

**Приложение 2 к рабочей программе практики**  
**Производственная практика, практика по получению профессиональных умений**  
**и опыта профессиональной деятельности**  
**37.03.01 Психология,**  
**Направленность (профиль) «Практическая психология»**  
**Форма обучения –заочная**  
**Год набора - 2020**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Психологии
2.	Код и направление подготовки	37.03.01 Психология,
3.	Направленность (профиль)	«Практическая психология»
4.	Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
5	Вид и тип практики; способ и формы её проведения	Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Стационарная, дискретная
6	Форма обучения	заочная
7	Год набора	2020

**2. Перечень компетенций**

- **ОК-7** - способностью к самоорганизации и самообразованию;
- **ПК-1** -способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- **ПК-2** -способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;
- **ПК-3** -способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;
- **ПК-4** -способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- **ПК-7** -способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;
- **ПК-9** -способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап практики формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля (отчетности) сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1.	Организационный этап	ОК- 7	<i>методы и технологии самоорганизации и самообразования</i>	<i>использовать самоорганизацию и самообразование</i>	<i>способностью к самоорганизации и самообразованию</i>	1. Разработка индивидуального задания. 2. Подготовка плана психологической работы.
2.	Основной этап	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК- 4 ПК-7	<i>стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; требования к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности</i>	<i>реализовать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; отбирать и применять психодиагностические методики, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией ; способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных</i>	<i>способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией ; способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; способность к выявлению специфики психического функционирования человека с</i>	1. План психологической работы 2. План тренинговой работы (коррекционно-развивающих занятий) 3. Проведение групповой диагностики, анализ и интерпретация результатов 4. Протокол консультации.

			<p>к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; требования к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;</p>	<p>этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежност и к гендерной, этнической, профессионально й и другим социальным группам; применять психологическую диагностику с целью прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;</p>	<p>учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежност и к гендерной, этнической, профессионально й и другим социальным группам; способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;</p>	
Заключительны й этап	ПК-9	<p>проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционировани ю людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессионально й и образовательной деятельности, функционировани ю людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессионально й и образовательной деятельности, функционировани ю людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>1. Составление отчета по практике 2. Защита отчета по практике с разбором конкретной ситуации из организации</p>	

#### **4. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **4.1. Типовое контрольное задание Тест.**

###### **Раздел 1. Задачи и содержание деятельности практического психолога. Основные практики, техники и модели психологической помощи**

1. Принцип конфиденциальности означает:
  1. неразглашение информации ни при каких обстоятельствах
  2. сообщение информации о клиенте заинтересованным лицам с учетом этических принципов
  3. учет психологических факторов риска
  4. ограничение к информации при определенных показаниях
2. Глубокий анализ проблем с ориентацией на бессознательные процессы, структурную перестройку личности относят к видам психологической помощи:
  1. психологическое консультирование
  2. психокоррекция
  3. психологическое просвещение
  4. психотерапия
3. Ответственность психолога за оповещение потенциальной жертвы об агрессивных намерениях клиента правильнее всего определяется утверждением:
  1. несовместима с принципом конфиденциальности
  2. является делом выбора
  3. юридический долг
  4. оговаривается в контракте как обязанность предупредить
4. Оценка эффективности психологической помощи осуществляется с учетом аспекта:
  - 1 - социального
  - 2 - соматического
  - 3 - психологического
  - 4 - всех указанных выше
5. В отличие от психотерапии, психологическое консультирование, прежде всего, преследует цель:
  1. полностью раскрыть личностные особенности клиента
  2. выслушать клиента
  3. помочь клиенту установить связь актуальной проблемы с личностными факторами
  4. выявить те связи, которые помогут клиенту по-новому посмотреть на себя и справиться с трудностями

###### **Раздел 2. Методы изучения человека, семьи, межличностных и семейных отношений, особенностей профессионального самоопределения.**

6. ... позволяет выявить акцентуацию в подростковом и юношеском возрасте  
  1. патохарактерологический диагностический опросник
  2. шкала тревожности Тэйлора
  3. личностный опросник Айзенка
  4. цветовой тест Люшера
7. ... позволяет выявить акцентуацию личности взрослого человека  
  1. патохарактерологический диагностический опросник
  2. опросник Шмишека
  3. личностный опросник Айзенка
  4. цветовой тест Люшера
8. ... позволяет выявить основные черты и тенденции личности  
  1. методика Куна-Макпартленда
  2. методика КОС
  3. опросник Кеттелла
  4. шкала тревожности Тейлора
9. Используется в профессиональной консультации:
  1. методика ДДО

3. методика Холланда
  4. методика Голомштока
  4. все ответы верны
10. ... позволяет выявить особенности межличностных отношений в семье
1. тест «Нарисуй человека»
  2. тест «Дом-дерево-человек»
  3. тест «Нарисуй свою семью»
  4. цветовой тест Люшера

### **Раздел 3. Дисгармонии личности и особенности их формирования и проявления в различных социальных условиях.**

11. Черта характера ... специфична для шизоидной акцентуации
1. эксплозивность
  2. эмоциональная лабильность
  3. аутизация
  4. жажда внимания
12. Истероидный тип личности формируется в результате неправильного стиля воспитания по типу ...
1. безнадзорность
  2. "парадоксальная коммуникация"
  3. "золушка"
  4. "кумир семьи"
13. Формированию сенситивных черт характера в большей степени способствует воспитание по типу:
1. «кумир семьи»;
  2. «золушка»;
  3. гипоопека;
  4. парадоксальная коммуникация.
14. Реакция, выражающаяся настойчивым стремлением подростка добиться успеха в той области, в которой он слаб, называется:
1. реакцией компенсации,
  2. реакцией гиперкомпенсации,
  3. реакцией оппозиции,
  4. реакцией эмансипации.
15. Крайняя зависимость от непосредственного окружения характерна для типа акцентуации:
1. истероидной
  2. шизоидной
  3. конформной
  4. астено-невротической

### **Раздел 4. Самосознание личности. Индивидуальные психологические защиты, установки, копинги.**

16. Психологическая защита путем перевода сексуальной или агрессивной энергии человека, избыточной с точки зрения личностных и социальных норм, в другое русло, в приемлемое и поощряемое обществом, называется:
1. замещение,
  2. сублимация,
  3. реактивное образование,
  4. катарсис.
17. Психологическая защита, ослабляющая влияние травмирующего фактора с помощью переключения на другую систему оценок и ценностей, называется:
1. замещение,
  2. сублимация,
  3. реактивное образование,
  4. катарсис.
18. Стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую он считает себя способной, проявляется как:

1. самооценка
2. притязание
3. установка
4. личностный смысл

19. Психологическая защита, которая заключается в избавлении от внутреннего конфликта с помощью активного исключения из сознания неприемлемого мотива или нежелательной информации (забывание неприятного), называется:

1. вытеснение,
2. отрицание,
3. реактивное образование,
4. сублимация.

20. К вариантам психологической защиты относят все нижеследующие, ЗА ИСКЛЮЧЕНИЕМ:

1. рационализации,
2. идентификации,
3. псевдофрустрации,
4. проекции.

### **Раздел 5. Особенности профессионального развития личности.**

21. Профессиональное самоопределение – это:

1. определение своей будущей профессии
2. знание общественной ценности профессии
3. понимание своих профессиональных интересов и склонностей
4. все перечисленное верно

22. К мотивам выбора профессии относятся:

1. мотив власти
2. мотив престижа
3. познавательный мотив
4. все перечисленное верно

23. Профессия – это:

1. род деятельности, являющийся источником существования
2. служебная обязанность
3. степень годности к какому-либо виду труда
4. все ответы верны

24. Оптант - это:

1. клиент профориентационного консультирования
2. клиент психотерапевтического консультирования
3. оба ответа верны
4. оба ответа неверны

25. К стадиям профессионального становления относится:

1. зарождение и формирование профессиональных намерений
2. период профессионального обучения и воспитания, овладение профессиональным мастерством
3. активное вхождение в профессиональную среду
4. все перечисленное верно

### **Раздел 6. Профориентационное консультирование. Активные методы профориентационного консультирования.**

26. Конгруэнтность в общении – это:

1. знание людьми друг друга
2. согласованность вербального и невербального поведения
3. степень напряженности отношений
4. консерватизм партнеров по общению

27. К основным принципам работы в группе относится:

1. искренность и открытость
2. принцип «здесь и теперь»
3. конфиденциальность
4. все перечисленное верно

28. Трансакцией называется:

1. стимул
2. единица общения
3. ситуация
4. реакция

29. Создателем психодрамы является:

1. К.Рудестам
2. Я.Морено
3. А.Пиз
4. Э.Берн

30. Эффективное групповое консультирование в профорientационной консультации требует позиции консультанта:

1. директивной
2. недирективной
3. индифферентной
4. все ответы верны

### Ключ к заданиям теста

№	ответ	№	ответ	№	ответ
1	2	11	3	21	4
2	4	12	4	22	4
3	3	13	2	23	1
4	4	14	2	24	1
5	4	15	3	25	4
6	1	16	2	26	2
7	2	17	4	27	4
8	3	18	2	28	2
9	4	19	1	29	2
10	3	20	3	30	2

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«2» – 60% и менее    «3» – 61-80%    «4» – 81-90%    «5» – 91-100%

### 4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

#### Критерии и шкала оценивания теста

Процент правильных ответов	До 60%	61-80%	81-100%
Количество баллов за решенный тест	0-2	3-4	5

#### Индивидуальная диагностика (диагностическое заключение обследования клиента)

Баллы	Критерии оценивания	Количественный показатель - оценка
10-9	<ul style="list-style-type: none"><li>• получено согласие на проведение диагностического исследования клиента;</li><li>• собраны предварительные данные о клиенте</li><li>• уточнен запрос;</li><li>• подобраны и обоснованы диагностические методики;</li><li>• проведены, проанализированы и описаны результаты исследования;</li><li>• составлено диагностическое заключение, с приложением из заполненных бланков, рисунков и т.п.</li></ul>	отлично

8-7	<ul style="list-style-type: none"> <li>получено согласие на проведение диагностического исследования клиента;</li> <li>собраны предварительные данные о клиенте;</li> <li>подобраны и обоснованы диагностические методики;</li> <li>проведены, проанализированы и описаны результаты исследования (допущены незначительные ошибки).</li> <li>составлено диагностическое заключение, с приложением из заполненных бланков, рисунков и т.п.</li> </ul>	хорошо
6-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>получено согласие на проведение диагностического исследования клиента;</li> <li>собраны предварительные данные о клиенте;</li> <li>уточнен запрос;</li> <li>подобраны и обоснованы диагностические методики;</li> <li>проведены, проанализированы и описаны результаты исследования (Имеются трудно корректируемые ошибки).</li> <li>составлено диагностическое заключение, с приложением из заполненных бланков, рисунков и т.п.</li> </ul>	удовлетворительно
3-0	<ul style="list-style-type: none"> <li>получено согласие на проведение диагностического исследования клиента;</li> <li>собраны предварительные данные о клиенте;</li> <li>подобраны и обоснованы диагностические методики;</li> <li>проведены, проанализированы и описаны результаты исследования (имеются трудно корректируемые ошибки);</li> <li>составлено диагностическое заключение, с приложением из заполненных бланков, рисунков и т.п. Есть серьезные ошибки интерпретации.</li> </ul>	неудовлетворительно

### Проведение диагностики коллектива организации

Баллы	Критерии оценивания	Количественный показатель - оценка
10-9	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уточнен запрос у психолога (руководителя организации)</li> <li>проведено наблюдение за работой коллектива</li> <li>подобраны и обоснованы диагностические методики</li> <li>проведены, проанализированы и описаны результаты исследования</li> <li>составлено диагностическое заключение, с приложением из заполненных бланков, рисунков и т.п.</li> </ul>	отлично
8-7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уточнен запрос у психолога</li> <li>проведено наблюдение за работой коллектива</li> <li>подобраны и обоснованы диагностические методики</li> <li>проведены, проанализированы и описаны результаты исследования</li> <li>составлено диагностическое заключение, с приложением из заполненных бланков. Есть замечание к формулировкам и интерпретации полученных данных.</li> </ul>	хорошо
6-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уточнен запрос у психолога</li> <li>проведено наблюдение за работой коллектива</li> <li>подобраны и обоснованы диагностические методики</li> <li>проведены, проанализированы и описаны результаты исследования</li> <li>составлено диагностическое заключение, с приложением из заполненных бланков. Есть существенные замечание к формулировкам и интерпретации полученных данных.</li> </ul>	удовлетворительно
3-0	<ul style="list-style-type: none"> <li>Не конкретизирован запрос у психолога</li> </ul>	неудовлетворительно

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не проведено наблюдение за работой коллектива</li> <li>• подобраны и обоснованы диагностические методики</li> <li>• проведены, проанализированы и описаны результаты исследования</li> <li>• составлено диагностическое заключение, с приложением из заполненных бланков. Есть множественные замечания к формулировкам и интерпретации полученных данных.</li> </ul>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### Протокол консультации для сотрудников

Баллы	Критерии оценивания	Количественный показатель - оценка
15-10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представлен анализ информации, полученной в ходе первичной беседы,</li> <li>2. Выполнен сбор информации из других источников (о состоянии здоровья),</li> <li>3. Реализована обработка данных, анализ результатов,</li> <li>4. Составлено психологическое заключение</li> </ol>	отлично
9-7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представлен анализ информации, полученной в ходе первичной беседы,</li> <li>• Выполнен сбор информации из других источников</li> <li>Проведено психологическое обследование,</li> <li>• Реализована обработка данных, анализ результатов,</li> <li>• Составлено психологическое заключение.</li> <li>• Есть замечания к выполнению одного из этапов работы.</li> </ul>	хорошо
6-4	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Представлен анализ информации, полученной в ходе первичной беседы,</li> <li>6. Выполнен сбор информации из других источников,</li> <li>7. Проведено психологическое обследование,</li> <li>8. Реализована обработка данных, анализ результатов,</li> <li>• Составлено психологическое заключение.</li> <li>• Есть замечания к выполнению практически ко всем этапам работы.</li> </ol>	удовлетворительно
3-0	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствует анализ информации, полученной в ходе первичной беседы,</li> <li>9. Выполнен сбор информации из других источников (о состоянии здоровья),</li> <li>10. Проведено психологическое обследование,</li> <li>11. Реализована обработка данных, анализ результатов,</li> <li>12. Составлено психологическое заключение.</li> <li>13. Есть серьезные замечания к выполнению всех этапов работы.</li> </ul>	неудовлетворительно

### Анализ представления протоколов и результатов групповой диагностики (для курсового исследования)

Баллы	Критерии оценивания	Количественный показатель - оценка
10-9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнен запрос у руководителя</li> <li>2. проведено наблюдение за сотрудниками организации</li> <li>3. подобраны и обоснованы диагностические методики</li> <li>4. проведены, проанализированы и описаны результаты исследования</li> </ol>	отлично

	5. составлено диагностическое заключение, с приложением из заполненных бланков, рисунков и т.п.	
8-7	1. Уточнен запрос у руководителя 2. проведено наблюдение за сотрудниками организации 3. подобраны и обоснованы диагностические методики 4. проведены, проанализированы и описаны результаты исследования 5. составлено диагностическое заключение, с приложением из заполненных бланков, рисунков и т.п. Есть замечание к формулировкам и интерпретации полученных данных.	хорошо
6-4	6. Уточнен запрос у руководителя 7. проведено наблюдение за сотрудниками 8. подобраны и обоснованы диагностические методики 9. проведены, проанализированы и описаны результаты исследования 10. составлено диагностическое заключение, с приложением из заполненных бланков, рисунков и т.п. Есть существенные замечание к формулировкам и интерпретации полученных данных.	удовлетворительно
3-0	11. Не конкретизирован запрос у руководителя 12. не проведено наблюдение за сотрудниками 13. подобраны и обоснованы диагностические методики 14. проведены, проанализированы и описаны результаты исследования 15. составлено диагностическое заключение, с приложением из заполненных бланков, рисунков и т.п. Есть существенные замечание к формулировкам и интерпретации полученных данных.	неудовлетворительно

### Презентация психологического проекта профилактической работы (тренинга, лекции)

Структура презентации	Максимальное количество баллов
<b>Содержание</b>	
Сформулирована тема лекции (тренинга), определена проблемность	1
Материал подобран адекватный, адаптированный под аудиторию, доступный и содержательный	1
Информация изложена полно и четко, соответствует заявленной теме.	1
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	1
Сделаны выводы	1
Подготовлены рекомендации: грамотные, доступные	1
Материал регламентирован по времени	1
Предусмотрена обратная связь и ответы на возможные вопросы	1
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления. Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой.	1
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах. Ключевые слова в тексте выделены	1
<b>Итого</b>	10

## Критерии оценки отчета на итоговой конференции

Баллы	Критерии оценивания	Количественный показатель - оценка
40-30	<ol style="list-style-type: none"><li>1. оформление необходимой документации по практике на высоком профессиональном уровне;</li><li>2. систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам практики;</li><li>3. точное использование научной терминологии систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;</li><li>4. выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;</li><li>5. высокий уровень культуры исполнения заданий практики</li></ol>	отлично
29-20	<ul style="list-style-type: none"><li>• качественное оформление необходимой документации по практике;</li><li>• умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности;</li><li>• использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные <b>ВЫВОДЫ</b></li></ul>	хорошо
19-10	<ul style="list-style-type: none"><li>• достаточный уровень оформления необходимых документов;</li><li>• умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности;</li><li>• использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок</li></ul>	удовлетворительно
9-0	<ul style="list-style-type: none"><li>• отсутствие необходимой документации;</li><li>• отказ от ответов на вопросы;</li><li>• неумение использовать научную терминологию;</li><li>• наличие грубых ошибок;</li><li>• низкий уровень культуры исполнения заданий</li></ul>	неудовлетворительно

### Примерные темы курсовых работ

1. Проблемы социального развития человека.
2. Инфантилизм как социальное явление: факторы возникновения.
3. Изменение педагогической тактики и стратегии родителей в зависимости от динамики сензитивных периодов развития ребенка (от рождения до 18 лет).
4. Социальные функции возрастного нормативного кризиса.
5. Личностная зрелость человека.
6. Типология агрессивного поведения человека.
7. Основные этапы развития социальной роли.
8. Проблема развития социальной группы.
9. Отношения между малыми группами и их влияние на внутригрупповые процессы.
10. Индивидуальные факторы эффективного управления группой.
11. Лидерство и руководство как субъективный и объективный феномены.
12. Переживание как фактор социальной адаптации.
13. Особенности общения в современном мире.
14. Критерии удовлетворенности общением.

15. Имидж личности как воспринимаемый и передаваемый образ.
16. Соционика о психологической совместимости людей.
17. Типы трансакций и их влияние на межличностное общение.
18. Феномены межличностного влияния.
19. Теории агрессии и подражания.
20. Факторы возникновения агрессивных реакций.
21. Практические проблемы оптимизации общения.
22. Методы преодоления конфликта и стресса.
23. Социально-психологические методы развития личностей.
24. Исследование и диагностика конфликта.
25. Коррекция и управление конфликтом.
26. Экспериментальные исследования механизмов и форм социально-психологического влияния.
27. Средства, формы, закономерности психологического воздействия.
28. Межгрупповое взаимодействие и конфликты.
29. Поведение человека в толпе.
30. Социум как фактор организации индивидуального поведения.
31. Психология массовой коммуникации.
32. Психология социального управления.
33. Теории референтной группы.
34. Стиль лидерства и руководства как предмет экспериментального изучения в школе «групповой динамики» К. Левина и в современной социальной психологии.
35. Межгрупповые отношения и проблема социальной справедливости.
36. Социально-психологические закономерности межэтнического восприятия и их роль в развитии межнациональных отношений.
37. Поведение личности в ситуации группового давления: исследования «публичной» и «личной» конформности.
38. Личность в организационных структурах: феномен подчинения авторитету.
39. Методы диагностики и коррекции положения личности в группе.
40. Принадлежность к группе как фактор поведения личности.
41. Невербальная коммуникация как показатель специфики внутригрупповых отношений и взаимодействий.
42. Средства массовой коммуникации в парадигме социальной психологии.
43. Особенности протекания психических процессов в массовой коммуникации.
44. Особенности эмоционально-волевых процессов в массовой коммуникации.
45. Роль установок и стереотипов в процессе массовой коммуникации.
46. Роль СМИ в формировании и управлении массовым сознанием.
47. Нормальные и аномальные психические состояния в массовой коммуникации.
48. Психологические, языковые и социальные барьеры в массовой коммуникации.
49. Эффекты массовой коммуникации на индивидуальном и общественном уровнях.
50. PR и пропаганда: сходство и различия.
51. Массовая коммуникация как социальный феномен.
52. Проблема свободы печати с точки зрения массовой коммуникации.
53. Стереотипизация как условие осуществления массовой коммуникации.
54. Массовая коммуникация как фактор регулирования массового поведения.
55. Особенности межличностного общения и массовая коммуникация.
56. Значение авторитета и престижа источника массовой коммуникации.
57. Роль источника массовой коммуникации как «привратника».
58. Условия осуществления массовой коммуникации в потоке информации.
59. Сочетание вербальной и невербальной коммуникации и как условие эффективности коммуникации.
60. Понятие эффективности массовой коммуникации.

61. Барьеры массовой коммуникации.
62. Способы привлечения и удержания внимания в массовой коммуникации.
63. Запоминание как цель массовой коммуникации.
64. Условия понимания сообщения в массовой коммуникации.
65. Мода как социально-психологический феномен.
66. Творческие способности и творческое мышление.
67. Психология творчества в PR – деятельности.
68. Креативная психология в рекламном деле.
69. Психологические особенности политической символики и эмблематики.
70. Психологические особенности социокультурных символов и эмблем.
71. Психологические особенности коммерческой символики и эмблематики.
72. Роль СМИ в формировании и управлении массовым сознанием.
73. Психологические модели убеждающего воздействия.
74. Роль СМИ в пропаганде и агитации.
75. Коммуникативная эффективность рекламы.
76. Критерии эффективности рекламы.
77. Слухи и предрассудки в PR – деятельности.
78. Исследования в области массовой коммуникации: история и результаты.
79. Роль установок и стереотипов в процессе массовой коммуникации.
80. Методы психологического воздействия в массовой коммуникации.