы нумеруются сквозной нумерацией. Ссылки в тексте делаются на порядковые номера формул *{из формулы (1) следует...; Используя выражение для подсчета [см. формулу (1)], получаем...}*.

- Порядковые номера формул обозначают арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы без отточия от формулы к номеру. Место номера формулы в рамке находится вне рамки в правом краю против основной строки формулы. Номер формулы-дроби располагают на середине основной горизонтальной черты формулы.

- Разъяснения символов и числовых коэффициентов помещаются под формулой в той последовательности, в которой они приведены в формуле. При этом первая строка должна начинаться со слова где без двоеточия последнего, а разъяснение каждого символа располагается с новой строки.

В исследованиях, связанных с осуществлением эксперимента, систематизация и первичный анализ числового материала проводится в табличном виде.

Таблицы делятся на аналитические и неаналитические. Аналитические таблицы - результат обработки цифровых показателей. Как правило, после таких таблиц делается обобщение в качестве выводов, фиксирующих определенные закономерности. Они вводятся в текст словами: *"таблица позволяет сделать вывод, что...; из таблицы видно, что...; из данных таблицы следует, что..."* и т.п.

В неаналитических таблицах располагаются необработанные статистические данные, необходимые лишь для информации или констатации.

Таблицы могут помещаться в основном тексте или в приложении с соблюдением определенных правил: Структурно таблица включает:

- порядковый номер;
- тематический заголовок;
- боковик, в котором располагается субъект таблицы (те предметы, которые описывает таблица);
- прографку - основную часть, состоящую из вертикальных и горизонтальных граф и содержащую данные, характеризующие субъект таблицы.

Все вертикальные графы в основной части и горизонтальные в боковике должны быть озаглавлены. Основные заголовки таблицы пишутся с прописной буквы, подчиненные - со строчной, если они связаны грамматически с главным заголовком и с прописной - в противном случае.

- Таблицы нумеруются арабскими цифрами сплошной нумерацией. Над правым углом таблицы помещают надпись *"Таблица..."* с указанием порядкового номера таблицы (*"Таблица 4"*) без значка № перед цифрой и точки после него. При наличии в тексте лишь одной таблицы она не нумеруется и не обозначается словом *"таблица"*.

- Тематические заголовки таблиц располагают посередине страницы и пишут с прописной буквы без точки на конце.

- При переносе таблицы на другую страницу следует повторить головку (или

нумерацию граф, если головка громоздкая) и над ней поместить слова *"Продолжение таблицы 5"*.

- Если в таблице используются уже опубликованные данные, то в тексте обязательно должна быть ссылка на источник.

*Иллюстративный материал*, используемый в работе, может включать в себя схемы, чертежи, рисунки, фотографии, диаграммы. Все виды иллюстраций должны оформляться с учетом следующих требований:

- Каждая иллюстрация снабжается подрисуночной подписью, которая обозначается сокращенным словом *"Рис..."* с указанием сквозного порядкового номера, выполняемого арабскими цифрами, имеет тематический заголовок и пояснительные записи.

- Ссылки в тексте на иллюстрации делаются с помощью слов: *"Согласно рисунку 1..."*; *"В соответствии с рисунком 2..."*; *"...(рис. 3)"*.

- В случае заимствования обязательно осуществляются ссылки на источник иллюстрации.

Наиболее часто в курсовых работах для наглядного изображения и анализа экспериментальных данных используются диаграммы и графики.

При оформлении *диаграмм* студент может выбрать различные формы ее построения: плоскостные, линейные или объемные. Линейные диаграммы изображаются на координатном поле в виде ломаной линии. На столбиковых (ленточных) диаграммах, являющихся разновидностью плоскостных диаграмм, данные представляются в виде столбиков одинаковой ширины, расположенных вертикально или горизонтально. Их высота (длина) пропорциональна изображаемым величинам.

Иногда применяют секторные диаграммы, каждая из которых представляет собой круг, разделенный на секторы, величины которых пропорциональны величинам частей изображаемого объекта.

В тексте ссылки на диаграммы оформляются следующим образом: *"результаты отображены в диаграмме (рис. 7)"*; *"диаграмма (рис. 8) показывает, что..."* и т.п.

Результаты обработки числовых данных могут быть даны в виде графиков. Кроме геометрического образа, график содержит ряд вспомогательных элементов:

- общий заголовок графика;
- словесные пояснения условных знаков и смысла отдельных элементов графического образа;
- оси координат, шкалу с масштабами и числовые сетки;
- числовые данные, дополняющие или уточняющие величину нанесенных на график показателей.

## **Оформление выпускной квалификационной работы**

1. Каждую главу ВКР начинают с новой страницы.

2. Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу двумя интервалами.
3. Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210×297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 14 пунктов, шрифт текста – Times New Roman. Выравнивание – по ширине страницы.
4. Отступ красной строки (первой строки абзаца) – 1,25 см.
5. Страницы ВКР должны иметь следующие поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.
6. Все страницы ВКР, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д. Порядковый номер страницы печатают по середине нижнего поля страницы. При наличии нескольких томов в ВКР нумерация должна быть самостоятельной для каждого тома.

***ОБЩИЙ ОБЪЕМ ВКР, ВКЛЮЧАЯ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ  
СОСТАВЛЯЕТ НЕ МЕНЕЕ 60 СТРАНИЦ ТЕКСТА***

**5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ И  
ОФОРМЛЕНИЮ СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ К ВЫПУСКНОЙ  
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ**

Обязательной составной частью выпускной квалификационной работы является список литературы, использованной при ее написании. Он состоит из совокупности библиографических записей, включающих описания использованных или цитированных произведений печати и других документов. Такой список помещается за текстом, связан с конкретными местами текста при помощи так называемых отсылок и обычно имеет простую структуру. Список литературы позволяет определить источниковедческую базу исследования, отразить работу автора по сбору и анализу литературы, документировать некоторые положения и выводы, указывая, какие сведения были заимствованы из других публикаций и составить представление о научных позициях автора.

Список включает библиографические описания документов, составленные на основе их анализа.

Вопросам оформления списка источников и литературы, прилагаемого к научной работе, следует уделять серьезное внимание.

С целью унификации библиографических списков литературы, следует использовать ГОСТ 2018.

См по электронной ссылке:  
[http://lib.sseu.ru/sites/default/files/2019/12/pravila\\_oformleniya\\_spiska\\_literatury\\_po\\_gost\\_2018\\_na\\_sayt - ispr.09.12.19.pdf](http://lib.sseu.ru/sites/default/files/2019/12/pravila_oformleniya_spiska_literatury_po_gost_2018_na_sayt - ispr.09.12.19.pdf)

**РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**  
**(дополняются статьями из периодических изданий)**

1. *Астапов, В. М.* Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебник для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564846>
2. *Ахутина, Т. В.* Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562969>
3. *Волковская, Т. Н.* Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12709-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567030>
4. *Волковская, Т. Н.* Специальная психология. Логопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20960-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559063>
5. *Выготский, Л. С.* Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>
6. *Глухов, В. П.* Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20523-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564928>
7. *Зарин, А. -.* Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебник для вузов / А. Зарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14808-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567089>.

8. Козырева, О. А. Задержка речевого развития детей раннего возраста : учебник для вузов / О. А. Козырева, А. О. Быкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 80 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14410-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567952>.
9. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебник для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16846-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566199>
10. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебник для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16846-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566199>.
11. Медико-биологические основы дефектологии : учебник для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562131>.
12. Микляева, Н. В. Дизартрия у детей: клинико-патогенетическая характеристика и массаж : учебник для вузов / Н. В. Микляева, А. В. Кроткова, Ю. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19054-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569010>.
13. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебник для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09758-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565317>.
14. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 201 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11167-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565627>.
15. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебник для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. —

- 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565566>
16. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561393>
17. Тимохина, Т. В. Инклюзивное образование : учебное пособие для вузов / Т. В. Тимохина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21535-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/575483>
18. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебник для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568035>.
19. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебник для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564926>.
20. Шевцова, Е. Е. Заикание : учебник для вузов / Е. Е. Шевцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08427-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564963>

### НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Федеральный закон от 8 августа 2024 г. № 315-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 9 августа 2024. Принят Государственной Думой 23 июля 2024 года Одобрен Советом Федерации 2 августа 2024 года. URL: [Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 08.08.2024 N 315-ФЗ \(последняя редакция\) \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024 г.). URL: [Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(последняя редакция\) \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
2. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1

Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации». URL:[Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации" от 24.09.2022 N 371-ФЗ \(последняя редакция\)](#) \ КонсультантПлюс (дата обращения: 02.02.2025).

3.Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся". URL: [Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 N 304-ФЗ \(последняя редакция\)](#) \ КонсультантПлюс (дата обращения: 02.02.2025).

4.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 года № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ». URL: [Приказ Минпросвещения России от 17.07.2024 N 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" \(Зарегистрировано в Минюсте России 15.08.2024 N...\)](#) \ КонсультантПлюс (дата обращения: 02.02.2025).

5.Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 №136н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»". URL: [Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" \(Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027\)](#) \ КонсультантПлюс (дата обращения: 02.02.2025).

6.Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 №53н "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»". URL: [МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ от 30 января 2023 г. N 53н ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА "СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ"](#) \ КонсультантПлюс (дата обращения: 02.02.2025).

7.Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации". URL: [Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"](#) \ КонсультантПлюс (дата обращения: 02.02.2025).

8.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 763"Об утверждении Положения о психолого-медицинско-педагогической комиссии"(Зарегистрирован 20.11.2024 № 80240). URL: [МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ от 1 ноября 2024 г.](#)

№ 763 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОЛОЖЕНИЯ О ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ \ КонсультантПлюс (дата обращения: 02.02.2025).

9.Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 (ред. от 25.10.2023) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599). URL:[Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 \(ред. от 25.10.2023\) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"...](#) \ КонсультантПлюс (дата обращения: 02.02.2025).

10.Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 (ред. от 29.09.2023) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования". URL: [Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 \(ред. от 29.09.2023\) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего,...](#) \ КонсультантПлюс (дата обращения: 02.02.2025).

11.Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384). URL:[ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).

12.Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 22.01.2024) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования". URL: [Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 \(ред. от 22.01.2024\) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" \(Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100\) \ КонсультантПлюс](#)(дата обращения: 02.02.2025).

13.Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 22.01.2024) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования". URL: [Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 \(ред. от 22.01.2024\) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" \(Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101\) \ КонсультантПлюс](#)(дата обращения: 02.02.2025).

14.Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 27.12.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

среднего общего образования". URL: [Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413\(ред. от 27.12.2023\)"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"\(Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480\) \ КонсультантПлюс](#)(дата обращения: 02.02.2025).

15.Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850). URL: [ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ \(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ\) \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).

16.Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". URL: (дата обращения: 02.02.2025).

17.Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 (ред. от 17.07.2024) "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" [Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 \(ред. от 17.07.2024\) "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#) (Зарегистрировано в... \ КонсультантПлюс. URL: (дата обращения: 02.02.2025).

18.Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" [МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ от 25 ноября 2022 г. N 1028 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ \ КонсультантПлюс](#). URL: (дата обращения: 02.02.2025).

19.Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 (ред. от 19.03.2024) "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования". URL: [\(Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 \(ред. от 19.03.2024\) "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"](#) (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229) \ КонсультантПлюс. URL: (дата обращения: 02.02.2025).

20.Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 (ред. от 19.03.2024) "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования". URL: [Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 \(ред. от 19.03.2024\) "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"](#) (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223) \ КонсультантПлюс. URL: (дата обращения: 02.02.2025).

- 21.Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 (ред. от 19.03.2024) "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования". URL:[Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 \(ред. от 19.03.2024\) "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" \(Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228\) \ КонсультантПлюс](#). URL: (дата обращения: 02.02.2025).
- 22.Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 (ред. от 17.07.2024) "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930). URL: [Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 \(ред. от 17.07.2024\) "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью \(интеллектуальными нарушениями\)" \(Зарегистрировано в Минюсте... \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
- 23.Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149). URL:[Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" \(Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N... \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
- 24.Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 ). URL: [Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
- 25.Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р). URL: [КОНЦЕПЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЕМЕЙНОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
- 26.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р; 12 ноября 2020 г. №2945-р ). URL: [СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
- 27.Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 18.12.2021 N 3711-р). URL: [ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ РАСПОРЯЖЕНИЕ от 18 декабря 2021 г. N 3711-р \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).

28.Национальная стратегия действий в интересах женщин на 2023 - 2030 годы (Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2022 N 4356-р). URL: [Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2022 N 4356-р <Об утверждении Национальной стратегии действий в интересах женщин на 2023 - 2030 годы>](#) КонсультантПлюс (дата обращения: 02.02.2025).

**ПРИЛОЖЕНИЯ.**  
**Приложение 1.**

**Образец титульного листа ВКР**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический университет»  
(ФГАОУ ВО «МАУ»)**

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

**ОБУЧЕНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ  
РАССКАЗЫВАНИЮ ПО КАРТИНЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НАГЛЯДНЫХ ОПОР**

Выполнил обучающийся  
Петрова Марина Юрьевна,  
по направлению подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование, направленность (профиль)  
Логопедия,  
очная/заочная форма обучения

Научный руководитель:  
Иванова Анастасия Игоревна,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры психологии и  
коррекционной педагогики

Мурманск  
2025

### Приложение 3

#### Шкала оценивания результатов выпускной квалификационной работы (макс. 100 баллов)

Критерий	Количество баллов
актуальность темы ВКР	0-4
практическая значимость ВКР	0-4
широкота обзора современных теоретических и методических подходов к проблеме исследования	0-5
соответствие структурных компонентов исследования заявленной теме	0-5
соответствие диагностических методик задачам и проблемам исследования	0-3
полнота количественного и качественного анализа полученных эмпирических данных	0-5
использование методов математической статистики при обработке результатов	0-5
методическая проработанность формирующего эксперимента	0-5
обобщенность и содержательность выводов	0-3
научность языка и стиля изложения	0-3
аргументированность, логичность изложения материала в рукописи ВКР	0-4
правильность оформления ссылок и списка литературы	0-2
корректность использования профессиональной терминологии в рукописи ВКР	0-3
отсутствие орфографических, пунктуационных и речевых ошибок	0-2
содержательность анализа законодательной базы	0-2
илюстративность и доказательность изложения результатов исследования в рукописи ВКР	0-3
информационность презентации	0-5
соблюдение эстетических требований к оформлению результатов выполненной мультимедийной презентации	0-5
качество графического представления результатов исследования в презентации	0-5
информационность доклада на защите ВКР	0-4
корректность использования профессиональной терминологии в процессе защиты ВКР	0-5
аргументированность, логичность изложения материала в докладе, правильность использования профессиональной терминологии	0-4
соблюдение регламента выступления	0-4
убедительность и профессиональная компетентность в ответах на вопросы членов аттестационной комиссии	0-5
работа выполнена по заявке работодателя	0-2
результаты исследования апробированы на научно-практических конференциях, семинарах, имеются публикации результатов исследования	0-3