

**Приложение 1 к РПД**  
**Б1.О.05 ТЕОРИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ**  
**МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ**  
**ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
**Направленность (профиль) –**  
**Историческое и обществоведческое образование**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора – 2023**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ**  
**ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Истории и права
2.	Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
3.	Направленность (профиль)	Историческое и обществоведческое образование
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.05 Теория и современные методики обучения истории и обществознанию
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2023

### **I. Методические рекомендации по аудиторной и самостоятельной работе**

1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

- В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.
- Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

### **1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим), в том числе интерактивным занятиям**

**Семинар** (от лат. *seminarium* – рассадник) – это вид групповых занятий по какой-либо научной или учебной проблеме. Семинарские занятия являются одной из важнейших форм аудиторной учебной работы студента вуза.

Главная цель семинара – подготовка и обсуждение студентами в группе определенной темы по заранее предложенному плану. Поэтому подготовка к методическому семинару должна быть организована таким образом, чтобы обеспечить готовность студента к освещению любого из вопросов предложенного плана и презентации выполненного практического задания.

Этапы подготовки к семинарскому занятию:

1. Необходимо заранее ознакомиться с темой, планом очередного семинарского/практического занятия, списком источников и литературы к нему.
2. Освоение темы, вынесенной на семинар, следует начинать с изучения соответствующих глав (или параграфов) в основной литературе, а также лекционного материала, соответствующего данной теме.
3. Следующим этапом подготовки к семинару-практикуму является изучение указанных в списке нормативных документов и методических рекомендаций по теме. Работа с

нормативно-правовыми актами в сфере образования и преподавания истории – важнейшая задача студента при подготовке к семинару по методике обучения истории.

После изучения источников и литературы следует обратиться к выполнению предложенных практических заданий по теме семинара. При их разработке необходимо творчески использовать и применять рекомендации, изложенные в опубликованной научно-методической и публицистической литературе, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

4. В ходе подготовки к семинару рекомендуется составлять конспекты к каждому занятию. В них должны содержаться выписки из источников и специальной литературы, отражающие готовность студента к обсуждению теоретических вопросов предложенного плана, а также подробные описания выполненных практических заданий. Поэтому целесообразно организовывать конспекты таким образом, чтобы материал в них размещался не сплошным текстом, но точно соответствовал бы вопросам плана.

Семинарские занятия проходят в форме обсуждения в группе теоретических вопросов плана заявленной темы и устной презентации составленных методических разработок по практическим заданиям. Как правило, по каждому из вопросов выступает основной докладчик, который должен осветить все основные аспекты данного вопроса (подпункта) плана; затем студенты в свободной форме дополняют или, по необходимости, исправляют основное сообщение. Иногда студентам предлагается заранее подготовить сообщения по тем или иным проблемным аспектам темы.

Сообщения студентов должны отражать их знакомство с нормативными документами в сфере образования и основной литературой по теме. Выступления студентов по учебнику не допускаются. Обсуждение вопросов плана происходит в соответствии с правилами научной дискуссии и полемической этики.

#### **Организация групповой/парной работы на семинарском (практическом), в том числе интерактивном занятии**

##### Сценарий проведения занятия

1. Определение цели занятия и выдвижение общего вопроса-задания по достижению поставленной цели
2. Выдвижение групповых заданий и общих требований к их выполнению:  
- каждая группа получает инструктивные материалы по выполнению задания и при необходимости информационные ресурсы и иные средства обучения для выполнения работы
3. Организация работы внутри группы: выбор руководителя группы, распределение учебных ролей/поручений по выполнению задания
4. Обсуждение и выполнение предложенного задания внутри группы.
5. Оценка личного вклада каждого участника группы осуществляется руководителем группы, в соответствие установленными критериями и фиксируется в оценочном листе.

*Образец*

#### Лист оценивания индивидуальной работы студента в группе/паре

Критерий оценивания	Кол-во баллов	Студенты			
		1.	2.	3.	4.
1. Участие в обсуждении и проектировке задания. Идеи и предложения	до 1 б				
2. Личный вклад в выполнение задания	до 1 б				
3. Подготовка и реализация презентации	до 1 б				
Итого: максимальное количество баллов	3 балла				

Руководитель группы: \_\_\_\_\_

6. Публичная презентация результатов групповой работы.

7. Обобщение и систематизация полученных результатов в логике общей цели и сквозного задания.

### **1.3. Рекомендации по подготовке устного выступления на семинарском (практическом), в том числе интерактивном занятии**

Сообщение на семинарском занятии, предполагает выполнение определенных требований.

В ходе устного выступления необходимо показать хорошее знание изученной литературы по выбранной теме, продемонстрировать владение понятийным аппаратом, историческим и методическим содержанием темы.

*Правила выступления.*

*1. Необходимо четко соблюдать регламент.*

Для того, чтобы уложиться в определенное время нужно:

- Тщательно отобрать факты и примеры, исключить из текста выступления все, не относящееся напрямую к теме
- Исключить все повторы
- Весь иллюстративный материал должен быть подготовлен заранее
- Необходимо заранее проговорить вслух текст выступления, зафиксировав время и сделав поправку на волнение, которое неизбежно увеличивает время выступления перед аудиторией.

*2. Устное сообщение должно хорошо восприниматься на слух.*

Это предполагает:

- Краткость, т.е. исключение из текста слов и словосочетаний, не несущих смысловой нагрузки
- Смысловую точность, т.е. отсутствие возможности двойного толкования тех или иных фраз
- Отказ от неоправданного использования иностранных слов и сложных грамматических конструкций
- Слушателю должна быть понятна логика изложения. С этой целью перед тем, как закончить выступление, желательно очень кратко повторить ход рассуждений, с помощью которого автор пришел к окончательным выводам.

*3. Необходимо постоянно поддерживать контакт с аудиторией.*

Для этого используются разнообразные ораторские приемы. Основными из них являются:

- Риторические вопросы
- Паузы
- Голосовые приемы (понижение и повышение голоса, ускорение или замедление речи, замедленное и отчетливое произнесение некоторых слов)
- Умеренная жестикуляция
- Прямое требование внимания

*Не следует забывать, что:* на семинаре выступающему принято задавать вопросы. Следовательно, нужно этому учиться. Никто не осудит вас за неудачный вопрос. Поэтому активнее задавайте вопросы выступающему. Отвечая на вопросы, вы получаете дополнительную возможность показать свои глубокие знания по теме выступления

Хорошо подготовленному тексту всегда сопутствует хорошая презентация. Если выступающий не нашёл времени хорошо подготовить текст, то у него плохо подготовлены и иллюстрации. Это неписаное правило.

### **1.4 Методические рекомендации по выполнению письменных заданий для самостоятельной работы при подготовке к семинарским (практическим) занятиям**

**Рекомендации к составлению конспекта по плану занятия.**

*Конспект* (от лат. conspectus – обзор) – письменный текст, в котором кратко и последовательно изложено основное содержание вопросов, изученных на основе нескольких источников информации.

Конспектировать – приводить к некоему порядку сведения, почерпнутые из оригинальных источников информации. В основе процесса конспектирования – систематизация прочитанного или услышанного.

Записи по каждому вопросу плана занятия делаются как в виде точных выдержек, цитат, так и в форме свободной подачи смысла.

«Умный» конспект помогает воспринимать информацию практически любой сложности, придавая предварительно ей понятный вид.

#### **Рекомендации по составлению конспекта научно-методической статьи**

*Конспект научно-методической статьи* - особый вид вторичного текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации, содержащейся в исходном тексте. Конспект выявляет, систематизирует и обобщает наиболее ценную информацию, он позволяет восстановить, развернуть исходную информацию.

Конспект необходимо составлять в соответствии с установленными требованиями:

- \* начать с указания автора, названия статьи и выходных данных
- \* содержание статьи структурировать по основным вопросам, освещенным в публикации, отражая их главное и существенное содержание
- \* для выделения ключевых или спорных положений используйте подчеркивание, рамочное выделение, знаки: NB, !, ? (систему ИНСЕРТ)
- \* в завершении конспекта необходимо сформулировать обобщающие выводы, содержащие личностные оценочные суждения по проблемным аспектам статьи.

#### **1.5. Методические рекомендации по подготовке м/м презентации**

Подготовку презентационного материала следует начинать с изучения нормативной и специальной литературы, эмпирических данных, систематизации собранного материала. Презентационный материал должен быть достаточным для раскрытия выбранной темы.

Подготовка презентационного материала включает в себя не только подготовку слайдов, но и отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить обсуждение.

Создание презентационного материала дает возможность получить навыки и умения самостоятельного обобщения материала, выделения главного.

При подготовке мультимедийного презентационного материала важно строго соблюдать заданный регламент времени.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступления, основной части и заключения. Прежде всего, следует назвать тему своей презентации, кратко перечислить рассматриваемые вопросы, избрав для этого живую интересную форму изложения.

Большая часть слайдов должна быть посвящена раскрытию темы. Задача выступающего состоит не только в том, что продемонстрировать собственные знания, навыки и умения по рассматриваемой проблематике, но и заинтересовать слушателей, способствовать формированию у других студентов стремления познакомиться с нормативными и специальными источниками по рассматриваемой проблематике.

Алгоритм создания презентации

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно. Графика должна органично дополнять текст.
7. Подберите и разместите на слайдах иллюстративный ряд, подкрепляющий или дополняющий содержание тезисов.
8. Не перегружайте слайды анимацией. Ограничивайте такие эффекты, как побуквенное появление текста, вылет, вращение картинок, волна, стихи (за исключением эпиграфа или небольшого изречения).
9. Внимательно относитесь к выбору дизайнера: при оформлении слайдов избегайте темных фонов и фонов, содержащих активный рисунок.
10. Имейте в виду, что звуковое сопровождение презентации (даже тихая музыка) создает шум.
11. Продумайте форму своего выступления с опорой на презентацию. Имейте в виду, что электронная презентация лишь зрительно подкрепляет устное изложение темы, а не заменяет его.
12. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

## **1.6. Рекомендации по анализу школьного учебника**

### ***Схема анализа учебника.***

*1. Название учебника*, его предназначение (тип общеобразовательного учреждения, класс), авторы.

*2. Внешний вид* – обложка, форзацы, приложения.

*3. Аппарат ориентировки:*

- оглавление (структура учебника, ее соответствие основной программе)

- введение

- справочный аппарат (сноски, хронологические таблицы, словарь терминов и т.п.)

- способы выделения основного материала – объектов прочного усвоения

( шрифт жирный, цветной, курсив, разрядка, петит).

*4. Аппарат организации усвоения учебного материала:*

- средства формирования знаний учащихся: текст (качество предъявления учебного материала – научность, доступность, полнота, форма и характер изложения содержания, соотношение фактов и теоретических обобщений, выводы, понятийный аппарат, соответствие учебного материала обязательному минимуму содержания);

- иллюстрации, документальный материал, дополнительные источники информации;

- методический аппарат учебника и средства развития мышления учеников. Проанализируйте систему вопросов, заданий, их адекватность задачам изучения курса. Опишите видовое многообразие вопросов и заданий: опережающие задания, вопросы к тексту, задания на дом, вопросы для повторения и обобщения. Оцените характер вопросов и заданий: репродуктивные, проблемные, творческие, дискуссионные и т.п. Выявите направленность вопросов и заданий на реализацию воспитательного и развивающего потенциала курса истории.

*5. Выводы о достоинствах и слабых сторонах учебника (учебного пособия).* Личное отношение к школьному учебнику. Возможность использования учебника в деятельности

учителя и учащихся, соответствие учебника требованиям ФГОС ОО, критериям, предъявляемым к современному школьному учебнику.

*Примечание:* выводы по каждой позиции необходимо проиллюстрировать конкретными примерами или выдержками из учебника

### **1.7. Методические рекомендации по проведению структурно-функционального анализа содержания учебного материала.**

Существенной проблемой современного урока является структурирование содержания учебного материала. Несмотря на то, что учебный материал - это педагогически и методически обработанное (адаптированное) изложение основ научных знаний об историческом процессе, правильная логическая группировка его учителем определяет не только возможности усвоения содержания урока учащимися, но и эффективную организацию учебного занятия, его методическую модель.

В практике школьного образования существует несколько методических подходов к отбору содержания учебного исторического материала. В государственных стандартах используется определение базового уровня исторического образования (по критериям: объем знаний, способы их усвоения, эмоционально-ценностное отношение к истории и пр.), в школьных программах выстраивается иерархия фактов в тематической группировке. Для подготовки урока учитель использует методику структурно-функционального анализа.

Под структурно-функциональным анализом понимается логическая обработка содержания учебно-исторического материала урока, темы или раздела, школьного курса истории в целом и прогнозирование результатов его изучения в образовательном, воспитательном и развивающем аспектах.

*Цели структурного анализа:*

- выделить главное, отделить главные факты, ведущие понятия и теоретические положения от второстепенных;
- выстроить иерархию фактов;
- определить соотношение фактического и теоретического содержания урока;
- решить вопрос о соотношении эмпирического и теоретического (абстрактного) познания учащимися исторического материала.

Логическая группировка материала поможет определить доступность и глубину изучения, отобрать адекватные содержанию приемы и средства изучения, сформулировать цели урока.

На первом уровне анализа в массиве учебного исторического материала выделяется его фактическое и теоретическое содержание.

На втором уровне конкретизации содержания уже содержится элемент оценки фактов для урока темы или курса: определяются факты, неравноценные по значению (главные и неглавные).

"Факт" в переводе с латинского языка означает "сделанное", "свершившееся".

В исторической науке "исторический факт" – фундаментальная категория исторического знания. Причем выделяются три основных значения понятия:

- 1) Исторический факт как реальность прошлого (событие или явление исторической действительности);
- 2) Исторический факт как сообщение источника, т.е. определенная информация о событии;
- 3) Исторический факт как результат научной интерпретации реальности прошлого, отраженной в источниках (элемент логической структуры исторической науки).

С учетом изложенной информации в процессе структурно-функционального анализа содержания параграфа определите:

- достаточно ли приведенных в параграфе учебника фактов для формирования у школьников представления об изученном периоде, событиях, явлениях?

- какие дополнительные факты следует включить в урок для углубления, конкретизации, образности его содержания?
- достаточно ли полно представлены и раскрыты в параграфе новые понятия, причинно-следственные связи, сформулированы выводы?
- от изучения каких фактов Вы бы отказались на уроке?
- какие ранее полученные знания школьников следует активизировать для углубления новой темы?

В завершении проведенной аналитической работы по содержанию темы необходимо сформулировать выводы о цели и задачах урока (образовательных, развивающих, воспитательных), определить планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)

## **1.8. Рекомендации по планированию и организации проектной деятельности обучающихся.**

При подготовке учебных проектов важно помнить о:

- практической, теоретической, познавательной значимости предполагаемых результатов; необходимости выдвижения проблемы – исследовательской, информационной, практической;
- о планировании действий по разрешению проблемы: проектирование самого проекта, определении вида продукта и формы презентации;
- необходимости структурирования содержательной части проекта (по этапам);
- необходимости применения исследовательского компонента - поиск информации, ее аналитическая обработка, осмысление и оформление конечных результатов.

Этапы планирования проектной деятельности

1. Подготовка проектного задания: определение и формулировка актуальной проблемы на основе изучения общественного мнения; определение интересов и возможностей команды исполнителей.
2. Технологический (разработка плана проекта и его реализации): составление плана работы с указанием основных мероприятий и времени их проведения; распределение обязанностей между участниками проекта; определение необходимых ресурсов и источников их получения; разработка системы оценки проекта и способа оформления результатов; подготовка наглядно-графического материала для презентации результатов проекта.
3. Завершающий этап: планирование формы общественной презентации и экспертизы проекта.

Общие подходы к планированию и структурированию проекта:

1. Начинать следует всегда с выбора темы проекта, его типа, количества участников.
2. Далее необходимо продумать возможные варианты проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики. Здесь уместна “мозговая атака” с последующим коллективным обсуждением.
3. Продумать возможное распределение задач между участниками группы, рекомендации о возможных методах исследования, поиска информации, творческих решений.
4. Возможные рекомендации по организации самостоятельной работы участников проекта по индивидуальным или групповым исследовательским, творческим задачам.
5. Критерии оценивания результатов проектной деятельности по выбранной теме.
6. Форму защиты проекта, требования к ее организации.

## **1.9. Рекомендации по разработке плана-конспекта урока истории.**

Методика определения цели и задач урока.

Целеполагание – то, с чего начинается грамотное, продуктивное планирование урока.  
Цель – это то, что должно быть достигнуто к концу урока. Поэтому цель должна быть:

а) четкой; б) конкретной; в) понятной; г) реальной и достижимой; д) проверяемой/контролируемой; е) соотносимой с типом и содержанием урока; ж) ориентированной на деятельность ученика и конкретный образовательный продукт.

*Цель* надо сформулировать так, чтобы в ней ясно определялся *ожидаемый результат определенных действий учащихся*, осуществляемых самостоятельно или совместно с учителем;

Цель должна быть сформулирована продуктивно, т.е. «от ученика», с прогнозированием образовательного результата.

*Цель конкретизируется в системе* образовательных, развивающих и воспитательных задач, которые являются шагами на пути к достигаемому результату. Согласно требованиям стандарта по каждой дисциплине достигаются предметные, метапредметные и личностные результаты обучения. Они должны определяться применительно к каждому конкретному уроку.

*Предметные результаты* изучения темы находят отражение в *образовательных и развивающих задачах* урока.

*Личностные результаты* обучения связаны с *воспитательными задачами*. Воспитательные задачи урока планируются как достигаемые личностные результаты учащихся в процессе формирования исторических знаний, умений, духовно-нравственных ценностей и ориентаций.

*Метапредметные результаты*, связанные с формированием УУД. Они также отражаются в целевом блоке урока.

Таким образом, структура целевого блока урока может быть представлена следующим образом. Проиллюстрируем ее на *на примере темы урока «Окончание Смутного времени на Руси»*.

*Цель урока*: «Создать условия для усвоения учащимися характерных черт Смуты начала XVII в. на Руси».

Предметные результаты (*Образовательные и развивающие задачи*).

*Ученик будет знать и понимать*:

- Смысл терминов и понятий «Смута», «семибоярщина», «народное ополчение». Земский собор
- Направления деятельности «семибоярщины»
- Даты формирования двух ополчений, их руководителей, социальный состав, результаты национально-освободительной борьбы
- Роль церкви в организации национально-освободительного движения
- Дату созыва Земского собора и избрания Михаила Романова на царствование

*Ученик научится*:

- Определять понятия «семибоярщина». «народное ополчение», Земский с обор
- Характеризовать деятельность «семибоярщины»
- Анализировать по типовому плану деятельность первого и второго народного ополчения
- Высказывать суждения о роли патриарха Гермогена, К. Минина, Д. Пожарского в организации сопротивления иноземным захватчикам
- Объяснять, какое событие и почему можно считать началом конца Смутного времени.

Личностные результаты:

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений (периода Смутного времени на Руси), способность к определению своей позиции
- осознание исторической значимости деятельности первого и второго ополчения в организации сопротивления иноземным захватчикам, избрания Михаила Романова на царствование
- осознание сложности и ответственности исторического выбора в реалиях Смутного времени на Руси в начале XVII века.



Метапредметные результаты :

Познавательные –

- \* анализируют факты и ситуации, выделяют существенные черты, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между явлениями;
- \* определяют понятия;
- \* извлекают информацию из разных источников и переводят ее в новые знаковые системы;
- \* делают и обосновывают выводы; определяют и аргументируют личную позицию.

Коммуникативные –

- \* Излагают суждения, обмениваются мнениями, слушают друг друга

Регулятивные –

- \* Определяют и формулируют цель изучения материала,
- \* организуют свою учебную деятельность;
- \* соотносят свои действия с планируемыми результатами.

Структура плана-конспекта урока:

В соответствии с требованиями, изложенными в Письме МОиН РФ от 29 ноября 2010 г. №03-339 «О методике оценки уровня квалификации педагогических работников», план - конспект урока истории должен включать нижеследующие компоненты.

Вводная часть:

- \* школа, класс
- \* дата и тема урока
- \* цель и задачи урока (планируемые результаты обучения)
- \* тип урока
- \* структура (этапы)
- \* оборудование (ресурсное оснащение) урока
- \* методы и формы обучения
- \* основные понятия

Основная часть:

Этапы урока	Деятельность учителя и организация деятельности учащихся	Примечания
1. Организационный момент		
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.		
3. Актуализация знаний.		
4. Первичное усвоение новых знаний и проверка понимания (по каждому изучаемому вопросу плана урока)		
6. Первичное закрепление.		
7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.		
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.		
9. Рефлексия (подведение итогов занятия)		

### **1.10. Методические рекомендации по решению теста**

Тестовая система предусматривает вопросы/задания, на которые обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо внимательно ознакомиться с формулировкой вопроса, уяснив, сколько правильных ответов должно быть на него дано. Тест выполняется на бумажном бланке, выданном преподавателем. На бланке, правом верхнем углу студент вписывает свои ФИО и группу. Бланк заполняется ручкой. Исправления не допускаются. При отсутствии какого-либо одного ответа на вопрос, предусматривающий множественный выбор, весь ответ считается неправильным. Вопросы, предполагающие открытую форму, требуют вписывания краткого ответа. Правильные ответы в бланке теста правильные выделяются в тесте подчеркиванием или любым другим допустимым символом.

### **1.11. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета**

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

При подготовке к зачету студентам целесообразно использовать материалы лекций, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в устной форме, в виде собеседования по вопросам из перечня вопросов, доведенного до сведения студентов накануне экзаменационной сессии.

В аудитории, где проводится зачет, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего зачет. На подготовку к ответу на билет на зачете отводится не более 20 минут.

Результат зачета выражается оценками «зачтено», «не зачтено».

Для прохождения зачета студенту необходимо иметь при себе зачетную книжку и письменные принадлежности. За нарушение дисциплины и порядка студенты могут быть удалены с зачета.

### **1.12. Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена**

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в устной форме.

Ведущий данную дисциплину преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые утверждаются на заседании кафедры и включают в себя два вопроса. Формулировка

вопросов совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенного до сведения студентов накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен.

На подготовку к ответу на билет на экзамене отводится 20 минут.

Результат экзамена выражается оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Для прохождения экзамена студенту необходимо иметь при себе зачетную книжку и письменные принадлежности.

Экзамен принимает преподаватель, читавший учебную дисциплину в данном учебном потоке (группе). Допускается участие в приеме экзамена других преподавателей по указанию заведующего кафедрой.

За нарушение дисциплины и порядка студенты могут быть удалены с экзамена.

В основе взаимодействия преподавателя и обучающихся при изучении дисциплины лежит балльно-рейтинговая система, принятая в МАГУ. Вся совокупность учебных действий студента в процессе освоения дисциплины оценивается в баллах. «Стоимость» тех или иных учебных действий студента в процессе изучения дисциплины указана в технологической карте. Для того чтобы быть допущенным к зачету/экзамену, студент должен набрать в течение семестра не менее 30 баллов. В случае невозможности это сделать (по уважительным причинам), студенту предоставляется право набора дополнительных баллов за счет выполнения заданий, указанных в технологической карте. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет/экзамен. В ходе зачета/экзамена студент может получить от 0 до 40 баллов. Таким образом, итоговая оценка студента за весь курс складывается из количества баллов, набранных им в течение семестра и в ходе зачета/экзамена. Соответствие оценок по четырехбалльной шкале количеству баллов по технологической карте:

«отлично»: 91 – 100 баллов;

«хорошо»: 81 – 90 баллов;

«удовлетворительно»: 61 – 80 баллов;

«неудовлетворительно»: менее 60 баллов.

## **II. ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ/ ПРАКТИЧЕСКИХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ**

### **1 полугодие**

#### **Раздел 1. МОДЕРНИЗАЦИЯ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

##### **Тема 2. Инновационные компоненты и проблемы внедрения государственных стандартов общего образования по истории.**

##### **Занятие 1. ИННОВАЦИОННЫЕ КОМПОНЕНТЫ И ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ОО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРАКТИКУ ПО ИСТОРИИ.**

###### **План.**

1. Внедрение образовательных стандартов в систему российского образования: история вопроса.
2. Отличительные черты государственных образовательных стандартов «первого» и «второго поколений»: назначение и характеристика структурных компонентов.

3. Концептуальные основы историко-культурного стандарта. Концепция единого учебника и нового УМК по отечественной истории.

### **Литература:**

**основная**

[2. с.9-47]

**дополнительная**

[7, с. 5-60]

[8. с.44-54; 74-94]

### **Задания для самостоятельной работы**

1. На основе текста «Примерной основной образовательной программы общего образования» составьте перечень универсальных учебных действий учащихся: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

2. На основе текста «Пояснительной записки» примерной программы по истории. 5-9 классы заполните таблицу:

#### **«Требования к результатам изучения истории. Основная школа»**

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Какие факторы обусловили необходимость стандартизации образования в Российской Федерации в постсоветский период?

2. Каков статус и назначение государственного образовательного стандарта?

3. Из каких этапов складывался процесс разработки и внедрения государственных стандартов в российскую систему общего образования?

4. Каковы характерные черты стандарта общего образования 2004 г.?

5. Какие Инновационные компоненты привнесены в государственные образовательные стандарты «второго поколения» (ФГОС ОО)?

6. Почему действующий стандарт общего образования называют стандартом «содержания образования», а стандарт «второго поколения» - стандартом «качества образования»? Обоснуйте свой ответ.

7. Каковы особенности системы требований ФГОС ОО к структуре, результатам освоения и условиям реализации основных образовательных программ по истории?

8. Проблемы внедрения стандартов «второго поколения» в общеобразовательную практику.

### **Занятие 2.**

## **ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЙ СТАНДАРТ КАК НАУЧНОЕ ЯДРО СОДЕРЖАНИЯ ШКОЛЬНОГО ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **План.**

1. Задачи и концептуальные основы историко-культурного стандарта.

2. Основные положения Концепции нового УМК по отечественной истории.

### **Нормативный документ:**

Концепция нового УМК по отечественной истории на сайте Российского исторического общества: [http://rushi.org/?page\\_id=1219](http://rushi.org/?page_id=1219)

### **Задания для самостоятельной работы:**

Задание 1. На основе анализа текста «Концепции нового УМК по отечественной истории (С.2-8) составьте письменные ответы на следующие вопросы:

1. Каковы цель и задачи разработки Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории?
2. Какие образовательные и воспитательные приоритеты школьного курса истории России определены в качестве главных ориентиров для создания учебников и всех компонентов УМК?
3. Какие нормативные, учебные и методические компоненты составляют структуру нового учебно-методического комплекса по истории России?
4. Какие изменения в структуре курса истории в основной и средней школе предложены разработчиками Концепции УМК?
5. Как структурирован учебный материал курса истории России по годам обучения?
6. Сравните инновационный вариант структурного построения курса Истории России с устоявшимся распределением исторического материала по годам обучения. Сформулируйте выводы на основе сравнения.

**Примечание.**

Задание выполняется в письменном виде в форме таблицы

Таблица 1

«Основные положения Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории».

Вопросы	Содержание ответа
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Задание 2. Составьте конспект научно-методической статьи: Барыкина И.Е. Историко-культурный стандарт как «зеркало» современной отечественной историографии./// Преподавание истории в школе. - 2015 - № 3.

**Вопросы для самоконтроля**

1. Причины разработки историко-культурного стандарта.
2. Образовательные и воспитательные приоритеты ИКС.
3. Структурные компоненты ИКС.
4. Особенности и структурные компоненты нового УМК по отечественной истории.
5. Учебник как навигатор учебно-познавательной деятельности школьника. Требования к современным школьным учебникам по истории России.
6. Переход на новую структуру изучения истории России в 6-10 классах.
7. Проблемы внедрения ИКС и нового УМК по отечественной истории в образовательную практику.

**Занятие 3.**

**ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ УЧЕБНОЙ (ПРЕДМЕТНОЙ) ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ. ОСНОВНАЯ ШКОЛА**

**План.**

1. Назначение и структура Примерной основной образовательной программы основного общего образования.
2. Место и назначение примерной предметной программы по истории в содержании ООП ОО. Структурные компоненты примерной учебной программы по истории
3. Цель, задачи и принципы современного школьного исторического образования

4. Структурные изменения в логике изучения школьных курсов истории в общеобразовательной школе и их ключевые характеристики.

**Нормативные документы:**

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования - С. 57-62; 272-314/ Реестр примерных основных образовательных программ - // URL : <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/>

2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. Проект. – М.: Просвещение, 2011 - (Стандарты второго поколения). (С.

3. Концепция нового УМК по отечественной истории на сайте Российского исторического общества: [http://rushiistory.org/?page\\_id=1219](http://rushiistory.org/?page_id=1219)

**Задания для самостоятельной практической работы:**

1. На основе текста ООП ООО охарактеризуйте назначение и структурные компоненты примерной учебной программы по истории

2. На основе текста ООП ООО составьте кластер «Цель, задачи и принципы школьного исторического образования» (С.273 -278)

3. На основе анализа текста ООП ООО вычлените ключевые характеристики школьных курсов истории. Результаты анализа оформите в таблице

Таблица 1

Характеристики школьных курсов истории

Параметры характеристики курсов истории	«Всеобщая история»	«История России»
1. Значение учебного курса в реализации задач исторического образования школьников (С. 276-280)		
2. Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России (по годам обучения) (С.312-314)		
5 класс		
6 класс		
7 класс		
8 класс		
9 класс		
3. Планируемые (предметные) результаты освоения программного материала курсов истории (С. 58-61)		
5 класс (История Древнего мира)	Ученик научится: <i>Ученик получит возможность научиться:</i>	
6 класс	Ученик научится:	

	<i>Ученик получит возможность научиться:</i>
7 - 9 классы	Ученик научится:  <i>Ученик получит возможность научиться:</i>

**3.** На основании текста Примерной программы по истории составьте современную структуру содержания курса «Истории России» по годам обучения: ( См.: Примерная основная образовательная программа общего образования. С. 272-314).

**6 класс.** Раздел I. \_\_\_\_\_

**7 класс.** Раздел II. \_\_\_\_\_

**8 класс.** Раздел III. \_\_\_\_\_

**9 класс.** Раздел IV. \_\_\_\_\_

**10 класс.**

Раздел V. \_\_\_\_\_

Раздел VI. \_\_\_\_\_

Раздел VII. \_\_\_\_\_

Раздел VIII. \_\_\_\_\_

Раздел IX. \_\_\_\_\_

**11 класс.** \_\_\_\_\_

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. Особенности современного подхода к преподаванию истории в школе.
2. Целевая направленность, образовательные и воспитательные приоритеты школьного обучения истории
3. Базовые принципы современного школьного исторического образования
4. Методическая и методологическая основа преподавания истории в школе. Сущность системно-деятельностного подхода в обучении истории.
- 5 Место учебного предмета «История» в примерном учебном плане основного общего образования.
6. Место и значение курсов «Всеобщая история» и «История России» в контексте учебного предмета «История».
7. Принцип синхронизации при изучении всеобщей и российской истории.
8. Система ожидаемых предметных результатов обучения истории в 5-9 классах.

#### **Занятие 4. СОВРЕМЕННЫЕ ШКОЛЬНЫЕ УЧЕБНИКИ ПО ИСТОРИИ**

##### **План.**

1. Роль школьного учебника в информационном пространстве начала XXI века.
2. Место школьного учебника в системе нового учебно-методического комплекса по истории.
3. Требования к содержанию и дидактической системе современного школьного учебника истории

##### **Нормативный документ:**

Концепция нового УМК по отечественной истории на сайте Российского исторического общества. - С. 6-8. : [http://rushistory.org/?page\\_id=1219](http://rushistory.org/?page_id=1219)

##### **Литература:**

**дополнительная**

[8, с. 108-113]

##### **Задания для самостоятельной групповой работы:**

**Проведите в группе анализ школьного учебника по истории России.**

А) Выбор учебника осуществите из предложенного списка

Б) Выводы по результатам аналитической работы оформите в таблице.

Таблица 1.

*Анализ современного школьного учебника по истории России*

Авторы, название, класс, выходные данные: \_\_\_\_\_

№ п/п	Требования к текстовым компонентам учебника	Наличие компонента (+/-)	Примечания и комментарии (примеры с указанием страниц, суждения, др.)
1.	Целостный взгляд на исторический процесс (системность изложения)		
2.	Комплексное предъявление исторического материала ( <i>авторский текст; источники; элементы историографии и оценочные суждения, способствующие целостному и диалектическому восприятию отечественной истории, ее позитивного содержания и трагических страниц; разветвленный справочный аппарат</i> )		
3.	Смещение акцентов с готовых авторских суждений на набор фактов и аргументов, на основе которых ученики сами могут делать выводы и выносить суждения		
4.	Открытость для взаимодействия с другими учебными и информационными ресурсами, средствами обучения		
5.	Партнерство по отношению к учащимся (в том числе, учет возрастных особенностей, диалог с читателем и т.п.)		
6.	Наличие вводного предварительного обобщения при переходе к новой части курса		
7.	Минимизированный объем учебного текста (число параграфов примерно на треть меньше числа часов, отведенных на изучение курса)		
8.	Наличие мотивирующего главного вопроса параграфа (содержание параграфа призвано помочь ученику сформулировать свой вариант ответа на этот вопрос и подо-		



	брать необходимые аргументы)		
9.	Содержание параграфов должно предусматривать работу с понятиями (самостоятельное определение через род и видовые отличия, соотнесение и пр.).		

№ п/п	Требования к дидактической системе учебника	Наличие компонента (+/-)	Примечания и комментарии (примеры с указанием страниц, суждения, др.)
1.	Дидактическое Введение (как работать с учебником)		
2.	Вопросы и задания ко всем компонентам учебника: авторскому тексту, историческим источникам, картам, иллюстрациям и т. д.;		
3.	Задания разных видов, в том числе: способствующих развитию предметных и логических умений; поисковых, творческих, проектных заданий; заданий, предусматривающих участие в обсуждении, дискуссии, диспуте и др.		
4.	Специальные задания, побуждающие школьников к изучению локальной истории, истории своей семьи, собиранию устной истории.		
5.	Дифференциация заданий по сложности, обеспечивающая индивидуальный подход в обучении.		
Общие оценочные выводы о качестве школьного учебника:			

Перечень современных школьных учебников по истории России (один учебник по выбору)

#### **Группа 1.**

##### **Издательство «Просвещение»**

1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. /Под ред. Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2015.
2. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Кукурин И.В. и др. /Под ред. Торкунова А.В. История России. 7 класс. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2015.
3. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Кукурин И.В. и др. /Под ред. Торкунова А.В. История России. 8 класс. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2015.
4. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др./ Под ред. Торкунова А.В. История России. 9 класс. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2015.

5. Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков А.А. и др. /Под ред. Торкунова А.В. История России. 10 класс. В 3-х частях. - М.: Просвещение, 2015.

## **Группа 2.**

### **Издательство «Дрофа»**

1. Андреев И.Л., Федоров И.Н. История России с древнейших времен до XVI века. 6 класс. - М.: Дрофа, 2015.
2. Андреев И.Л., Федоров И.Н., Амосова И.В. История России XVI- конец XVII века. 7 класс. - М.: Дрофа, 2015.
3. Андреев И.Л., Лященко Л.М., Амосова И.В., Артасов И.А., Федоров И.Н. История России конец XVII- XVIII век. 8 класс. - М.: Дрофа, 2015.
4. Лященко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В. История России XIX- начало XX века. 9 класс. - М.: Дрофа, 2015.
5. Волобуев О.В., Карпачев С.П., Романов П.Н. История России начало XX-начало XXI века. 10 класс. - М.: Дрофа, 2015.

## **Группа 3.**

### **Издательство «Русское слово»**

1. Пчелов Е.В., Лукин П.В. /Под ред. Петрова Ю.А. История России с древнейших времен до начала XVI века. 6 класс. - М.: Русское слово, 2015.
2. Пчелов Е.В., Лукин П.В. / Под ред. Петрова Ю.А. История России XVI- XVII века. 7 класс. - М.: Русское слово, 2015.
3. Захаров В.Н., Пчелов Е.В. /Под ред. Петрова Ю.А. История России XVIII век. 8 класс. - М.: Русское слово, 2015.
4. Соловьев К.А., Шевырев А.П. / Под ред. Петрова Ю.А. История России 1801-1914 гг. 9 класс. - М.: Русское слово, 2015.

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Учебник как «навигатор» в современном расширяющемся информационном пространстве.
2. Учебник как универсальный (многокомпонентный) носитель исторической информации.
3. Учебник как средство развития познавательной деятельности и ресурс личностного развития ученика.
4. Роль учебника истории в развитии критического мышления школьников.
5. Современные «линейки» школьных учебников по истории России, рекомендованные Федеральным Экспертным Советом для использования в учебном процессе.

## **Раздел 2. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ**

### **Тема 3. Система методов и образовательных технологий в обучении истории.**

#### **Занятие 5. СИСТЕМА ИСТОРИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ.**

### **План.**

1. Специфика и структура учебных исторических знаний.
2. Дидактические функции основных единиц исторических знаний.
3. Практическая работа по структурно-функциональному анализу урочной темы.

### **Литература:**

#### **Дополнительная:**

[7, с. 68-80]

[8, с. 228-233]

**Задания для самостоятельной работы.**

1. На основе изученной литературы заполните схему.

Схема 1

«Структура исторических знаний учащихся»



2. Проведите структурно-функциональный анализ содержания параграфа по теме «Начало объединения русских земель вокруг Москвы». (Учебник: Андреев И.Л., Федоров И.Н. «История России с древнейших времен до XVI века». 6 класс. § 23 – М.: Дрофа, - С. 162-170).

Результаты анализа оформите в виде таблицы

Таблица 1.

*Структурно-функциональный анализ содержания учебного материала по теме урока «Начало объединения русских земель вокруг Москвы». 6 класс.*

Вопросы для анализа	Структурные компоненты содержания учебного материала
1. Какие главные наиболее существенные факты (события, явления, процессы, исторические деятели) должны быть усвоены учащимися по теме данного урока?	
2. Какие второстепенные факты привлекаются? Какова их дидактическая роль?	
3. Какие исторические понятия формируются на базе главных и второстепенных фактов?	
4. Какие исторические связи (временные, пространственные, причинно-следственные) должны быть осмыслены учащимися для усвоения основных понятий урока.	
5. Обобщите результаты анализа и выделите «объекты прочного усвоения»	

ния» по теме урока.	
6. Определите, какие приемы, способы действий с историческим материалом необходимо использовать ученикам для лучшего усвоения главного содержания темы.	

На основе проведенного анализа определите:

- Достаточно ли приведенных в параграфе учебника фактов для формирования у школьников представления об изученном периоде, событиях, явлениях?
- Какие дополнительные факты следует включить в урок для углубления, конкретизации, образности его содержания?
- Достаточно ли полно представлены и раскрыты в параграфе новые понятия, причинно-следственные связи, сформулированы выводы?
- Какие ранее полученные знания школьников следует активизировать для углубления новой темы?

Сформулируйте цель и задачи изучения урочной темы

**Цель урока:**

**Задачи:**

**Образовательные:**

В результате урока ученик получит знания:

---

**Развивающие:**

В результате урока ученик научится:

---

Ученик получит возможность научиться:

**Воспитательные (личностные результаты):**

---

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Роль исторических знаний в предметном обучении.
2. Главные отличия ученического познания истории от научного
3. Относительный характер научного исторического познания и учебные знания по истории
4. Сущность структурно-функционального анализа содержания учебной темы.
5. Практическое значение структурно-функционального анализа учебного материала при подготовке к уроку истории.

## **Занятие 6. МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ**

**План.**

1. Место и роль понятий в системе исторических знаний учащихся.
2. Принципы классификации исторических понятий.
2. Методические особенности формирования частно-исторических, общеисторических и социологических понятий.

**Литература:**

**дополнительная**

[7, с.106-120]

[8, с.259-272]

### **Задание для самостоятельной работы.**

Определите понятийный аппарат по указанным темам уроков истории и осуществите его методическую обработку.

При выполнении задания используйте следующий план действий:

- а) перечислите понятия, над которыми пойдет работа на уроке;
- б) определите, какие понятия являются новыми для учащихся, и потребуют организации специальной работы по их усвоению, а какие понятия уже знакомы ученикам и могут служить базой для усвоения нового материала и применения имеющихся знаний;
- в) продумайте организацию работы по усвоению понятийных знаний учащихся на разных этапах урока;
- г) подготовьте презентацию методической разработки и аргументируйте выбранные Вами способы организации учебной работы учащихся по усвоению понятий.

#### Темы уроков для практической разработки:

- А) «Устройство Римской республики» (5 класс. История Древнего мира)
- Б) «Общественный строй Древней Руси» (6 класс. Учебник: Андреев И.Л., Федоров И.Н. «История России с древнейших времен до XVI века». 6 класс. § 10 – М.: Дрофа, - С. 71-79)

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Понятия как основной компонент теоретических знаний учащихся по истории.
2. Взаимосвязь фактических и теоретических знаний учащихся.
3. Критерии классификации исторических понятий в школьном обучении истории.
4. Индуктивный и дедуктивный способы формирования понятийных знаний учащихся.
5. Показатели усвоения учащимися понятийных знаний.
6. Задания по проверке понятийных знаний в системе контрольно-измерительных материалов ОГЭ/ЕГЭ по истории
7. Многообразие приемов и средств формирования понятийных знаний учащихся в учебном процессе по истории.

## **Занятие 7. ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ**

### **План.**

1. Сущность и взаимосвязь понятий «умения», «навыки», «ключевые образовательные компетенции», «универсальные учебные действия».
2. Требования ФГОС ОО к умениям и навыкам выпускников основной школы. Программа развития универсальных учебных действий.
3. Общая характеристика и классификация предметных умений школьников по истории
4. Общие правила и особенности формирования интеллектуальных умений в процессе обучения истории.

### **Нормативные документы:**

1. Федеральный Государственный образовательный Стандарт // URL: <http://www.standart.edu.ru>.
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования / Реестр примерных основных образовательных программ // URL : <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/>
3. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. Проект. – М.: Просвещение, 2011 - (Стандарты второго поколения).

## Литература:

### дополнительная

[7. с.120-152]

[8. с.277-282; 312-348 ]

## Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Составьте конспект методической статьи (по выбору из предложенного списка).

Список статей для конспектирования:

1. Алексашкина Л.Н. О системном подходе к развитию умений школьников при изучении истории в основной и старшей школе. // Преподавание истории и обществознания в школе, 2011 - № 5
2. Абдулаев Э.Н. Алгоритмизация учебной деятельности при проведении творческих заданий. // Преподавание истории в школе. - 2015 - № 3
3. Абдулаев Э.Н., Морозов А.Ю. Реализация деятельностного подхода в преподавании: практический аспект. // Преподавание истории в школе. - 2015 - № 6
4. Манданова Е.С. Развитие универсальных учебных действий на уроках истории в VI классе: методические решения. // Преподавание истории в школе. - 2017 - № 6 - С.43-48.
5. Крючкова Е.А. Формирование оценочных умений в V-IX классах основной школы. / Преподавание истории в школе, 2015, № 3

Задание 2. Используя теоретические знания по теме занятия, соотнесите предметные умения по истории с группами универсальных учебных действий.

Укажите не менее трех умений в каждой группе УУД (ответ оформите в таблице)

Таблица 1

Предметные умения по истории в составе универсальных учебных действий

Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД

Задание 3. Выполните практическое задание по предложенной теме урока.

Тема урока: «Экономическая политика Петра I» (Учебник: Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин, А.Я. Токарева. История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1 / Под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016, § 6. - С. 40-48.)

Задание:

1. Определите, какие интеллектуальные (общелогические) умения следует развивать у учащихся при изучении изложенного в параграфе исторического материала;
2. Продумайте организацию работы учащихся на уроке по формированию наиболее значимых для усвоения исторического материала интеллектуальных умений.
3. Составьте письменные ответы по каждой части задания.
4. Представьте методическую разработку на учебном занятии.

## Вопросы для самоконтроля:

1. Роль умений и навыков в историческом образовании школьников.
2. Предметные и метапредметные умения школьников по истории
3. Теоретический и эмпирический уровни формирования учебных умений.
4. Умения как базовые компоненты ключевых образовательных компетенций учащихся по истории.

5. Алгоритмизация учебных действий учащихся при овладении основными интеллектуальными умениями по истории.
6. Методические приемы формирования основных учебных умений по истории.

### **РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИСТОРИИ**

#### **Тема 4. Технологии развивающего и личностно-ориентированного обучения истории. Деятельностный подход к преподаванию истории.**

#### **Занятие 8. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИВАЮЩЕГО И ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

##### **План**

1. Сущность теории развивающего обучения (Выготский Л.С., Занков Л.В., Эльконин Д.Б., Давыдов В. В.)
2. Основные подходы в разработке личностно-ориентированного образования и обучения (Сериков В.В., Бондаревская Е.В., Якиманская И.С.)
3. Качественные характеристики личности, наиболее значимые для эффективной реализации личностно-ориентированного обучения
4. Условия реализации личностно-ориентированного обучения. Особенности структуры урока и формы его организации в условиях личностно-ориентированного обучения.
5. Пути и возможности реализации личностно-ориентированного подхода к обучению в условиях классно-урочной системы

##### **Литература:**

###### **Основная**

[1, с.118-129]

[2, с.9-47]

###### **дополнительная**

[8, с.199-206]

##### **Задание для самостоятельной работы**

1. Сравните авторские концепции личностно-ориентированного образования и составьте таблицу

Таблица 1

Основные подходы в разработке личностно-ориентированного образования и обучения

Вопросы для сравнения	Концепция В.В.Серикова [Образование и личность. Теория и практика проектирования пед. систем. – М.: Издательская корпорация «Логос», 1999. – 272 с.].	Концепция Е.В.Бондаревской. [Личностно-ориентированный образовательный процесс: сущность, содержание, технологии, Ростов на Дону: Изд-во РГПУ, 1995. – 288 с..]	Концепция И.С.Якиманской [Построение модели личностно-ориентированного обучения. Под научной ред. Якиманской И.С. – М.: КСП+, 2001.-128 с.]:
Определение сущности личностно-ориентированного образования			
Цель личностно-ориентированного обучения			
Принципы личностно-ориентированного образования			

Выводы: общие и отличительные черты	
-------------------------------------	--

### Вопросы для самоконтроля:

1. Развитие ребенка через «зоны ближайшего развития»
2. Дидактические идеи развивающего обучения Л.В.Занкова
3. Теоретические основы развивающего обучения по системе Эльконина Д.Б. и Давыдова В.В.
4. Особенности личностно-ориентированного содержания образования.
5. Информационно-образовательная среда личностно-ориентированного образования
6. Индивидуальная траектория образования: особенности формирования
7. Противоречия и дискуссии по вопросам реализации личностно-ориентированного обучения в современной образовательной практике

## Занятие 9. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИЙ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

### План.

1. Сущность, методы и организация проблемного обучения в процессе изучения истории
2. Общее и различное в дидактических система проблемного и эвристического обучения.
3. Учебные дискуссии как способ проблемного обучения истории
4. Технологии развивающего обучения в образовательной практике по истории:
  - 4.1. Технологии проблемно-диалогического обучения истории
  - 4.2. Технология проблемно-модульного обучения истории
  - 4.3. Технология коллективной мыследеятельности, «мозговой штурм».

### Литература:

#### основная

[1, с.106-135]

[2, с.104-145]

#### дополнительная

[7, с. 210-225]

[8, с.192-214]

### Организация работы.

Первые три вопроса плана рассматриваются в процессе коллективного обсуждения в студенческой аудитории.

Четвертый вопрос раскрывается на основе групповой работы. Формируется три учебные группы, которые получают опережающие задания (соответственно подпунктам четвертого вопроса плана). Каждая группа составляет характеристику-описание определенного вида технологии развивающего обучения.

Для выполнения задания предлагается типовая **модель анализа и описания педагогических технологий:**

1. *Название технологии*, отражающее главную решаемую ею проблему, принципиальную идею, существо применяемой системы обучения. Название, как правило, дается по самому яркому ее признаку.
2. *Вид педагогической технологии* по уровню применения (метатехнология, отраслевая, модульно-локальная, микротехнология).
3. *Целевая ориентация технологии* (цели, задачи, достижение и решение которых планируется в технологии).



4. *Концептуальная основа педагогической технологии.* (Краткое описание руководящих идей и принципов технологии, философских позиций, используемых факторов и закономерностей образовательного процесса, научного освоения педагогического опыта, ориентация технологии на определенную сферу развития личности).

5. *Содержание учебно-воспитательного процесса.* (Характеризуется педагогическая деятельность учителей и учащихся в рамках технологии, объем и характер содержания, структура учебно-воспитательных планов, материалов, программ).

6. *Процессуальная характеристика (методические особенности).* (Описываются мотивационная характеристика, особенности методики, применения методов и средств обучения, управление и организационные формы педагогического процесса).

7. *Программно-методическое обеспечение.*

8. *Оценка (экспертиза) педагогической технологии.* (Главным критерием оценки педагогической технологии являются ее эффективность и результативность).

### **Практические задания для работы в малых учебных группах.**

#### **Группа 1.**

1. Изучите предложенную литературу и составьте описание технологии проблемно-диалогического обучения истории, используя типовую модель анализа педагогической технологии.

2. Разработайте методические модели учебных ситуаций с использованием технологии проблемно-диалогового обучения на уроке истории по теме «Отмена крепостного права в России. Крестьянская реформа 1861 года»

3. Подготовьте отчетное выступление о результатах проделанной работы, определив форму презентации выполненного задания.

#### **Группа 2.**

1. Изучите предложенную литературу и составьте описание технологии проблемно-модульного обучения истории, используя типовую модель анализа педагогической технологии.

2. Разработайте методическую модель модульного урока истории по теме «Отмена крепостного права в России. Крестьянская реформа 1861 года»

3. Подготовьте отчетное выступление о результатах проделанной работы, определив форму презентации выполненного задания.

#### **Группа 3.**

1. Изучите предложенную литературу и составьте описание технологии коллективной мыследеятельности, используя типовую модель анализа педагогической

2. Разработайте методическую модель учебного занятия /фрагменты учебного занятия с использованием принципов технологии «мозгового штурма».

3. Подготовьте отчетное выступление о результатах проделанной работы, определив форму презентации выполненного задания.

## **Занятие 10. ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ**

### **План.**

1. Развитие критического мышления как основное направление развивающего обучения.

2. Технология развития критического мышления как инструмент качественного обновления учебного процесса в условиях введения ФГОС.

3. Методические аспекты организации урока истории с использованием технологии развития критического мышления

4. Технология обучения «ремеслу историка».

### **Литература:**

#### **Основная**

[1, с.90-106]

[3, с.13-28]

[4, с.91-150]

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Согласуйте с преподавателем тему урока и осуществите разработку фрагментов урока истории по выбранной теме с использованием приемов ТРКМ на стадиях вызова, осмысления, рефлексии. Представьте разработанные методические материалы в аудитории, используя м/м презентацию.
2. Изучите предложенную литературу и составьте описание технологии обучения «ремеслу историка», используя типовую модель анализа педагогической технологии. Осуществите методическую разработку фрагментов учебного занятия с использованием стратегий технологии «обучения ремеслу историка». Подготовьте отчетное выступление о результатах проделанной работы, определив форму презентации выполненного задания.

### **Вопросы для самоконтроля:**

- Научные трактовки понятия «критическое мышление»
- Отличительные характеристики критического мышления.
- Умения, навыки и способности человека, на которых базируется критическое мышление.
- Что значит думать критически? В чем проявляется умение «мыслить критически»?
- Главное дидактическое условие развития критического мышления на уроке.
- Базисная модель технологии развития критического мышления
- Структурные компоненты урока, базирующегося на технологии развития критического мышления

## **Занятие 11. ТЕХНОЛОГИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

**Практикум. Составление плана-конспекта урока по теме «Экономические реформы в годы перестройки (1985-1991)». 9/10 класс.**

### **План.**

1. Обоснование дидактического потенциала темы «Экономические реформы в годы перестройки (1985-1991)» в курсе истории России 9/10 класса
2. Характеристика дидактических единиц содержания урочного материала
3. Оценка полноты и качества материала базового школьного учебника по теме урока
4. Определение ресурсного оснащения урока
5. Определение и обоснование цели и задач/планируемых результатов обучения по теме урока
6. Составление плана-конспекта урока истории.

### **Нормативный документ:**

Концепция нового УМК по отечественной истории на сайте Российского исторического общества: [http://rushi.org/?page\\_id=1219](http://rushi.org/?page_id=1219)

### **Литература:**

#### **основная**

[1, с. 90-118]

[3, с.145-154]

#### **дополнительная**

[7, с.228-259]

[8, с.148-168]

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. **Опережающее задание к занятию:**

- проанализируйте примерную программу по истории для основной школы и определите место и дидактическое значение темы урока «Экономические реформы в годы перестройки (1985-1991)» в содержании курса истории России;
- проведите структурный анализ содержания учебного материала на основе соответствующего текста параграфа: выявите объекты прочного усвоения, воспитательный и развивающий потенциал урочной темы, установите связь с ранее изученным материалом;
- определите планируемые результаты обучения, сформулируйте цель и задачи данного урока;
- продумайте структуру урока и возможную организацию учебно-познавательной деятельности учащихся на всех этапах урока.

## 2. Задание по закреплению практических умений поурочного планирования

Составьте технологическую карту урока «Экономические реформы в годы перестройки (1985-1991)», используя предложенную схему

Схема 1

### Технологическая карта урока

Тема		Тип урока	
Дата:			
Цели и задачи:			
Планируемые результаты:			
Личностные	метапредметные	предметные	
Межпредметные связи:			
Ресурсы урока:			
План урока:			
Ход урока:			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности учащихся	
Мотивация познавательной деятельности:			
Актуализация ранее изученного материала:			
Организация познавательной деятельности:			
Подведение итогов урока:			
Дополнительный материал:			
Диагностика достижений планируемых результатов:			
Самоанализ			
Достижения	Проблемы	Предложения	

## Тема 5. Технологии организации поисковой учебно-исследовательской деятельности обучающихся по истории.

### Занятие 12. ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ПОИСКОВОЙ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИСТОРИИ Групповая работа «Разработка модели учебного проекта по истории»

#### План.

1. Целевая направленность и сущность поисковой учебно-исследовательской деятельности по истории. Учебные цели в развитии исследовательских умений обучающихся.
2. Технология обучения как учебного исследования: сущность, обобщенный алгоритм обучения, актуальный педагогический опыт применения.
3. Особенности использования проектной технологии в обучении истории.

#### 4. Кейс-технология в обучении истории.

##### Литература:

###### основная

[4. с.91-142]

###### дополнительная

[8. с.382-393]

##### Организация работы

1. Обсуждение теоретических вопросов организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся проводится коллективно
2. Разработка моделей учебных проектов для учащихся осуществляется в малых учебных группах.

##### Задания для групповой работы:

1. Все учебные группы получают одинаковое задание:
  - В составе мини-группы осуществите выбор темы /проблемы/ учебного проекта по истории для учащихся основной школы/старших классов и разработайте методические рекомендации по его планированию.
  - Подготовьте презентацию и защитите методическую разработку.

##### Примерные темы для разработки моделей учебных проектов по истории

- Александр Македонский: исторический портрет
- Образ Петра I в искусстве XVIII – XXI веков
- Образ жизни дворянина екатерининского времени
- Наш край в истории России XIX века: события, люди.
- Мурманская область в начале XXI века глазами северян.
- Первая мировая война глазами современников
- Культурная панорама нашего города
- Ваш вариант темы \_\_\_\_\_

2. При разработке учебного проекта используйте следующую структуру его описания:

##### Лист планирования учебного проекта на тему « \_\_\_\_\_ »

1. \_\_\_\_\_ Тема \_\_\_\_\_ проекта: « \_\_\_\_\_ ».

##### 2. Цели проекта:

- формирование компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности;
- формирование критического мышления;
- формирование навыков работы в команде.

##### Методические задачи:

– \_\_\_\_\_ обучение \_\_\_\_\_ навыкам \_\_\_\_\_;  
– \_\_\_\_\_ формирование \_\_\_\_\_ умений \_\_\_\_\_.

##### Воспитательные задачи:

– \_\_\_\_\_ воспитание \_\_\_\_\_;  
– \_\_\_\_\_ формирование \_\_\_\_\_ ценностных \_\_\_\_\_ ориентаций \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ установок: \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_ Практическая \_\_\_\_\_ значимость \_\_\_\_\_ проекта \_\_\_\_\_ заключается \_\_\_\_\_

4. Место в учебном процессе: \_\_\_\_\_ класс, внеурочная деятельность/ в процессе изучения/после \_\_\_\_\_ прохождения \_\_\_\_\_ темы \_\_\_\_\_

5      Общий      основополагающий      проблемный      вопрос      проекта:

6. Проблемные вопросы проекта (помогающие исследовать различные стороны одного основополагающего вопроса):

	Проблемный вопрос для каждой группы
1 группа	
2 группа	
3 группа	

7. Творческие названия исследований (т.е. номинации, в соответствии с которыми группы учащихся будут представлять результаты своей деятельности):

	Творческие названия исследований
1 группа	
2 группа	
3 группа	

8. Формы представления результатов исследований в группах:

	Информационные продукты (результаты работы групп)
1 группа	
2 группа	
3 группа	

9. Планы работы групп:

	Планы исследований групп
1 группа	
2 группа	
3 группа	

10. Длительность проекта и общий план его проведения:

Неделя	Мероприятия (ниже предлагается примерный перечень мероприятий)
1-я	Проектное заседание: – Определение темы, цели и задач проекта. – Создание проектных групп. – Составление плана заданий для каждой группы. – Определение источников, способов сбора и анализа информации.
2-я	– Период самостоятельной работы групп. – Консультирование учащихся по возникающим вопросам.
3-я	Сбор сочинений учащихся 3 группы и их представление (отдельных сочинений по желанию как учеников, так и учителя).
4-я	Итоговое проектное заседание (урок-конференция): – выступление 1 группы с презентацией; – выступление 2 группы с опорой на созданный сайт; – выступление 3 группы с написанными сочинениями (по выбору); – подведение итогов и оценка результатов работы учащихся всех групп. – Обсуждение сквозного проблемного вопроса

Методические рекомендации для учащихся по выполнению проектных заданий \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Основные отличия учебно-исследовательской работы учащихся от научного исследования
2. Дидактическое и развивающее значение организации учебно-исследовательской работы школьников
3. Типология и границы применения проектов в школьной образовательной практике по истории
4. Формы и способы организации исследовательской и проектной деятельности школьников в обучении истории
5. Особенности применения кейс-технологии в обучении истории.

### **Тема 6. Методы и логика педагогического исследования в области преподавания истории.**

#### **Занятие 13. МЕТОДЫ И ЛОГИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ**

##### **План.**

1. Роль и значение исследовательской деятельности учителя в повышении качества образования.
2. Виды педагогических исследований.
3. Подходы к конструированию логики педагогического исследования. Характеристика его основных этапов.
4. Структурные компоненты типовой программы педагогического исследования.
5. Методы педагогического исследования, их характеристика:
  - \*Методы теоретического и эмпирического исследования
  - \*Традиционные педагогические методы
  - \*Методы изучения коллективных явлений
  - \*количественные методы в педагогических исследованиях.
6. Педагогический эксперимент в деятельности учителя истории.

##### **Литература:**

###### **дополнительная**

[8. с.404-411]

Дополнительно: Ибрагимов Г.И. Педагогический эксперимент: проблемы и основные направления совершенствования / Ибрагимов Г. И. // Педагогика. - 2010. - № 3. - С. 20-27.

##### **Задание для самостоятельной работы**

1. Составьте анкету-опросник для учителя и учащихся по проблеме магистерской диссертации.  
При составлении диагностического инструментария придерживайтесь следующего плана действий:
  - определите цель педагогического опроса по интересующей Вас проблеме.
  - определите возрастную группу учащихся, с которыми будет проведен опрос
  - сформулируйте вопросы и возможные версии ответов для выборки респондентами значимых для них позиций
  - определите способы обработки полученных анкетных данных
2. Проведите (по возможности) анкетирование для достижения поставленной цели
3. Проведите количественный и качественный анализ полученных данных, обработайте результаты и оформите и представьте их в приемлемой форме (описание, таблица, график, диаграмма и др.)
4. На основе полученных анкетных данных сформулируйте выводы по исследуемой проблеме

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Место исследовательской составляющей в педагогической деятельности учителя истории.
2. Отличительные характеристики теоретических и эмпирических методов педагогического исследования
3. Особенности и значение педагогического эксперимента. Виды эксперимента и их целевая направленность.
4. Структурные компоненты программы педагогического эксперимента. Требования к разработке программы педагогического эксперимента.

### **Тема 7. Планирование опытно-экспериментальной работы по теме магистерской диссертации.**

#### **Занятие 14. Планирование опытно-экспериментальной работы по теме магистерской диссертации.**

Цель занятия:

поиски оптимальных подходов к организации опытно-экспериментальной работы по теме магистерской диссертации.

Форма работы: обсуждение методик и инструментария организации констатирующего эксперимента (по темам диссертаций)

План организации работы по *планированию констатирующего эксперимента.*

1. Выдвижение и обоснование методической проблемы исследования в рамках темы магистерской диссертации; определение целевой направленности, объекта и предмета методического исследования, формулировка рабочей гипотезы. (Индивидуальные выступления магистрантов и обсуждение выдвигаемых положений).
2. Обсуждение возможных вариантов использования диагностических методик по проблемам магистерских исследований.
3. Предварительное планирование констатирующего эксперимента по предмету исследования: разработка и обсуждение вариантов анкет, опросников и контрольных задач для выявления знаний, умений, уровня обученности школьников в рамках исследуемого педагогического явления.

## **РАЗДЕЛ 4. НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ И СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

### **Тема 8. Нормативное правовое и методическое обеспечение оценки деятельности образовательных организаций.**

#### **Занятие 15. Международная, национальная, региональная система оценки качества образования.**

**План.**

1. Особенности построения системы оценки качества образования
2. Составные элементы федеральной, региональной локальной системы оценки качества образования
3. Перспективы развития национальной системы оценки качества образования

### **Литература:**

**дополнительная**

[6, часть 1]

### **Задание для самостоятельной работы**

Самостоятельно ознакомьтесь со следующими работами:

Ключевые вопросы развития национальных и региональных систем оценки качества образования (экспертный обзор): коллект. моногр. / В. А. Болотов, И. Вальдман, Р. Горбовский и др.; Нац. исслед. ун -т "Высшая школа экономики". – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2016.

Пашкевич А.В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы: Монография.- М.: РИОР: ИНФРА-М, 2013.- 166 с. – (Научная мысль).

## **Тема 9. Новая модель оценки образовательных достижений в соответствии с ФГОС общего образования. Формирующее оценивание в основной и старшей школе.**

### **Занятие 16. Методический конструктор построения формирующих заданий.**

#### **План**

1. Объекты, процедуры, инструментарий оценки качества исторического образования
2. Разработка инструментария для осуществления текущего, промежуточного контроля достижения планируемых результатов по истории
3. Использование инструментария контроля для построения формирующих заданий
4. Система обогащения предметного задания метапредметными компонентами

#### **Литература**

##### **дополнительная**

[6, часть 2]

#### **Задание для самостоятельной работы**

1. Самостоятельно ознакомьтесь с нижеуказанными электронными ресурсами:
  1. Романов Ю.В. Система оценивания: опыт осмысления и использования: <http://schools.techno.ru/ms45/win/history/krit8-9.html>
  2. Таксономия Б. Блума: [http://www.seua.am/eng/new\\_edu\\_technol/BloomElicit.htm](http://www.seua.am/eng/new_edu_technol/BloomElicit.htm)
  3. <http://www.flaguide.org/intro/intro.php> (техники внутриклассного оценивания – сайт для учителей)

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Согласны ли вы с классификацией учебных целей, введенной Б. Блумом. Нуждается ли она в коррекции в связи с современным компетентностным подходом в обучении? Как вы видите ее возможную трансформацию?
2. В чем вы видите преимущества представленного подхода к внутриклассному оцениванию?
3. Какими недостатками, с вашей точки зрения, он обладает? Какие дефициты, проблемы могут возникать в случае его широкого распространения?

### **Занятие 17. Техники внутриклассного оценивания.**

#### **План**

1. Техники оценивания, релевантные мотивационно-ориентированным целям.
2. Техники оценивания, сфокусированные на рефлексии и самооценивании.
3. Критериальное оценивание.
4. Портфолио как способ наиболее полной реализации основных стратегий внутриклассного оценивания

#### **Литература:**

##### **дополнительная**

[6, часть 2]

#### **Задание для самостоятельной работы**



Самостоятельно ознакомьтесь со следующими работами:

Медведева О. А., Баранова О. И. Формирование контрольно-оценочной самостоятельности учащихся // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 9. – С. 101–105. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95037.htm>

Андреева Т.Г. Технология оценивания образовательных достижений учащихся как средство оптимизации учебного процесса / Андреева Т. Г. // Начальная школа плюс До и После. - 2012. - № 5. - С. 26-29. [http://www.mspu.edu.ru/biblio/list\\_d.php?doc=99393](http://www.mspu.edu.ru/biblio/list_d.php?doc=99393)

## **Тема 10. Современные подходы к системе оценки качества образования. Федеральная система итоговой аттестации.**

### **Занятие 18. Анализ и систематизация достижений и ошибок по итогам диагностических работ.**

#### **План занятия**

1. Классификаторы достижений и ошибок и их анализ.
2. Приемы и методы коррекции достижений метапредметных и предметных результатов учащихся.

#### **Литература:**

**дополнительная**

[6, часть 2]

#### **Задание для самостоятельной работы**

Самостоятельно ознакомьтесь со следующими работами:

1. Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 6 класс. ФГОС: Пособие для учителя. / Г.С. Ковалёва, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых.– М.: Просвещение, 2014.
2. Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 5 класс. ФГОС: Пособие для учителя. / Г.С. Ковалёва, Ю.Н. Гостева, М.Ю. Демидова, И.П. Васильевых. – М.: Просвещение, 2014.

### **Занятие 19. Содержание и структура контрольно-измерительных материалов по истории.**

#### **План**

1. КИМы по истории для проведения ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.
2. Методические подходы к проверке и оценке заданий с развернутым ответом экзаменационных работ участников ОГЭ и ЕГЭ.

#### **Литература:**

**дополнительная**

[6, часть 2]

#### **Работа в группе**

1. Предложите способы использования оценочных материалов официальных сайтов единой системы оценки качества образования (ФИПИ, ФИОКО) для осуществления внутриклассного оценивания
2. Соотнесите характер контрольных заданий в учебниках истории и демонстрационных материалах ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Предложите параметры сравнения. Сделайте выводы.

### **Задание для самостоятельной работы**

1. Ознакомьтесь с источниками: Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2020 году единого государственного экзамена (основного государственного экзамена) по истории; Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена (основного государственного экзамена) по истории

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Назовите структурные элементы спецификации контрольно-измерительных материалов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по истории.
2. Что такое кодификатор контрольно-измерительных материалов?
3. Выполните задания из демонстрационного варианта (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по истории), определите, на проверку каких предметных и метапредметных результатов направлено каждое задание.
4. Дайте оценку (по представленным критериям) выполнения заданий ОГЭ (ЕГЭ) по истории (по методическим материалам ФИПИ).

## 2 полугодие

### Раздел 4. Модернизация российской системы обществоведческого образования и специфика предметного содержания.

#### Тема 11. Основные направления модернизации российской системы обществоведческого образования.

#### Занятие 20. СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ.

##### План

1. Современные нормативные и базовые документы в области обучения обществознания.
2. Структура обществоведческого образования в современной России.
3. Актуальные проблемы современного обществоведческого образования и тенденции его развития.

##### Литература:

###### основная

[1. с.10-20]

###### дополнительная

[10. с.55-63]

##### Задания для самостоятельной работы

1. Проведите сравнение образовательных стандартов для основной школы 2004, 2012, 2021 г. по плану: 1) структура; 2) целеполагание; 3) определение предметного содержания.
2. На основе текста «Пояснительной записки» примерной программы по обществознанию. 6-9 классы заполните таблицу:

##### *«Требования к результатам изучения обществознания. Основная школа»*

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты

3. Сделайте вывод о портрете современного выпускника по ФГОС. Определите, какие качества могут быть сформированы на уроках обществознания?
4. В «Примерной основной образовательной программе основного общего образования» найдите описание требования к предметным образовательным результатам по обществознанию и сравните их с такими же требованиями во ФГОС.
5. Сформулируйте образовательные, воспитательные и развивающие цели для урока «Мировые религии» в 6-м классе.

##### Вопросы для самоконтроля

1. Какие документы регламентируют систему обществоведческого образования?
2. Какое положение занимает обществознание в примерной программе основного общего образования?
3. Из каких этапов складывался процесс разработки и внедрения государственных стандартов в российскую систему общего образования?
4. С какими проблемами сталкиваются учителя при преподавании предмета «Обществознание»? Предложите пути их решения.

## **Тема 12. Особенности обществознания как учебного предмета.**

### **Занятие 21. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА РАЗНЫХ СТУПЕНЯХ И УРОВНЯХ ОБУЧЕНИЯ.**

#### **План**

1. Требования к результатам обучения обществознания в современной школе.
2. Изменение целей обществоведческого образования на разных ступенях обучения предмету.
3. Изменение целей обществоведческого образования на разных уровнях обучения предмету.
4. Проблема конкретизации целей обучения обществознания на каждом его этапе.

#### **Литература:**

основная

[1. с.21-33]

дополнительная

[10. с.98-110]

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Сформулируйте задачи урока на тему «Наука и образование» в основной школе.
2. Найдите в Примерной образовательной программе основного общего образования планируемые результаты обучения по обществознанию. Проанализируйте один из содержательных блоков курса. Выделите несколько тем уроков, в ходе которых происходит формирование этих результатов.
3. Составьте таблицу по личностным результатам на разных ступенях обучения. Выделите результаты, специфические для определенных ступеней. Чем, по-вашему, это объясняется?

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. Какие факторы влияют на изменение целей обществоведческого образования на разных ступенях обучения предмету?
2. Какое место занимает «Обществознание» в формировании универсальных учебных действий?
3. Что такое «опорный урок»?

## **Тема 13. Трудные темы предметного содержания курса «Обществознания».**

### **Занятие 22. КОНСТРУИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ШКОЛЬНОГО ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

#### **План**

1. Структура учебного обществоведческого образования.
2. Подходы к структурированию содержания школьного обществоведческого образования.
3. Принципы отбора содержания при изучении трудных тем.

#### **Литература:**

основная

[1. с.62-71]

**дополнительная**  
[10. с.111-119]

**Задания для самостоятельной работы**

1. Возьмите любую линию учебников по обществознанию. Сравните их оглавление. Определите, какие подходы лежат в основе построения курса. Свой ответ поясните.
2. Определите, какие дидактические единицы будут нормативными при изучении темы «Налоги».
3. Выберите из перечня одну из трудных тем и предложите способы, которые позволят улучшить восприятие этой темы обучающимися.
4. Произведите отбор учебного и наглядного содержания к уроку на тему «Глобальные проблемы современности» для старшей школы. Свой выбор аргументируйте.

**Вопросы для самоконтроля**

1. Содержание учебного обществоведческого материала.
2. Влияние особенностей учащихся на отбор и логику построения содержания.
3. Основные компоненты содержания обществоведческого образования.
4. Распределение учебного времени на изучение различных блоков учебного обществоведческого содержания.
5. Влияние требований и стандартизированных форм ЕГЭ на изучение обществознания.
6. Социальная теория и практика.

**Тема 14. Обзор УМК и электронных образовательных ресурсов по обществознанию.**

**Занятие 23. СОВРЕМЕННЫЕ ШКОЛЬНЫЕ УЧЕБНИКИ  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.**

**План.**

1. Роль школьного учебника в информационном пространстве начала XXI века.
2. Федеральный перечень учебников по обществознанию.
3. Структура современного учебника обществознания.

**Нормативный документ**

Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» – URL: <https://fpu.edu.ru/document/7>

**Литература:**

**дополнительная**  
[8, с. 108-113]

**Задания для самостоятельной работы**

**Найдите действующий ФПУ и проведите анализ действующих школьных учебников по обществознанию для основной и старшей школы.**

- А) Выбор учебника осуществите из ФПУ.
- Б) Выводы по результатам аналитической работы оформите в таблице.

Таблица 1.

*Анализ современного школьного учебника по обществознанию*

Авторы, название, класс, выходные данные: \_\_\_\_\_

---

№ п/п	Требования к текстovým компонентам учебника	Наличие компонента (+/-)	Примечания и комментарии (примеры с указанием страниц, суждения, др.)
1.	1.Логическая структура курса: основополагающие понятие, его подсистемы и формы его проявления. Близка ли последовательность изложения материала логической структуре курса?		
2.	Место расположения теоретико-познавательного и инструментально-практического компонентов.		
3.	<p>Основной текст: Каков информативный и методологический аспект?</p> <p>Содержание дефиниций научных понятий (методология), формулировок законов, принципов, а также материалов, составляющие основу для формирования эмоционально-ценностного отношения к предмету.</p> <p>Охарактеризовать сложность и предполагаемую трудность. Проведена ли систематизация сведений в конце параграфа, реализована ли система обобщений формируемых знаний. Охарактеризовать элементы этой системы.</p> <p>Охарактеризовать сложность и предполагаемую трудность. Проведена ли систематизация сведений в конце параграфа, реализована ли система обобщений формируемых знаний. Охарактеризовать элементы этой системы.</p>		
4.	Дополнительный текст: 1) выдержки из классических трудов прошлого; 2) выдержки из современных исследований; 3) хрестоматийные материалы (отрывки из художественной и научно-популярной литературы, из законов, статистические данные, народоведческие); 4) биографические сведения об ученых; 5) примеры и факты из реальной жизни. Охарактеризовать методическую, информационную, эмоционально-ценностную роль.		
5.	Пояснительный текст: 1) введение к учебнику 2) введение в тему (мотивационный характер) 3) перечень основных понятий,		

	изучаемых в параграфе 4) материалы резюмирующие содержание параграфа 5) терминологический словарь. Количество и методическая роль.		
6.	Внетекстовые компоненты: Аппарат организации усвоения знаний: какие элементы в составе; охарактеризовать методическую роль вопросов и заданий в деятельностном аспекте, имеются ли вопросы и задания в начале параграфа и в основном тексте и их роль. Типы заданий 1) репродуктивные задания 2) задания для работы со статистической информацией в учебнике (Интернете) 3) задачи (упражнения) для самопроверки 4) проблемные ситуации 5) темы эссе (проектов). Обозначить какие элементы в составе; охарактеризовать методическую роль вопросов и заданий в деятельностном аспекте, Место и роль вопросов и заданий, типы заданий их направленность.		
7.	Партнерство по отношению к учащимся (в том числе, учет возрастных особенностей, диалог с читателем и т.п.)		
8.	Наличие вводного предварительного обобщения при переходе к новой части курса		
9.	Минимизированный объем учебного текста (число параграфов примерно на треть меньше числа часов, отведенных на изучение курса)		
10.	Наличие мотивирующего главного вопроса параграфа (содержание параграфа призвано помочь ученику сформулировать свой вариант ответа на этот вопрос и подобрать необходимые аргументы)		
11.	Содержание параграфов должно предусматривать работу с понятиями (самостоятельное определение через род и видовые отличия, соотнесение и пр.).		
12.	Иллюстративный материал: полнота и рациональность; методическая роль; формирование умения работать с таблицами, схе-		

	мами, используются ли для самостоятельной познавательной деятельности. Типы: 1) логические схемы 2) рисунки 3) фотографии 4) портреты 5) таблицы		
13.	Аппарат ориентировки: 1) предисловие 2) оглавление 3) предметный указатель (рубрикат) 4) выделения в тексте 5) сигналы-символы. Насколько развит в учебнике? Выделяются ли в основном тексте главные положения параграфа; рамки, маркировки, разделения на абзацы, пропуски – помогает зрительной памяти и ориентировки по тексту.		

<b>№ п/п</b>	<b>Требования к дидактической системе учебника</b>	<b>Наличие компонента (+/-)</b>	<b>Примечания и комментарии (примеры с указанием страниц, суждения, др.)</b>
1.	Дидактическое Введение (как работать с учебником)		
2.	Вопросы и задания ко всем компонентам учебника: авторскому тексту, историческим источникам, картам, иллюстрациям и т. д.;		
3.	Задания разных видов, в том числе: способствующих развитию предметных и логических умений; поисковых, творческих, проектных заданий; заданий, предусматривающих участие в обсуждении, дискуссии, диспуте и др.		
4.	Специальные задания, побуждающие школьников к изучению локальной истории, истории своей семьи, собиранию устной истории.		
5.	Дифференциация заданий по сложности, обеспечивающая индивидуальный подход в обучении.		
Общие оценочные выводы о качестве школьного учебника (положительные качества, недостатки, достаточность для организации учебного процесса):			



Перечень современных школьных учебников по обществознанию (два учебника по выбору) – URL: <https://fpu.edu.ru/>

### Вопросы для самоконтроля

1. Роль учебника обществознания в формировании глобальных компетенций учащегося.
2. Что такое хороший учебник обществознания?
3. Сравнительный анализ современных учебников обществознания.
4. Критерии выбора учебника по обществознанию учителем.
5. Организация работы с учебником.

### Занятие 24. ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.

#### План

1. Характеристика электронных образовательных ресурсов по обществознанию.
2. Образовательные ресурсы сети интернет.
3. Организация дистанционного обучения.

#### Литература:

##### основная

[1. с.78-89]

##### дополнительная

[10. с.223-238]

#### Задания для самостоятельной работы

1. Сформулируйте методические требования к современному ЭОР по обществознанию.
2. Подберите список электронных образовательных ресурсов по одной из предложенных тем и дайте краткую аннотацию (см. Таблицу 1).

Перечень тем на выбор:

1. Понятие культуры. Формы и разновидности культуры.
2. Мораль.
3. Деньги и их функции.
4. Рынок труда. Безработица.
5. Семья и брак.
6. Виды социальных норм.
7. Политические партии и движения.
8. Избирательная кампания в РФ.
9. Виды юридической ответственности.
10. Гражданство РФ.

Таблица 1.

#### Образец аннотации ЭОР

Название ЭОР; место издания, издательство, время издания	
Описание	
Размещение ресурса	
Вид ресурса	
В каком классе можно использовать?	
Вывод о возможности	

использования ресурса в процессе обучения.	
--	--

3. Составьте памятку с советами для ученика по самостоятельному освоению какой-либо темы обществоведческого курса.
4. Определите круг проблем, которые могут возникнуть у учителя и ученика при организации дистанционного обучения. Предложите пути их решения.

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. Обзор современных электронных образовательных ресурсов по обществознанию.
2. Понятие и виды электронных образовательных ресурсов.
3. Методические проблемы существующих сегодня на рынке образования ЭОР.
4. Интернет в гуманитарном образовании.
5. Дистанционное образование: за и против.
6. Есть ли разница между ЭОР и ЦОР?

### **Тема 15. Особенности заданий ГИА и ВПР по обществознанию и требования к их выполнению.**

#### **Занятие 25. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.**

##### **План**

1. Компоненты и формы ГИА по обществознанию.
2. Государственная итоговая аттестация по обществознанию в основной школе.
3. Особенности государственной итоговой аттестации результатов обучения обществознанию в средней школе.

**Работа в группах:** разработка заданий в рамках изучения блока «Право» для промежуточной аттестации учеников.

##### **Задание для самостоятельной работы**

1. Используя методические материалы Федерального института педагогических измерений определите, какие задания были сложными для выпускников 2021 г. Составьте программу действий для учителя, который будет работать с выпускниками 2022 г.

##### **Вопросы для самоконтроля**

1. Подумайте, является ли ЕГЭ оптимальным способом оценки качества подготовки учащихся по обществознанию и достаточны ли его результаты для поступления в вуз. Свое мнение аргументируйте.
2. Поразмышляйте, насколько целесообразно вводить единые критерии оценивания творческих заданий по обществознанию в рамках ЕГЭ. Свой ответ аргументируйте.

### **Раздел 5. Особенности современной методики преподавания обществознания.**

#### **Тема 16. Организация урочной деятельности по обществознанию.**

##### **Занятие 26. ТРЕНИНГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ.**

##### **План**

1. Сущность тренинговой технологии, виды тренингов обучения обществознанию на уроках обществознания.
2. Структура тренинга.
3. Активные техники обучения, используемые в тренингах.
4. Применение тренингов на уроке обществознания.

### **Работа в группах**

1. Разделитесь на группы. Выберите разные блоки обществоведческого курса. В каждой группе придумайте пять тем, которые можно было бы обсуждать в технике «двух кругов».
2. Составьте описание тренинга «Дипломатическое решение» и проведите его в группе.

## **Занятие 27. ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.**

### **План**

1. Характеристика урока обществознания, его типы и формы. Альтернативные формы учебных занятий.
2. Основные требования к уроку.
- 3 Комбинированный урок обществознания.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Подготовить методическую разработку урока. Работа организуется в парах или микро группах (не более 3-х участников). Презентация групповых методических проектов.

## **Тема 17. Конструирование технологической карты уроков разной целевой направленности в рамках реализации системно-деятельностного подхода.**

### **Занятие 28. СОСТАВЛЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА ПО ТЕМЕ «СЕМЕЙНОЕ ПРАВО». (9/11 класс)**

1. Обоснование дидактического потенциала темы «Семейное право».
2. Характеристика дидактических единиц содержания урочного материала.
3. Оценка полноты и качества материала базового школьного учебника по теме урока.
4. Определение ресурсного оснащения урока.
5. Определение и обоснование цели и задач/планируемых результатов обучения по теме урока.
6. Составление технологической карты урока.

### **Задания для самостоятельной работы**

#### **1. Опережающее задание к занятию:**

- проанализируйте примерную программу по истории для основной школы и определите место и дидактическое значение темы урока «Семейное право» в курсе обществознания;
- проведите структурный анализ содержания учебного материала на основе соответствующего текста параграфа: выявите объекты прочного усвоения, воспитательный и развивающий потенциал урочной темы, установите связь с ранее изученным материалом;
- определите планируемые результаты обучения, сформулируйте цель и задачи данного урока;
- продумайте структуру урока и возможную организацию учебно-познавательной деятельности учащихся на всех этапах урока.

#### **2. Задание по закреплению практических умений поурочного планирования**

Составьте технологическую карту урока «Семейное право», используя предложенную схему

## Технологическая карта урока

Тема		Тип урока	
Дата:			
Цели и задачи:			
Планируемые результаты:			
Личностные	метапредметные	предметные	
Межпредметные связи:			
Ресурсы урока:			
План урока:			
Ход урока:			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности учащихся	
Мотивация познавательной деятельности:			
Актуализация ранее изученного материала:			
Организация познавательной деятельности:			
Подведение итогов урока:			
Дополнительный материал:			
Диагностика достижений планируемых результатов:			
Самоанализ			
Достижения	Проблемы	Предложения	

**Тема 19. Требования к учителю обществознания в современной школе.****Занятие 29. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РИСКИ УЧИТЕЛЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ****План:**

1. Педагогические риски учителя.
2. Особенности педагогических рисков учителя обществознания.
3. Уровни выхода из ситуации педагогического риска.

**Литература:****основная**

[1. с.141-155]

**дополнительная**

[10. с. 419-428]

**Задание для самостоятельной работы:**

Задание 1. Ознакомьтесь с текстом статьи и составьте конспект (по выбору из предложенного списка).

1. Иванов Е.Э. Педагогические риски при использовании визуального потенциала компьютерных игр в процессе обучения истории и обществознанию // Электронный журнал «Экстернат.РФ». – URL: [http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/111-history/16646Pedagogicheskie\\_riski\\_pri\\_iskpolzovanii\\_vizualnogo\\_potentsiala\\_kompyuternykh\\_igr\\_v\\_protssesse\\_obucheniya\\_istorii\\_i\\_obshchestvoznaniyu.html](http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/111-history/16646Pedagogicheskie_riski_pri_iskpolzovanii_vizualnogo_potentsiala_kompyuternykh_igr_v_protssesse_obucheniya_istorii_i_obshchestvoznaniyu.html)

2. Олейник Л.А., Сердюк Т.В. Проблема педагогических рисков в современном обучении обществознанию // Вестник научных конференций. – 2016. – № 9-5(13). – С. 140-142. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27310558>

Задание 2. Разделитесь на группы. Выберите и возьмите для анализа на предмет возможных педагогических рисков по одной теме обществоведческого курса из каждого тематического блока («Человек и общество», Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право»). Задача каждой группы спрогнозировать максимальное количество возможных рискованных ситуаций при изучении этих тем. Подготовьтесь к совместному обсуждению.

Задание 3. Проанализируйте ситуацию. *Выпускник вуза, обучающийся по направлению «обществоведческое образование», пишет выпускную квалификационную работу на тему: «Методика использования карикатур на уроках обществознания». Какие педагогические риски он должен описать?*

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Приёмы разрешения конфликтных ситуаций на уроках обществознания.
2. Границы обоснованного педагогического риска учителя обществознания.
3. Нормативно-правовые документы, которые позволяют просчитывать педагогические риски учителя.
4. Используя полученные знания, обсудите какие педагогические риски в обучении обществознанию и как могут минимизироваться следующими действиями:
  - предоставление ученику выбора формы ответа;
  - проведение деловой игры «Судебный процесс»;
  - организация лабораторной работы с фрагментами нормативных документов.
5. Какие педагогические риски существуют у учителя обществознания?

### **Занятие 30. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.**

#### **План**

- 1 Конструктор видов и форм внеурочной деятельности по обществознанию.
- 2 Календарное внеурочной деятельности учителя обществознания.
- 3 Характеристика отдельных форм внеурочной деятельности по обществознанию.

дополнительная  
[10. с. 419-428]

Задание для самостоятельной работы:

1. Придумайте любое внеурочное дело, связанное с обществоведческим содержанием. Создайте план вовлечения учащихся в это дело, сочините рекламное объявление, призывающее к участию в нем. Представьте свой план группе. Обсудите в группе плюсы и минусы каждого варианта плана.
2. Составьте календарь «обществоведческих» праздников. Выберите дни, связанные с темами курса обществознания.
3. Заполните технологическую карту на любое событие внеурочной деятельности по обществознанию.

9

1.	Название	
2.	Форма	
3.	Вид	
4.	Решаемая проблема	

5.	Цели (в терминах УУД)	
6.	Участники (класс, количество, ответственный ученик)	
7.	Педагогическое сопровождение	
8.	Целевая аудитория	
9.	Краткая аннотация	
10.	Сроки и этапы реализации	
11.	Регламентирующие документы	
12.	Используемые ресурсы	
13.	Социальные партнеры	
14.	Способы учета участия и способы оценки	
15.	Критерии эффективности и способы оценки результативности	