

Приложение 1 к рабочей программе практики
Б2.О.04(П) Производственная практика,
педагогическая практика
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Историческое
и обществоведческое образование
Форма обучения – очная
Год набора - 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Истории и права
2.	Код и направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
3.	Направленность (профиль)	Историческое и обществоведческое образование
4.	Курс, семестр	1 курс, 2 семестр; 2 курс, 3 семестр
5.	Вид и тип практики; способ и формы её проведения	Б2.О.04(П) Производственная практика, педагогическая практика; стационарная, практическая подготовка (непрерывно)
6.	Форма обучения	Очная
7.	Год набора	2023

2. Методические рекомендации по организации работы обучающихся во время прохождения практики.

2.1. Организационный этап: ознакомление с деятельностью образовательного учреждения.

Данный этап начинается с проведения установочной конференции по производственной, педагогической в вузе и организации встречи обучающихся с администрацией, учителями-предметниками и классными руководителями базовых школ и учебных заведений.

В первый день пребывания в школе обучающиеся знакомятся со школой, ее спецификой, традициями, целями и задачами педагогического коллектива.

Учителя-предметники и классные руководители дают характеристику классов и отдельных учащихся, освещают планы учебной и внеклассной работы на период практики. На данном этапе практикантам важно осуществить активное знакомство с учениками закрепленного класса, установить с ними психологический контакт и заложить основы для дальнейшего педагогического сотрудничества. Это достигается в первую неделю практики путем целенаправленного педагогического наблюдения уроков истории и других учебных дисциплин в закрепленном классе.

2.2. Основной этап практики включает в себя организацию целенаправленного педагогического наблюдения уроков, реальную организацию учебного процесса по предмету «История»/«Обществознание» в закрепленном классе, внеурочную работу по истории и краеведению, подготовку исследовательских материалов по теме ВКР.

2.2.1. Рекомендации по организации педагогического наблюдения уроков.

Целью педагогического наблюдения практикантом уроков истории/обществознания является адаптация к реальному учебному процессу и образовательной среде в базовой образовательной организации. Это предполагает, с одной стороны, ознакомление практиканта с методикой преподавания учителя-предметника, а, с другой, - знакомство с составом ученического коллектива, познавательными возможностями и уровнем познавательной активности учащихся закрепленного за обучающимся класса.

Для этого практиканту необходимо в течение первой недели практики посетить уроки истории и обществознания в закрепленном классе соответственно расписанию занятий, организовать активное общение с учениками на переменах и после занятий, изучить

школьную документацию, правила заполнения классных журналов, при необходимости ознакомиться с личными делами учащихся.

В процессе наблюдения уроков истории/обществознания особое внимание должно быть обращено на уровень обученности и обучаемости предмету, методический стиль учителя-предметника, способы взаимодействия учителя и учащихся на уроке, общие и индивидуальные показатели уровня знаний и сформированности основных умений учащихся по истории/обществознанию.

Результаты педагогического наблюдения фиксируются в «Дневнике наблюдения уроков»

Содержание «Дневника» включает следующие компоненты:

1. Титульный лист
2. Список учащихся класса
3. Расписание уроков
4. Таблицы наблюдения уроков (по количеству посещенных уроков)
5. Выводы по результатам педагогического наблюдения

Образец оформления Дневника педагогического наблюдения уроков

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Мурманский арктический государственный университет»

Социально-гуманитарный институт
Кафедра истории и права

ДНЕВНИК

педагогического наблюдения уроков
в рамках производственной, педагогической практики

в _____ классе СОШ/гимназии № _____ г. Мурманска

Сроки практики «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Выполнил обучающийся
Группа _____
ФИО _____
_____ (подпись)

Руководитель по практической
подготовке от Университета:
Степень, звание _____
ФИО _____

Мурманск
20 _____ г.

I. Список учащихся класса

1. _____
2. _____
3. _____ и т.д.

II. Расписание уроков

III. Таблицы наблюдения уроков в _____ классе (по количеству посещенных уроков)

Наблюдение урока по учебному предмету _____

Тема урока: «_____»

дата	Деятельность учителя	Да/нет	Деятельность учащихся	Да/нет	Комментарии
	Преобладающие методы организации учебной деятельности:		Вовлеченность в процесс обучения:		
	Пассивные/воспроизводящие, репродуктивные		пассивность		
	Активные		Активное участие в учебном диалоге		
	интерактивные		Работа в парах/группах		
	проблемные		Интеллектуальная активность		
	Творческо-поисковые с элементами исследовательской деятельности		Проявившийся уровень знаний и умений:		
			Высокий		
			Средний		
			низкий		
	Преобладающие формы организации учебной работы учащихся:		Показатели учебной дисциплины:		
	Фронтальные		Примерное поведение		
	Групповые		Деловое настроение		
	Парные		Познавательная активность на всех этапах урока		
	Индивидуальные		Мотивация и познавательный интерес		
	устные		исполнительность		
	Письменные		Деловое взаимодействие в парной/групповой работе		
	Практические		Самостоятельность при выполнении заданий		
	Преобладающие способы взаимодействия с учащимися и стиль общения:		Способы коммуникации и взаимодействия:		
	Диалоговые		Владение способами устного изложения		
	Авторитарный стиль		Культура общения и речи		
	Демократический стиль		Аргументация выводов и личных позиций		
	Попустительский стиль		Соблюдение правил участия в дискуссии		
	Способы оценивания:		Участие в оценивании учебных достижений:		
	Традиционные		Включаются в процесс оценивания результатов учебной деятельности на уроке		
	Организация самооценивания		Владеют приемами самооценки		

	Организация взаимооценивания		Участвуют в рецензировании ответов одноклассников		
	Коллективная оценка		Знают критерии оценки различных видов деятельности		
	<i>Комфортный микроклимат</i>		<i>Чувствуют себя комфортно на уроке</i>		
	Выводы по результатам наблюдения урока:				

IV. Общие выводы по результатам наблюдения уроков в _____ классе.

Студент _____ / _____ /
 Подпись _____ расшифровка _____

2.2.3. Рекомендации к составлению календарно-тематического планирования уроков.

Составление тематического планирования уроков является обязательной формой перспективного планирования учебного процесса учителем истории/обществознания. Оно разрабатывается на основе примерной предметной образовательной программы и рабочей программы педагога по соответствующему курсу истории в первую неделю практики. В рамках данной практики его составляют на текущий учебный год (на апрель) и следующий учебный год (ноябрь-декабрь). Существуют различные модификации графического оформления этого вида планирования. В рамках данной производственной практики студентам предлагается следующая форма календарно-тематического планирования уроков.

Образец

Календарно-тематическое планирование уроков

_____ (название учебного курса истории/обществознания, класс)
 Практикант (ФИО) _____

№ п/п	Тема и тип урока	Дата	Кол-во часов	Основные вопросы, содержательные линии и понятия урочной темы	Учебное пособие, § учебника	Образовательные ресурсы
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

1.2.4. Подготовка конспектов-уроков, дидактических и информационных ресурсов к урокам истории/обществознания и внеурочным мероприятиям по истории и краеведению, к проведению внеурочного мероприятия по краеведению.

На *второй неделе* практики обучающимся необходимо:

- самостоятельно разработать планы-конспекты двух уроков истории/обществознания в закрепленном классе согласно утвержденному в школе расписанию, а затем их провести;
- принять активное участие в разработке дидактических и информационных материалов по истории для внеурочного мероприятия (по плану учителя-предметника);
- по заданию учителя или самостоятельно подготовить образовательные информационные и дидактические ресурсы к текущим урокам истории/обществознания, по которым составляются планы-конспекты (комплекты документальных материалов, таблицы, опорные схемы или конспекты, демонстрационные карточки, дидактический инструктивный материал, наглядные пособия, презентации, аудиовизуальные средства обучения и т.п.);

На *третьей-восьмой неделях* практики студентам необходимо:

- самостоятельно разработать планы-конспекты четырех уроков истории/обществознания в закреплённом классе согласно утверждённому в школе расписанию, а затем их провести;
- принять активное участие в разработке и проведении одного внеурочного мероприятия по краеведению (по плану учителя-предметника);
- по заданию учителя или самостоятельно подготовить образовательные информационные и дидактические ресурсы к текущим урокам истории/обществознания, по которым составляются планы-конспекты (комплекты документальных материалов, таблицы, опорные схемы или конспекты, демонстрационные карточки, дидактический инструктивный материал, наглядные пособия, презентации, аудиовизуальные средства обучения и т.п.);
- подготовить исследовательские материалы по теме ВКР (педагогическая диагностика по теме ВКР, методические разработки).

В ходе практики студент должен систематически вносить данные в учетную карточку, записывать темы уроков, по которым были разработаны планы-конспекты. По результатам проверки планов-конспектов уроков и разработанных информационных и дидактических ресурсов учитель-предметник выставляет оценку.

2.2.5. Методические рекомендации по разработке плана-конспекта урока истории/обществознания и анализу внеурочного мероприятия по краеведению.

Методика определения цели и задач урока.

Целеполагание – то, с чего начинается грамотное, продуктивное планирование урока.

Цель – это то, что должно быть достигнуто к концу урока. Поэтому цель должна быть:

- а) четкой; б) конкретной; в) понятной; г) реальной и достижимой;
- д) проверяемой/контролируемой; е) соотносимой с типом и содержанием урока;
- ж) ориентированной на деятельность ученика и конкретный образовательный продукт.

Цель надо сформулировать так, чтобы в ней ясно определялся *ожидаемый результат определенных действий учащихся*, осуществляемых самостоятельно или совместно с учителем;

Цель должна быть сформулирована продуктивно, т.е. «от ученика», с прогнозированием образовательного результата.

Цель конкретизируется в системе образовательных, развивающих и воспитательных задач, которые являются шагами на пути к достигаемому результату. Согласно требованиям стандарта по каждой дисциплине достигаются предметные, метапредметные и личностные результаты обучения. Они должны определяться применительно к каждому конкретному уроку.

Предметные результаты изучения темы находят отражение в образовательных и развивающих задачах урока.

Личностные результаты обучения связаны с воспитательными задачами. Воспитательные задачи урока планируются как достигаемые личностные результаты учащихся в процессе формирования исторических/обществоведческих знаний, умений, духовно-нравственных ценностей и ориентаций.

Метапредметные результаты, связанные с формированием УУД. Они также отражаются в целевом блоке урока.

Таким образом, структура целевого блока урока может быть представлена следующим образом. Проиллюстрируем ее на примере темы урока «Окончание Смутного времени на Руси».

Цель урока: «Создать условия для усвоения учащимися характерных черт Смуты начала XVII в. на Руси».

Предметные результаты (Образовательные и развивающие задачи).

Ученик будет знать и понимать:

* Смысл терминов и понятий «Смута», «семибоярщина», «народное ополчение». Земский собор

* Направления деятельности «семибоярщины»

* Даты формирования двух ополчений, их руководителей, социальный состав, результаты национально-освободительной борьбы

* Роль церкви в организации национально-освободительного движения

* Дату созыва Земского собора и избрания Михаила Романова на царствование

Ученик научится:

* Определять понятия «семибоярщина», «народное ополчение», Земский с обор

* Характеризовать деятельность «семибоярщины»

* Анализировать по типовому плану деятельность первого и второго народного ополчения

* Высказывать суждения о роли патриарха Гермогена, К. Минина, Д. Пожарского в организации сопротивления иноземным захватчикам

* Объяснять, какое событие и почему можно считать началом конца Смутного времени.

Личностные результаты:

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений (периода Смутного времени на Руси), способность к определению своей позиции

- осознание исторической значимости деятельности первого и второго ополчения в организации сопротивления иноземным захватчикам, избрания Михаила Романова на царствование

- осознание сложности и ответственности исторического выбора в реалиях Смутного времени на Руси в начале XVII века.

Метапредметные результаты:

Познавательные –

* анализируют факты и ситуации, выделяют существенные черты, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между явлениями;

* определяют понятия;

* извлекают информацию из разных источников и переводят ее в новые знаковые системы;

* делают и обосновывают выводы; определяют и аргументируют личную позицию.

Коммуникативные –

* Излагают суждения, обмениваются мнениями, слушают друг друга

Регулятивные –

* Определяют и формулируют цель изучения материала,

* организуют свою учебную деятельность;

* соотносят свои действия с планируемыми результатами.

Структура плана-конспекта урока:

В соответствии с требованиями, изложенными в Письме МОиН РФ от 29 ноября 2010 г. №03-339 «О методике оценки уровня квалификации педагогических работников», план - конспект урока истории должен включать нижеследующие компоненты.

Вводная часть:

* школа, класс

* дата и тема урока

* цель и задачи урока (планируемые результаты обучения)

* тип урока

* структура (этапы)

* оборудование (ресурсное оснащение) урока

* методы и формы обучения

* основные понятия

Основная часть:

Этапы урока	Деятельность учителя и организация деятельности учащихся	Примечания
1.Организационный момент		
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.		
3. Актуализация знаний.		

4. Первичное усвоение новых знаний и проверка понимания (по каждому изучаемому вопросу плана урока)		
6. Первичное закрепление.		
7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.		
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.		
9. Рефлексия (подведение итогов занятия)		

При подготовке внеурочного мероприятия необходимо придерживаться следующего плана действий:

1. Определите тему мероприятия, учитывая значимость ее воспитательного потенциала для решения стратегических задач в области исторического образования. При этом важно учитывать возрастные особенности учащихся, их запросы и интересы. Немаловажно согласовать выбор темы с учителем-предметником и общим планом воспитательной работы образовательной организации.
2. Определите цель, задачи, форму и сроки проведения мероприятия. Внеурочное мероприятие может быть проведено в различных формах: беседа, интеллектуальная познавательная игра, дебаты, инсценировки на исторические темы, встреча с интересными людьми, реальная или виртуальная экскурсия и т.п.
3. Тщательно продумайте и совместно с учащимися класса осуществите подготовительный этап работы: составить сценарий, распределить обязанности по подготовке содержательной и технической части предстоящего дела, обеспечить ресурсное оснащение, при необходимости проведите репетиции или проверку готовности участников к проведению мероприятия.
4. При подготовке деловой познавательной игры учащиеся должны быть заранее ознакомлены с правилами ее проведения и требованиями, предъявляемыми к ее участникам.
5. При проведении мероприятия особое внимание необходимо уделить организационной стороне дела, соблюдению техники безопасности.
6. В завершении мероприятия нужно подвести его итоги, поощрить активных участников. Важно выяснить мнения учащихся относительно проведенного мероприятия, выслушать их пожелания и предложения.

Анализ проведенного внеурочного мероприятия по краеведению дается в произвольной форме. В нем необходимо отразить название и вид мероприятия, его место в системе внеурочных мероприятий учителя-предметника, его цели и задачи, результаты, охарактеризовать свою роль в подготовке и проведении данного мероприятия, проанализировать, что удалось, а что не получилось в ходе мероприятия, указав причины.

3 Методические рекомендации по выполнению заданий научно-исследовательской направленности

3.1. Методические рекомендации к подготовке исследовательских материалов по теме ВКР

В рамках практики обучающийся исследует и выявляет дидактический и воспитательный потенциал темы выпускной квалификационной работы для решения задач исторического/обществоведческого образования в общеобразовательной школе. Необходимо проанализировать учебные образовательные программы курсов истории/обществознания и определить место применения материалов исследования в преподавании данных курсов;

изучить традиционные и современные научно-исторические и методические подходы к преподаванию соответствующих содержательных линий в образовательной практике по истории/обществознанию; подготовить образовательный продукт: разработать урок или иные методические варианты применения материалов выпускной работы в образовательной практике по истории/краеведению.

Для разработки образовательного продукта важно выявить особенности психолого-педагогического ориентирования данной темы в соответствии с возрастом обучающихся, воспитательные возможности содержательных компонентов темы, определить, какие межпредметные связи актуализируются в данной теме и, какой потенциал она содержит для развития интеллектуальных умений и качеств личности обучающихся. При этом следует иметь в виду, что, как правило, тема урока или раздела, избранного для разработки, будет существенно шире, чем собственно узкая тема магистерского исследования. Поэтому авторские методические разработки должны сопровождаться обоснованием предлагаемых форм и моделей организации учебного процесса.

Для составления авторского методического продукта студенту следует провести анализ содержания темы, избранной для разработки урока, на основе компаративного анализа современных учебных пособий по истории/обществознанию. Для этого нужно сравнить содержание учебного материала темы в двух – трех наиболее распространенных учебниках для средней школы.

На основе проделанной работы необходимо разработать модель учебного занятия (урока, факультатива), выполненного в соответствии с требованиями к современному процессу обучения по истории/обществознанию. В технологической карте учебного занятия должны найти отражение следующие компоненты:

- Тема
- Целевой блок (формулировка цели, задач, планируемых результатов обучения: личностных, предметных, метапредметных);
- Ресурсное оснащение учебного занятия;
- Структурное построение и описание хода учебного занятия, включающее содержательные компоненты и виды деятельности обучающихся на каждом этапе;
- способы контроля и оценки достигаемых результатов обучения.

3.2 Третий этап – заключительный. Он охватывает последние три дня завершающей недели практики. В эти дни обучающийся проводит и анализирует результаты анкетирования учащихся закрепленного класса по итогам педагогической деятельности студента-практиканта, самоанализ итогов педагогической деятельности, составляет отчетную документацию по практике. Учитель-предметник составляет характеристику деятельности практиканта, которая заверяется подписью представителя администрации школы и печатью образовательного учреждения.

3.2.1 Методические рекомендации по проведению педагогического анкетирования

Примерные вопросы для итогового анкетирования учащихся и форма обработки анкетных данных.

Вопросы для анкетирования:

1. Какие из проведенных уроков тебе запомнились и понравились больше всего?

Почему? (выбери позиции, соответствующие твоему мнению ил предложи свой ответ):

- А. Интересная тема и рассказ учителя
- Б. разнообразные формы работы на уроке
- В. необычная форма проведения урока
- Г. На уроке приходилось думать, рассуждать
- Д. Много работали самостоятельно
- Е. Четкость в проведении урока, все понятно.
- Ж. Ваш ответ.....

2. Были ли уроки, которые тебе не понравились? Какие?

Чем они тебе не понравились? (выбери позиции, соответствующие твоему мнению или предложи свой ответ):

- А. Трудная и не очень интересная тема урока
- Б. Непонятное объяснение учителя
- В. Скучно на уроке
- Г. Плохая дисциплина на уроке
- Д. Ваш ответ.....

3. Было ли тебе на моих уроках: интересно, скучно, трудно, непонятно объяснение (нужное подчеркнуть)

4. Достаточно ли справедливо я оценивал (а) ваши знания и умения?

5. Какие пожелания по проведению уроков хотите высказать?

Рекомендации по обработке анкетных данных.

Форма обработки анкетных данных.

Вопрос: *Какие из проведенных уроков тебе запомнились и понравились больше всего?*

- 1. Указать темы уроков, которые понравились всем учащимся.
- 2. Указать темы уроков, которые понравились большинству учащихся (кол-во уч-ся).
- 3. Указать темы уроков, которые понравились отдельным учащимся (кол-во уч-ся).
- 4. Ни один урок не запомнился (кол-во учащихся)
- 5. Все уроки понравились (кол-во учащихся).

Вопрос: *Почему понравился и запомнился урок?* (укажите % учащихся, отметивших данную черту):

- 1. Интересная тема и рассказ учителя
- 2. разнообразные формы работы на уроке
- 3. необычная форма проведения урока
- 4. На уроке приходилось думать, рассуждать
- 5. Много работали самостоятельно
- 6. Четкость в проведении урока, все понятно.
- 7. другие черты

Вопрос: *Были ли уроки, которые тебе не понравились? Какие?*

- 1. Указать темы уроков, которые не понравились всем учащимся.
- 2. Указать темы уроков, которые не понравились большинству учащихся (кол-во уч-ся).
- 3. Указать темы уроков, которые не понравились отдельным учащимся (кол-во уч-ся).
- 4. Нет уроков, которые не понравились (кол-во учащихся)
- 5. Все уроки не понравились (кол-во учащихся).

Вопрос: *Почему не понравился урок?* (укажите % учащихся, отметивших данную черту):

- 1. Трудная и не очень интересная тема урока
- 2. Непонятное объяснение учителя
- 3. Скучно на уроке
- 4. Плохая дисциплина на уроке
- 5. Другие черты.

Вопрос: *Какие пожелания по проведению уроков хотите мне высказать?*

Пожелания (укажите % учащихся, высказавших данное пожелание):

- лучше знать материал
- не ограничиваться только учебником
- интереснее и понятнее объяснять материал
- разнообразить формы работы на уроке
- четче строить урок
- быть объективнее в выставлении оценок
- чаще спрашивать
- быть смелее, не бояться учеников
- быть строже к учащимся
- быть доброжелательнее
- вести внеклассную работу по предмету

- другие пожелания (какие)
- не высказано никаких пожеланий

Не забудьте сделать выводы и обобщения по результатам анкетирования.

После окончания практики студенты сдают отчетную документацию групповому руководителю практики и защищают отчет по практике.

4. Методические рекомендации по оформлению отчетной документации по практике.

Заключительный этап

4.1. В процессе практики практикант составляет основной текст отчета, включающий следующие материалы:

По окончании практики обучающиеся должны оформить в папку и предоставить руководителю по практической подготовке всю необходимую отчетную документацию, которая размещается в личном кабинете обучающегося в электронной информационно-образовательной среде Университета (не позднее 1 недели после окончания практики) в соответствии с указанным перечнем:

- Титульный лист;
- Индивидуальное задание;
- Рабочий график (план);
- Дневник практики;
- Характеристика от Профильной организации на обучающегося;
- Отчет обучающегося;
- Выполненные и надлежащим образом оформленные материалы, указанные в индивидуальном задании:

2 семестр - дневник наблюдения посещенных уроков (двух – по истории, двух – по обществознанию в закрепленном за практикантом классе);

- тематическое планирование уроков в закрепленном классе на апрель и ноябрь-декабрь;
- дидактические и информационные материалы по истории/обществознанию для внеурочного мероприятия по истории (по плану учителя-предметника);
- рабочие планы-конспекты двух уроков истории/обществознания, дидактические и информационные ресурсы к ним;
- анализ результатов анкетирования учащихся закрепленного класса по итогам педагогической деятельности обучающегося-практиканта;
- самоанализ итогов педагогической деятельности;
- составление и защита отчета по практике;

3 семестр - рабочие планы-конспекты четырех уроков истории/обществознания, дидактические и информационные ресурсы к ним;

- анализ проведенного внеурочного мероприятия по краеведению (по плану учителя-предметника);
- исследовательские материалы по теме ВКР;
- анализ результатов анкетирования учащихся закрепленного класса по итогам педагогической деятельности обучающегося-практиканта;
- самоанализ итогов педагогической деятельности;
- составление и защита отчета по практике.

4.2. Требования к оформлению Отчета:

- Отчет размещается в скоросшивателе в виде, исключающем потерю листов;
- Отчет предоставляется в печатном виде на листах формата А4. Текст подготавливается с использованием текстового редактора Microsoft Word (или аналога) через 1 интервал с применением 12 размера шрифта Times New Roman.

Образец оформления отчета см. на сайте МАГУ – Формы бланков по практике <http://www.masu.edu.ru/student/docs/practice/>

4.3. Методические рекомендации по защите отчета по практике.

Защита отчета по практике осуществляется в форме индивидуального собеседования, в ходе которого практикант предоставляет руководителю по практической подготовке пакет отчетной документации и дает краткую устную характеристику проделанной работы. В своем изложении важно обратить внимание, как на положительные стороны проделанной практической работы, так и те трудности и проблемы, которые возникали в ходе практики. В завершении выступления стоит высказать пожелания и предложения по организации практики.