

**Компонент ОПОП 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Психология образования
наименование ОПОП**

**Б1.О.04.02.03
шифр дисциплины**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

Педагогическая психология

Разработчик:

Синкевич И.А.

ФИО

доцент

должность

канд.пед.наук, доцент

ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры

Психологии и коррекционной педагогики

наименование кафедры

протокол № _____ от _____

Заведующий кафедрой ПиКП

_____ Афонькина Ю.А.

подпись

ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p> <p>1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	<ul style="list-style-type: none"> • комплект заданий для выполнения практических работ; • тестовые задания; • ситуационные задачи (кейс-задания) • рефераты, мультимедийные презентации 	Билеты для зачета Результаты текущего контроля
УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личного развития и профессионального роста.</p> <p>6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.</p> <p>6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p>	способы управления своим временем, выстраивания и реализации траекторий саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	способами управления своим временем, выстраивания и реализации траекторий саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>1.1. Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p> <p>1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	способы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной	способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами		

			этики	профессиональной этики		
ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	3.1. Демонстрирует умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов 3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями 3.3. Определяет и применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности 4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей 4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	способы осуществления духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	способами осуществления духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенной направленности (профилю) подготовки 5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении	осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	способами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении		

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или, при верном решении, допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2.Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. Введение в педагогическую психологию

1. Основоположителем русской педагогической психологии является:

- А) К.Д. Ушинский
- Б) П.Ф. Каптерев
- В) П.П. Блонский
- Г) Л.С. Выготский

2. Педагогическая психология как самостоятельная отрасль научного знания сформировалась:

- А) в конце 18 века
- Б) в начале 19 века
- В) в середине 19 века
- Г) в начале 20 века

3. Факты, механизмы, закономерности освоения социокультурного опыта человеком и вызываемые этим процессом изменения в уровне интеллектуального и личностного развития человека как субъекта учебной деятельности являются педагогической психологии (по И.А. Зимней):

- А) объектом
- Б) предметом
- В) базой
- Г) задачами

4. Закономерности и механизмы освоения человеком социокультурного опыта в образовательном процессе являются... педагогической психологии (по И.А. Зимней):

- А) объектом
- Б) предметом

В) концепцией

Г) теорией

5. Педагогическая психология изучает развитие личности:

А) в возрастном аспекте

Б) под воздействием обучения и воспитания

В) в целом

Г) под воздействием социума

6. Разделом педагогической психологии является:

А) теория и методика воспитания и обучения

Б) психология педагогической деятельности

В) педагогическое мастерство учителя

Г) психология учащихся

7. Метод, направленный на описательно-техническую и психофизиологическую характеристику профессиональной деятельности учителя, называется:

А) констатирующим экспериментом

Б) биографическим

В) профессиографией

Г) монографическим

8. В истории развития педагогической психологии существовало следующее психологопедагогическое направление:

А) педология

Б) физиология

В) возрастная психология

Г) специальная психология

2. Психология обучения

9. Профессиональная деятельность учителя, направленная на передачу учащимся знаний, умений и навыков, развитие способностей и т. д., называется:

А) учение

Б) обучение

В) учебная деятельность

Г) образование

10. Создателем теории поэтапного формирования умственных действий является:

А) П.Я. Гальперин

Б) Л.И. Божович

В) Н.А. Менчинская

Г) Л.С. Выготский

11. Обучающая деловая игра наиболее характерна для обучения, определяемого как:

А) традиционное

Б) программированное

В) проблемное

Г) контекстное

12. Идея программированного обучения была выдвинута в 1954 году:

А) С.Л. Рубинштейном

Б) П.Я. Гальпериным

В) Б.Скиннером

Г) Н.Ф. Талызиной

13. Принцип ведущей роли обучения в психическом развитии ребенка сформулировал:

А) Л.С. Выготский

Б) С.Л. Рубинштейн

В) Б.Г. Ананьев

Г) Л.В. Занков

14. Функциями педагогической оценки являются:

А) планирующая, контролирующая

Б) воспитывающая, планирующая

В) организующая, координирующая, мотивирующая

Г) обучающая, контролирующая, воспитывающая

15. Главной целью традиционного обучения является формирование:

- А) способности и потребности в саморазвитии
- Б) гражданского долга и чувства
- В) интеллектуальных функций
- Г) знаний, умений и навыков

16. В основу развивающего обучения легло понятие:

- А) зона ближайшего развития
- Б) научение
- В) поэтапное формирование умственных действий
- Г) личностный смысл

3. Психология воспитания

17. С позиции деятельностного подхода, воспитательное влияние должно быть направлено прежде всего на сферу личности:

- А) эмоционально-волевою
- Б) мотивационно-потребностную
- В) интеллектуальную
- Г) познавательную

18. В воспитательном плане наиболее эффективным считается обучение:

- А) традиционное
- Б) догматическое
- В) программирование
- Г) проблемное

19. Идея о необходимости принуждения в воспитании уходит корнями в педагогику...:

- А) Я.А. Коменского
- Б) Ж.-Ж. Руссо
- В) И.Гербарта
- Г) А.С. Макаренко

20. Способы организации воспитательного процесса и деятельности учащихся называются воспитания:

- А) целями
- Б) задачами
- В) теориями
- Г) формами

21. Представители гуманистической психологии считали, что воспитательное воздействие следует осуществлять, целенаправленно влияя на:

- А) поведение воспитанника
- Б) сознание воспитанника
- В) систему мотивов воспитанника
- Г) среду, окружающую воспитанника

22. По мнению бихевиористов, психика — это ... объект воздействия окружающего мира:

- А) активный
- Б) пассивный
- В) позитивный
- Г) формальный

23. Основоположником теории коллективного воспитания считается:

- А) К.Д. Ушинский
- Б) Л.С. Выготский
- В) А.С. Макаренко
- Г) А.В. Сухомлинский

24. Целенаправленный психолого-педагогический процесс организации и стимулирования разнообразной деятельности по овладению нравственным и этическим опытом:

- А) воздействием
- Б) воспитанием
- В) обучением
- Г) общением

4. Психология педагогической деятельности

25. Профессиональные изменения личности педагога считаются негативными деформациями в том случае, если эти изменения:

- А) проявляются в процессе организации учебной работы
 Б) затрудняют деловое и личностное взаимодействие
 В) осуждаются другими людьми
 Г) заставляют уделять работе много времени и внимания
- 26. Умение наладить личные контакты с каждым из учащихся присуще в наибольшей степени:**
 А) учителю-организатору
 Б) учителю-предметнику
 В) учителю-коммуникатору
 Г) учителю-воспитателю
- 27. В модель личности учителя (по Л.М. Митиной) входят педагогические :**
 А) интроверсия, экстраверсия
 Б) планирование, оценивание
 В) мышление, эмоции, идеалы
 Г) целеполагание, мышление, рефлексия
- 28. Стиль педагогического общения, при котором ученик рассматривается как равноправный партнер в общении, коллега в совместном поиске знаний, называется:**
 А) авторитарным
 Б) демократическим
 В) либеральным
 Г) демонстративным
- 29. Предрасположенность человека к воспитательным воздействиям обозначается термином:**
 А) личностный рост
 Б) воспитуемость
 В) воспитанность
 Г) самовоспитание
- 30. Способности учителя передавать учащимся учебный материал доступно и интересно, побуждать учащихся к мыслительной активности называются:**
 А) организаторскими
 Б) коммуникативными
 В) перцептивными
 Г) дидактическими
- 31. Способ психологического воздействия, обращенный к сознанию и логике воспитанника — это :**
 А) внушение
 Б) эмоциональное заражение
 В) подражание
 Г) убеждение
- 32. Подробное описание профессии через систему требований, предъявляемых к человеку, включая качества личности, особенности мыслительных процессов, знания, умения и навыки (по Р.С. Немову) называется :**
 А) должностная инструкция
 Б) профессиограмма
 В) законодательная норма
 Г) контракт

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

3.3. Критерии и шкала оценивания реферата

Тематика рефератов по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы рефератов:

1. К.Д. Ушинский о роли психологических знаний для педагогической теории и практики.
2. Основные подходы в отечественной науке и практике к решению проблемы готовности детей к обучению в школе.
3. Формирующий эксперимент как один из основных методов педагогической психологии.
4. Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта. Основные теории научения.
5. Основные теории учения в отечественной психологии.
6. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий.
7. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии.
8. Особенности решения проблемы соотношения обучения и развития в настоящее время.
9. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития.
10. Концепция зоны ближайшего развития как основа развивающего обучения.
11. Проблема обучаемости в педагогической психологии.
12. Учебная деятельность в концепции Эльконина - Давыдова.
13. Закономерности формирования и функционирования учебной деятельности в детском возрасте.
14. Основные аспекты диагностики учебной деятельности.
15. Мотивация как психологическая категория. Основные источники учебной мотивации.
16. Типы отношения к учению в мотивационной сфере обучающихся.
17. Основные формы проявления учебных мотивов в учебном процессе.
18. Характеристики и функции учебной мотивации.
19. Проблемы мотивации достижения успеха.
20. Феномен "выученной беспомощности".
21. Основные этапы процесса учебного познания.
22. Психолого-педагогические условия усвоения знаний.
23. Формы существования учебных знаний.
24. Основные уровни овладения умениями и навыками.
25. Основные типы ориентировочной основы действия.
26. Формирование общеучебных умений и универсальных учебных действий как одна из основных психолого-педагогических задач.
27. Сущность традиционного обучения. Основные противоречия традиционного обучения.
28. Сущность инновационного обучения.
29. Проблемные ситуации как основа проблемного обучения.
30. Система развивающего обучения Эльконина - Давыдова: за и против.
31. Типы мышления в учебном процессе.
32. Различия эмпирического и теоретического знания.
33. Проблемы и трудности внедрения систем развивающего обучения в практику.
34. Воспитание - одна из центральных категорий педагогической психологии.
35. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации.
36. Гуманистический подход к воспитанию.
37. Структура педагогической деятельности.

38. Основные противоречия педагогической деятельности.
39. Профессионально обусловленные свойства и характеристики педагога.
40. Профессиональное самосознание педагога в его деятельности.
41. Личностные качества педагога, определяющие эффективность педагогического общения.
42. Влияние характера педагогического общения на психическое развитие воспитанников.
43. Дидактогения как психолого-педагогическая проблема.
44. Стили педагогического общения.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
<i>Хорошо</i>	Основные требования к реферату и его защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
<i>Удовлетворительно</i>	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
<i>Неудовлетворительно</i>	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3.4. Критерии и шкала оценивания доклада /информационного сообщения

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

1. Специфика педагогической психологии как научной дисциплины (предмет, основные понятия, связи с другими науками). История становления педагогической психологии.
2. Структура педагогической психологии, её изменение в связи со сменой научной парадигмы. Личностно ориентированное обучение. Задачи и проблемы педагогической психологии.
3. Исследовательские и практические методы педагогической психологии. Психодиагностика в работе педагога и психолога.
4. Общая характеристика научения, его механизмы. Типы научения и его виды.
5. Психологические концепции учения. Факторы успешности учения.
6. Характеристики субъектности. Ученик как субъект учебной деятельности.
7. Строение учебной деятельности и характеристика ее основных элементов.
8. Представления о мотивационной сфере человека. Внешняя и внутренняя мотивация. Структура мотивации учения. Типы отношения к учению.
9. Психологические компоненты усвоения, его этапы и характеристики. Обучаемость как восприимчивость к усвоению знаний. Уровни усвоения знаний и их связь с методами обучения.
10. Учебные действия и операции в структуре учебной деятельности. Роль

самоконтроля и самооценки в процессе учения.

11. Проблема успеваемости. Особенности мотивации учения и состояния учебной деятельности у отстающих учеников.
12. Психолого-педагогический мониторинг (основные объекты, задачи). Способы осуществления мониторинга в учебной деятельности и перспективы его развития.
13. Основные направления современного обучения. Психологические особенности различных моделей обучения. Сильные и слабые стороны традиционного обучения.
14. Психологическая характеристика программированного обучения.
15. Управление процессом усвоения. Теория П.Я. Гальперина о поэтапно-планомерном формировании умственных действий.
16. Психологические особенности проблемного обучения. Этапы мыслительной деятельности ученика в проблемном обучении.
17. Проблема обучения и развития. Современное представление о развивающем обучении. Развитие интеллекта. Уровни умственного развития (по Л.С. Выготскому). Проблема интеллектуального воспитания личности ученика.
18. Характеристика педагогической деятельности (структура, компоненты, этапы, мотивация, педагогические функции и профессионально важные умения). Общие и специальные способности педагога.
19. Понятие субъектности педагога. Требования к личности воспитателя, учителя.
20. Факторы, влияющие на эффективность деятельности педагога. Критерии эффективности педагогической деятельности.
21. Индивидуальный стиль деятельности учителя. Пути и способы развития педагогического мастерства.
22. Динамика профессионализации учителя (модели профессионального развития по Л.М. Митиной). Роль психологического самообразования.
23. Профессиональные деформации личности педагога. Синдром «эмоционального сгорания». Психологические основы педагогической саморегуляции.
24. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Учебно-педагогическое сотрудничество.
25. Характеристика педагогического общения. Возможные затруднения в педагогическом взаимодействии.
26. Психологический анализ урока (предмет, аспекты, виды, уровни, отличие от педагогического анализа).
27. Психология педагогической оценки.
28. Концепции развития личности ребенка в отечественной и зарубежной психологии. Этапы и механизмы становления личности.
29. Психологическое содержание воспитательно-развивающей работы педагога. Основы гуманистического подхода к воспитанию личности. Роль общения-диалога.
30. Социально-психологические аспекты воспитания (семейная среда, референтная группа). Двойственность воздействия реального коллектива на личность

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
<i>Хорошо</i>	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
<i>Удовлетворительно</i>	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники

	информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
Неудовлетворительно	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.

3.5. Критерии и шкала оценивания кейс-ситуаций

Рекомендации по выполнению кейс-заданий по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое кейс-задание

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	Выполнены соответствующие требования в полном объеме. Используются системный и ситуативный подходы, представлено аргументированное рассуждение по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации, определены риски, трудности при разрешении проблемы, подготовлена программа действий.
Хорошо	Правильно определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены риски, трудности при разрешении проблемы. Подготовлена программа действий, но недостаточно четко и последовательно аргументировано решение ситуации.
Удовлетворительно	Представлены рассуждения по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены возможные связи проблемы с другими проблемами, частично представлена программа действий.
Неудовлетворительно	Представлены разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют. Отсутствуют цели, задачи, результаты предстоящей деятельности. Программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует. ИЛИ Задание не выполнено.

3.6. Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Хорошо	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Удовлетворительно	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы

	графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

3.7. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

4.1. Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
Зачтено	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
Незачтено	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания, практико-ориентированные задания*

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции УК-1	
1.	Заполните пропуски. Большой вклад в разработку основ педагогической психологии внес
2.	Заполните пропуски. Ушинский Константин Дмитриевич является
3.	Объект педагогической психологии - это: А) закономерности обучения и воспитания Б) развивающийся человек и образовательный процесс В) психологические новообразования Г) методы обучения и воспитания
4.	Заполните пропуски. В педагогической психологии наблюдение, осуществляемое педагогом-психологом
5.	Заполните пропуски. В педагогической психологии интроспекцией называется

6.	Заполните пропуски. Предметом педагогической психологии (по И.А. Зимней) являются.....
Код и наименование компетенции УК-6	
7.	Педагогическая психология изучает развитие личности: А) в возрастном аспекте Б) под воздействием обучения и воспитания В) в целом Г) под воздействием социума
8.	Разделом педагогической психологии является: А) теория и методика воспитания и обучения Б) психология педагогической деятельности В) педагогическое мастерство учителя Г) психология учащихся
9.	Заполните пропуски. В разделе психология обучения, учением называются
10.	Главной целью традиционного обучения является формирование: А) способности и потребности в саморазвитии Б) гражданского долга и чувства ответственности В) интеллектуальных функций Г) знаний, умений и навыков
Код и наименование компетенции ОПК-1	
11.	Заполните пропуски. В основу развивающего обучения легло понятие
12.	Заполните пропуски. Высшей формой учебной деятельности является
13.	Заполните пропуски. Обучением называется профессиональная деятельность учителя
14.	Заполните пропуски. Программированное обучение — обучение по специально разработанной обучающей программе, которое представляет собой
15.	Заполните пропуски. В отечественной психологии принцип ведущей роли обучения в психическом развитии ребенка сформулировал
16.	Функциями педагогической оценки являются: А) планирующая, контролирующая Б) воспитывающая, планирующая В) организующая, координирующая, мотивирующая Г) обучающая, контролирующая, воспитывающая
17.	Заполните пропуски. Бихевиоризм - это направление психологии, признающие
18.	Заполните пропуски. В младшем школьном возрасте педагог
19.	Заполните пропуски. Социализацией называется процесс и результат
20.	Заполните пропуски. Референтными называются
Код и наименование компетенции ОПК-3,4	
21.	Заполните пропуски. Заполните пропуски. С позиции деятельностного подхода, воспитательное влияние
22.	Заполните пропуски. В воспитательном плане считается наиболее эффективным
23.	Представители гуманистической психологии считали, что воспитательное воздействие следует осуществлять, целенаправленно влияя на: А) поведение воспитанника Б) сознание воспитанника В) систему мотивов воспитанника Г) среду, окружающую воспитанника
24.	Заполните пропуски. Психика — это пассивный объект воздействия окружающего мира с позиции
25.	Заполните пропуски. Коммуникативные способности педагога определяют
Код и наименование компетенции ОПК-5	
26.	В структуру педагогической деятельности включены следующие компоненты А) конструктивный, коммуникативный, организаторский Б) мотивационный, личностный, физический В) интеллектуальный, эмоциональный, социальный

	Г) перцептивный, интерактивный, коммуникативный
27.	<i>Заполните пропуски.</i> Педагогическая этика – это наука о педагогической морали, т.е. это.....
28.	<i>Заполните пропуски.</i> Педагогическая импровизация в профессиональной деятельности – это
29.	Профессиональные изменения личности педагога считаются негативными деформациями в том случае, если эти изменения: А) проявляются в процессе организации учебной работы Б) затрудняют деловое и личностное взаимодействие В) осуждаются другими людьми Г) заставляют уделять работе много времени и внимания
30.	<i>Заполните пропуски.</i> Учителю-коммуникатору свойственно
31.	<i>Заполните пропуски.</i> Термином «воспитуемость» обозначается
32.	<i>Заполните пропуски.</i> Термином «воспитуемость» обозначается

Максимальное количество баллов – 32

Код и наименование компетенции ОПК-5

Кейс-задание 1

Ученик с ОВЗ огорчен своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что он сможет понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся

ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?»

Кейс-задание 2

На уроке с конца ряда передается записка. Ученики, молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от учителя. Учитель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение «посмотри на потолок». Он смотрит на потолок, в это время класс раздражается взрывом хохота.

Кейс-задание 3

Учитель просит тянущего руку ученика с ОВЗ начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее.

Кейс-задание 4

Один из учеников, в присутствии других детей, задает учителю каверзный вопрос, на который тот не знает ответа. Все дети вопросительно смотрят на учителя.

Кейс-задание 5

В классе есть ребенок с ОВЗ, и дети не упускают случая поиздеваться над физическими проблемами мальчика.

Кейс-задание 6

Один из учеников, в присутствии других детей, задает учителю каверзный вопрос, на который тот не знает ответа. Все дети вопросительно смотрят на учителя.