

**Приложение 2.1**  
**к ОПОП по профессии/специальности**  
**09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

**2025 г.**

**Приложение 2.1.1**  
**к ОПОП по профессии/специальности**  
**09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»**

## Пояснительная записка.

**1.1 Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»** разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 484; приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», примерной программой общеобразовательной учебного предмета «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования протокол № 13 от «29» сентября 2022г. и учебного плана очной формы обучения.

### **1.2 Цели и задачи учебного предмета:**

Содержание программы учебного предмета «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- закрепление и углубление и обобщение лингвистических знаний;
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся;
- закрепление и расширение знаний обучающихся о тексте, совершенствование их умения передавать содержание прочитанного и прослушанного текста в виде плана, тезисов, конспекта, доклада, а также самостоятельно строить текст;

**1.3. Требования к результатам освоения учебного предмета «Русский язык»** в направлении метапредметного развития, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

**Содержание программы структурировано на основе компетентного подхода.** В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются ключевые компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Предметными результатами изучения предмета «Русский язык» являются:**

- сформированность умения использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- владение комплексом знаний о формах русского языка для создания текстов определенной функционально-смысловой принадлежности и определенных жанров; выстраивание композиции текстов, используя знания о его структурных элементах;
- сформированность умений подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста, правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- владение орфографическими и пунктуационными умениями и навыками на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- сформированность умений оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы), вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по лингвистической тематике.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике:

- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение строить рассуждение, умозаключение и делать аргументированные выводы.

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме:

- готовность к равноправному сотрудничеству;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;
- креативность мышления, инициативность и находчивость, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации.

### **1.3 Требования к результатам освоения**

В соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальностям среднего профессионального образования рабочая программа учебного предмета «Русский язык» предусматривает определенные требования к их знаниям и умениям.

Обучающийся должен **знать:**

31. - понятия о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения и применять знания о них в речевой практике;

32. - изобразительно-выразительные возможности русского языка.

Обучающийся должен уметь использовать приобретенные знания, умения и компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Обучающийся должен **уметь**:

У1. - анализировать единицы различных языковых уровней, а также осуществлять лингвистический анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

У2. - выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

У3. - представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

У4. - анализировать текст с точки зрения в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации..

Процесс изучения предмета Русский язык направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС СПОО (табл. 1).

Таблица 1 Компетенции, формируемые предметом Русский язык в соответствии с ФГОС СПО

Код компетенции	Содержание компетенции	Требования к знаниям, умениям, практическому опыту
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых</li> </ul>	У 1-4, З 1-2

	<p>явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и</li> </ul>	<p>У 1-4, З 1-2</p>

	<p>интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать</p>	<p>У 1-4, З 1-2</p>

	<p>свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	
<p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов</li> </ul>	<p>У 1-4, З 1-2</p>

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p>У 1-4, З 1-2</p>
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и</li> </ul>	<p>У 1-4, З 1-2</p>

<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>демократических ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 8. Использовать</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и</p>	<p>У 1-4, З 1-2</p>

<p>средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	
<p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>		

## 2. Структура и содержание учебного предмета Русский язык

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности по формам обучения

Таблица 2

Виды учебной деятельности*	Объем часов по формам обучения**
	очная***
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>116</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>104</b>
в том числе:	

теоретические занятия (лекции, уроки)	<b>92</b>
лабораторные занятия	-
практические занятия (семинары)	<b>12</b>
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
.....	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	-
В том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
<b>Консультации</b>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	Форма промежуточной аттестации
	<b>Экзамен - 12</b>

\* - виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом специальности

\*\* - объем часов по формам обучения должен соответствовать указанному количеству часов для дисциплины по учебному плану конкретной специальности

\*\*\*- столбцы с формами обучения можно убирать, если данная форма обучения не реализуется в структурных подразделениях Университета, реализующих программы СПО

## 2.2. Тематический план учебного предмета Русский язык по очной форме обучения

Таблица 3\*

Коды ключевых компетенций	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины	Максимальная учебная нагрузка, ч	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося
			Всего	в том числе			
				лекции, уроки	практические занятия	лабораторные занятия	курсовая работа (проект)
ОК 1, ОК 5, ОК 9	<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			
	Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и её компоненты.	2	2	2			
	Тема 1.2. Функциональные стили речи. Разговорный стиль речи, его основные признаки.	2	2	2			
	Тема 1.3. Научный стиль, его основные признаки. Основные жанры научного стиля	2	2	2			
	Тема 1.4. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально делового стиля.	4	4	4			
	Тема 1.5. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля	4	4	4			
	Тема 1.6. Художественный стиль речи, его основные признаки. Текст как произведение речи.	2	2	2			
	Тема 1.7. Функционально-смысловые типы речи. Лингвостилистический анализ текста	2	2	2			
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5 ОК 9	<b>Раздел 2. Лексика и фразеология</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>			
	Тема 2.1. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова	4	4	4			
	Тема 2.2. Русская лексика с точки зрения её происхождения и употребления	2	2	2			

	Тема: 2.3 Активный и пассивный словарный запас	2	2	2				
	Тема 2.4 Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Лексические нормы	2	2	2				
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5 ОК 9	<b>Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>			
	Тема 3.1 Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука	2	2	2				
	Тема 3.2 Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения	4	4	4				
	Тема 3.3 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление Ъ. правописание О/Ё после шипящих и Ц. правописание приставок на З/-С. Правописание И-Ы после приставок	4	4	2	2			
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5 ОК 9	<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>				
	Тема 4.1 Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем	2	2	2				
	Тема 4.2. Способы словообразования	2	2	2				
	Тема 4.3 Правописание чередующихся гласных в корнях слов	2	2	2				
	Тема 4.4 Правописание приставок при-/-пре-. Правописание сложных слов	2	2	2				
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ОК 9	<b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>18</b>	<b>4</b>			
	Тема 5.1 Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи. Имя существительное	2	2	2				
	Тема 5.2 Имя существительное. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имён существительных. Правописание сложных существительных.	2	2	2				

	Тема 5.3 Имя прилагательное. Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных	2	2	2				
	Тема 5.4 Имя числительное. Правописание числительных	2	2	2				
	Тема 5.5 Местоимение. Правописание местоимений	2	2	2				
	Тема 5.6 Глагол. Правописание НЕ с глаголами	2	2	2				
	Тема 5.7 Причастие как особая форма глагола. Правописание суффиксов и окончаний причастий	2	2	2				
	Тема 5.8 Деепричастие как особая форма глагола. Правописание НЕ с деепричастиями	4	4	2	2			
	Тема 5.9 Наречие. Слова категории состояния (безлично-предикативные слов)	4	4	2	2			
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ОК 9	<b>Раздел 6. Служебные части речи</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>				
	Тема 6.1 Предлог как часть речи. Правописание предлогов	2	2	2				
	Тема 6.2 Союз как часть речи. Правописание союзов	2	2	2				
	Тема 6.3 Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова	2	2	2				
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ОК 9	<b>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>22</b>	<b>6</b>			
	Тема 7.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	2	2	2				
	Тема 7.2 Простое предложение Основные группы односоставных предложений	4	4	2	2			
	Тема 7.3 Осложнённое простое предложение Предложения с обособленными и утончающими членами.	6	6	4	2			

Тема 7.4 Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Типы сложносочинённых предложений	4	4	4				
Тема 7.5 Сложноподчинённое предложение Многочленное сложноподчинённое предложение	6	6	4	2			
Тема 7.6 Бессоюзное сложное предложение. Типы в бессоюзном сложном предложении	2	2	2				
Тема 7.7 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	2	2	2				
Тема 7.8 Сложное синтаксическое целое как компонент текста	2	2	2				
<b>Всего:</b>	<b>104</b>	<b>104</b>	<b>92</b>	<b>12</b>			

*таблица 3 – заполняется для каждой, реализуемой формы обучения*

### 2.3. Содержание программы по учебному предмету Русский язык

Таблица 4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
		очная*	
1	2	3	4
	<b>Содержание учебного материала: Входной контроль.</b> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. язык и общество. Язык и культура. Русский язык в современном мире. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	2
<b>Раздел 1.</b>	<b>Язык и речь. Функциональные стили речи</b>	<b>18</b>	
<b>Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности Речевая ситуация и её компоненты</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и её компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность и уместность языковых средств.	2	2
<b>Тема 1.2 Функциональные стили речи. Разговорный стиль речи, его основные признаки</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	2	2
<b>Тема 1.3. Научный стиль, его основные признаки. Основные жанры научного стиля</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Научный стиль, его основные признаки. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщения и др.	2	2
<b>Тема 1.4. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально делового стиля.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Официально – деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально – делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	4	2

<b>Тема 1.5. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	2
	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.		
<b>Тема 1.6. Художественный стиль речи, его основные признаки. Текст как произведение речи</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.		
<b>Тема 1.7. Функционально-смысловые типы речи. Лингвостилистический анализ текста</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста.		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Лексика и фразеология</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 2.1. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	2
	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Прямое и переносное значение слова. Многозначность слова.		
<b>Тема 2.2 Русская лексика с точки зрения её происхождения и употребления</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
	Русская лексика с точки зрения её происхождения (исконно-русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления (нейтральная, книжная лексика, лексика устной речи, жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы, профессионализмы, терминологическая лексика).		
<b>Тема: 2.3 Активный и пассивный словарный запас</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
	Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.		

Тема 2.4 Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Лексические нормы	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		
Раздел 3.	<b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	<b>10</b>	
Тема 3.1 Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Ударение словесное и логическое.		
Тема 3.2 Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	2
	Произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков.		
Тема 3.3 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление <b>Ь</b> . правописание <b>О/Ё</b> после шипящих и <b>Ц</b> . правописание приставок на <b>З/-С</b> . Правописание <b>И-Ы</b> после приставок	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	2
	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление <b>Ь</b> .	2	2
	Правописание <b>О/Ё</b> после шипящих и <b>Ц</b> . Правописание приставок на <b>З/-С</b> . Правописание <b>И-Ы</b> после приставок	2	2
Раздел 4.	<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>	<b>8</b>	
Тема 4.1 Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.		
Тема 4.2 Способы словообразования	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.		

Тема 4.3 Правописание чередующихся гласных в корнях слов	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.		
Тема 4.4 Правописание приставок <i>при-/пре-</i> . Правописание сложных слов	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
	Правописание приставок <i>при-/пре-</i> . Правописание сложных слов		
Раздел 5.	<b>Морфология и орфография</b>	<b>22</b>	
Тема 5.1 Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.		
Тема 5.2 Имя существительное. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имён существительных. Правописание сложных существительных.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род, число, падеж существительных. Правописание окончаний имён существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм существительных в речи		
Тема 5.3 Имя прилагательное. Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
	Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного		
Тема 5.4 Имя числительное. Правописание числительных	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
	Лексико-грамматические разряды имён числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.		
Тема 5.5 Местоимение. Правописание местоимений	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоимённых форм.		
Тема 5.6 Глагол. Правописание НЕ с глаголами	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание <b>НЕ</b> с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.		

<p><b>Тема 5.7</b>  <b>Причастие как особая форма глагола. Правописание суффиксов и окончаний причастий</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание <b>-Н-</b> и <b>-НН-</b> в причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание <b>НЕ</b> с причастиями. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия</p>	2	2
<p><b>Тема 5.8</b>  <b>Деепричастие как особая форма глагола. Правописание НЕ с деепричастиями</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Образование деепричастий современного и несовременного вида. Правописание <b>НЕ</b> с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями.</p>	4	2
<p><b>Тема 5.9 Наречие. Слова категории состояния (безлично-предикативные слов)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.</p>	4	2
<p><b>Раздел 6.</b></p>	<p><b>Служебные части речи</b></p>	6	
<p><b>Тема 6.1</b>  <b>Предлог как часть речи. Правописание Предлогов</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря</i>, <i>вопреки</i> и др</p>	2	2
<p><b>Тема 6.2</b>  <b>Союз как часть речи. Правописание союзов</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже</i>, <i>также</i>, <i>чтобы</i>, <i>зато</i> от слов омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте</p>	2	2
<p><b>Тема 6.3</b>  <b>Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Частица как часть речи. Правописание частиц <b>НЕ</b> и <b>НИ</b> с разными частями речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.</p>	2	2
<p><b>Раздел 7.</b></p>	<p><b>Синтаксис и пунктуация</b></p>	28	
<p><b>Тема 7.1</b>  <b>Основные единицы синтаксиса. Словосочетание</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание. Строение словосочетаний. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения</p>	2	2

<b>Тема 7.2</b> <b>Простое предложение Основные группы односоставных предложений</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	2
	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Односоставные и неполные предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого		
<b>Тема 7.3</b> <b>Осложнённое простое предложение Предложения с обособленными и уточняющими членами.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	2
	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Использование однородных членов предложения в разных стилях речи. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Использование вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средство связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии. Использование междометий в речи. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		
<b>Тема 7.4</b> <b>Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Типы сложносочинённых предложений</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	2
	Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Использование сложносочинённых предложений в речи		
<b>Тема 7.5</b> <b>Сложноподчинённое предложение Многочленное сложноподчинённое предложение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	2
	Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Использование сложноподчинённых предложений в разных типах и стилях речи.		
<b>Тема 7.6</b> <b>Бессоюзное сложное предложение. Тире в бессоюзном сложном предложении</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1
	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи		

Тема 7.7 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		
Тема 7.8 Сложное синтаксическое целое как компонент текста	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
	Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.		
	<b>Всего:</b>	<b>104</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

*\*- столбцы с формами обучения можно убирать, если данная форма обучения не реализуется в структурных подразделениях Университета, реализующих программы СПО*

*\*\* - входной контроль обязателен для специальностей в области подготовки членов экипажей морских судов, проводится для общей оценки уровня знаний обучающихся на первой лекции путем экспресс-опроса. По результатам входного контроля преподаватель корректирует методику преподавания.*

## 2.4. Информационное обеспечение, необходимое для освоения предмета:

### Основная:

1. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. — М.: Издательство «Просвещение», 2017. — 368 с.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебное пособие для 10-11 классов общеобразовательных учреждений – М.: Издательство «Просвещение», 2017. – 367 с.
3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/Издательство «Русское слово», 2019.- 314с.
4. Розенталь Д.Э. Русский язык/ 10-11 классы: учебное пособие для школьников 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: Издательство «Дрофа», 2017.
5. Бабайцева В.В. «Русский язык 10-11 классы. Углубленный уровень.». М.: Издательство «Дрофа – Медиа», 2021.- 464с.
6. Базовые учебники по русскому языку для старших классов: А. И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой; А.Д. Дейнекиной, Т.М. Пахновой.

### Дополнительная:

1. Давыдова Л.В. Русский язык и культура речи. Пособие для школьников и абитуриентов. М.: Издательство « Экзамен», 2017, 382с.
2. Львова С.И. Таблицы по русскому языку / Под ред. Львовой С.И., - М., Издательство «Просвещение», 2003.
3. Воителева Т.М. Синтаксис и пунктуация / Под ред. Воителевой Т.М., - М., Издательский центр «Академия», 2002.
4. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь – справочник лингвистических терминов. – М., ООО «Издательство Апрель», ООО «Издательство АСТ», 2001 (и все последующие издания).

### Интернет- ресурсы:

1. Основы обучения русскому языку : учебное пособие / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : КемГУ, 2018. - 390 с. - Библиогр.: с. 345 - 359. - ISBN 978-5-8353-2290-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219>
2. Русский язык в таблицах и схемах [Электронный ресурс]: для школьников и абитуриентов.– Электронные текстовые данные. – СПб. : Виктория плюс, 2016. – 978-5-91673-026-5.б – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58078.html>. (ЭБС «IPRbooks»)
3. Ганиев, Ж.В. Современный русский язык: Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия : учебное пособие / Ж.В. Ганиев. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 198 с. - ISBN 978-5-9765-1044-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103369>
4. Современный русский язык : учебник / С.М. Колесникова, Е.В. Алтабаева, Л.П. Водясова и др. ; под ред. С.М. Колесниковой. - 2-е изд., испр. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 561 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2784-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454>
5. Греков В. Ф. Русский язык. 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2008, 2009, 2013.

### Перечень информационных ресурсов «Интернет»:

- программный комплекс «Экзаменатор», разработанный Центром информационных технологий МГТУ для обеспечения организации и поддержки процесса тестирования знаний обучающихся ММПК имени И.И. Месяцева ФГБОУ ВО «МГТУ» по любым дисциплинам учебных планов специальностей всех форм обучения;

- электронный каталог научной, учебной литературы и периодических изданий библиотеки МГТУ;
- виртуальная справочная служба в режиме on-line.
- сетевые версии программы «Консультант» (нормативные документы) и правовая система «Гарант».

## 2.5. Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем:

Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем		
Учебный год	Наименование ПО	Сведения о лицензии
2025/2026	Офисный пакет Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN	лицензия № 45676388 от 08.07.2009 (договор 32/224 от 14.0.2009г.)
2025/2026	Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита), Dr.Web Server Security Suite (антивирус)	договор №7236 от 03.11.2017г.

## 2.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Таблица 6

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др.	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	№ 316 Мурманск, Шмидта, 19/1 Кабинет русского языка и литературы.	Укомплектован специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: – Аудиторная доска с магнитной поверхностью – 1 шт.; – Столы ученические (двухместные) – 25 шт.; – Стулья – 50 шт.; – Демонстрационные стенды – 3 шт.; – Компьютер Операционная система Microsoft Windows Vista Business Russian Academic OPEN с возможностью выхода в Интернет лицензия № 44335756 от 29.07.2008 (договор №32/379 от 14.07.08г.)

## 2.7. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Таблица 7.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать единицы различных языковых уровней, а также осуществлять лингвистический анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> Оценка за поиск и выделение необходимой информации (устный ответ, творческая работа).</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b> Оценка за умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> Оценка за поиск и выделение необходимой информации (устный ответ, творческая работа). Тестирование, опрос устный.</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b> Оценка за анализ языковых явлений с целью установления причинно-следственных связей между ними в ходе устного ответа. Оценка за построение логической цепи рассуждений.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать текст с точки зрения в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> Оценка самостоятельной работы (индивидуальные задания).</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b> Оценка за умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию.</p>
<b>Знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>понятия о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения и применять знания о них в речевой практике;</li> <li>изобразительно-выразительные возможности русского языка.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> Оценка доклада, сообщения, реферата, проверочной работы. Оценка результатов терминологического, хронологического диктантов. Оценка результатов тестирования по разделам.</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b> Оценка за уровень усвоения основных понятий темы; грамотное изложение своих мыслей в устной или письменной речи, выстраивание аргументации. Оценка за уровень выявления и самостоятельного аргументированного видения решения проблемы в ходе устного или письменного ответа, за определение причинно-следственных связей.</p>

## Ключевые компетенции

Таблица 8

Ключевые компетенции	Показатели оценки уровня сформированности КК	Формы и методы контроля
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к изучаемым учебным предметам и сферам деятельности;</li> <li>– владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;</li> <li>– осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм.</li> </ul>	<p>собеседование, творческие работы индивидуальная работа, реферат.</p>
<p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать личностную композицию социально-ценностных отношений человека к самому себе, другим людям, ценностям культуры, обществу;</li> <li>– владеть способами организации свободного времени;</li> <li>– знать и владеть бытовыми навыками;</li> <li>– уважать интересы представителей других народов, религий;</li> <li>– проявлять терпимость к другим мнениям и позициям;</li> <li>– владеть эффективными способами организации свободного времени;</li> <li>– знать основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций.</li> </ul>	<p>наблюдение за организацией и выполнением коллективной и личной деятельности, реферат</p>
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель;</li> <li>– организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;</li> <li>– задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;</li> <li>– ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы; выбирать условия проведения наблюдения или опыта; выбирать необходимые приборы и оборудование, владеть измерительными</li> </ul>	<p>Тест, письменная работа, устный опрос, собеседование, научно-исследовательская работа, индивидуальная работа.</p>

	<p>навыками, работать с инструкциями; использовать элементы вероятностных и статистических методов познания; описывать результаты, формулировать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации);</li> <li>– иметь опыт восприятия картины мира.</li> </ul>	
<p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь представить себя устно и письменно, написать анкету, заявление, резюме, письмо, поздравление;</li> <li>– уметь представлять свой класс, школу, страну в ситуациях межкультурного общения, в режиме диалога культур, использовать для этого знание иностранного языка;</li> <li>– владеть способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;</li> <li>– владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), лингвистической и языковой компетенциями;</li> <li>– владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы;</li> <li>– иметь позитивные навыки общения в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, основанные на знании исторических корней и традиций различных национальных общностей и социальных групп.</li> </ul>	<p>Сочинения, научно-исследовательская деятельность, реферат, устный ответ, собеседование, представление презентаций.</p>
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: семьянина, гражданина, работника, собственника, потребителя, покупателя; уметь действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы;</li> <li>– определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, государстве; владеть культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности; владеть эффективными способами организации свободного времени;</li> <li>– иметь представление о системах</li> </ul>	<p>Наблюдение за выполнением анкеты, доклад, сообщение.</p>

	<p>социальных норм и ценностей в России и других странах; иметь осознанный опыт жизни в многонациональном, многокультурном, многоконфессиональном обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– действовать в сфере трудовых отношений в соответствии с личной и общественной пользой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений;</li> <li>– владеть элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, зрителя, юного художника, писателя, ремесленника и др.</li> <li>– владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, Интернет;</li> <li>– самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;</li> <li>– ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое; уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ;</li> <li>– владеть навыками использования информационных устройств: компьютера, телевизора, магнитофона, телефона, мобильного телефона, пейджера, факса, принтера, модема, копира;</li> <li>– применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет.</li> </ul>	
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– освоить способы физического, духовного, интеллектуального саморазвития;</li> <li>– освоить способы эмоциональной саморегуляции и самоподдержки;</li> <li>– уметь планировать и организовывать свою деятельность;</li> <li>– владеть способами самоопределения и самопознания;</li> <li>– владеть способами развития личностных качеств: гуманность, отзывчивость, организованность, ответственность, откровенность,</li> </ul>	<p>Самостоятельная работа урочная и внеурочная, тесты.</p>

<p>антикоррупционного поведения</p>	<p>уверенность в себе, самокритичность, корпоративность, рефлексия, эмоциональная устойчивость, креативность мышления и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь включаться в общественную работу: различные кружки, секции, молодежные объединения и т.д.;</li> <li>- владеть медицинскими и санитарными знаниями и навыками (знание и соблюдение норм здорового образа жизни, правил личной гигиены; половой и сексуальной грамотности, умение оказывать первую медицинскую помощь);</li> <li>- владеть навыками безопасной жизнедеятельности;</li> <li>- знать основы экологии, уметь бережно относиться к окружающей среде.</li> </ul>	
<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>Самостоятельная работа урочная и внеурочная, тесты.</p>
<p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять</li> </ul>	<p>Сочинения, научно-исследовательская деятельность, реферат, устный ответ, собеседование, представление презентаций.</p>

<p>документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	
--	--	--

**Приложение 2.1.2**  
**к ОПОП по профессии/специальности**  
**09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА»**

## Пояснительная записка.

**1.1 Рабочая программа учебного предмета «Литература»** разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказа Минпроса от 12.08.2022 № 732-ФЗ); приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», примерной программой общеобразовательной учебного предмета «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования протокол № 13 от «29» сентября 2022г. и учебного плана очной формы обучения.

### **Цели и задачи учебного предмета:**

Содержание программы «Литература» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, его миропонимания и национального самосознания, развитие эстетического вкуса и литературных способностей;
- систематизация представлений об историческом развитии литературы, осознание значимости диалога классической и современной литературы;
- усвоение интегративной системы знаний о русской классической литературе и мировой классической литературе при особом внимании к месту и роли России в литературном процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать эстетическую ценность, гуманистическую направленность, общественную значимость произведений русской классической литературы;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления историко-литературного процесса, осознания уникальности каждой личности;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

**1.3. Требования к результатам** освоения учебного предмета «Литература» в направлении метапредметного развития, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

**Содержание программы структурировано на основе компетентного подхода.**

В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются ключевые компетенции:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Предметными результатами изучения дисциплины «Литература» являются:

– сформированность представлений о понятийном аппарате современного литературоведения, осмысленность его использования в процессе чтения, анализа и интерпретации художественного произведения;

– владение комплексом знаний о нравственно-целостном и историко-культурном влиянии произведений русской литературы 19-20веков на формирование национальной и мировой культуры; о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, особенностях индивидуального авторского стиля;

– сформированность умений анализировать художественные произведения с учетом их жанрово-родовой специфики, осознания художественной картины жизни, созданной в художественном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; выявления в художественных текстах образов, тем, проблем, выражение личного отношения к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками проектной деятельности с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по литературной тематике.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

#### **1.4. Требования к результатам освоения**

В соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальностям среднего профессионального образования рабочая программа дисциплины «Литература» предусматривает определенные требования к их знаниям и умениям.

*Обучающийся должен уметь:*

У 1 – воспроизводить содержание литературного произведения;

У 2 – анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по теории и истории литературы (тематика, проблематика нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства,

художественная деталь); анализировать эпизод, сцену художественного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения:

У 3 – соотносить художественное произведение с общественной жизнью и культурой, раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений, выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

У 4 – определять род и жанр произведения, сопоставлять литературные произведения, выявлять авторскую позицию, аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; предоставлять результаты изучения литературного произведения в формах сочинений различных жанров, реферата, рецензии.

*Обучающийся должен знать/понимать:*

З 1 – образную природу словесного искусства;

З 2 – содержание изученных литературных произведений;

З 3 – основные факты жизни и творчества писателей – классиков 19-20в.в.;

З 4 – основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

З 5 – основные теоретико-литературные понятия.

*Обучающийся должен уметь использовать приобретенные знания, умения и компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для:*

– Создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

– участия в диалоге или дискуссии;

– самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;

– определения своего круга чтения и оценки литературных произведений, понимания и оценки иноязычной литературы, формирование культуры межнациональных отношений.

Процесс изучения дисциплины «Литература» направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС СПО (табл. 1).

Таблица 1 Компетенции, формируемые дисциплиной Литература в соответствии с ФГОС СПО

Код компетенции	Содержание компетенции	Требования к знаниям, умениям, практическому опыту
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать</li> </ul>	У 1-3, З 1-5

	<p>параметры и критерии их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.</li> </ul> <p>Дисциплинарные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> <li>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом</li> </ul>	<p>У 1-3, З 1-5</p>

	<p>назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации,</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</li> <li>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</li> </ul>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p>	<p>У 1-4, З 1-5</p>

	<p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</li> <li>- осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p>	<p>У 1-4, З 1-5</p>

	<p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>- обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся)</li> </ul>	<p>У 1-4, З 1-5</p>

	<p>читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;</li> </ul>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов</li> </ul>	<p>У 1-4, З 1-5</p>

	<p>России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> </ul>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном языке</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления,</li> </ul>	<p>У 1-4, З 1-5</p>

	<p>владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p> <p>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.</p>	
--	---	--

## 2. Структура и содержание учебного предмета «Литература»

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности по формам обучения

Таблица 2

Виды учебной деятельности*	Объем часов по формам обучения**		
	очная***		
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>152</b>		
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>152</b>		
в том числе:			
теоретические занятия (лекции, уроки)	152		
лабораторные занятия	-		
практические занятия (семинары)	-		
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	-		
В том числе:			
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-		
<b>Консультации</b>	-		
<b>Промежуточная аттестация</b>	Форма промежуточной аттестации		
	<b>Текущий контроль - 1, Дифференцированный зачет - 2</b>		

\* - виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом специальности

\*\* - объем часов по формам обучения должен соответствовать указанному количеству часов для дисциплины по учебному плану конкретной специальности

\*\*\*- столбцы с формами обучения можно убирать, если данная форма обучения не реализуется в структурных подразделениях Университета, реализующих программы СПО

## 2.2. Тематический план учебный предмет Литература по очной форме обучения

Таблица 3\*

Коды ключевых компетенций	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины	Максимальная учебная нагрузка, ч	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося,					Самостоятельная работа обучающихся
			Всего	в том числе				
				лекции, уроки	практические занятия	лабораторные занятия	курсовая работа (проект)	Всего
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	<b>Раздел 1. Особенности развития русской литературы в конце XVIII-начале XIX веков (обзор с обобщением ранее изученного материала).</b>	2	2	2	-	-	-	-
	<b>Раздел 2. Развитие русской литературы второй половины XIX века.</b>	60	60	60	-	-	-	-
	<b>Тема 2.1.</b> Культурно-историческое развитие России середины XIX века.	2	2	2	-	-	-	-
	<b>Тема 2.2.</b> А.Н. Островский. Очерк жизни и творчества. Влияние творчества А.Н. Островского на развитие русской драматургии и русского театра. История создания пьесы «Гроза»; жанровое своеобразие и основной конфликт пьесы; своеобразие композиции. Новаторство А.Н. Островского-драматурга.	4	4	4	-	-	-	-
	<b>Тема 2.3.</b> И.А. Гончаров. Краткий очерк жизни и литературной деятельности. Роман «Обломов». Творческая история романа. «Обломовщина» как общественное явление.	4	4	4	-	-	-	-
	<b>Тема 2.4.</b> И.С. Тургенев. Периодизация жизни и творчества. Повести о трагическом смысле любви и природы. История создания романа «Отцы и дети». Трагический характер конфликта в романе.	6	6	6	-	-	-	-
	<b>Тема 2.5.</b> Ф.И. Тютчев. Биографический и творческий очерк. Мир природы в лирике поэта. Любовная лирика	4	4	4	-	-	-	-

	поэта. Философские размышления о человеке и мире – основа лирики поэта.							
	<b>Тема 2.6.</b> А.А. Фет. Биографический и творческий очерк. Музыкальность любовной и пейзажной лирики поэта. А.А. Фет и «чистое искусство»	4	4	4	-	-	-	-
	<b>Тема 2.7.</b> А.К. Толстой. Краткий очерк жизни и творчества. Своеобразие художественного мироощущения А.К. Толстого.	2	2	2	-	-	-	-
	<b>Тема 2.8.</b> М.Е. Салтыков-Щедрин. Периодизация жизни и творчества. Проблематика и поэтика сатиры М.Е. Салтыкова-Щедрина в «Истории одного города» (обзор).	4	4	4	-	-	-	-
	<b>Тема 2.9.</b> Н.А. Некрасов. Этапы жизни и творчества. Гражданский пафос и народность лирики. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» как энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века.	4	4	4	-	-	-	-
	<b>Тема 2.10.</b> Н.С. Лесков. Жизнь и творчество писателя. Повесть «Очарованный странник» (обзор).	2	2	2	-	-	-	-
	<b>Тема 2.11.</b> Ф.М. Достоевский. Обзор жизни и творчества. Роман «Преступление и наказание»: жанровое своеобразие, тематика и проблематика романа.	8	8	8	-	-	-	-
	<b>Тема 2.12.</b> Л.Н. Толстой. Основные этапы жизни и творчества. Духовные искания писателя.	2	2	2	-	-	-	-
	<b>Тема 2.13.</b> Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». Замысел и история создания романа. Тематика и проблематика. Смысл названия романа.	10	10	10	-	-	-	-
	<b>Тема 2.14.</b> А.П. Чехов. Периодизация жизни и творчества. Пьеса «Вишневый сад». Тема прошлого и будущего в пьесе.	4	4	4	-	-	-	-
ОК 01, ОК 02, ОК 03	<b>Зарубежная литература (обзор)</b>	2	2	2	-	-	-	-
ОК 01, ОК 02,	<b>Раздел 3. Русская литература XX века. Введение.</b>	2	2	2	-	-	-	-

ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 3.1. Введение. Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе и других видах искусства. Полемика по вопросам литературы.	2	2	2	-	-	-	-
	<b>Раздел 4. Русская литература на рубеже XIX и XX веков.</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	-	-	-	-
	<b>Тема 4.1.</b> И.А. Бунин. Периодизация жизни и творчества. Реалистическое и символическое в творчестве. И.А. Бунин – поэт.	4	4	4	-	-	-	-
	<b>Тема 4.2.</b> А.И. Куприн. Очерк жизни и творчества. А.И. Куприн - реалист. Тема любви на примере рассказа «Гранатовый браслет».	4	4	4	-	-	-	-
	<b>Тема 4.3.</b> М. Горький. Этапы жизни и творчества. «Правда жизни» в рассказах М. Горького. Пьеса «На дне».	4	4	4				
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	<b>Раздел 5. Поэзия начала XX века - Серебряный век русской поэзии.</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	-	-	-	-
	<b>Тема 5.1.</b> Символизм – основное направление Серебряного века Истоки русского символизма.	2	2	2	-	-	-	-
	<b>Тема 5.2.</b> Акмеизм и футуризм. Истоки и сущность направлений.	2	2	2	-	-	-	-
	<b>Тема 5.3.</b> А.А. Блок. Сведения из биографии. Поэма «Двенадцать».	4	4	4	-	-	-	-
	<b>Тема 5.4.</b> В.В. Маяковский Обзор жизни и тематика творчества. Лирика. Тема поэта и поэзии.	4	4	4	-	-	-	-
	<b>Тема 5.5.</b> С.А. Есенин. Жизнь и творческая биография. Лирика. Поэма «Анна Снегина».	4	4	4				
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,	<b>Раздел 6. Русская литература 20-х годов (обзор)</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	-	-	-	-
	<b>Тема 6.1.</b> Противоречивость развития культуры в 20-е годы.	2	2	2	-	-	-	-

ОК 05, ОК 06, ОК 09	<b>Тема 6.2.</b> М. И. Цветаева. Сведения из биографии. Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке	2	2	2	-	-	-	-
	<b>Тема 6.3.</b> О.Э. Мандельштам. Сведения из биографии. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии. Противостояние поэта «веку-волкодаву».	2	2	2	-	-	-	-
	<b>Тема 6.4.</b> И.Э. Бабель. Биография и творческий путь. Рассказы «Мой первый гусь», «Соль».	2	2	2				
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	<b>Раздел 7. Литература 30-х – начала 40-х годов (обзор)</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	-	-	-	-
	<b>Тема 7.1.</b> Становление новой культуры в 30-40-е годы.	2	2	2	-	-	-	-
	<b>Тема 7.2.</b> Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов). Сведения из биографии. Этапы жизни и истоки творчества. Характерные черты времени в повести «Котлован».	4	4	4	-	-	-	-
	<b>Тема 7.3.</b> М.А. Булгаков. Сведения из биографии. Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы гражданской войны.	4	4	4	-	-	-	-
	<b>Тема 7.4.</b> М.А. Шолохов. Очерк жизни и творчества. «Донские рассказы». Роман «Тихий Дон» (обзор).	4	4	4	-	-	-	-
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	<b>Раздел 8. Литература русского Зарубежья</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	-	-	-
	<b>Тема 8.1.</b> В.В. Набоков. Творческая биография писателя. Роман «Машенька». Тема России в творчестве В.В. Набокова	2	2	2	-	-	-	-
	<b>Тема 8.2.</b> Н.А. Заболоцкий. Биография и творчество (обзор). Утверждение непреходящих нравственных ценностей в творчестве поэта.	2	2	2	-	-	-	-

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	<b>Раздел 9.</b> Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	-	-	-	-
	<b>Тема 9.1.</b> Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Повесть К. Воробьева «Убиты под Москвой».	2	2	2	-	-	-	-
	<b>Тема 9.2.</b> А. А. Ахматова. Жизненный и творческий путь. Исторический масштаб и трагизм поэмы «Реквием».	4	4	4	-	-	-	-
	<b>Тема 9.3.</b> Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии. Особенности поэтического восприятия. Философичность творчества.	2	2	2	-	-	-	-
	<b>Тема 9.4.</b> А.Т. Твардовский. Очерк жизни и творчества. Поэма «По праву памяти».	2	2	2	-	-	-	-
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	<b>Раздел 10.</b> Литература 50-х – 80-х годов (обзор).	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	-	-	-	-
	<b>Тема 10.1.</b> А.И. Солженицын. Этапы жизненного и творческого пути. Рассказ «Матренин двор».	4	4	4	-	-	-	-
	<b>Тема 10.2.</b> В.Т. Шаламов. Сведения из биографии. «Колымские рассказы».	4	2	2	-	-	-	-
	<b>Тема 10.3.</b> В. М. Шукшин Обзор жизни и творчества. Изображение жизни русской деревни в творчестве писателя.	2	2	2	-	-	-	-
	<b>Тема 10.4</b> А.В. Вампилов. Этапы жизненного пути и творчества. Пьеса «Провинциальные анекдоты».	4	2	2	-	-	-	-
ОК 01, ОК 03, ОК 06	<b>Раздел 11.</b> Русская литература последних лет (обзор). Произведения для бесед по современной литературе	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	-	-
ОК 01, ОК 02, ОК 04	<b>Раздел 12.</b> Зарубежная литература (обзор)	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	-	-
<b>Всего:</b>		<b>152</b>	<b>152</b>	<b>152</b>		-	-	-

### 2.3. Содержание программы по учебной дисциплине Литература

Таблица 4\*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
		очная*	
1	2	3	4
<b>Введение. Литература 19века</b>	Содержание учебного материала:	1	1
	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в 19 веке. Самобытность русской литературы.		1
<b>Раздел 1.</b>	Русская литература первой половины 19 века.	2	
<b>Тема 1.1. Основные темы и мотивы творчества А.С. Пушкина. Сведения из биографии М.Ю. Лермонтова. Поэтический мир. Этапы творчества. Основные мотивы лирики. Н.В. Гоголь. Сведения из биографии. Характеристика творчества. Мотивы личного и социального разочарования в творчестве писателя.</b>	Содержание учебного материала:	2	1
	Основные темы и мотивы творчества А.С. Пушкина. Сведения из биографии М.Ю. Лермонтова. Этапы творчества. Основные мотивы лирики. Н.В. Гоголь. Сведения из биографии. Характеристика творчества. Мотивы личного и социального разочарования		
<b>Раздел 2.</b>	Русская литература второй половины 19века	44	
<b>Тема 2.1. Культурно-историческое развитие России середины 19века.</b>	Содержание учебного материала:	2	2
	Россия во второй половине XIX века. Общественно-политическая ситуация в стране. Достижения в области науки и культуры. Журналистика и литературная критика. Аналитический характер русской прозы, её социальная острота и философская глубина. Проблемы судьбы, веры и сомнения, смысла жизни и тайны смерти, нравственного выбора. Идея нравственного самосовершенствования. Универсальность художественных образов. Традиции и новаторство в русской поэзии. Формирование		

	национального театра.		
<b>Тема 2.2. А.Н. Островский. Очерк жизни и творчества. Тематика пьес Островского. История создания драмы «Гроза».</b>	Содержание учебного материала: Семейный и социальный конфликт в драме. Своеобразие конфликта и основные стадии развития действия. Изображение “жестоких нравов” “темного царства”. Образ города Калинова. Катерина в системе образов. Внутренний конфликт Катерины. Народно-поэтическое и религиозное в образе Катерины. Нравственная проблематика пьесы: тема греха, возмездия и покаяния. Смысл названия и символика пьесы. Жанровое своеобразие. Сплав драматического, лирического и трагического в пьесе. Драматургическое мастерство Островского. Н. А. Добролюбов “Луч света в темном царстве”.	4	2
<b>Тема 2.3 И.А. Гончаров. Краткий очерк жизни и творчества. «Обломов» Творческая история романа. «Обломовщина» как общественное явление.</b>	Содержание учебного материала: И. А. Гончаров. Жизнь и творчество (обзор). Роман «Обломов». История создания и особенности композиции романа. Петербургская “обломовщина”. Глава “Сон Обломова” и ее роль в произведении. Система образов. Прием антитезы в романе. Обломов и Штольц. Ольга Ильинская и Агафья Пшеницына. Тема любви в романе. Социальная и нравственная проблематика романа. Обломов в ряду образов мировой литературы (Дон Кихот, Гамлет). Авторская позиция и способы ее выражения в романе. Своеобразие стиля Гончарова.	4	2
<b>Тема 2.4 И.С. Тургенев. Основные этапы жизни и творчества. Тургенев-романист. История создания романа «Отцы и дети».</b>	Содержание учебного материала: Исторические, культурные, социальные особенности эпохи жизни и творчества И.С. Тургенева. Роман «Отцы и дети». Творческая история романа. Отражение в романе общественно-политической ситуации в России. Сюжет, композиция, система образов романа. Роль образа Базарова в развитии основного конфликта. Черты личности, мировоззрение Базарова. "Отцы" в романе: братья Кирсановы, родители Базарова. Смысл названия. Тема народа в романе. Базаров и его мнимые последователи. “Вечные” темы в романе (природа, любовь, искусство). Смысл финала романа. Авторская позиция и способы ее выражения. Базаров в ряду других образов русской литературы. Poleмика вокруг романа. Д. И. Писарев. «Базаров» (фрагменты).	4	2
<b>Тема 2.5 Ф.И. Тютчев. Биографический и творческий очерк. Философичность –основа лирики поэта.</b>	Содержание учебного материала: Исторические, культурные, социальные особенности эпохи жизни и творчества Ф.И. Тютчева. Поэзия Тютчева и литературная традиция. Философский характер и символический подтекст стихотворений Тютчева. Основные темы, мотивы и образы тютчевской лирики. Тема родины. Человек, природа и история в лирике Тютчева. Любовь как стихийное чувство и “поединок роковой”. Художественное своеобразие	2	2

	поэзии Тютчева.		
<b>Тема 2.6 А.А. Фет. Сведения из биографии. А.А. Фет и «чистое искусство».</b>	Содержание учебного материала:	2	2
	Исторические, культурные, социальные особенности эпохи жизни и творчества А. А. Фета. Поэзия Фета и литературная традиция. Фет и теория “чистого искусства”. “Вечные” темы в лирике Фета (природа, поэзия, любовь, смерть). Философская проблематика лирики. Художественное своеобразие, особенности поэтического языка, психологизм лирики		
<b>Тема 2.7 А.К. Толстой. Краткий очерк жизни и творчества. Особенности творческой манеры.</b>	Содержание учебного материала:	1	2
	А. К. Толстой. Жизнь и творчество (обзор). Свообразие художественного мира Толстого. Основные темы, мотивы и образы поэзии. Взгляд на русскую историю в произведениях Толстого. Влияние фольклорной и романтической традиции.		
<b>Тема 2.8 М.Е. Салтыков-Щедрин. Сведения из биографии. «История одного города» (обзор)</b>	Содержание учебного материала:	1	2
	М. Е. Салтыков-Щедрин. Жизнь и творчество (обзор). «История одного города» (обзор). Обличение деспотизма, невежества власти, бесправия и покорности народа. Сатирическая летопись истории Российского государства. Собираательные образы градоначальников и “глуповцев”. Образы Органчика и Угрюм-Бурчеева. Тема народа и власти. Смысл финала “Истории”. Свообразие сатиры Салтыкова-Щедрина		
<b>Тема 2.9 Н.А. Некрасов. Этапы жизни и творчества. Гражданский пафос и народность лирики. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» как энциклопедия крестьянской жизни середины 19века.</b>	Содержание учебного материала:	2	2
	Н. А. Некрасов. Жизнь и творчество (обзор). Гражданский пафос поэзии Некрасова, ее основные темы, идеи и образы. Особенности некрасовского лирического героя. Свообразие решения темы поэта и поэзии. Образ Музы в лирике Некрасова. Судьба поэта-гражданина. Тема народа. Утверждение красоты простого русского человека. Сатирические образы. Решение “вечных” тем в поэзии Некрасова (природа, любовь, смерть). Художественное своеобразие лирики Некрасова, ее связь с народной поэзией. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». История создания поэмы, сюжет, жанровое своеобразие поэмы, ее фольклорная основа. Русская жизнь в изображении Некрасова. Система образов поэмы. Народное представление о счастье. Смысл названия поэмы. Фольклорная основа поэмы. Особенности стиля Некрасова.		
<b>Тема 2.10 Н.С. Лесков. Жизнь и творчество писателя. Повесть «Очарованный странник».</b>	Содержание учебного материала:	2	2
	Н. С. Лесков. Жизнь и творчество (обзор). Повесть «Очарованный странник». Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности. Концепция народного характера. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека.		
<b>Тема 2.11 Ф.М. Достоевский. Обзор жизни</b>	Содержание учебного материала:	6	2
	Ф. М. Достоевский. Жизнь и творчество. Идеинные и эстетические взгляды.		

<p><b>и творчества.</b> <b>Роман «Преступление и наказание»</b></p>	<p>Роман «Преступление и наказание». Замысел романа и его воплощение. Особенности сюжета и композиции. Своеобразие жанра. Проблематика, система образов романа. Теория Раскольникова и ее развенчание. Раскольников и его «двойники». Образы “униженных и оскорбленных”. Второстепенные персонажи. Приемы создания образа Петербурга. Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала автора. Библейские мотивы и образы в романе. Тема гордости и смирения.</p>		
<p><b>Тема 2.12 Л.Н. Толстой.</b> <b>Основные этапы жизни.</b> <b>Духовные искания писателя.</b></p>	<p>Содержание учебного материала: Л. Н. Толстой. Жизнь и творчество. Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Нравственная концепция Толстого, его критерии оценки личности. Обзор творчества позднего периода: «Анна Каренина», «Крейцера соната», «Хаджи-Мурат».</p>	2	2
<p><b>Тема 2.13 Роман-эпопея «Война и мир».</b></p>	<p>Содержание учебного материала: Роман-эпопея «Война и мир». История создания. Жанровое своеобразие романа. Особенности композиции, антитеза как центральный композиционный прием. Система образов в романе и нравственная концепция Толстого, его критерии оценки личности. Путь идейно-нравственных исканий князя Андрея Болконского. Путь идейно-нравственных исканий князя Пьера Безухова. Образ Платона Каратаева и авторская концепция “общей жизни”. Изображение светского общества. “Мысль народная” в романе. «Мысль семейная» в романе. Семейный уклад жизни Ростовых и Болконских. Наташа Ростова и княжна Марья как любимые героини Толстого. Роль эпилога. Тема войны в романе. Толстовская философия истории. Военные эпизоды в романе. Шенграбенское и Аустерлицкое сражения и изображение Отечественной войны 1812 г. Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа. Картины партизанской войны, значение образа Тихона Щербатого. Русский солдат в изображении Толстого. Проблема национального характера. Образы Тушина и Тимохина. Проблема истинного и ложного героизма. Кутузов и Наполеон как два нравственных полюса. Москва и Петербург в романе.</p>	8	2
<p><b>Тема 2.14 А.П. Чехов.</b> <b>Периодизация творчества.</b> <b>Комедия «Вишневый сад».</b></p>	<p>Содержание учебного материала: Периодизация творчества писателя. Темы, сюжеты и проблематика чеховских рассказов. Традиция русской классической литературы в решении темы "маленького человека" и ее отражение в прозе Чехова. Тема пошлости и неизменности жизни. Проблема ответственности человека за свою судьбу. Утверждение красоты человеческих чувств и отношений, творческого труда как основы подлинной жизни.</p>	4	2

	Тема любви в чеховской прозе. Комедия «Вишневый сад». Особенности сюжета и конфликта пьесы. Система образов. Символический смысл образа вишневого сада. Тема прошлого, настоящего и будущего России в пьесе. Роль авторских ремарок в пьесе. Смысл финала. Особенности чеховского диалога. Символический подтекст пьесы. Своеобразие жанра.		
<b>Раздел 3.</b>	Зарубежная литература (обзор)	2	
	Содержание учебного материала: Западноевропейская литература 19 века: основные направления, методы, стили, имена. «Вечные образы» мировой литературы. Формирование реализма в западноевропейской литературе и его основные «открытия»: новые имена и новые герои (О. де Бальзак, Ч. Диккенс, Стендаль и др.).	2	1
<b>Раздел 4.</b>	Литература 20 века.	6	
<b>Введение. Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа 19 и 20 веков и его отражение в литературе.</b>	Содержание учебного материала:	2	2
	Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа 19 и 20 веков и его отражение в литературе. Полемика по вопросам литературы.		
<b>Тема 4.1 И.А. Бунин. Сведения из биографии. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.</b>	Содержание учебного материала:	2	2
	И. А. Бунин. Жизнь и творчество (обзор). Философичность и тонкий лиризм стихотворений Бунина. Рассказ «Господин из Сан-Франциско». Осуждение бездуховности существования. «Вечные» темы в рассказах Бунина (счастье и трагедия любви, связь человека с миром природы, вера и память о прошлом).		
<b>Тема 4.2 А.И. Куприн. Очерк жизни и творчества. Рассказ «Гранатовый браслет».</b>	Содержание учебного материала:	2	2
	А. И. Куприн. Жизнь и творчество (обзор). Повести «Олеся», «Гранатовый браслет». Традиции русской психологической прозы в творчестве А. Куприна. Повесть «Гранатовый браслет». Трагизм решения любовной темы в повести. Символический смысл художественных деталей, поэтическое изображение природы. Своеобразие сюжета повести. Споры героев об истинной, бескорыстной любви. Утверждение любви как высшей ценности. Мастерство психологического анализа. Роль эпиграфа в повести, смысл финала.		
<b>Раздел 5.</b>	Поэзия начала 20 века.	8	
<b>Тема 5.1 Символизм. Истоки русского символизма.</b>	Содержание учебного материала:	2	2
	Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа		

	символистами. Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. "Старшие символисты" (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и "младо символисты" (А. Белый, А. А. Блок).		
<b>Тема 5.2 Акмеизм, футуризм. Истоки и сущность этих направлений.</b>	Содержание учебного материала:	2	2
	Литературные течения поэзии русского модернизма: акмеизм, футуризм. Западноевропейские и отечественные истоки акмеизма. Художественные открытия, поиски новых форм. Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к “прекрасной ясности”, создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.		
<b>Тема 5.3 Максим Горький. Этапы жизни и творчества. Правда жизни в рассказах Горького. Пьеса «На дне».</b>	Содержание учебного материала:	2	2
	М. Горький. Жизнь и творчество (обзор). Рассказ «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя в прозе писателя. Тема поиска смысла жизни. Проблемы гордости и свободы. Пьеса «На дне». Сотрудничество писателя с Художественным театром. “На дне” как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система образов. Судьбы ночлежников. Проблема духовной разобщенности людей. Образы хозяев ночлежки. Споры о человеке. Три правды в пьесе и их драматическое столкновение. Проблема счастья в пьесе.		
<b>Тема 5.4 А.А. Блок. Сведения из биографии. Поэма «Двенадцать».</b>	Содержание учебного материала:	2	2
	А. А. Блок. Жизнь и творчество. Мотивы и образы ранней поэзии, излюбленные символы Блока. Образ Прекрасной Дамы. Поэма «Двенадцать». История создания поэмы, авторский опыт осмысления событий революции. Соотношение конкретно-исторического и условно-символического планов в поэме. Сюжет поэмы, ее герои, своеобразие композиции. Строфика, интонации, ритмы поэмы «Двенадцать», ее основные символы. Образ Христа и многозначность финала поэмы. Авторская позиция и способы ее выражения в поэме.		
<b>Раздел 6.</b>	Литература 20-х годов (обзор).	6	
<b>Тема 6.1. Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-х годов.</b>	Содержание учебного материала:	2	2
	Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературные группировки и журналы. Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны. Поиски нового героя эпохи.		
<b>Тема 6.2. В.В. Маяковский. Обзор жизни и тематика творчества.</b>	Содержание учебного материала:	2	2
	В. В. Маяковский. Жизнь и творчество. В.В. Маяковский и футуризм. Дух бунтарства в ранней лирике. Поэт и революция, пафос революционного переустройства мира.		

<b>Стихотворения. Тема поэта и поэзии.</b>	Сатирические образы в творчестве Маяковского. Особенности любовной лирики. Тема поэта и поэзии, осмысление проблемы художника и времени.		
<b>Тема 6.3 С.А. Есенин. Жизнь и творческая биография. Стихотворения. Поэма «Анна Снегина».</b>	Содержание учебного материала: С. А. Есенин. Жизнь и творчество. Тема родины в поэзии Есенина. Отражение в лирике особой связи природы и человека. Любовная тема в лирике С. Есенина. Светлое и трагическое в поэзии Есенина. Тема быстротечности человеческого бытия в поздней лирике поэта. Поэма «Анна Снегина» - поэма о судьбе человека и Родины.	2	2
<b>Раздел 7.</b>	Литература 30-40 годов.	14	
<b>Тема 7.1. Становление новой культуры в 30–е годы.</b>	Содержание учебного материала: Становление новой культуры в 30–е годы. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Единство и многообразие русской литературы. Социалистический реализм как новый художественный метод.	2	2
<b>Тема 7.2. И.И.Цветаева. Сведения из биографии. Основные темы творчества. О.Э.Мандельштам. Сведения из биографии. Противостояние поэта «веку-волкодаву».</b>	Содержание учебного материала: М. И. Цветаева. Жизнь и творчество (обзор). Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. О. Э. Мандельштам. Жизнь и творчество (обзор). Историзм поэтического мышления Мандельштама, ассоциативная манера его письма. Представление о поэте как хранителе культуры. Мифологические и литературные образы в поэзии Мандельштама.	2	2
<b>Тема 7.3 А. Платонов. Этапы жизни и творчества. Характерные черты времени в повести «Котлован».</b>	Содержание учебного материала: А. П. Платонов. Жизнь и творчество. Повесть «Котлован». Высокий пафос и острая сатира в “Котловане”. Утопические идеи “общей жизни” как основа сюжета повести. “Непростые” простые герои Платонова. Тема смерти в повести.	2	2
<b>Тема 7.4. И.Э. Бабель. Биография и творческий путь. Рассказы «Мой первый гусь», «Соль»</b>	Содержание учебного материала: Биография и творческий путь. Рассказы «Мой первый гусь», «Соль». Проблематика и особенности прозы Бабея. Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабея.	2	2
<b>Тема 7.5 М.А. Булгаков. Сведения из биографии. Роман «Белая гвардия» Судьбы людей в годы гражданской войны.</b>	Содержание учебного материала: М. А. Булгаков. Жизнь и творчество. Роман «Белая гвардия». Судьбы людей в годы гражданской войны. Изображение трагедии гражданской войны и офицеров белой гвардии. Отношение автора к героям романа. Честь – лейтмотив произведения.	4	2
<b>Тема 7.6 М.А. Шолохов.</b>	Содержание учебного материала:	2	2

<b>Очерк жизни и творчества. «Донские рассказы». Роман «Тихий Дон» (обзор)</b>	М. А. Шолохов. Жизнь и творчество. Трагизм «Донских рассказов». Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзорное изучение). История создания романа. Широта эпического повествования. Сложность авторской позиции. Система образов в романе. Семья Мелеховых, быт и нравы донского казачества. Глубина постижения исторических процессов в романе. Изображение гражданской войны как общенародной трагедии. Тема разрушения семейного и крестьянского укладов. Судьба Григория Мелехова как путь поиска правды жизни.		
<b>Раздел 8.</b>	Литература русского Зарубежья	4	
<b>Тема 8.1. В.В. Набоков. Творческая биография писателя. Роман «Машенька». Тема России в творчестве Набокова.</b>	Содержание учебного материала:	2	2
	Творческая биография писателя. Роман «Машенька». Тема России в творчестве Набокова. Проблематика и система образов в романе «Машенька». Описание эмигрантской среды и воспоминания героя. Смысл финала романа.		
<b>Тема 8.2. Н.А. Заболоцкий. Биография и творчество (обзор). Утверждение непреходящих нравственных ценностей в творчестве поэта.</b>	Содержание учебного материала:	2	2
	Н.А. Заболоцкий. Биография и творчество (обзор). Утверждение непреходящих нравственных ценностей в творчестве поэта. Философская углублённость, художественная неповторимость стихотворений поэта. Своеобразие художественного воплощения темы природы в лирике Заболоцкого.		
<b>Раздел 9.</b>	Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.	8	
<b>Тема 9.1. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Повесть К. Воробьева «Убиты под Москвой».</b>	Содержание учебного материала:	2	2
	Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонова, А. Твардовского, Ю. Друниной и др.). Реалистическое и романтическое изображение войны в поэзии и прозе. Трагизм повести К. Воробьева «Убиты под Москвой». Проблемы человеческого бытия, добра и зла в произведениях первых послевоенных лет.		
<b>Тема 9.2 А.А. Ахматова. Жизненный и творческий путь. Исторический масштаб и трагизм поэмы «Реквием»</b>	Содержание учебного материала:	2	2
	А.А. Ахматова. Жизненный и творческий путь. Личная и общественная темы в стихах. Пушкинские темы в творчестве А.А. Ахматовой. Исторический масштаб и трагизм поэмы «Реквием». Глубина переживаний, скорбь, тревога за судьбы Родины в поэме «Реквием»		
<b>Тема 9.3 Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии. Особенности поэтического восприятия.</b>	Содержание учебного материала:	2	2
	Б. Л. Пастернак. Жизнь и творчество. Особенности поэтического восприятия. Философичность творчества. Тема пути – ведущая в поэзии Б.Л. Пастернака. Своеобразие художественной формы стихотворений.		

<b>Философичность творчества.</b>			
<b>Тема 9.4. А.Т. Твардовский. Очерк жизни и творчества. Поэма «По праву памяти».</b>	Содержание учебного материала: А. Т. Твардовский. Жизнь и творчество. Поэма «По праву памяти». Исповедальный характер лирики Твардовского. Служение народу как ведущий мотив творчества поэта. Тема памяти в лирике Твардовского.	2	2
<b>Раздел 10.</b>	Раздел 10. Литература 50-80 годов (обзор).	6	
<b>Тема 10.1 А.И.Солженицын. Этапы жизненного и творческого пути. Рассказ «Матренин двор».</b>	Содержание учебного материала: А. И. Солженицын. Жизнь и творчество. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Своеобразие раскрытия “лагерной” темы в повести. Проблема русского национального характера в контексте трагической эпохи. Мастерство Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Рассказ «Матренин двор». Размышления писателя о гуманизме и праведности в рассказе. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести.	2	2
<b>Тема 10.2. В.М.Шукшин. Обзор жизни и творчества. Изображение жизни русской деревни в творчестве писателя.</b>	Содержание учебного материала: Обзор жизни и творчества. Изображение жизни русской деревни в творчестве писателя. Глубина и целостность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы Шукшина.	2	2
<b>Тема 10.3. А.В.Вампилов Этапы жизненного пути и творчества. Пьеса «Провинциальные анекдоты».</b>	Содержание учебного материала: Этапы жизненного пути и творчества. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия в творчестве драматурга.	2	2
<b>Раздел 11.</b>	Русская литература последних лет (обзор)	2	2
<b>Русская литература последних лет (обзор). Произведения для бесед по современной литературе</b>	Содержание учебного материала: Развитие историко-литературного процесса, традиции и новаторство в литературе 80-90-х годов.		
	Урок контроля знаний (Дифференцированный зачет)	2	
	Всего:	<b>152</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

*\*- столбцы с формами обучения можно убирать, если данная форма обучения не реализуется в структурных подразделениях Университета, реализующих программы СПО*

*\*\* - входной контроль обязателен для специальностей в области подготовки членов экипажей морских судов, проводится для общей оценки уровня знаний обучающихся на первой лекции путем экспресс-опроса. По результатам входного контроля преподаватель корректирует методику преподавания.*

## 2.4. Информационное обеспечение, необходимое для освоения предмета:

### Перечень основной литературы:

1. Вольнова И. Л., Обернихина Г. А., Емельянова Т. В. Литература. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. - М., Издательский центр «Академия», 2020.
2. Антонова А. Г., Вольнова И. Л., Обернихина Г. А., Емельянова Т. В., Мацыяка Е. В. Литература. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. В 2-х частях. - М., Издательский центр «Академия», 2020.
3. Антонова А. Г., Вольнова И. Л., Обернихина Г. А. Литература. Практикум. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. - М., Издательский центр «Академия», 2020.
4. Антонова А. Г., Вольнова И. Л., Обернихина Г. А. Литература. Практикум. Учебное пособие для студентов учреждений начального и среднего профессионального образования. - М., Издательский центр «Академия», 2020.
5. Сигов В.К. Русская и зарубежная литература. Учебник. - Издательство "Инфра-М", 2019.
6. Обернихина Г. А. Литература. В 2-х частях. - М., Издательский центр «Академия», 2020.
7. Сухих И.Н. «Литература XX века». Учебник для 11 класса (базовый уровень) в 2-х частях. М.: «Академия», 2019 год.
8. Сухих И.Н. «Литература XX века». Практикум для 11 класса (базовый уровень). М.: «Академия», 2019 год.
9. Роговер Е.С. Русская литература XIX века. Гриф УМО МО РФ. – Издательство «Форум», 2018.
10. Русская литература в школе: Фольклор. И.А. Крылов. М.Е. Салтыков-Щедрин. Ф.И. Тютчев. А.П. Чехов. Поурочные разработки [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Коровина В.Я. - М. : ВЛАДОС, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992635.html>
11. Русская литература в оценках, суждениях, спорах [Электронный ресурс] / Есин А.Б. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893490886.html>
12. Крупчанов, Л.М. Теория литературы : учебник / Л.М. Крупчанов. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 360 с. - ISBN 978-5-9765-1315-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114937>
13. Русская литература. Курс лекций: учебное пособие [Электронный ресурс] / Сарычева А.М. - М.: Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392195299.html>
14. Литература: справочно-информационное пособие / авт.-сост. Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, С.К. Бирюкова, Т.В. Емельянова и др. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 609 с. : табл. - ISBN 978-5-00092-466-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485405>
15. Литература: Учебник в 2 частях. Ч. 1/ под ред. Г. А. Обернихиной. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2013.
16. Литература: Учебник в 2 частях. Ч. 2/ под ред. Г. А. Обернихиной. – 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2013.
17. Литература XIX века. 10 класс: хрестоматия для общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / авт.-сост. С.А. Зинин, В.И. Сахаров. - 6-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2013. - Ч. 1. - 501 с. - ISBN 978-5-91218-972-2 (ч. 1). - ISBN 978-5-91218-970-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485408>
18. Литература XIX века. 10 класс: хрестоматия для общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / авт.-сост. С.А. Зинин, В.И. Сахаров. - 6-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2013. - Ч. 2. - 501 с. - ISBN 978-5-91218-973-9 (ч. 2). - ISBN 978-5-91218-970-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485409>

### Перечень дополнительной литературы:

1. Анищенко Глеб Александрович Литературный справочник. Учебное пособие. - М., Издательский центр «Форум», 2015.
2. Словарь литературоведческих терминов. /Сост. И.В. Ключина/. – М.: ВАКО, 2014.
3. Кучина Т.Г. ЕГЭ. Литература. Тематические тестовые задания. Уровни В, С. 10-11 классы. Ярославль: Академия развития, 2013.

#### Интернет-ресурсы:

1. Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru).
2. Электронный ресурс «Электронная версия газеты «Литература». Форма доступа: [rus.1september.ru](http://rus.1september.ru).
3. Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru).
4. Электронный ресурс «Кабинет литературы». Форма доступа: [ruslit.ioso.ru](http://ruslit.ioso.ru).
5. Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru).
6. Электронный ресурс «Литературоведческие словари». Форма доступа: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru).
7. Электронный ресурс <http://festival.1september.ru>.
8. Электронный ресурс <http://edu.km.ru>.
9. Электронный ресурс <http://feb-web.ru>.

#### Перечень информационных ресурсов «Интернет»:

- программный комплекс «Экзаменатор», разработанный Центром информационных технологий МГТУ для обеспечения организации и поддержки процесса тестирования знаний обучающихся ММРК имени И.И. Месяцева ФГБОУ ВО «МГТУ» по любым дисциплинам учебных планов специальностей всех форм обучения;
- электронный каталог научной, учебной литературы и периодических изданий библиотеки МГТУ;
- виртуальная справочная служба в режиме on-line.
- сетевые версии программы «Консультант» (нормативные документы) и правовая система «Гарант».

Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем		
Учебный год	Наименование ПО	Сведения о лицензии
2025/2026	Офисный пакет Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN	лицензия № 45676388 от 08.07.2009 (договор 32/224 от 14.0.2009г.)
2025/2026	Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита), Dr.Web Server Security Suite (антивирус)	договор №7236 от 03.11.2017г.

## 2.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Таблица 6

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др.	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	№ 316 Мурманск, Шмидта,19/1 Кабинет русского языка и литературы.	Укомплектован специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: – Аудиторная доска с магнитной поверхностью – 1 шт.; – Столы ученические (двухместные) – 25 шт.; – Стулья – 50 шт.; – Демонстрационные стенды – 3 шт.; – Компьютер Операционная система Microsoft Windows Vista Business Russian Academic OPEN с возможностью выхода в Интернет лицензия № 44335756 от 29.07.2008 (договор №32/379 от 14.07.08г.)

## 2.7. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и др.

Таблица 7.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
воспроизводить содержание литературного произведения	пересказ художественного текста; беседа с обучающимися по прочитанному тексту; составление карты содержания
анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы	создания связного текста (устного и письменного) сообщения на необходимую тему
анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения	создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему
соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой	участие в диалоге или дискуссии; создание связного текста (устного и письменного) сообщения на необходимую тему
раскрывать конкретно-историческое и	Анализ и оценка высказываний обучающихся при

общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы	индивидуальном и групповом опросе в устной форме.
соотносить произведение с литературным направлением эпохи; определять род и жанр произведения	Анализ и оценка высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме.
сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию	Анализ и оценка высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме.
выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения	Оценка выполнения практических действий. Чтение наизусть лирического произведения, отрывка художественного текста.
аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению	участие в диалоге или дискуссии; создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка
<b>Знания:</b>	
образной природы словесного искусства	беседа с обучающимися
содержания изученных литературных произведений	беседа с обучающимися по прочитанному тексту
основных фактов жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв	Оценка содержания письменных сообщений
основных закономерностей историко-литературного процесса и черт литературных направлений	Анализ и оценка высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме.
основных теоретико-литературных понятий	Анализ и оценка высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме. Оценка результатов выполнения тестовых заданий

### Ключевые компетенции

Таблица 8

Ключевые компетенции	Показатели оценки уровня сформированности КК	Формы и методы контроля
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры;</li> <li>сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание</li> </ul>	<p>собеседование, творческие работы индивидуальная работа, реферат.</p>

	<p>историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</p> <p>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p> <p>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации</p>	<p>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</p> <p>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <p>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы</p>	<p>наблюдение за организацией и выполнением коллективной и личной деятельности, реферат</p>

	традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</li> <li>- осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> </ul>	Тест, письменная работа, устный опрос, собеседование, научно-исследовательская работа, индивидуальная работа.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> </ul>	Сочинения, научно-исследовательская деятельность, реферат, устный ответ, собеседование, представление презентаций.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-</li> </ul>	Наблюдение за выполнением анкеты, доклад, сообщение.

	<p>литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</p> <p>– - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p>	<p>Самостоятельная работа урочная и внеурочная, тесты.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном языке</p>	<p>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.</p> <p>–</p>	<p>Самостоятельная работа урочная и внеурочная, тесты.</p>

**Приложение 2.1.3**  
**к ОПОП по профессии/специальности**  
**09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«ОУП.03 МАТЕМАТИКА»**

## Пояснительная записка.

### 1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цель предмета «Математика»: обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики; логического, алгоритмического и математического мышления; умений применять полученные знания при решении различных задач; представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Дисциплина «Математика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

<b>Код ОК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"><li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li><li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</li><li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li><li>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li><li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li></ul>	-

<p>ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul>	-
--	--	--	---

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины «Математика»

### 2.2 Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности по формам обучения

Таблица 2

Виды учебной деятельности*	Объем часов по формам обучения**
	очная***
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>180</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>150</b>
в том числе:	
теоретические занятия (лекции, уроки)	<b>82</b>
практические занятия (семинары)	<b>68</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	

<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	
	<b>Экзамен - 1,2</b>	<b>30</b>

---

\* - виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом специальности

\*\* - объем часов по формам обучения должен соответствовать указанному количеству часов для дисциплины по учебному плану конкретной специальности

\*\*\*- столбцы с формами обучения можно убирать, если данная форма обучения не реализуется в структурных подразделениях Университета, реализующих программы СПО

2.2. Тематический план учебной дисциплины «Математика» по очной форме обучения

Таблица 3\*

Коды ключевых компетенций	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины	Максимальная учебная нагрузка, ч	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося	Промежуточная аттестация
			Всего	в том числе				
				лекции, уроки	практические занятия	лабораторные занятия		
ОК 01, ОК 02	<b>Входной контроль. Введение. Повторение курса 9 класса.</b>	2	2	2				
ОК 01, ОК 02	<b>Раздел 1. Развитие понятия о числе</b>	8	8	4	4			
	Тема 1.1. Действительные числа. Погрешности приближений и вычислений.	4	4	2	2			
	Тема 1.2. Комплексные числа.	4	4	2	2			
ОК 01, ОК 02	<b>Раздел 2. Корни, степени и логарифмы.</b>	18	18	10	8			
	Тема 2.1. Арифметический корень $n$ – й степени.	4	4	2	2			
	Тема 2.2. Степень с произвольным действительным показателем.	6	6	4	2			
	Тема 2.3. Логарифм числа.	8	8	4	4			
ОК 01, ОК 02	<b>Раздел 3. Основы тригонометрии</b>	14	14	8	6			
	Тема 3.1. Тригонометрические функции числового	4	4	2	2			

	аргумента.								
	Тема 3.2. Формулы тригонометрии.	4	4	2	2				
	Тема 3.3. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа. Простейшие тригонометрические уравнения	6	6	4	2				
<b>ОК 01, ОК 02</b>	<b>Раздел 4. Функции, их свойства и графики. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>				
	Тема 4.1. Числовая функция и её свойства. Преобразование графиков.	4	4	2	2				
	Тема 4.2. Степенная функция. Показательная функция и логарифмическая функции.	2	2	2					
	Тема 4.3. Тригонометрические функции	4	4	2	2				
<b>ОК 01, ОК 02</b>	<b>Раздел 5. Прямые и плоскости в пространстве.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>					
	Тема 5.1. Введение в стереометрию	2	2	2					
	Тема 5.2. Параллельность прямых и плоскостей	2	2	2					
	Тема 5.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей.	2	2	2					
<b>ОК 01, ОК 02</b>	<b>Раздел 6. Векторы и координаты</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				

	Тема 6.1 Векторы на плоскости.	4	4	2	2				
ОК 01, ОК 02	<b>Раздел 7. Уравнения и неравенства.</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>10</b>				
	Тема 7.1. Равносильность уравнений, неравенств и систем.	4	4	2	2				
	Тема 7.2. Иррациональные уравнения, системы, неравенства	4	4	2	2				
	Тема 7.3. Показательные уравнения и системы, неравенства	4	4	2	2				
	Тема 7.4. Логарифмические уравнения и системы, неравенства.	6	6	4	2				
	Тема 7.5. Тригонометрические уравнения и системы, неравенства.	4	4	2	2				
ОК 01, ОК 02	<b>Раздел 8. Производная и её приложения.</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>12</b>				
	Тема 8.1. Последовательность. Понятие о пределах последовательности, функции в точке	4	4	2	2				
	Тема 8.2 Производная функции. Дифференцирование функций. Производная II порядка и высших порядков	4	4	2	2				
	Тема 8.3. Геометрический смысл и физический смысл производной функции в точке.	6	6	2	4				

	Тема 8.4. Применение I и II производных для исследования свойств функций. Решение заданий прикладного характера	8	8	4	4				
ОК 01, ОК 02	<b>Раздел 9. Интеграл и его приложения.</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>				
	Тема 9.1. Первообразная функции. Неопределенный интеграл.	4	4	2	2				
	Тема 9.2. Определенный интеграл.	4	4	2	2				
	Тема 9.3. Геометрический смысл определенного интеграла. Вычисление площадей плоских фигур. Решения заданий прикладного характера	6	6	2	4				
ОК 01, ОК 02	<b>Раздел 10. Дифференциальные уравнения.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				
	Тема 10.1. Дифференциальные уравнения I порядка. Задача Коши.	4	4	2	2				
ОК 01, ОК 02	<b>Раздел 11. Многогранники.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>				
	Тема 11.1. Многогранники. Призма, параллелепипед, пирамида.	6	6	4	2				
ОК 01, ОК 02	<b>Раздел 12. Тела и поверхности вращения.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>				
	Тема 12.1. Понятие тела вращения. Цилиндр, конус, шар, сфера.	6	6	4	2				

ОК 01, ОК 02	<b>Раздел 13. Измерения в геометрии.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				
	Тема 13.1. Объем и площадь поверхности многогранников. Объем и площадь поверхности тел вращения.	4	4	2	2				
ОК 01, ОК 02	<b>Раздел 14. Элементы теории вероятности и математической статистики.</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>				
	Тема 14.1. Основные понятия комбинаторики.	4	4	2	2				
	Тема 14.2. Элементы теории вероятности. Операции над событиями.	6	6	2	4				
	<b>Экзамен</b>	<b>30</b>							<b>30</b>
<b>Всего:</b>		<b>180</b>	<b>150</b>	<b>82</b>	<b>68</b>				<b>30</b>

1

таблица 3 – заполняется для каждой, реализуемой формы обучения

2.3. Содержание программы по учебной дисциплине «Математика»

Таблица 4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
		Очная*	
1	2	3	4
Введение.	Входной контроль. Повторение курса 9 класса.	2	
Раздел 1.	Развитие понятия о числе	8	
Тема 1.1. Действительные числа. Погрешности приближений и вычислений.	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	Действительные числа. Абсолютная и относительная погрешности приближений. Правила записи приближенных чисел. Погрешности приближений и вычислений.	2	1
	<b>Практические работы:</b>	2	
	№ 1. Практические приемы вычислений с приближенными данными.		2
Тема 1.2 Комплексные числа	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	Комплексные числа. Алгебраическая форма комплексного числа. Действия над комплексными числами.	2	1
	<b>Практические работы:</b>	2	
	№ 2. Действия над комплексными числами в алгебраической форме. Практическое применение комплексных чисел. Квадратные уравнения с отрицательным дискриминантом.	2	2
Раздел 2.	Корни, степени и логарифмы.	18	
Тема 2.1. Арифметический корень $n$ -й степени.	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	Арифметический корень $n$ -й степени и его свойства.	2	1
	<b>Практические работы:</b>	2	
	№ 3. Преобразование выражений, содержащих корень $n$ -й степени.	2	2
Тема 2.2. Степень с произвольным действительным показателем.	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	
	Степень с произвольным действительным показателем и ее свойства.	2	1
	Преобразование выражений, содержащих степень с действительным показателем	2	1
	<b>Практические работы:</b>	2	
	№ 4. Преобразование выражений, содержащих степень с действительным показателем и корень $n$ -й степени.	2	2
Тема 2.3. Логарифм числа.	<b>Содержание учебного материала:</b>	8	
	Логарифм. Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы Основное логарифмическое тождество. Основные свойства логарифмов	2	1

	Логарифмирование и потенцирование	2	1
	<b>Практические работы:</b>	<b>4</b>	
	№ 5. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.	2	2
	№ 6. Действия с выражениями, содержащими логарифмы.	2	2
<b>Раздел 3.</b>	<b>Основы тригонометрии.</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 3.1. Тригонометрические функции числового аргумента.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	Единичная окружность. Градусное и радианное измерения произвольных углов. Синус, косинус, тангенс, котангенс числа. Тригонометрические функции числового аргумента, знаки их значений.	2	1
	<b>Практические работы:</b>	<b>2</b>	
	№ 7. Решение упражнений на нахождение значений и знаков синуса, косинуса, тангенса и котангенса числа. Соотношения между тригонометрическими функциями одного аргумента.	2	2
<b>Тема 3.2. Формулы тригонометрии.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	Теоремы сложения. Формулы приведения. Формулы двойного и половинного аргумента.	2	1
	<b>Практические работы:</b>	<b>2</b>	
	№8. Применение формул сложения приведения, двойного и половинного аргумента к преобразованию выражений. Преобразование суммы и разности тригонометрических функций в произведение. Преобразование произведения в сумму или разность.	2	2
<b>Тема 3.3. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа. Простейшие тригонометрические уравнения.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.	2	1
	Решение простейших тригонометрических уравнений.	2	
	<b>Практические работы:</b>	<b>2</b>	
	№9. Простейшие тригонометрические уравнения вида $\sin x = a$ , $\cos x = a$ . $tgx = a$ $ctgx = a$	2	2
<b>Раздел 4.</b>	<b>Функции, их свойства и графики. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 4.1. Числовая функция и её свойства. Преобразование графиков.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	Числовая функция. Способы задания функции. Область определения функции, множество значений функции, ограниченность, четность, нечетность, периодичность.	2	1
	<b>Практические работы:</b>	<b>2</b>	
	№ 10. Чтение свойств функции по графику и построение графиков функций по их свойствам. Решение практических задач. Исследование функции.	2	2
<b>Тема 4.2. Степенная, показательная функция и логарифмическая функции.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	Степенная функция, свойства, график. Преобразования графика степенной функции. Показательная функция, свойства, график. Логарифмическая функция, свойства, график. Преобразования графика логарифмической функций и показательной функций.	2	2
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	

Тригонометрическая функция.	Тригонометрические функции $y = \sin x$ , $y = \cos x$ , свойства и их графики.	2	1
	Тригонометрические функции $y = \operatorname{tg}x$ , $y = \operatorname{ctg}x$ , свойства и их графики.		
	<b>Практические работы</b> №1 Преобразование графиков числовых функций.	2 2	2
Раздел 5.	<b>Прямые и плоскости в пространстве.</b>	<b>6</b>	
Тема 5.1 Введение в стереометрию	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	Предмет стереометрии. Пространственные тела. Аксиомы стереометрии. Следствия из аксиом стереометрии.	2	1
Тема 5.2 Параллельность прямых и плоскостей	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Угол между прямыми. Признак параллельности прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Признак параллельности прямой и плоскости. Свойства прямых, параллельных плоскости.	2	1
Тема 5.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	Прямая, перпендикулярная плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Теорема о трех перпендикулярах.	2	1
Раздел 6.	<b>Векторы и координаты.(2 сем)</b>	<b>4</b>	
Тема 6.1 Векторы на плоскости и в пространстве	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	Векторы на плоскости и в пространстве. Действия над векторами. Прямоугольная декартова система координат в пространстве. Действия над векторами в пространстве, заданными координатами. Формулы для вычисления длины вектора, угла между векторами.	2	1
	<b>Практические работы:</b> № 12. Действия над векторами в пространстве, заданными координатами. Скалярное произведение векторов в пространстве.	2 2	2
Раздел 7.	<b>Уравнения и неравенства.</b>	<b>22</b>	
Тема 7.1. Равносильность уравнений, неравенств и систем.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	Понятие о следствии и равносильности. Рациональные уравнения, системы уравнений, неравенства.	2	1
	<b>Практические работы:</b> №13. Решение рациональных уравнений и неравенств. Метод интервалов	2 2	2
Тема 7.2. Иррациональные уравнения, системы, неравенства	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	Иррациональные уравнения и системы иррациональных уравнений. Основные приемы решения.	2	1
	Иррациональные неравенства. Основные приемы их решения	2	1
	<b>Практические работы:</b> № 14. Решение иррациональных уравнений и неравенств.	2	2

<b>Тема 7.3.</b> <b>Показательные уравнения и системы, неравенства</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	Показательные уравнения, системы показательных уравнений. Основные приемы решения. Показательные неравенства. Основные приемы их решения.	2	1
	<b>Практические работы:</b>	<b>2</b>	
	№ 15. Решение показательных уравнений и неравенств.	2	2
<b>Тема 7.4.</b> <b>Логарифмические уравнения и системы, неравенства.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	Логарифмические уравнения и системы логарифмических уравнений. Основные приемы решения.	2	1
	Логарифмические неравенства. Основные приемы их решения	2	1
	<b>Практические работы:</b>	<b>2</b>	
	№ 16. Решение логарифмических уравнений и неравенств	2	2
<b>Тема 7.5.</b> <b>Тригонометрические уравнения и системы, неравенства.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	Тригонометрические уравнения и системы тригонометрических уравнений. Тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения	2	1
	<b>Практические работы:</b>	<b>2</b>	
	№ 17. Решение тригонометрических уравнений и неравенств.	2	2
<b>Раздел 8.</b>	<b>Производная и её приложения.</b>	<b>22</b>	
<b>Тема 8.1.</b> <b>Последовательность. Понятие о пределах последовательности, функции в точке.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	Последовательность. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Предел функции в точке. Основные свойства пределов функций.	2	1
	<b>Практические работы:</b>	<b>2</b>	
	№ 18. Вычисление пределов функций.	2	2
<b>Тема 8.2</b> <b>Производная функции. Дифференцирование функций. Производная II и высших порядков.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	Понятие о производной функции. Таблица производных функций. Правила дифференцирования функций. Производная второго порядка, n-го порядка.	2	1
	<b>Практические работы:</b>	<b>2</b>	
	№ 19. Дифференцирование функций.	2	2
<b>Тема 8.3.</b> <b>Геометрический и физический смысл производной функции в точке.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	Геометрический смысл производной функции в точке. Уравнение касательной. Физический смысл второй производной	2	1
	<b>Практические работы:</b>	<b>4</b>	
	№20. Применение производной для составления уравнения касательной к графику функции в данной точке. Геометрический смысл второй производной.	2	2
	№21. Применение производной для исследования реальных физических процессов..	2	2
<b>Тема 8.4.</b> <b>Применение I и II производных для</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	Критические точки функции. Экстремум функции. Признаки постоянства, возрастания и убывания функции. Точки перегиба..	2	1

<b>исследования свойств функций. Решение заданий прикладного характера</b>	Исследование функции с помощью второй производной. Общая схема построения графиков функций с помощью производной	2	
	<b>Практические работы:</b>	<b>4</b>	
	№ 22. Применение производной к исследованию функции и построению графиков функций.	2	2
	№23.Решение прикладных задач на нахождение наибольших и наименьших значений реальных величин.	2	2
<b>Раздел 9.</b>	<b>Интеграл и его приложения.</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 9.1. Первообразная функции. Неопределенный интеграл.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	Дифференциал функции. Первообразная функции. Определение неопределенного интеграла и его свойства. Таблица интегралов. Непосредственное интегрирование.	2	1
	<b>Практические работы</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 9.2. Определенный интеграл.</b>	№24. Вычисление неопределенного интеграла различными методами.	2	2
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	Определенный интеграл и его геометрический смысл. Основные свойства определенного интеграла. Вычисления определенного интеграла.	2	1
<b>Тема 9.3. Геометрический смысл определенного интеграла. Вычисление площадей плоских фигур. Решение заданий прикладного характера</b>	<b>Практические работы:</b>	<b>2</b>	
	№ 25. Вычисление определенного интеграла.	2	2
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
<b>Раздел 10.</b>	Геометрический смысл определенного интеграла. Понятие криволинейной трапеции. Применение определенного интеграла для вычисления площади криволинейной трапеции.	2	1
	<b>Практические работы:</b>	<b>4</b>	
	№ 26. Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла.	2	2
	№ 27. Применение определенного интеграла для решения прикладных задач.	2	2
<b>Раздел 10.</b>	<b>Дифференциальные уравнения.</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 10.1. Дифференциальные уравнения I порядка. Задача Коши.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	Определение дифференциального уравнения I порядка, его общего и частного решения. Понятие задачи Коши. Дифференциальное уравнение I порядка с разделенными и разделяющимися переменными.	2	1
	<b>Практические работы:</b>	<b>2</b>	
	№ 28 Решение дифференциальных уравнений первого порядка.	2	2
<b>Раздел 11.</b>	<b>Многогранники.</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 11.1. Многогранники. Призма, параллелепипед,</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	Понятие о геометрическом теле и его поверхности. Многогранники. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.	2	1
	Пирамида, виды пирамид. Тетраэдр. Усеченная пирамида. Виды усеченных пирамид.	2	1

пирамида.	<b>Практические работы:</b>	<b>2</b>	
	№ 29. Решение задач по теме «Многогранники»	2	2
<b>Раздел 12.</b>	<b>Тела и поверхности вращения.</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 12.1. Понятие тела вращения. Цилиндр, конус, шар, сфера.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	Понятие тела вращения и поверхности вращения. Цилиндр. Основания, высота, боковая поверхность, развертка. Конус. Основания, высота, боковая поверхность, развертка.	2	1
	Усеченный конус. Основания, высота, боковая поверхность, развертка. Шар и сфера	2	1
	<b>Практические работы:</b>	<b>2</b>	
	№30. Решение задач по теме «Тела вращения»	2	2
<b>Раздел 13.</b>	<b>Измерения в геометрии.</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 13.1. Объем и площадь поверхности многогранников. Объем и площадь поверхности тел вращения.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	Понятие объема и площади поверхности геометрического тела. Объем и площадь поверхности многогранников. Объем и площадь поверхности тел вращения.	2	1
	<b>Практические работы:</b>	<b>2</b>	
	№ 31. Вычисление объема и площади поверхности многогранников.	2	2
<b>Раздел 14.</b>	<b>Элементы теории вероятности и математической статистики.</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 14.1. Основные понятия комбинаторики.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	Основные понятия комбинаторики. Случайный ответ и случайное событие. Относительная частота события. Вероятность события. Размещения, перестановки, сочетания событий.	2	1
	<b>Практические работы:</b>	<b>2</b>	
	№ 32. Решение комбинаторных задач	2	2
<b>Тема 14.2. Элементы теории вероятности. Операции над событиями.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	Классическое определение вероятности. Вычисление вероятности суммы несовместимых событий, произведения независимых событий. Формула полной вероятности. Формула Бернулли	2	1
	<b>Практические работы:</b>	<b>4</b>	
	№ 33. Вычисление вероятности событий.	2	2
	№ 34. Повторение испытаний. Формула полной вероятности. Формула Бернулли.	2	
Экзамен		<b>30</b>	3
	<b>Всего:</b>	<b>180</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

*\*- столбцы с формами обучения можно убирать, если данная форма обучения не реализуется в структурных подразделениях Университета, реализующих программы СПО*

*\*\* - входной контроль обязателен для специальностей в области подготовки членов экипажей морских судов, проводится для общей оценки уровня знаний обучающихся на первой лекции путем экспресс-опроса. По результатам входного контроля преподаватель корректирует методику преподавания*

## 2.4. Информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины:

Перечень литературы:

1. Алпатов А.В. Математика [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А.В. Алпатов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 162 с. — 978-5-4486-0403-4, 978-5-4488-0215-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80328.html>
2. Веретенников, В.Н. Сборник задач по математике. Элементы векторной алгебры : учебное пособие / В.Н. Веретенников. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 79 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9598-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483517>
3. Алпатов А.В. Математика [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / А.В. Алпатов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 96 с. — 978-5-4488-0150-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65731.html>
4. Математика [Электронный ресурс] / Омельченко В.П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440285.html>
5. Богомоллов Н.В. Алгебра и начала анализа: учеб. пособие для СПО. – М.: Юрайт, 2017.
6. Баврин И.И. Математика для технических колледжей и техникумов: учебник и практикум для СПО. -2-е изд., испр. и доп.– М.: Юрайт, 2016.
7. Золотарёва, Н. Д. Алгебра : базовый курс с решениями и указаниями [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Д. Золотарёва, Ю. А. Попов, Н. Л. Семендяева, М. В. Федотов ; под редакцией М. В. Федотова. — Эл. изд. — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 573 с.). — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. - <https://nashol.biz/tag/zolotareva/>
8. Математика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Б. Карбачинская и др. — Электрон. текстовые данные. — М. : РГУП, 2015. — 342 с. — 978-5-93916-481-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49604.htm>
9. Математика [Электронный ресурс] : учебник / И. В. Павлушков, Л. В. Розовский, И. А. Наркевич. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426968.html>
10. Башмаков, М. И. Математика : учеб. для 10 кл. : (базовый уровень. - 6-е изд. - Москва : Академия, 2012.- (МГТУ)
11. Башмаков, М. И. Математика : учеб. для 11 кл. : (базовый уровень) / М. И. Башмаков. - 6-е изд. - Москва : Академия, 2012.- (МГТУ)
12. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы: базовый и углубл. уровни / Л.С. Атанасян и др.- М.: Просвещение, 2012, 2014.
13. Омельченко В. П. Курбатова Э. И. Математика: учеб. пособие для СПО. - 4-е изд., испр.– Ростов-на-Д.: Феникс, 2009.
14. Филимонова Е. В. Математика для средних специальных учебных заведений: учеб. пособие. - 4-е изд., доп. и перераб. - Ростов-на-Д.: Феникс, 2008.
15. Григорьев С. Г. Математика: учебник для студ. сред. проф. учреждений - М.: Академия, 2005.
16. Богомоллов Н.В. Сборник задач по математике: учеб. пособие. - М.: Дрофа, 2003.
17. Богомоллов Н.В. Математика: учебник для ссузов. - М.: Дрофа, 2002.

## 2.5. Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем:

Таблица 5

<p><b>Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем</b></p>
--

Учебный год	Наименование ПО	Сведения о лицензии
2025/2026	Офисный пакет Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN	лицензия № 45676388 от 08.07.2009 (договор 32/224 от 14.0.2009г.)
2025/2026	Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита), Dr.Web Server Security Suite (антивирус)	договор №7236 от 03.11.2017г.

## 2.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Таблица 6

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др.	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	г. Мурманск, пер. Русанова, д.12, каб. 521  Кабинет Математики	Кабинет оснащен следующим оборудованием: Основное учебное оборудование: Стенды по дисциплине «Математика». Дополнительные технические средства обучения, учебное оборудование, средства связи: классная доска для письма мелом – 1 шт.; Учебная мебель - парты 2-х местных – 24 шт., стульев - 50.

## 2.7. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и др.

Таблица 7

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Умения:</b>	

У1-владеть методами доказательств и алгоритмов решения;	<b>Текущий контроль:</b> Оценка за построение логической цепочки рассуждений при решении заданий
У2-проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	<b>Текущий контроль:</b> Оценка решения контрольных и индивидуальных работ. Оценка за построение логической цепочки рассуждений при доказательстве теорем.
У3-владеть стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;	<b>Текущий контроль:</b> Оценка за выполнение индивидуальных, самостоятельных работ Раздела 8. <b>Промежуточный контроль:</b> Оценка за выполнение контрольной работы по разделу Раздел 8. Уравнения и неравенства.
У4-использовать готовые компьютерные программы, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;	<b>Текущий контроль:</b> Оценка за выполнение домашней самостоятельной работы по Разделам 4, 8, 9, 10, 11.

У5-моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;	<b>Текущий контроль:</b> Оценка за работу на уроке по решению задач <b>Промежуточный контроль:</b> Оценка за тестирование
У6-характеризовать поведение функций, использовать полученные знания для описания и анализа реальных зависимостей;	<b>Текущий контроль:</b> Оценка за выполнение индивидуального задания по построению и исследованию функции. <b>Промежуточный контроль:</b> Оценка за тестирование по теме Функции, Применение производной для исследования функций
У7-распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры;	<b>Текущий контроль:</b> Оценка за выполнение тестов по Разделам 12 – 14.
У8-применять изученные свойства геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;	<b>Текущий контроль:</b> Оценка за знание основных понятий, терминов, формул по Разделам 12 - 14: Дифференцированный опрос. <b>Промежуточный контроль:</b> Оценка за контрольную работу по темам: Многогранники и Тела вращения
У9-находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей;	<b>Текущий контроль:</b> Оценка за знание основных понятий, терминов, формул. <b>Промежуточный контроль:</b> Оценка за контрольную работу по Разделу 15.
У10-находить и оценивать основные характеристики случайных величин по их распределению;	<b>Текущий контроль:</b> Оценка за индивидуальную работу. Беседа по теме: Основные характеристики случайных величин. <b>Промежуточный контроль:</b> Оценка за контрольную работу по Разделу 15.
<b>Знания:</b>	
З1-о математике как части мировой культуры;	<b>Текущий контроль:</b> Беседа о роли различных разделов математики. Оценка за рефераты по теме: Роль математики в жизни человека.
З2-о месте математики в современной цивилизации;	<b>Текущий контроль:</b> Оценка за выполнение самостоятельной работы Разделов 1, 2, 3, 4, 6.
З3-о способах описания на математическом языке явлений реального мира;	
З4-о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления;	<b>Текущий контроль:</b> Оценка за устный опрос.

35-о возможности аксиоматического построения математических теорий;	<b>Текущий контроль:</b> Беседа о возможности аксиоматического построения математики.
36-основные методы доказательств и алгоритмов решения задач;	<b>Текущий контроль:</b> Оценка выполнения домашних заданий, устный и письменный дифференцированный опрос, обучающие и проверочные самостоятельные работы, тестирование. <b>Промежуточный контроль:</b> Оценка за выполнение контрольных работ по разделам дисциплины
37-основные понятия, идеи и методы математического анализа;	<b>Текущий контроль:</b> Оценка за проверочные самостоятельные работы. <b>Промежуточный контроль:</b> Оценка за тестирование, контрольную работу
38-основные понятия о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основные свойства;	<b>Текущий контроль:</b> Оценка за письменный и устный дифференцированные опросы. <b>Промежуточный контроль:</b> Оценка за выполнение контрольной работы
39-о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер;	<b>Текущий контроль:</b> Оценка за проверочные самостоятельные работы дифференцированного характера. <b>Промежуточный контроль:</b> Оценка за выполнение контрольной работы
310-о статистических закономерностях в реальном мире;	<b>Текущий контроль:</b> Оценка за устный опрос <b>Промежуточный контроль:</b> Оценка за выполнение контрольной работы
311-основные понятия элементарной теории вероятностей.	<b>Текущий контроль:</b> Оценка за письменный и устный дифференцированные опросы. <b>Промежуточный контроль:</b> Оценка за выполнение контрольной работы

### Ключевые компетенции

Таблица 8

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных</li> </ul>
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<p>сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>
<p>ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul>

**Приложение 2.1**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
**09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОУП 0.4 Иностранный язык»**

**2025 г**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....	88
1. Общая характеристика.....	89
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	89
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	89
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	90
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	90
2.2. Содержание дисциплины	92
2.3. Курсовой проект (работа)	107
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....	95
3.1. Материально-техническое обеспечение	95
3.2. Учебно-методическое обеспечение	95
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	108

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## «Иностранный язык» (наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель учебного предмета «Иностранный язык»: формирование системы знаний правил языка, инструментов овладения и использования языка для решения профессиональных задач в конкретной сфере профессиональной деятельности и обеспечивающей возможность реализации коммуникативных навыков на иностранном языке непосредственно в процессе реализации профессиональной деятельности.

Учебный предмет «Иностранный язык» включен в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен<sup>1</sup>:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 09	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности -особенности произношения; -правила чтения текстов профессиональной направленности.	

2.

<sup>1</sup>Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

3.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия <sup>2</sup>	<b>92</b>	<b>92</b>
Лекции	<b>2</b>	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Всего</b>	<b>96</b>	<b>94</b>

---

<sup>2</sup>Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий



## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>			
<b>Тема 1.1. Приветствие</b>	<b>Содержание</b>		ОК. 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	1. Входной контроль	2	
	2. Английский язык как средство международного общения (Лекция).	2	
	3. Алфавит. Транскрипция. Правила чтения.	2	
<b>Тема 1.2. Описание человека</b>	<b>Содержание</b>		ОК. 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	5. Внешность, род занятий. Имя существительное.	2	
	6. Характер и личные качества. Артикль.	2	
<b>Тема 1.3. Описание семьи</b>	<b>Содержание</b>		ОК. 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	8. Моя семья. Местоимения: личные, притяжательные, возвратные, объектные, абсолютные.	2	
	9. Семья моего друга. Имя прилагательное.	2	
<b>Тема 1.4. Описание помещения</b>	<b>Содержание</b>		ОК. 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	11. Описание квартиры. Глагол to be.	2	
	12.оборот There is/are. Неопределенные местоимения some, any, no	2	
	13. Мурманский морской рыбопромышленный колледж.	2	
<b>Тема 1.5. Досуг</b>	<b>Содержание</b>		ОК. 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	15. Музей, театр, кино. Прошедшее простое время.	2	
	2		

<b>Раздел 2. Общебытовые темы</b>			
<b>Тема 2.1. Физкультура и спорт</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК. 09</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	17. Здоровый образ жизни. Настоящее продолженное время.	2	
	18. Виды спорта. Прошедшее продолженное время.	2	
	19. Здоровое питание.	2	
	20. История Олимпийских игр. Олимпийское движение.	2	
	21. Лексико-грамматическая практика.	2	
<b>Тема 2.2. Экскурсии и путешествия</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК. 09</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	22. Отпуск. Каникулы. Путешествия. Будущее продолженное время.	2	
	23. Туристический поход. Модальные глаголы Can, May, Must.	2	
	24. Экскурсия по городу.	2	
	25. Путешествие семьей.	2	
	26. Лексико-грамматическая практика.	2	
<b>Тема 2.3. Россия – Родина моя</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК. 09</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	27. Российская федерация.	2	
	28. Флаг России. Гимн России.	2	
	29. Москва – столица нашей Родины.	2	
	30. Ведущие политические деятели страны.	2	
	31. Лексико-грамматическая практика.	2	
<b>Тема 2.4. Англоговорящие страны</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК. 09</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	32. Великобритания.	2	
	33. Соединенные Штаты Америки.	2	
	34. Канада.	2	
	35. Австралия.	2	
	36. Новая Зеландия.	2	
	37. Лексико-грамматическая практика.	2	
<b>Тема 2.5. Научно-технический прогресс</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК. 09</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	38. Изобретатели и изобретения.	2	
	39. Технические изобретения 21 века.	2	
	40. Великие ученые.	2	
	41. Лексико-грамматическая практика.	2	
<b>Тема 2.6. Человек и природа</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК. 09</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		

	42. Физические и природные явления.	2	
	43. Проблемы загрязнения окружающей среды.	2	
	44. Экологические катастрофы века.	2	
	45. Климат и погода Мурманской области.	2	
	46. Влияние человека на окружающую среду.	2	
	47. Повторительно-общающий урок по пройденному лексико-грамматическому материалу.	2	
<b><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>96</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Иностранного языка в профессиональной деятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Агабекян, И. П. Английский язык: учеб пособие для среднего профессионального образования / И. П. Агабекян. – Изд. 25-е, стер. – Ростов н/Дону: Феникс, 2014. – 319 с. – (Сред.проф. образование).
2. Беляева С.А., Н.В. Николенко Н.В., Курс лекций английского языка. /Часть 2. Для специалистов по добыче рыбы. – Н.-Новгород: Изд-во «Вектор-Тис», 2007.
3. Голицынский, Ю. Б. Грамматика : сборник упражнений / Ю. Б. Голицынский. Изд.8-е, испр. и доп. – СПб.: Каро, 2018, 2017. – 574 с.
4. Карпова Т. А. Английский для колледжей. – М.: Дашков и К, 2009
5. Китаевич Б.Е., Сергеева М.Н., Каминская Л.И., Вохмянин С.Н. Учебник английского языка для моряков. М., РКонсульт, 2020 г.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Электронный ресурс: Электронная библиотека ЭБС «Академия» Форма доступа: <https://www.academia-moscow.ru>;
2. Электронный ресурс: Электронная библиотека ЭБС «ЮРАЙТ». Форма доступа: <https://www.biblio-online.ru>;
3. Электронный ресурс: Электронная библиотека ЭБС «Book.ru». Форма доступа: <http://www.book.ru>;
4. Электронный ресурс: Российское образование. Федеральный портал. Форма доступа: <http://www.edu.ru>;
5. Электронный ресурс: Электронная библиотека ЭБС «Рыбохозяйственное образование» Форма доступа: <http://lib.klgtu.ru/jirbis2/>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>-лексический минимум, относящийся к описанию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-владеет навыками устной и письменной речи;</li> <li>- умеет написать (заполнить) анкету, тест, письмо и пр.;</li> <li>- умеет задавать вопросы;</li> <li>- умеет представлять и отстаивать свою точку зрения в диалоге и полилоге.</li> <li>-имеет достаточное знание английского языка, позволяющее использовать технические руководства и исполнять обязанности механика;</li> <li>- использует английский язык при</li> </ul>	<p>Фронтальный и индивидуальный опросы, лексический диктант, тестовые задания, практические работы, контрольные работы.</p> <p>Демонстрация знаний освоенных лексических единиц и грамматического минимума при чтении и переводе(со словарем) иностранных текстов профессиональной</p>

<p>предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности произношения;</li> <li>-правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</li> <li>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>-кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul>	<p>обслуживании и ремонте оборудования машинного отделения, несении и передаче вахты, докладах о работе главного двигателя и механизмов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеет лексическим (1200-1400 лексических единиц) и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарем) английских текстов профессиональной направленности;</li> <li>-владеет основами технического языка, профессиональной лексикой, терминами;</li> <li>технику перевода (со словарем) профессионально ориентированных текстов.</li> </ul>	<p>направленности, дифференцированный зачет, экзамен.</p>
--	--	---

**Приложение 2.1.5**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
**09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОУП.05 ХИМИЯ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....	88
1. Общая характеристика .....	89
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	89
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	89
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....	90
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	90
2.2. Содержание дисциплины	92
2.3. Курсовой проект (работа)	107
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....	95
3.1. Материально-техническое обеспечение	95
3.2. Учебно-методическое обеспечение	95
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....	108

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« ОУП.05 Химия »  
(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Химия»: формирование у обучающихся химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, формирование ответственного поведения в природной среде.

Дисциплина «Химия» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла (наименование) цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</li> <li>– определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>– структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	-
ОК.07	- соблюдать нормы экологической	- правила экологической безопасности при	-

	<p>безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li> <li>- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	<p>ведении профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения</li> <li>- принципы бережливого производства</li> <li>- основные направления изменения климатических условий региона</li> <li>- правила поведения в чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	
ПК. 1,1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять основные виды работ по проектированию электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устройство электротехнического и электротехнологического оборудования по отраслям</li> <li>- правила устройства электроустановок</li> <li>- назначение устройств контактной сети, воздушных линий электропередач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила безопасного производства отдельных видов работ в электроустановках и на линиях электропередачи</li> </ul>
ПК. 1,2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и составлять электрические схемы электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- элементы конструкции закрытых и открытых распределительных устройств напряжением до 110 кВ, минимальные допускаемые расстояния между оборудованием</li> <li>- разрабатывать электрические схемы электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования по отраслям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать безопасные условия труда при производстве работ в электроустановках и электрических сетях при плановых и аварийных работах</li> <li>- заполнять наряды, наряды-допуски, оперативные журналы проверки знаний по охране труда</li> <li>- подготовка рабочих мест для безопасного производства работ</li> </ul>

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки ( <i>если указаны ПК</i> )	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	30	-
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
<b>Всего</b>	<b>32</b>	-



## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Общая и неорганическая химия</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1. Основные химические понятия и законы химии.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК.01, ОК.07, ПК. 1,1 , ПК. 1,2
	Введение. Предмет и задачи химии. Методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Значение химии при освоении профессий СПО. Основные химические понятия, законы, теории. Представление о строении вещества, валентность. Химические формулы. Закон постоянства состава веществ.	1	
<b>Тема 1.2. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК.01, ОК.07, ПК. 1,1, ПК.1,2
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Лабораторная работа:</b> «Экспериментальное изучение влияния различных факторов на скорость химической реакции»	2	
<b>Тема 1.3. Растворы. Теория электролитической диссоциации</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК.01, ОК.07, ПК. 1,1, ПК.1,2
	Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Степень электролитической диссоциации и факторы ее зависимости. Сильные и слабые электролиты. Диссоциация воды. Водородный показатель. Среда водных растворов электролитов. Реакции обмена в водных растворах электролитов. Гидролиз как обменный процесс. Необратимый гидролиз неорганических	1	

	соединений и его значение в практической деятельности человека. Обратимый гидролиз солей. Ступенчатый гидролиз. Практическое применение гидролиза.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие:</b> «Составление уравнений реакций в молекулярной и ионной формах»	2	
<b>Тема 1.4. Электрохимические процессы. Свойства металлов и неметаллов</b>	<b>Содержание</b>	3	<b>ОК.01, ОК.07. ПК. 1,1, ПК.1,2</b>
	Определение и классификация электрохимических процессов. Окислительно-восстановительные реакции. Электронный баланс. Химические источники тока. Электролиз как окислительно-восстановительный процесс. Химическая и электрохимическая коррозия металлов. Способы защиты от коррозии. Свойства металлов. Свойства неметаллов.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие:</b> «Упражнения на расстановку коэффициентов в окислительно-восстановительных реакциях методом электронного баланса»	2	
<b>Раздел 2 Структура и свойства органических веществ</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 2.1. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений</b>	<b>Содержание</b>	2	<b>ОК.01, ОК.07, ПК. 1,1, ПК.1,2</b>
	Органическая химия – химия соединений углерода. Теория химического строения А.М Бутлерова. Ее основные положения. Значение теории А.М.Бутлерова для развития органической химии и химических прогнозов. Структура атома углерода. Электронное облако и орбиталь, s- и p-орбитали. Классификация органических соединений. Основы номенклатуры органических веществ. Типы химических связей в органических соединениях и способы их разрыва. Понятие свободного радикала, нуклеофильной и электрофильной частицы. Классификация реакций в органической химии. Понятие о типах и механизмах реакций в органической химии.	2	
<b>Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники</b>	<b>Содержание</b>	10	<b>ОК.01, ОК.07, ПК. 1,1, ПК.1,2</b>
	Предельные углеводороды, общая формула состава, гомологическая разность. Химическое строение. Ковалентные связи в молекулах. Понятие углеводородных радикалов. Изомерия углеводородного скелета. Физико-химические свойства алканов, методы получения.	2	

	Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов.		
	Непредельные и ароматические углеводороды, физико-химические свойства: особенности классификации и номенклатуры внутри класса, гомологический ряд и общая формула, изомерия, физические свойства, химические свойства, способы получения. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> «Номенклатура органических соединений» Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя названия по систематической и тривиальной номенклатуре. Расчеты простейшей формулы органической молекулы исходя из элементного состава (в %)	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Составление схем реакций, характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов. Решение практико-ориентированных заданий на свойства органических соединений отдельных классов.	2	
	<b>Лабораторная работа:</b> «Сравнительная характеристика предельных и непредельных углеводородов»	2	
<b>Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>ОК.01, ОК.07, ПК. 1,1, ПК.1,2</b>
	Спирты. Строение предельных одноатомных спиртов. Функциональная группа спиртов, ее электронное строение. Гомологический ряд спиртов. Структурная изомерия. Рациональная и систематическая номенклатура. Основные способы получения спиртов. Химические свойства спиртов. Метанол и этанол. Их применение и промышленный синтез. Многоатомные спирты. 2 1 Особенности химических свойств многоатомных спиртов, их качественное обнаружение. Фенол. Электронное и пространственное строение фенола. Химические свойства фенола как функция его химического строения	1	
	Определение класса альдегидов. Их функциональная группа. Общая формула, гомологический ряд и структурная изомерия альдегидов. Реакция присоединения по карбонильной группе, реакция окисления. Формальдегид. Конденсация фенола с	1	

	формальдегидом. Понятие о классе кетонов, их функциональная группа. Сходство и различие в свойствах альдегидов и кетонов. Ацетон. Применение альдегидов и кетонов. Токсичность альдегидов и кетонов.		
	Понятие о карбоновых кислотах и их классификация. Электронное и пространственное строение карбоксильной группы. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот, их номенклатура и изомерия. Межмолекулярные водородные связи карбоксильных групп, их влияние на физические свойства карбоновых кислот. Химические свойства карбоновых кислот. Способы получения карбоновых кислот. Отдельные представители и их значение. Производные карбоновых кислот, строение, изомерия, физические и химические свойства, методы получения и применение.	1	
	Понятие об углеводах. Классификация углеводов. Моно-, ди- и полисахариды, представители каждой группы углеводов. Строение и оптическая изомерия моносахаридов. Формулы Фишера и Хеурса для изображения молекул моносахаридов. Физические и химические свойства, методы получения и применения.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Лабораторная работа:</b> «Получение и свойства альдегидов»	2	
<b>Тема 2.4. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>ОК.01, ОК.07, ПК. 1,1, ПК.1,2</b>
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации (ПДК).	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Лабораторная работа:</b> «Идентификация органических соединений отдельных классов». Идентификация органических соединений на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.д. с использованием физико-химических свойств и характерных качественных реакций.	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>32</b>	

### **2.3. Курсовой проект (работа)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) химии, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Глинка, Н. Л. Общая химия : учебник для среднего профессионального образования / Н. Л. Глинка ; под редакцией В. А. Попкова, А. В. Бабкова. — 20-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 717 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19093-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555941>
2. Тупикин, Е. И. Химия. В 2 ч. Часть 1. Общая и неорганическая химия : учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Тупикин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 385 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02748-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513730>
3. Тупикин, Е. И. Химия. В 2 ч. Часть 2. Органическая химия : учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Тупикин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02749-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513731>
4. Тупикин, Е. И. Химия в сельском хозяйстве : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Тупикин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04160-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538460>
5. Общая химия. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Глинка ; под редакцией В. А. Попкова, А. В. Бабкова, О. В. Нестеровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17503-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537142>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Глинка, Н. Л. Общая химия : учебник для вузов / Н. Л. Глинка ; под редакцией В. А. Попкова, А. В. Бабкова. — 20-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 717 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19092-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555925>

#### Интернет-ресурсы

- [www.hemi.wallst.ru](http://www.hemi.wallst.ru) (Образовательный сайт «Химия»).
- [www.chem.msu.su](http://www.chem.msu.su) (Электронная библиотека по химии).
- [www.enauki.ru](http://www.enauki.ru) (интернет-издание «Естественные науки»).
- [www.1september.ru](http://www.1september.ru) (методическая газета «Первое сентября»).
- [www.hij.ru](http://www.hij.ru) (журнал «Химия и жизнь»).
- [www.chemistry-chemists.com](http://www.chemistry-chemists.com) (электронный журнал «Химики и химия»).

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
---------------------	------------------------------------	---------------

<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>– структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения</li> <li>- принципы бережливого производства</li> <li>- основные направления изменения климатических условий региона</li> <li>- правила поведения в чрезвычайных ситуациях</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</li> <li>– определять этапы решения задачи, составлять план действия,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;</li> <li>- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</li> <li>- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;</li> <li>- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;</li> <li>- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.</li> </ul> <p>– Оценка результативности пользования химической терминологией, символикой и химической номенклатурой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применение основных законов химии для решения задач;</li> <li>– правильность и точность проведения расчетов по</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме устного и письменного опроса; тестирования; контрольных и проверочных, самостоятельных работ; выполнение лабораторных и практических работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• написание и/или оформление понятийного словаря; конспекты лекций;</li> <li>• представление презентации.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</p> <p>Групповая самостоятельная работа; Защита практических и лабораторных работ; наличие аккуратных отчетов; Устный опрос;</p>
--	--	---

<p>реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li> <li>- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	<p>химическим формулам и уравнениям реакции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результативности пользования основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент;</li> <li>– оценка результативности выполнения лабораторной работы и обоснования выбранного метода анализа;</li> <li>– оценка результативности лабораторных работ, выполняемых с использованием аппаратуры и приборов;</li> <li>– оценка правильности выполнения необходимых расчетов на практических занятиях;</li> <li>– соблюдение правил техники безопасности при работе в химической лаборатории</li> </ul>	<p>Задача-модель, расчетная работа</p> <p>Промежуточная аттестация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дифференцированный зачет</li> </ul>
---	--	---

**Приложение 2.1.6**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
**09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

**Рабочая программа предмета**  
**«ОУП.06 БИОЛОГИЯ»**

## 1. Планируемые результаты освоения предмета

Результаты освоения предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения предмета обучающийся должен:

<b>Код ОК,</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК. 01	<p>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	-
ОК. 02	<p>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</p> <p>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</p> <p>- оценивать практическую значимость результатов</p>	<p>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</p>	-

	<p>поиска;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> </ul> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
ОК.07	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</li> <li>- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</li> <li>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения</li> <li>принципы бережливого производства</li> <li>основные направления изменения климатических условий региона</li> <li>правила поведения в чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины «Биология»

### 2.2 Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности по формам обучения

Таблица 2

Виды учебной деятельности*	Объем часов по формам обучения	
	очная	заочная
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего):</b>	<b>32</b>	
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>	
в том числе:		
теоретические занятия (лекции, уроки)	<b>22</b>	
практические занятия (семинары)	<b>6</b>	
лабораторные занятия	<b>4</b>	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		
<b>Консультации</b>	-	
<b>Практика, (час.)</b>	-	
в том числе:	-	
учебная	-	
<b>Всего с учетом практик</b>	-	
<b>Промежуточная аттестация</b>	Дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план учебной дисциплины Биология по очной форме обучения

Таблица 3\*

Коды компетенций/компетенностей	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины	Максимальная учебная нагрузка, ч	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося					Самостоятельная работа обучающегося	Консультации
			Всего	в том числе					
				лекции, уроки	лабораторные занятия	практические занятия	курсовая работа (проект)		
							Всего		
ОК 01, ОК 02, ОК 07	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	10	10	6	2	2			
	Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	1	1	1					
ОК 01, ОК 02, ОК 07	Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	5	5	1	2	2			
	Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	1	1	1					
	Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	2	2	2					
ОК 01, ОК 02, ОК 07	Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	1	1	1					
	Раздел 2. Строение и функции организма	8	8	6		2			
	Тема 2.1. Строение организма	1	1	1					
ОК 01, ОК 02, ОК 07	Тема 2.2. Формы размножения организмов	1	1	1					

	Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	1	1	1				
	Тема 2.4. Закономерности наследования	2	2	1		1		
	Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	2	2	1		1		
	Тема 2.6. Закономерности изменчивости	1	1	1				
	Раздел 3. Теория эволюции	5	5	5				
	Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	2	2	2				
ОК 01, ОК 02, ОК 07	Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	2	2	2				
	Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	2	2	1				
	Раздел 4. Экология	6,5	6,5	4,5	2			
	Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	1	1	1				
	Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	1	1	1				
	Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	1	1	1				
ОК 01, ОК 02, ОК 07	Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	1	1	1				
	Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	2,5	2,5	0,5	2			
	Раздел 5. Биология в жизни	2,5	2,5	0,5		2		
	Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	0,5	0,5	0,5				
	Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности Практические занятия: № 5.	2	2			2		
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		

2.3. Содержание программы по учебной дисциплине Биология

Таблица 4\*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа, (проект)	Объём часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b>			
<b>Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни</b>	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток	1	1
<b>Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток</b>	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)	1	1
<u>Практические занятия № 1</u>	Знакомство с микроскопом. Правила оформления биологических рисунков	1	2,3
<u>Практические занятия № 2.</u>	Клеточный уровень организации живых систем	1	2,3
<i>Лабораторные занятия №1.</i>	Строение клетки (растения, животные, грибы)	1	2,3
<i>Лабораторные занятия №2.</i>	Клеточные включения растительной клетки. Плазмолиз и деплазмолиз	1	2,3
<b>Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности</b>	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства	1	1

<b>Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке</b>	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз</b>	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>			
<b>Тема 2.1. Строение организма</b>	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Тема 2.2. Формы размножения организмов</b>	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека</b>	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и не прямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Тема 2.4. Закономерности наследования</b>	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов	<b>1</b>	<b>1</b>
<u>Практические занятия: № 3.</u>	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	<b>1</b>	<b>2,3</b>
<b>Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков</b>	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом	<b>1</b>	<b>1</b>
<u>Практические занятия: № 4.</u>	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	<b>1</b>	<b>2,3</b>

<b>Тема 2.6. Закономерности изменчивости</b>	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 3. Теория эволюции</b>			
<b>Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция</b>	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле</b>	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез</b>	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 4. Экология</b>			
<b>Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни</b>	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	<b>1</b>	<b>1</b>

<b>Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы</b>	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система</b>	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу</b>	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека</b>	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	<b>0,5</b>	<b>1</b>
<i>Лабораторные занятия № 3.</i>	<b>Умственная работоспособность</b> Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов	<b>2</b>	<b>2,3</b>
<b>Раздел 5. Биология в жизни</b>			

<b>Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого</b>	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	<b>0,5</b>	<b>1</b>
<b>Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности</b> <u>Практические занятия: № 5.</u>	Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	<b>2</b>	<b>2,3</b>
	лекции	<b>22</b>	
	практические	<b>6</b>	
	лабораторные	<b>4</b>	
	итого	<b>32</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Биология»

1. Методические указания к выполнению практических и лабораторных работ для очной формы обучения.
2. Фонд оценочных средств

## 2.5. Информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины «Биология»

### Основная

1. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.
2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с.
3. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с.
4. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15630-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509241>
5. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494034>
6. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489661>
7. Савина, Л. Н. Основы биологии : учебное пособие / Л. Н. Савина. — Пенза : ПГУ, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-907102-56-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162226> (дата обращения: 02.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Курбатова Н.С. Общая биология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.С. Курбатова, Е.А. Козлова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — 978-5-9758-1806-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81072.html>
9. Общая биология и микробиология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Ю. Просеков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Проспект Науки, 2017. — 320 с. — 978-5-903090-71-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35796.html>
10. Верхошенцева, Ю. П. Биология : учебное пособие для СПО / Ю. П. Верхошенцева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 146 с. — ISBN 978-5-4488-0651-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91854.html>

11. Биология : для поступающих в вузы / Р. Г. Заяц, В. Э. Бутвиловский, В. В. Давыдов, И. В. Рачковская. — 6-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2019. — 640 с. — ISBN 978-985-06-3066-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90712.html>
12. Маглыш, С. С. Биология : полный курс подготовки к тестированию и экзамену / С. С. Маглыш. — Минск : Тетралит, 2018. — 384 с. — ISBN 978-985-7081-90-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88866.html>

**Приложение 2.1.7**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
**09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«ОУП.07 ИСТОРИЯ»**



**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u> .....	126
<u>1..... Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</u>	1
<u>1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы</u> .....	127
<u>1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета</u> .....	127
<u>2. Структура и содержание учебного предмета</u> .....	130
<u>2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета</u> .....	130
<u>2.2. Содержание учебного предмета</u> .....	132
<u>3. Условия реализации учебного предмета</u> .....	163
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	163
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	163
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета</u> .....	165

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «История»

(наименование дисциплины)

#### 1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цель учебного предмета «История»: формирование у обучающихся представлений об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Учебный предмет «История» включен в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен<sup>3</sup>:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	- профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации,	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска	-

<sup>3</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

профессиональной деятельности	структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности.	-
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения.	- сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	-
ПК 2.1. Планировать работу производственного подразделения по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций и электрических сетей	-работать со специальными диагностическими приборами и оборудованием в рамках выполняемой трудовой функции; -оценивать состояние оборудования подстанций электрических сетей и определять мероприятия, необходимые для его	- основы построения цифровой подстанции; -основы экономики и организации производства, труда и управления в энергетике; -методики проведения противопожарных тренировок; -основы трудового законодательства; -правила работы с персоналом;	-составления планов работы подчиненного персонала по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций электрических сетей; -обеспечения подчиненного персонала

	<p>дальнейшей эксплуатации -оперативно принимать и реализовывать решения по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций электрических сетей планировать работу подчиненного персонала</p>	<p>-принципы и правила организации безопасного производства ремонтных работ на оборудовании подстанций электрических сетей; -порядок организации верхолазных работ на высоте и такелажных работ по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций электрических сетей; -порядок организации работ под напряжением; -правила допуска к работам в электроустановках; -требования охраны труда при эксплуатации электроустановок в части функциональных обязанностей ответственного руководителя работ, допускающего; -правила производства и приемки ремонтных работ по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций электрических сетей; -основы построения цифровой подстанции правила эксплуатации и организации ремонта электрических сетей</p>	<p>инструкциями по эксплуатации оборудования подстанций электрических сетей, производственно-технологической документацией по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций электрических сетей -организация работ по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций электрических сетей в соответствии с проектами производства работ, технологическими картами</p>
--	---	---	---

### 2.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА****2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета**

<b>Наименование составных частей учебного предмета</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия <sup>4</sup>	132	-
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет)</i>	2	-
<b>Всего</b>	<b>134</b>	-

---

<sup>4</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий



## 2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Введение. Предмет и задачи курса</b>		<b>2</b>	
<b>Введение. Предмет и задачи курса</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Источники изучения отечественной и всемирной истории, их виды и типы. Периодизация всемирной истории. История подготовки кадров для электроэнергетической отрасли. Развитие образовательных программ. Профессиональные компетенции энергетиков в историческом контексте</p>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06 ПК 2.1
<b>Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1 Социально-экономический и политический строй Древней Руси</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство: быт, хозяйство, верования. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Формирование основ государственности восточных славян. Разложение первобытнообщинного строя. Вече. Общественный строй. Формирование союзов племён. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Князь Олег: Образование Киевской Руси.</p> <p>Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого. Древняя Русь и ее соседи.</p>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
<b>Тема 1.2 Политическая</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02,

<b>раздробленность Руси</b>	<p>Политическая раздробленность: причины и последствия. Владимир Мономах. Съезд князей в Любече Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Галицко-Волынское княжество. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. Древнерусская культура и её особенности.</p>		ОК.04, ОК.06
<b>Тема 1.3. Борьба Руси с иноземными завоевателями: монгольское нашествие</b>	<p><b>Содержание</b>  Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Выбор союзников Даниилом Галицким.  Русь и Орда. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Отношение Александра с Ордой.</p>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
<b>Тема 1.4. Борьба Руси с иноземными завоевателями: противостояние экспансии с Запада</b>	<p><b>Содержание</b>  Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество.</p>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
<b>Тема 1.5. Объединение русских земель вокруг Москвы</b>	<p><b>Содержание</b>  Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой.</p>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
<b>Тема 1.6. Образование русского централизованного государства. Иван III</b>	<p><b>Содержание</b>  Феодальная война второй четверти XV века, ее итоги. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян,</p>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06

	ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.		
<b>Раздел 2. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1. Правление Ивана IV Грозного</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Опричнина, споры о её смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.		
<b>Тема 2.2. Смутное время в России начала XVII века</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	Династический кризис и причины Смутного времени. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Роль и значение Православной церкви в годы Смуты. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.		
<b>Тема 2.3. Становление абсолютизма в России в XVII веке</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.		
<b>Тема 2.4. Внешняя политика России в XVII веке</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Вопросы национальной и культурной		

	идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России Крымским ханством и Османской империей.		
<b>Раздел 3. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веках</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.1. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веках</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Реформация и контрреформация. Становление абсолютизма в европейских странах. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение. Революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества. Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество. Французская революция XVIII века. Политические режимы периода Революции. Конституции.		
<b>Тема 3.2. Страны Востока в XVI – XVIII веках</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.		
<b>Раздел 4. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 4.1. Россия в эпоху</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02,

<b>петровских преобразований</b>	Реформы Петра I. Итоги петровских преобразований. Различные оценки реформ Петра I. Строительство великой империи: цена и результаты.		ОК.04, ОК.06
<b>Тема 4.2. Внешняя политика Петра I.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	Война с Турцией и взятие Азова. Северная война. Начальный период: сражение под Нарвой. Победы русской армии в Прибалтике, основание Петербурга. Полтавская битва. Морские сражения. Мир со Швецией. Превращение России во влиятельную державу Европы и Азии.		
<b>Тема 4.3. Особенности развития России в середине XVIIIв.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III.		
<b>Тема 4.4. Россия во второй половине XVIIIв.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Дальнейшее закрепощение крестьян. Внутренняя политика Павла I, его свержение.		
<b>Тема 4.5. Внешняя политика России во II половине XVIIIв</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов и его «Наука побеждать», Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.		
<b>Раздел 5. Становление индустриальной цивилизации Запада и Востока</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 5.1. Становление индустриальной цивилизации Запада</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	Страны Европы после Наполеоновских войн. Эволюция политической системы Великобритании. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена рабства. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике.		

	Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.		
<b>Тема 5.2. Становление индустриальной цивилизации Востока</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.		
<b>Раздел 6. Российская империя в XIX веке</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 6.1.Россия и мир в начале XIX века.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	Население, территория и уровень экономического развития России по сравнению с другими странами. Политический строй России. Короткое царствование Павла I. Внутренняя и внешняя политика. Начало царствования Александра I «Дней Александровых прекрасное начало...» - попытки реформ. Деятельность М.М. Сперанского. Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Крестьянский вопрос после 1812 г. Влияние отечественной войны на образ мышления российской интеллигенции. Восстание 14 декабря 1825 г., причины поражения. Влияние идей декабристов на общественно-политическое движение в России.		
<b>Тема 6.2. Россия в период правления Александра I</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	Начало царствования Александра I «Дней Александровых прекрасное начало...» - попытки реформ. Деятельность М.М. Сперанского. Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах.		

	Аракчеевщина. Военные поселения. Крестьянский вопрос после 1812 г. Влияние отечественной войны на образ мышления российской интеллигенции. Восстание 14 декабря 1825 г., причины поражения. Влияние идей декабристов на общественно-политическое движение в России.		
<b>Тема 6.3. Внешняя политика России в начале XIX в.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	Россия в системе союзов европейских монархов. Битва при Аустерлице. Тильзитский мир. Русско-турецкая война и присоединение Бессарабии. Русско-шведская война и включение Финляндии в состав Российской империи. Отечественная война 1812 г., её итоги. Венский конгресс.		
<b>Тема 6.4. Правление Николая I.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория «официальной народности» (С. С. Уваров Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Культура России в I половине XIX в.		
<b>Тема 6.5. Крымская война</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Русский флот под руководством П.С. Нахимова. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны. Причины поражения, их последствия.		
<b>Тема 6.6. Реформы Александра II</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	Причины отмены Крепостного права. Положение 19 февраля 1861 г. Реформа органов местного управления. Земства, Городские думы. Судебная реформа 1864 г. Реорганизация системы образования. Военные реформы. Введение всеобщей воинской повинности в 1894 г. Либерализация законов о цензуре. Итоги реформ. Расширение предпосылок превращения России в конституционную монархию.		

	Культура России во второй половине XIX в.		
<b>Тема 6.7. Пореформенное развитие России в 60-90гг. XIXв.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	Завершение промышленного переворота. Проблемы развития капитализма в сельском хозяйстве. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Буржуазия и пролетариат. Феномен российской интеллигенции. Консервативный курс Александра III. Контрреформы. Спад и новый подъём общественного движения. Неолибералы и неонародники. Первые марксисты. Внешняя политика России во второй половине XIX в.		
<b>Раздел 7. От новой истории к новейшей</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 7.1. Международные отношения в начале XXв.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Германия, США, Англия, Франция, Япония в конце XIX-начале XX века: особенности экономического развития. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав – Тройственного союза и Антанты.		
<b>Тема 7.2. Внутренняя и внешняя политика России в начале XXв.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	Особенности развития империализма в России. Отсталость сельского хозяйства. Роль иностранного капитала. Экономическая политика С.Ю.Витте. Особенности политического развития. Николай II. Россия в системе международных отношений. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война.		
<b>Тема 7.3. Революция 1905-1907гг. в России: причины, характер.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	Народные движения и общественная борьба накануне революции. Первые политические партии. Причины и характер революции. «Кровавое воскресенье».		

<b>Тема 7.4. Революция 1905-1907гг. в России: этапы, итоги.</b>	<b>Содержание</b> «Кровавое воскресенье». Этапы революции. Манифест 17 октября 1905 г. Начало складывания российского парламентаризма. Итоги революции. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
<b>Тема 7.5.Россия и мир в годы Первой мировой войны</b>	<b>Содержание</b> Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910 — 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападении Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
<b>Тема 7.6. Российское общество в годы Первой мировой войны</b>	<b>Содержание</b> Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06

	<p>Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакарлизация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.</p>		
<b>Тема 7.7. Великая революция в России 1917г.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	<p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</p>		
<b>Тема 7.8. Гражданская война: причины, этапы.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06,
	<p>Причины Гражданской войны в России. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного</p>		

	<p>собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p> <p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция.</p>		
<p><b>Тема 7.9. Гражданская война: причины победы красных, итоги.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p> <p>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской</p>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06,

	беспризорности		
<b>Раздел 8. Между мировыми войнами</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 8.1. СССР в 20-е годы XXв. НЭП.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. XX в. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).		
<b>Тема 8.2. СССР в 20-е годы XX в. Образование СССР.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Мирные договоры и дипломатические отношения с государствами – соседями СССР. Разработка советской дипломатической формулы «мирного сосуществования» с капиталистическими странами. СССР на Генуэзской Конференции. Г.В.Чичерин. Полоса дипломатических признаний СССР. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные		

	коммуны, артели и ТОЗы. Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти		
<b>Тема 8.3. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг. Индустриализация. Коллективизация.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06 ПК 2.1
	Индустриализация. Коллективизация. Становление тоталитарного режима Сталина. Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. История создания первых электростанций СССР. Развитие энергетической инфраструктуры в период индустриализации. Внедрение новых технологий в электроэнергетику. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.		
<b>Тема 8.4. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг. Становление тоталитарного режима Сталина.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.		

<p><b>Тема 8.5. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.</p>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06,
<p><b>Тема 8.6. Международные отношения в 18-20-е годы XX века.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-</p>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06

	<p>Вашингтонская система.          Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.          Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.          Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалья Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.          Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p>		
<p><b>Тема 8.7. Международные отношения в 20-30-е годы XX века.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><u>Международные отношения в 1920-1930-х гг.</u>          Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".          Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.          Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.          Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.          Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.          Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного</p>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06

	<p>фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p> <p>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p> <p>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</p> <p>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.</p> <p>"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.</p>		
<b>Раздел 9. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 9.1.Начало Второй мировой войны.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Союзники Германии. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.</p> <p>Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.</p> <p>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в</p>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06

	войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.		
<b>Тема 9.2. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06 ПК 2.1
	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Энергетическое машиностроение в годы Великой Отечественной войны. Эвакуация и восстановление электроэнергетического оборудования. Перестройка электроэнергетики на военный лад. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.		
<b>Тема 9.3. Коренной перелом входе Великой Отечественной</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское		

<b>войны и II мировой войны.</b>	<p>наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.</p>		
<b>Тема 9.4. Фронт за линией фронта</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.</p> <p>СССР и союзники. Открытие второго фронта.</p> <p>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"</p>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
<b>Тема 9.5. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.</p> <p>Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и</p>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06,

	<p>общественные инициативы по спасению детей.</p> <p>Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</p>		
<b>Тема 9.6. Завершение Великой Отечественной войны и II мировой войны.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	<p>Десять Сталинских ударов. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.</p> <p>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Ревэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").</p> <p>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии.</p>		
<b>Тема 9.7. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06 ПК 2.1
	<p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Вклад энергетиков в победу</p> <p>Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги и уроки Второй мировой войны.</p> <p>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников.</p>		

	Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.		
<b>Раздел 10. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 10.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	<p><u>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.</u></p> <p>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p>		
<b>Тема 10.2. Соединенные Штаты Америки и страны Западной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	<p><u>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем.</u></p> <p>Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> <p><u>Страны Западной Европы.</u> Экономическая и политическая ситуация в</p>		

	<p>первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.</p> <p><u>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.</u> Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.</p>		
<p><b>Тема 10.3.</b> <b>Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><u>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.:</u> проблемы и пути модернизации.</p> <p>Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.</p> <p>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.</p> <p>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p> <p><u>Страны Ближнего Востока и Северной Африки.</u> Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06

	<p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p><u>Страны Тропической и Южной Африки.</u> Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p><u>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</u></p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p>		
<b>Раздел 11. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы</b>		<b>14</b>	
<p><b>Тема 11.1.</b> <b>СССР в 1945—1953 гг.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</p> <p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Электрификация как основа научно-технического прогресса страны. Освоение гидроресурсов Сибири (Ангара, Обь, Иртыш). Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p> <p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".</p>	2	<p>ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06 ПК.2.1</p>

	<p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.</p>		
<p><b>Тема 11.2. СССР в 1953 – 1964 гг.: политическое и социально-экономическое развитие</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и самиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Электрификация страны как путь к созданию материально-технической базы коммунизма. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре</p>	2	<p>ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06, ПК.2.1</p>

	<p>советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.</p>		
<p><b>Тема 11.3. СССР в 1953 – 1964 гг.: внешняя политика</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
<p><b>Тема 11.4. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры</p>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06

	1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.		
<b>Тема 11.5. Внешняя политика СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков		
<b>Тема 11.6. Политика «перестройки»</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06 ПК 2.1
	Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и		

	<p>сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p>		
<b>Тема 11.7. Распад СССР</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	<p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</p>		
<b>Раздел 12. Российская Федерация в 1992–2024 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 12.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	<p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами</p>		

	<p>экономических реформ.</p> <p>Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p>		
<p><b>Тема 12.2. Внешняя политика России в 1992–1999 гг.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06

<b>Тема 12.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06 ПК 2.1
	<p>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка</p>		

	<p>государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.</p>		
<p><b>Тема 12.4. Внешняя политика России в конце XX - начале XXI в.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.</p> <p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06

	<p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p>		
<p><b>Тема 12.5.</b>  <b>Современный мир (20-е гг. XXI века).</b>  <b>Глобальные проблемы человечества</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	2	<p>ОК.01, ОК.02,  ОК.04, ОК.06</p>
	<p>Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.</p>		
<p><b>Тема 12.6.</b>  <b>Современный мир: наука и культура во второй половине XX - начале XXI в.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	2	<p>ОК.01, ОК.02,  ОК.04, ОК.06  ПК 2.1</p>
	<p>Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.</p> <p>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала</p>		

	XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура		
<i>Промежуточная аттестация</i>	Дифференцированный зачет	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
<b>Всего</b>		<b>134</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Истории», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139542>
2. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.
3. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.
4. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540370>

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Всеобщая история. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18463-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535071>
2. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18531-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535276>
3. Князев, Е. А. История России с древнейших времен до XVII века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 455 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11063-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541739>
4. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539174>.
5. История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18213-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534541>
6. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537298>
7. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532336>.
8. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536636>.
9. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540360>.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. ЭБС «Book.ru», <https://www.book.ru>
2. ЭБС «ЮРАЙТ», <https://www.biblio-online.ru>
3. ЭБС «Академия», <https://www.academia-moscow.ru>
4. Издательство «Лань», <https://e.lanbook.com>
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн», <https://www.biblioclub.ru>
6. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекции цифровых обр. ресурсов)
7. <https://trojden.com/students/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>ОК.01</p> <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li> <li>-определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</li> <li>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность находить нестандартные подходы к историческим проблемам и выявлять исторические противоречия,</li> <li>- способность анализировать различные источники, производить сравнение исторических фактов и явлений, умение выявлять причинно-следственные связи исторических событий;</li> <li>- умение интегрировать знания из других областей науки и выявлять исторические закономерности;</li> <li>- способность реконструировать исторические процессы и применять исторические знания в современном контексте;</li> <li>- умение оценивать исторические события в их временной перспективе и анализировать влияние исторических событий на современность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-тестирование, опросы;</li> <li>- решение проблемных и исторических задач;</li> <li>- моделирование исторических ситуаций;</li> <li>- составление исторических справок</li> <li>- анализ причинно-следственных связей, оценка умения формулировать выводы,</li> <li>- анализ исторических источников, работа с картами и схемами, составление хронологических таблиц,</li> <li>- написание рефератов, создание презентаций, составление конспектов</li> </ul> <p>экспертное наблюдение за способностью применять знания, оценка эффективности выбранных методов;</p> <p>текущий контроль и промежуточная аттестация</p>
<p>ОК.02</p> <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение систематизировать исторические данные;</li> <li>-навыки сравнительного анализа источников;</li> <li>-способность выявлять причинно-следственные связи;</li> <li>-владение методами критического анализа информации;</li> <li>- способность формировать аргументированные заключения;</li> <li>-навыки исторической интерпретации фактов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-тестирование;</li> <li>- кейс-методы с анализом исторических ситуаций;</li> <li>- решение проблемных и исторических задач;</li> <li>- проектная деятельность ;</li> <li>- с исследование исторических источников</li> <li>- работа над презентациями</li> </ul> <p>экспертное наблюдение и оценивание;</p> <p>текущий контроль и промежуточная аттестация</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение инструментами визуализации исторических данных;</li> <li>- понимание принципов работы с историческими информационными системами;</li> <li>- владение методами работы с электронными базами данных;</li> <li>- владение принципами интерпретации исторических фактов;</li> <li>- умение формулировать поисковые запросы;</li> <li>- владение методами отбора релевантной информации;</li> <li>- способность работать с различными форматами данных</li> </ul>	
<p>ОК.04 <i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива;</li> <li>- психологические особенности личности.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в групповых дискуссиях по историческим темам, ведение диалога при обсуждении спорных исторических событий, уважение к различным точкам зрения на исторические процессы;</li> <li>- совместная подготовка презентаций и проектов, распределение ролей при работе над исследовательскими заданиями, взаимопомощь в подготовке заданий;</li> <li>- конструктивное взаимодействие при анализе исторических источников;</li> <li>- умение слушать мнения других участников группы, четкое выражение своей позиции по историческим вопросам;</li> <li>- аргументация своей точки зрения с опорой на исторические факты;</li> <li>- умение разрешать конфликтные ситуации в группе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- групповые дискуссии, дебаты по историческим темам</li> <li>- кейс-методы с анализом исторических ситуаций</li> <li>- проектная деятельность в малых группах</li> <li>- совместное исследование исторических источников</li> <li>- работа над презентациями в команде</li> <li>- исторические реконструкции в группах</li> <li>- исторические квесты</li> </ul> <p>экспертное наблюдение и оценивание, самооценка и взаимооценка, рефлексия командной работы, оценка вклада каждого члена команды, анализ эффективности взаимодействия</p>
<p>ОК.06 <i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции;</li> <li>- традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять гражданско-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение фактами важнейших исторических событий, уважительное отношение к историческому наследию</li> <li>- понимание роли России в мировой истории и осознание вклада народа в мировую культуру;</li> <li>- понимание значимости государственных символов, осознание ценности гражданского долга, участие в патриотических мероприятиях;</li> <li>- понимание процессов межэтнического взаимодействия и знание истории межрелигиозных отношений, уважение к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ исторических событий и оценка исторических личностей</li> <li>- исследование исторических документов и составление исторических справок;</li> <li>- подготовка докладов, написание эссе, создание презентаций</li> <li>- групповые дискуссии, дебаты по историческим темам</li> <li>- кейс-методы с анализом исторических ситуаций</li> </ul> <p>экспертное наблюдение и оценивание; текущий контроль и промежуточная аттестация</p>

<p>патриотическую позицию;  - демонстрировать осознанное поведение;  - описывать значимость своей специальности;  - применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>культурным различиям и способность к межкультурному диалогу;  - понимание последствий коррупционных действий и неприятие коррупционного поведения</p>	
<p>ПК 2.1  <i>Знает:</i>  - основы построения цифровой подстанции;  - основы экономики и организации производства, труда и управления в энергетике;  - методики проведения противопожарных тренировок;  - основы трудового законодательства;  - правила работы с персоналом;  - принципы и правила организации безопасного производства ремонтных работ на оборудовании подстанций электрических сетей;  - порядок организации верхолазных работ на высоте и такелажных работ по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций электрических сетей;  - порядок организации работ под напряжением;  - правила допуска к работам в электроустановках;  - требования охраны труда при эксплуатации электроустановок в части функциональных обязанностей ответственного руководителя работ, допускающего;  - правила производства и приемки ремонтных работ по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций электрических сетей;  - основы построения цифровой подстанции  правила эксплуатации и организации ремонта электрических сетей  <i>Умеет:</i>  - работать со специальными диагностическими приборами и оборудованием в рамках выполняемой трудовой функции;  - оценивать состояние оборудования подстанций электрических сетей и определять мероприятия, необходимые для его дальнейшей эксплуатации  - оперативно принимать и реализовывать решения по техническому обслуживанию и ремонту оборудования</p>	<p>- знание правил планирования работ;  - умение составлять планы исторических текстов, собственных действий, направленных на достижение результата  - способность определять необходимые ресурсы  - навык расчета сроков выполнения работ  - конструктивное взаимодействие при анализе исторических источников и работе в группах;  - умение распределять задачи между членами группы при выполнении задания;  - способность контролировать выполнение работ;  - навык оценки эффективности работы в коллективе</p>	<p>- разработка планов изучаемых периодов истории, исторического исследования, докладов;  - сбор разработанных планов и фиксирование результатов работы;  - анализ динамики развития навыков планирования  - моделирование исторических ситуаций    экспертное наблюдение за процессом планирования работ и за способностью принимать решения    текущий контроль</p>

подстанций электрических сетей планировать работу подчиненного персонала		
--	--	--

**Приложение 2.1.8**  
**к ПООП–П по специальности**  
**09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОУП.08 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**



## Пояснительная записка.

**1.1 Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)»** разработана на основе ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом Минпросвещения России от 14.12.2017 № 1216 и ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 июня 2017 г. № 613 и учебного плана очной формы обучения, примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, одобренной научно-методическим советом федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования протокол № 3 от 21 июля 2015 года.

Предметными результатами изучения дисциплины «Обществознание(включая экономику и право)» являются:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Содержание программы «Обществознание (включая экономику и право)» направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания,

- патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний обоснованных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП–П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</li> <li>- определять этапы решения задачи</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>- составлять план действия</li> <li>- определять необходимые ресурсы</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- реализовывать составленный план</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации</li> <li>- определять необходимые источники информации</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- приемы структурирования</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>– использовать современное программное обеспечение</li> <li>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<p>информации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</li> <li>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</li> </ul>	
ОК.03	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять актуальность нормативно–правовой документации в профессиональной деятельности</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</li> <li>– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес–план</li> <li>– рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</li> <li>– определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</li> <li>– презентовать бизнес–идею</li> <li>– определять источники финансирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание актуальной нормативно–правовой документации</li> <li>– современная научная и профессиональная терминология</li> <li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>– основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности</li> <li>– правила разработки бизнес–планов</li> <li>– порядок выстраивания презентации</li> <li>– кредитные банковские продукты</li> </ul>	
ОК.04	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать работу коллектива и команды</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические основы деятельности коллектива,</li> <li>– психологические особенности личности</li> <li>– основы проектной деятельности</li> </ul>	
ОК.05	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности социального и культурного контекста</li> <li>– правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul>	

	рабочем коллективе		
ОК.06	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать значимость своей специальности</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul>	
ОК.07	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения</li> <li>- принципы бережливого производства</li> <li>- основные направления изменения климатических условий региона</li> </ul>	
ОК.09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>- особенности произношения</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>	—

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины Обществознание (включая экономику и право)

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности по формам обучения

Таблица 2

Виды учебной деятельности*	Объем часов по формам обучения**
	очная***
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>88</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>88</b>
в том числе:	
теоретические занятия (лекции, уроки)	<b>88</b>
лабораторные занятия	-
практические занятия (семинары)	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	-
В том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	
<b>Промежуточная аттестация</b>	Форма промежуточной аттестации
	<b>Текущий контроль – 1, Дифференцированный зачет – 2</b>

\* - виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом специальности

\*\* - объем часов по формам обучения должен соответствовать указанному количеству часов для дисциплины по учебному плану конкретной специальности

\*\*\*- столбцы с формами обучения можно убирать, если данная форма обучения не реализуется в структурных подразделениях Университета, реализующих программы СПО

2.2. Тематический план учебной дисциплины Обществознание (включая экономику и право) по очной форме обучения

Таблица 3\*

Коды компетенций/компетенностей	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины	Максимальная учебная нагрузка, ч	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося	
			Всего	в том числе				
				лекции, уроки	практические занятия	лабораторные занятия	курсовая работа (проект)	Всего
ОК 01– ОК 07, ОК09	Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе.	18	18	18	-	-	-	-
ОК 01– ОК 07, ОК09	Раздел 2. Социальные отношения.	14	14	14	-	-	-	-
ОК 01– ОК 07, ОК09	Раздел 3. Экономика	16	16	16	-	-	-	-
ОК 01– ОК 07, ОК09	Раздел 4. Основы знаний о духовной культуре человека и общества.	8	8	8	-	-	-	-
ОК 01– ОК 07, ОК09	Раздел 5. Политика как общественное явление.	14	14	14	-	-	-	-
ОК 01– ОК 07, ОК09	Раздел 6.Право.	16	16	16	-	-	-	-
ОК 01– ОК 07, ОК09	Урок контроля знаний	2	2	2	-	-	-	-
<b>Всего:</b>		<b>88</b>	<b>88</b>	<b>88</b>				-

### 2.3. Содержание программы по учебной дисциплине Обществознание (включая экономику и право)

Таблица 4\*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
		очная*	
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе.</b>	<b>18</b>	
Тема 1.1. Природа человека. Индивид. Личность. Индивидуальность.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	
	Основные понятия, характеризующие человека: индивид, личность, индивидуальность. Взаимосвязь этих понятий. Факторы формирования личности..	1	1
Тема 1.2. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	
	Процесс социализации личности. Темперамент и характер личности. Социальное действие и поведение личности в обществе.	1	1
Тема 1.3. Деятельность и ее структура. Многообразие деятельности.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	Деятельность и ее структура. Отличие деятельности человека от поведения животных. Виды деятельности	2	1
Тема 1.4. Познавательная деятельность. Истина и ее критерии.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	Познание как вид деятельности и процесс; его структура. Виды познания. Истина, ложь, заблуждение. Критерии проверки знания на истинность.	2	1
Тема 1.5. Многообразие мира общения.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	Общение, его структура. Виды, формы, функции общения. Общение и этикет, культура общения. Возможные барьеры непонимания в процессе общения и пути их преодоления.	2	1
Тема 1.6. Труд и игра.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	Труд, структура, специфика трудового процесса. Значение труда в жизни человека. Своеобразие игровой деятельности. Значение игровой деятельности.	2	1

Тема 1.7.Общество как сложная система. Общество и природа	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	Общество, его признаки. Взаимосвязь общества и природы. Основные сферы общественной жизни. Общественные отношения.	2	1
Тема 1.8.Типология обществ.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	Различные варианты типологии общества. Формационный подход к типологии общества. Понятие «цивилизация». Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество.	2	1
Тема 1.9.Развитие общества. Противоречивость общественного прогресса.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	Развитие общества. Варианты общественного развития. Общественный прогресс, регресс. Критерии общественного прогресса. Сложность и противоречивость общественного прогресса. Закономерности общественного развития.	2	1
Тема 1.10. Глобализация современного общества.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	Глобализация современного общества, характерные черты глобализации. Плюсы и минусы глобализации. Движение антиглобалистов. Глобальные проблемы современности.	2	1
<b>Раздел 2.</b>	<b>Социальные отношения</b>	<b>14</b>	
Тема 2.1. Социальная структура и социальная стратификация.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	Социальная группа как основной элемент социальной структуры общества. Социальная дифференциация. Модели социальной стратификации. Социальная стабильность. Социальная мобильность.	2	1
Тема 2.2. Социальные отношения и социальное поведение	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	Социальное поведение, субъекты социального поведения. Социальные движения. Социальное поведение личности в обществе.	2	1
Тема 2.3. Социальная роль и социальный статус личности	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	Социальный статус, виды социальных статусов. Социальная роль. Ролевой конфликт.	2	1
Тема 2.4. Социальные нормы и девиантное поведение	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	Социальные нормы, виды социальных норм. Девиантное поведение, виды девиантного поведения. Причины и последствия девиантного поведения.	2	1
Тема 2.5. Социальный конфликт.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	Конфликт, классификации конфликтов. Причины конфликтов. Развитие конфликта и возможные варианты его решения.	2	1
Тема 2.6.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	

Межнациональные отношения в современной России.	Этнос, признаки, типы этноса. Национальность. Виды межнациональных отношений в современной России. Государственная национальная политика РФ.	2	1
Тема 2.7. Семья как малая социальная группа.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	Семья, виды, функции семьи. Брак и семейное право. Роль семьи в жизни современного общества.	2	1
<b>Раздел 3.</b>	<b>Экономика</b>	<b>16</b>	
Тема 3.1. Экономика.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Экономика. Структура, функции экономической науки. Основные вопросы экономики. Значение экономического знания в системе современных общественных отношений.	2	1
Тема 3.2. Структура отношений собственности и типы экономических систем.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Собственность, ее виды. Отношения собственности. Типы экономических систем: традиционная, плановая, рыночная и смешанная экономика.	2	1
Тема 3.3. Конкуренция и монополия. Рыночная экономика.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Конкуренция, виды конкуренции. Основные типы рыночных структур, формирующихся в ходе конкурентной борьбы. Методы ограничения конкуренции. Антимонопольное законодательство. Рынок, принципы функционирования рыночной экономики. Классификация рынка. Значение рыночных отношений в развитии современного общества.	2	1
Тема 3.4. Взаимодействие спроса и предложения в рыночной экономике. Деньги, банки, инфляция.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Спрос, величина спроса, закон спроса. Предложение, величина предложения, закон предложения. Взаимодействие спроса и предложения. Эластичность товара. Деньги. Функции денег. Денежное обращение. Ликвидность денег. Банковская система РФ. Инфляция, ее виды.	2	1,2
Тема 3.5. Основные организационные формы бизнеса в России.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Фирма, капитал, прибыль фирмы. Основные организационно-правовые формы бизнеса в РФ. Виды ценных бумаг. Правовая основа и значение предпринимательства в РФ.	2	1
Тема 3.6. Рынок труда и безработица.	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	
	Занятость, безработица, ее виды. Рынок труда. Государственная политика на рынке труда. Государственные и негосударственные службы занятости.	2	1
Тема 3.7. Экономика	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	

потребителя	Доход, виды и формы доходов. Неравенство доходов населения. Социальная защита государства нуждающихся слоев населения. Бизнес и предпринимательство. Закон о защите прав потребителя.	2	1
Тема 3.8. Роль государства в экономике. Основные макроэкономические показатели.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Госбюджет. Методы государственного регулирования экономики. Налоговая система РФ. Макроэкономика. Система основных макроэкономических показателей, ее значение.	2	1
<b>Раздел 4.</b>	<b>Основы знаний о духовной культуре человека и общества.</b>	<b>12</b>	
Тема 4.1. Духовная культура.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Понятие культуры. Основные элементы культуры. Функции культуры. Разновидности культуры. Значение культуры в современном обществе.	2	1,2
Тема 4.2. Наука и образование в современном мире.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Наука, особенности научного знания. Функции науки. Место обществознания в структуре современного научного знания. Образование в России: история и современное состояние. Роль образования в современном мире.	2	1
Тема 4.3. Религия.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Понятие религии. Виды религий. Формы объединения верующих. Функции религии в современном мире.	2	1
Тема 4.4. Искусство.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Своеобразие искусства, отличие от других видов деятельности. Виды искусства. Взаимосвязь искусства с моралью, религией, массовой коммуникацией.	2	1,2
<b>Раздел 5.</b>	<b>Политика как общественное явление</b>	<b>14</b>	
Тема 5.1. Политика и власть.	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	
	Политическая власть. Взаимосвязь власти и государства. Политическая жизнь, политика, политология. Политическая система общества, ее структура, функции. Субъекты политики.	1	1
Тема 5.2. Государство.	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	
	Государство, признаки государства. Функции государства. История становления и развития российской государственности.	1	1,2
Тема 5.3. Механизм	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	

государства.	Механизм государства, его структура. Классификация государственных органов и их характеристика.	2	1,2
Тема 5.4. Формы государственного правления и территориального устройства.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Основные формы государственного правления. Форма правления в РФ, ее краткая история и современность. Форма государственного (территориального) устройства, ее виды. Особенности федеративного устройства РФ.	2	1
Тема 5.5. Политические режимы.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Политический режим и политическая система общества. Виды политических режимов. Формы осуществления демократии.	2	1,2
Тема 5.6. Правовое государство и гражданское общество	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Правовое государство. История возникновения и развития идеи правового государства и актуальность ее сегодня. Признаки правового государства. Гражданское общество, его характеристика. Проблемы формирования правового государства в современной России.	2	1,2
Тема 5.7. Политические партии и партийные системы.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Политическая партия, структура партии. Роль политической партии в обществе. Виды политических партий. Политическая система, ее варианты. Особенности современной российской партийной системы.	2	1,2
Тема 5.8. Политический статус личности.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Политический статус личности, политическая роль. Процесс политической социализации. Варианты участия личности в политической жизни общества.	2	1,2
<b>Раздел 6.</b>	<b>Право</b>	<b>34</b>	
Тема 6.1. Понятие права. Право в системе социальных норм.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Понятие права. Теории права. Принципы и функции права. Взаимосвязь права с нормами морали, религии и политическими нормами.	2	1
Тема 6.2. Норма права. Система права.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Норма права. Классификация юридических правил. Система права, отрасли права. Способы правового регулирования.	2	1
Тема 6.3. Основные формы права.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Основные формы (источники) права, их характеристика. Конституция РФ. Правотворчество.	2	1
Тема 6.4. Правовые	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	

отношения и их структура. Правонарушение и юридическая ответственность.	Правомерное и неправомерное поведение. Правонарушения. Юридическая ответственность, ее характеристика. Виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.	2	1
Тема 6.5. Права и свободы человека и гражданина.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Краткая история развития идеи равенства и свободы людей. Международное сотрудничество стран в области защиты прав человека во второй половине XX века. Права и свободы гражданина РФ. Национальная система защиты прав человека.	2	1
Тема 6.6. Административное право. Гражданское право.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Административное право как отрасль права. Административные правонарушения и ответственность за них. Обстоятельства, смягчающие ответственность. Гражданское право как отрасль права. Гражданская правоспособность, дееспособность. Гражданское право, определяющее круг деятельности юридических лиц. Наследственное право.	2	1
Тема 6.7. Трудовое право. Уголовное право.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Трудовое право, его источники. Субъекты трудового права. Порядок трудоустройства и условия трудового договора. Трудовые споры и способы их разрешения. Уголовное право как отрасль права. Уголовная ответственность и ее основания. Преступления. Цели, виды наказаний. Судимость, ее погашение.	2	1
Тема 6.8. Гарантии и способы защиты экологических прав граждан.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Экологическая проблема – глобальная проблема современности. Международное законодательство в области решения экологических проблем. Экологическое законодательство РФ. Способы защиты экологических прав граждан.	2	1
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>	2,3
	<b>Всего:</b>	<b>88</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

\*- столбцы с формами обучения можно убирать, если данная форма обучения не реализуется в структурных подразделениях Университета, реализующих программы СПО

*\*\* - входной контроль обязателен для специальностей в области подготовки членов экипажей морских судов, проводится для общей оценки уровня знаний обучающихся на первой лекции путем экспресс-опроса. По результатам входного контроля преподаватель корректирует методику преподавания.*

#### 2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Обществознание (включая экономику и право)».

1. Методические указания к выполнению самостоятельной работы для очной формы обучения.

#### 2.5. Информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины:

1. Матюхин, А.В. Обществознание : учебное пособие / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, К.А. Рейтер. - 5-е изд., стер. - Москва : Синергия, 2019. - 243 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0374-3 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495819>
2. Моисеев, Е.Г. Обществознание : учебное пособие / Е.Г. Моисеев ; под ред. К.А. Бекяшева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2017. - 288 с. - ISBN 978-5-392-21106-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471172>
3. Сычѳв А.А. Обществознание: учебное пособие / А.А.Сычѳв. -3-е изд., переаб. – М.: КНОРУС, 2016. -384 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5406-04781-1
4. Тимофеева, А.А. История государства и права России: практикум [Электронный ресурс] : учеб.пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 152 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85959>.
5. Обществознание. Часть 1 [Электронный ресурс] : курс лекций. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2014. — 156 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56018.html> ЭБС "IPRbooks"
6. Обществознание. Часть 2 [Электронный ресурс] : курс лекций. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2014. — 191 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56019.html>"IPRbooks
7. Обществознание : учебное пособие / под ред. А.В. Опалева. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 359 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02429-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448107>
8. Важенин, А. Г.Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей : учебник для нач. и сред. проф. образования / А. Г. Важенин. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 430 с. : ил. - (Начальное и среднее профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины).
9. Бердников И.П. Обществознание [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.П. Бердников. — Электрон. текстовые данные. — М. : Проспект, 2011. — 145 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1962.html> ЭБС "IPRbooks"
10. Важенин А.Г. Обществознание. – М.: Академия, 2008.
11. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию. – М.: Академия, 2008.

#### Перечень информационных ресурсов «Интернет»:

- программный комплекс «Экзаменатор», разработанный Центром информационных технологий МГТУ для обеспечения организации и поддержки процесса тестирования знаний обучающихся ММРК имени И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ» по любым дисциплинам учебных планов специальностей всех форм обучения;

- электронный каталог научной, учебной литературы и периодических изданий библиотеки МГТУ;
- виртуальная справочная служба в режиме on-line.
- сетевые версии программы «Консультант» (нормативные документы) и правовая система «Гарант».

**Приложение 2.1.9**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
**09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«ОУП.09 ГЕОГРАФИЯ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета .....	186
1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы	
186	
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	186
2. Структура и содержание учебного предмета .....	187
2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета	187
2.2. Содержание учебного предмета	189
3. Условия реализации учебного предмета.....	197
3.1. Материально-техническое обеспечение	197
3.2. Учебно-методическое обеспечение	197
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета .....	198

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «География»

(наименование учебного предмета)

#### 1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цель учебного предмета «География»: формирование лингвистических знаний и умений, навыков их применения в практической профессиональной деятельности.

Учебный предмет «География» включен в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

#### 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.07	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li> <li>- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения</li> <li>- принципы бережливого производства</li> <li>- основные направления изменения климатических - условий региона</li> <li>- правила поведения в чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	-

#### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА****2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета**

<b>Наименование составных частей учебного предмета</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	78	30
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	-	-
<b>Всего</b>	<b>78</b>	<b>-</b>



## 2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Политическая карта мира.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1. Входной контроль. Введение. Источники географической информации</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование.</p> <p>«Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)</p>	<b>2</b>	<b>ОК 07</b>
<b>Тема 1.2. Политическое устройство мира</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.</p> <p>Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима</p> <p>Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p> <p>Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные</p>	<b>6</b>	<b>ОК 07</b>

	союзы в современном мире		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Политическое устройство мира		
<b>Раздел 2. География мировых природных ресурсов</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1. Взаимодействие общества и природной среды</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 07</b>
	Взаимодействие общества и природной среды. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда и природопользование. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды. Изменения взаимоотношений общества и природы во времени. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Взаимодействие общества и природной среды		
<b>Тема 2.2 Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 07</b>
	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность.		
<b>Раздел 3. География населения мира.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1. Численность населения и её динамика. Состав населения.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 07</b>
	Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и её динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития		

	Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	Численность населения и её динамика. Состав населения		
<b>Тема 3.2. Размещение и миграция населения.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 07</b>
	Занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Размещение и миграция населения.		
<b>Раздел 4. Мировое хозяйство</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 4.1. Современные особенности развития мирового хозяйства</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>ОК 07</b>
	1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил	<b>2</b>	
	Определение хозяйственной специализации стран и регионов	<b>2</b>	

	мира		
<b>Тема 4.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 07</b>
	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира	<b>2</b>	
<b>Тема 4.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 07</b>
	Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии. Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения. Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли	<b>2</b>	
<b>Тема 4.4.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 07</b>

<b>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</b>	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха	2	
<b>Раздел 5. Региональная характеристика мира.</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 5.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>OK 07</b>
	1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе. 2. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	География населения и хозяйства Зарубежной Европы		
<b>Тема 5.2. География</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>OK 07</b>
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности		

<b>населения и хозяйства Зарубежной Азии</b>	географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии 2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	География населения и хозяйства Зарубежной Азии		
<b>Тема 5.3. География населения и хозяйства Северной Америки</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 07</b>
	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	География населения и хозяйства Северной Америки		
<b>Тема 5.4. География населения и хозяйства Латинской Америки</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>ОК 07</b>
	1. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки 2. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности		

	политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	География населения и хозяйства Латинской Америки		
<b>Тема 5.5. География населения и хозяйства Африки</b>	<b>Содержание</b> Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	<b>2</b>	<b>ОК 07</b>
<b>Тема 5. 6. География населения и хозяйства Австралии и Океании</b>	<b>Содержание</b> Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	<b>2</b>	<b>ОК 07</b>
<b>Раздел 6.Россия в современном мире</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 6. 1. Россия в современном мире</b>	<b>Содержание</b> Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	<b>2</b>	<b>ОК 07</b>

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда		
	Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России		
<b>Раздел 7. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>			
<b>Тема 7.1. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 07</b>
	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества		
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>78</b>	

### 2.3. Курсовой проект (работа)

Курсовой проект (работа) по предмету «География» не предусмотрена.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

**Кабинет Географии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.**

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2021.
2. Козаренко А.Е., Шульгина О.В., Самусенко Д.Н. География. - Инфра-М, 2020. – 313 с.
3. Коломиец А.В., Сафонов А.А. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458702>
4. Лобжанидзе А.А. География: учебник для СПО. - ООО «Профобразование», Саратов, 2019. – 213 с. - ISBN: 978-5-4488-0571-4
5. Лукьянова Н. С. География. – М.: КноРус, 2022. – 234 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - 3-е изд. стер. — М., Издательский центр «Академия», 2020.
4. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
5. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
6. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
7. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., «Просвещение», 2022.
8. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., «Просвещение», 2022.
9. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М. «Русское слово», 2021.
10. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. Учебник — М., ДРОФА, корпорация «Российский учебник», 2019.
11. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2018.
12. Новая географическая картина мира. Ч. 1: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — М.: Дрофа, 2020. — 319 с.
13. Новая географическая картина мира. Ч. 2: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — М.: Дрофа, 2020. — 287 с.
16. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. – 2 изд., стер. — М., Издательский центр «Академия», 2018.
18. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., ДРОФА, 2021.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>ОК. 07</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- принципы бережливого производства;</li> <li>- основные направления изменения климатических условий региона;</li> <li>- правила поведения в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</li> <li>- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>	<p>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники</p>	<p>Устный опрос; выполнения практических работ; тестирование; географические диктанты; подготовка докладов и сообщений; написание эссе; решение тестов; представление презентаций;</p>

	<p>географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li><li>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</li></ul>	
--	---	--

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1.10**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«ОУП.10 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**



## **1. Пояснительная записка**

**1.1. Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура»** предназначена для организации занятий по физической культуре в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), а также примерной программой общеобразовательной дисциплины «Физическая культура», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., Регистрационный номер рецензии 383 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

### **1.2. Цели и задачи учебной дисциплины.**

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

– овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

– освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

– приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

– Результаты освоения предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

– В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	-
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека - основы здорового образа жизни - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности - средства профилактики перенапряжения	

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины Физическая культура

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности по формам обучения

Таблица 2

Виды учебной деятельности*	Объем часов по формам обучения**
	очная***
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
теоретические занятия (лекции, уроки)	<b>4</b>
лабораторные занятия	-
практические занятия (семинары)	<b>74</b>
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
.....	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	-
В том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
.....	
<b>Консультации</b>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	Форма промежуточной аттестации
	<b>Дифференцированный зачет.</b>

\* - виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом специальности

\*\* - объем часов по формам обучения должен соответствовать указанному количеству часов для дисциплины по учебному плану конкретной специальности

\*\*\*- столбцы с формами обучения можно убирать, если данная форма обучения не реализуется в структурных подразделениях Университета, реализующих программы СПО

## 2.2. Тематический план учебной дисциплины Физическая культура по очной форме обучения

Таблица 3\*

Коды компетенций/компетентностей	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины	Максимальная учебная нагрузка, ч	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося	Консультации
			Всего	в том числе				
				лекции, уроки	практические занятия	лабораторные занятия	курсовая работа (проект)	
ОК 04, ОК 08	Введение. Предмет и задачи курса	2	2	2				
ОК 04, ОК 08	Раздел 1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	2	2	2				
ОК 04, ОК 08	Раздел 2. Лёгкая атлетика	10	10		10			
ОК 04, ОК 08	Раздел 3. Гимнастика	12	12		12			
ОК 04, ОК 08	Раздел 4. Баскетбол	14	14		14			
ОК 04, ОК 08	Раздел 5. Лыжная подготовка	16	16		16			
ОК 04, ОК 08	Раздел 6. Волейбол	20	20		20			
<b>Всего:</b>		<b>78</b>	<b>78</b>	<b>4</b>	<b>74</b>			

### 2.3. Содержание программы по учебной дисциплине Физическая культура

Таблица 4\*

Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
		очная*	
1	2	3	4
<b>Теоретическая часть</b>			
<b>Введение.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.	2	2
<b>Раздел 1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 1.1 Основы здорового образа жизни	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	
	Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Основы здорового образа жизни. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Двигательная активность. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, водные процедуры, бани, массаж.	1	2
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	

Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки.	1	2
<b>Практическая часть.</b>			
<b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>		<b>10</b>	
Тема 2.1. Техника бега.	<b>Содержание учебного материала:</b> Техника беговых упражнений: с высокого и низкого старта, старта разгона, финиширования; бег с различной скоростью. Техника бега на дистанции. Бег с ходьбой.	2	2
Тема 2.2. Кроссы и их подготовка	<b>Содержание учебного материала:</b> Кроссовая подготовка: кроссовый бег, бег на короткие, средние, длинные дистанции.	2	2
Тема 2.3. Прыжки.	<b>Содержание учебного материала:</b> Выполнение упражнений (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», прыжки в высоту способами: «прогнувшись», «перешагивания», «ножницы», «перекидной». Прыжки с места.	2	2
Тема 2.4. Метание гранаты. Толкание ядра.	<b>Содержание учебного материала:</b> Метание гранаты весом 500 г. (девушки) и 700 г (юноши). Толкание ядра. Сдача контрольных нормативов	1	2
Тема 2.5. Техника бега на	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	

средние и длинные дистанции.	Бег на средние дистанции: высокий старт, бег по дистанции, финишное «набегание». Бег на длинные дистанции.	1	2
Тема 2.6. Контрольные нормативы по легкой атлетике	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	Выполнение контрольных нормативов по легкой атлетике: 100 метров, 1500, 3000 метров, одинарный прыжок с места.	2	2
<b>Раздел 3. Гимнастика</b>		<b>12</b>	
Тема 3.1. Гигиена и техника безопасности на занятиях гимнастикой	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	Строевые упражнения. Выполнение упражнений без предметов и с предметами.	2	2
Тема 3.2. Упражнения на гимнастической скамейке и стенке.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	Упражнения с гимнастической скамейкой и на гимнастической стенке.	2	2
Тема 3.3. Упражнения на турнике	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	Упражнения в парах, висах и упорах. Упражнения на турнике.	2	2
Тема 3.4. Прыжки и препятствия.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	Прыжковые упражнения: через препятствия и на точность приземления. Прыжки через скакалку.	2	2
Тема 3.5. Техника перетягивания и лазания по канату.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	Обучение техники перетягивания и лазания по канату.	2	2
Тема 3.6. Выполнение контрольных нормативов.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	Сдача контрольных нормативов по гимнастике: подтягивание в висе на перекладине, подъем ног в висе на перекладине, прыжки на скакалке, подъем туловища из положения на спине.	2	2
<b>Раздел 4. Баскетбол</b>		<b>14</b>	
Тема 4.1. Техника	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	

передвижений, остановок, поворотов, стоек.	Обучение технике передвижений, остановок, поворотов, стоек: комбинации из освоенных элементов техники передвижений, в парах в нападающей и защитной стойке.	2	2
Тема 4.2. Техника передвижений. Правила игры.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Техника передвижений, остановок, поворотов, стоек: комбинации из освоенных элементов техники передвижений, в парах в нападающей и защитной стойке. Гигиена и техника безопасности на занятиях по баскетболу. Учебная игра. Правила игры.	2	2
Тема 4.3. Техника владения мячом.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Техника владения мячом, ловли и передачи мяча: без сопротивления и с сопротивлением защитника, различными способами на месте и в движении. Учебная игра.	2	2
Тема 4.4. Техника броска мяча	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Техника броска по кольцу.	2	2
Тема 4.5. Тактика игры в защите и нападении.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Изучение тактики игры в защите и нападении. Правила соревнований. Учебная игра.	2	2
Тема 4.6. Судейство в игре.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Взаимодействия игроков: в парах, тройках, четвёрках. Учебная игра. Судейство.	2	2
Тема 4.7. Выполнение контрольных нормативов по баскетболу.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Сдача контрольных нормативов по баскетболу: штрафной бросок, бросок после ведения из-под щита. Учебная игра.	2	2
<b>Раздел 5. Лыжная подготовка</b>		<b>16</b>	
Тема 5.1 Преодоление подъемов и препятствий на лыжах.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Техника классических лыжных ходов. Преодоление подъемов и препятствий на лыжах	2	2
Тема 5.2 Техника	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	

безопасности при занятиях лыжным спортом	Прохождение дистанции 2 км. Гигиенические требования и техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Оказание первой помощи при травмах и обморожениях.	2	
Тема 5.3. Лыжные ходы и условия дистанции.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Выбор лыжных ходов от состояния лыжни и условий дистанции. Преодоление дистанции 3 км без учета времени.	2	2
Тема 5.4. Техника передвижения на лыжах коньковым ходом.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Обучение технике передвижения на лыжах коньковым ходом. Прохождение дистанции 3км без учета времени.	2	2
Тема 5.5. Элементы тактики лыжных гонок.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Основные элементы в тактике лыжника-гонщика. Тактика лыжника-гонщика на лыжных соревнованиях, распределение сил по дистанции, обгон, финиширование. Передвижение на лыжах изученными способами на дистанции 4 км.	2	2
Тема 5.6. Торможение и повороты на лыжах.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Обучение технике торможения и поворотов на лыжах, подъёмы и спуски со склонов разной крутизны. Прохождение дистанции 5 км без учёта времени.	2	2
Тема 5.7. Техника и тактика лыжника-гонщика.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Прохождение отрезков с высокой скоростью. «Парная гонка».	1	2
	Тактика лыжника-гонщика на лыжных соревнованиях. Прохождение дистанции 5 км на время в парах.	1	2
Тема 5.9. Контрольные нормативы по лыжному спорту.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Сдача контрольных нормативов по лыжному спорту: прохождение дистанции 5 км на время.	2	2
<b>Раздел 6. Волейбол</b>		<b>20</b>	

Тема 6.1. Физические упражнения. Самоконтроль.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	Выполнение физических упражнений. Контроль уровня совершенствования профессионально - важных психофизиологических качеств.	2	2
Тема 6.2. Техники передвижений.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	Обучение техники передвижений, остановок, поворотов и стоек.	2	2
Тема 6.3. Техника передач двумя руками сверху.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	Техника передачи мяча двумя руками сверху: передача мяча в играх, в двойках, в тройках, колоннах, в стенку, на сетку. Правила соревнований. Учебная игра.	2	2
Тема 6.4. Техника передачи мяча двумя руками снизу.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	Обучение технике передачи мяча двумя руками снизу: передача мяча в играх, в двойках, в тройках, колоннах, в стенку, на сетку. Правила соревнований. Учебная игра.	2	2
Тема 6.5. Техника подачи мяча.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	Обучение технике подачи мяча: подачи с ударом мяча о стену, подачи через сетку сначала на расстоянии 3-4 м от нее, затем постепенно отодвигаясь к лицевой линии, подачи из-за лицевой линии, подачи по зонам. Нижняя и верхняя прямая подача. Правила соревнований. Учебная игра.	4	2
Тема 6.6. Техника нападающего ударом мяча	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	Обучение техники нападающего удара: разбег, прыжок и замах, удар по мячу, приземление. Правила игры. Учебная игра	2	2
Тема 6.7. Техника защитных действий.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	Техника защитных действий. Блок, страховка. Двойное (групповое) блокирование. Правила соревнований. Учебная игра.	2	2

Тема 6.8. Судейство. Правила соревнований.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	Учебная игра. Судейство. Правила соревнований	2	2
Тема 6.9.Выполнение контрольных нормативов.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	Выполнение контрольных нормативов по волейболу: передача мяча в парах, передача через сетку. Нападающий удар. Учебная игра.	2	2
	<b>Всего:</b>	<b>78</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## **2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся в очной форме обучения.
2. Методические указания по организации практической работы обучающихся в очной форме обучения.

## **2.5. Информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины:**

1. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 120 с. — 978-5-4488-0038-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70294.html>
2. Витун, Е.В. Современные системы физических упражнений, рекомендованные для студентов : учебное пособие / Е.В. Витун, В.Г. Витун ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 111 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1674-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481819>
3. Физическая культура : учебник / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Красноярск : СФУ, 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 608 - 609. - ISBN 978-5-7638-3640-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151>
4. Шелков М. В. Физическая культура [Электронный ресурс] : курс лекций : учеб. пособие для курсантов и студентов всех специальностей и направлений подгот. бакалавриата / М. В. Шелков, Ф. А. Щербина, А. Ф. Щербина; Федер. агентство по рыболовству Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Мурман. гос. техн. ун-т". - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 647 Кб). - Мурманск : Изд-во МГТУ, 2017. - 98 с. - Доступ из локальной сети Мурман. гос. техн. ун-та.
5. Шелков М. В. Физическая культура : курс лекций : учеб. пособие для курсантов и студентов всех специальностей и направлений подгот. бакалавриата / М. В. Шелков, Ф. А. Щербина, А. Ф. Щербина; Федер. агентство по рыболовству Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Мурман. гос. техн. ун-т". - Мурманск : Изд-во МГТУ, 2017. - 98 с.
6. Шелков, М. В. Из истории развития физической культуры и спорта в Мурманской области / М. В. Шелков; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Мурман. гос. техн. ун-т". - Мурманск : Изд-во МГТУ, 2017.
7. Шелков, М. В. Из истории развития физической культуры и спорта в Мурманской области [Электронный ресурс] / М. В. Шелков; М-во образования и науки Рос.

Федерации, ФГБОУ ВО "Мурман. гос. техн. ун-т". - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 116 Мб). - Мурманск : Изд-во МГТУ, 2017.

8. Бароненко, В. Рапопорт Л. А. Здоровье и физическая культура студента: учеб. пособие. – М.: Инфра-М: Альфа, 2010.
9. Физическая культура: Учебное пособие для студ. сред. проф.учеб.заведений / Н. В. Решетников, Ю. Л. Кислицын, Р. Л. Палтиевиц, Г. И. Погадаев. – 6-е изд. испр. - М.: Академия, 2004.
10. Перечень информационных ресурсов «Интернет»:
11. - программный комплекс «Экзаменатор», разработанный Центром информационных технологий МГТУ для обеспечения организации и поддержки процесса тестирования знаний обучающихся ММРК имени И.И. Месяцева ФГБОУ ВО «МГТУ» по любым дисциплинам учебных планов специальностей всех форм обучения;
12. - электронный каталог научной, учебной литературы и периодических изданий библиотеки МГТУ;
13. - виртуальная справочная служба в режиме on-line.
14. - сетевые версии программы «Консультант» (нормативные документы) и правовая система «Гарант».

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.2**

**к ОПОП-П по специальности Сетевое и системное администрирование (специалист по администрированию сети)**

**Рабочая программа учебного предмета**

**«ОУП.11 Основы безопасности и защиты Родины»**

**2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....	<b>2</b>
<b>1. Общая характеристика</b> .....	<b>3</b>
1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы .....	3
1.2. Планируемые результаты освоения предмета.....	3
<b>2. Структура и содержание ПРЕДМЕТА</b> .....	<b>6</b>
2.1. Трудоемкость освоения предмета.....	6
2.2. Содержание предмета .....	7
<b>3. Условия реализации ПРЕДМЕТА</b> .....	<b>19</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	19
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	19
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ПРЕДМЕТА</b> .....	<b>20</b>

Автор (составитель): А.А. Недвига, преподаватель высшей категории «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МАУ»

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Основы безопасности и защиты Родины»  
(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы

Цель предмета «Основы безопасности и защиты Родины»: выработка логики последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, с учетом преемственности приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности, овладение основами военной подготовки формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций; сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» включен в обязательную часть образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен<sup>1</sup>:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	-

<sup>1</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	профессиональной деятельности		
<p>ОК. 06</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- проявлять гражданско-патриотическую позицию</p> <p>- демонстрировать осознанное поведение</p> <p>- описывать значимость своей специальности</p> <p>- применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- сущность гражданско-патриотической позиции</p> <p>- традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</p> <p>- значимость профессиональной деятельности по специальности</p> <p>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	
<p>ОК. 07</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p>- организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении</p>	<p>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>- пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>- принципы бережливого производства</p> <p>- основные направления изменения климатических условий региона</p>	

	климатических условий региона - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
--	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения предмета

Наименование составных частей предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия <sup>2</sup>	76	
Практические занятия		20
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	2	-
Всего	78	

---

<sup>2</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. /в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Модуль № 1 Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		4	
Тема 1.1 Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности. Государственная и общественная безопасность	<p>Содержание</p> <p>Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности</p>	2	ОК 04, ОК 06, ОК 07
Тема 1.2 Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	<p>Содержание</p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны. Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности</p>	2	ОК 04, ОК 06, ОК 07

Модуль № 2 Основы военной подготовки		12	
Тема 2.1. Строевые приемы движения без оружия (строевая подготовка). Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)	Содержание	2	ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Практическая работа № 1 Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы.	2	
Тема 2.2. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка). Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)	Содержание	2	ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия	2	
Тема 2.3. Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи).	Содержание	2	ОК 04, ОК 06, ОК 07
	История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактикотехнические характеристики переносных радиостанций	2	

Предназначение, общее устройство и тактикотехнические характеристики переносных радиостанций(основы технической подготовки и связи)			
Тема 2.4. Свойства местности и их применений в военном деле (военная топография) Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)	Содержание	2	
	Практическая работа № 2 Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него.	2	
Тема 2.5. Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита).	Содержание	2	ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него	2	
	Содержание	2	

Тема 2.6. Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка).	Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры	2	
Модуль № 3 Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		8	
Тема 3.1. Современные представления о культуре безопасности. Влияние поведения на безопасность. Рискориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности,	Содержание Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства	2 2	ОК 04, ОК 06, ОК 07
Тема 3.2. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях.	Содержание Практическая работа № 3 Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях	2 2	ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Содержание	2	

Тема 3.3. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту	Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечнолегочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах	2	
Тема 3.4. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание Практическая работа № 4 Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений детская площадка, площадка для выгула собак и др.) Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях.	2 2	OK 04, OK 06, OK 07
Модуль № 4 Безопасность на транспорте		4	
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю	2 2	OK 04, OK 06, OK 07
	Содержание	2	

<p>Тема 4.2. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях. Безопасное поведение на разных видах транспорта</p>	<p>Практическая работа № 5 Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников). Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации</p>	<p>2</p>	
<p>Модуль № 5. Безопасность в общественных местах</p>		<p>6</p>	
<p>Тема 5.1. Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера.</p>	<p>Содержание Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 04, ОК 06, ОК 07</p>
<p>Тема 5.2. Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера. Средства самозащиты.</p>	<p>Содержание Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с</p>	<p>2</p>	
		<p>2</p>	

	ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека. УК РФ ст. 37-41.		
Тема 5.3. Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	Содержание	2	ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Практическая работа № 6 Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта.	2	
Модуль № 6. Безопасность в природной среде		6	
Тема 6.1. Безопасность в природной среде. Выживание в автономных условиях.	Содержание	2	ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Практическая работа № 7 Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении.	2	
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные	Содержание	2	ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для	2	

геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады.	людей и окружающей среды. Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами.		
Тема 6.3. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара.	Содержание Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами. Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами.	2 2	ОК 04, ОК 06, ОК 07
Модуль № 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		12	
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни. Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями.	Содержание Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по	4 4	ОК 04, ОК 06, ОК 07

	эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества.		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья.	Содержание	4	ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.).	2	
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья	2	
Тема 7.3. Первая помощь пострадавшему	Содержание	2	ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Практическая работа № 8 Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием	2	

	подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи.		
Тема 7.4. Оказание первой помощи в сложных случаях	Содержание	2	ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Практическая работа № 9 Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Кровотечения. Действия при прибытии скорой медицинской помощи.	2	
Модуль № 8. Безопасность в социуме		8	
Тема 8.1. Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе. Конфликты и способы их разрешения.	Содержание	4	ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе. Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие). Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.	4	
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия. Психологические	Содержание	2	ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация.	2	

механизмы воздействия на большие группы людей	Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия.		
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей.	Содержание	2	ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Психологическое влияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдопсихологические технологии	2	
Модуль № 9. Безопасность в информационном пространстве		10	
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде. Опасности, связанные с использованием программного обеспечения.	Содержание	2	ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ.	2	
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание	4	ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде	4	
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде.	Содержание	2	ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный	2	

	пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений.		
Тема 9.4. Защита прав в цифровом пространстве	Содержание	2	ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещенный контент. Защита прав в цифровом пространстве	2	
Модуль № 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		6	
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание	2	ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	2	
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание	2	ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Практическая работа № 10 Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции	2	
Тема 10.3. Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание	2	ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	2	
<i>Промежуточная аттестация</i>		2	
Всего		78	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Основ безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие. – М.: Риор, 2018. – 448 с.
2. Горькова Н. В., Фетисов А. Г. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для СПО. – СПб.: Лань, 2021. – 220 с.
3. Константинов Ю.С. Безопасность жизнедеятельности. Ориентирование: учебное пособие для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 329 с.
4. Кошелев А.А. Медицина катастроф. Теория и практика: учебное пособие для СПО. – СПб.: Лань, 2021. – 320 с.
5. Михаилиди А.М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО. – Саратов, М.: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 111 с.
6. Полиевский С.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник. – М.: Издательский центр Академия, 2018. – 96 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Петров С.В., Кисляков П.А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: учебное пособие для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 179 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09774-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452983> (дата обращения 20.11.2022).
2. Резчиков Е.А., Рязанцева А.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 639 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13550-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/465937> (дата обращения 30.11.2022).

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Абрамова С.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 399 с.
2. Долгов В.С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник. – СПб.: Лань, 2020. – 188 с.
3. Занько Н.Г., Малаян К.Р., Русак О.Н. Безопасность жизнедеятельности: учебник. – СПб.: Лань, 2017. – 704 с.
4. Кривошеин Д.А., Дмитренко В.П., Горькова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. – СПб.: Лань, 2019. – 340 с.
5. Пантелеева Е.В., Альжев Д.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 287 с.
6. Суворова Г.М., Горичева В.Д. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 212 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i> - психологические основы деятельности коллектива</p> <p>- психологические особенности личности</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- организовывать работу коллектива и команды</p> <p>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>- обосновывать выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов:</p> <p>- демонстрировать эффективность и качество выполнения профессиональных задач.</p> <p>- актуализируют навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении; навыки транспортировки пострадавших</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме)</p> <p>Текущий контроль в форме беседы</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка выполнения практического задания</p> <p>Подготовка и выступление с сообщением, докладом и/или презентацией</p> <p>Устный опрос</p> <p>Промежуточная аттестация</p>
<p><i>Знает:</i> - сущность гражданско-патриотической позиции</p> <p>- традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</p> <p>- значимость профессиональной деятельности по специальности</p> <p>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- проявлять гражданско-патриотическую позицию</p> <p>- демонстрировать осознанное поведение</p> <p>- описывать значимость своей специальности</p>	<p>- демонстрировать знания принципов работы технических средств, эксплуатационного или случайного загрязнения морской окружающей среды, основы процедур защиты окружающей среды</p> <p>- обосновывать методы, знание требований по предотвращению загрязнения морской среды</p> <p>- аргументировать применение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p>- оценивать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме)</p> <p>Текущий контроль в форме беседы</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка выполнения практического задания</p> <p>Подготовка и выступление с сообщением, докладом и/или презентацией</p> <p>Устный опрос</p> <p>Промежуточная аттестация</p>

<p>- применять стандарты антикоррупционного поведения</p>		
<p><i>Знает:</i> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>- пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>- принципы бережливого производства</p> <p>- основные направления изменения климатических условий региона</p> <p>- правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p>- организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- демонстрировать знания, оценки рисков возникновения ситуаций криминального характера в общественных местах</p> <p>- демонстрировать навыки безопасного поведения для снижения рисков криминального характера</p> <p>- оценивать аварийные ситуации, такие, как столкновение, пожар, затопление судна</p> <p>- демонстрировать умения, физические навыки, предпринимаемые при аварийных ситуациях, пожаре, перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p>- демонстрировать знания правил поведения при угрозе совершения или совершении террористического акта в общественном месте</p> <p>- вырабатывать навыки вызова скорой медицинской помощи.</p> <p>- объяснять основные направления сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия</p> <p>- демонстрировать взаимодействие в группе.</p> <p>Объяснять влияние групповых норм и ценностей на взаимодействие в группе.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме)</p> <p>Текущий контроль в форме беседы</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка выполнения практического задания</p> <p>Подготовка и выступление с сообщением, докладом и/или презентацией</p> <p>Устный опрос</p> <p>Промежуточная аттестация</p>

**Приложение 2.1**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
**09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

**Рабочая программа предмета**  
**«ОУП.12 ИНФОРМАТИКА»**

**2025 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....	25
1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО предмета .....	26
1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы	26
1.2. Планируемые результаты освоения предмета	26
2. Структура и содержание ПРЕДМЕТА .....	28
2.1. Трудоемкость освоения предмета	28
2.2. Содержание предмета	30
3. Условия реализации ПРЕДМЕТА .....	33
3.1. Материально-техническое обеспечение	33
3.2. Учебно-методическое обеспечение	33
4. Контроль и оценка результатов освоения ПРЕДМЕТА .....	33

### 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Информатика»

#### 1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы

Цель предмета «Информатика»: формирование информационной компетентности специалиста (способности решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

Дисциплина «Информатика» включена в *обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы*

#### 1.2. Планируемые результаты освоения предмета

Результаты освоения предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения предмета обучающийся должен<sup>5</sup>:

<b>Код ОК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</i></li> <li>– <i>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</i></li> <li>– <i>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</i></li> <li>– <i>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</i></li> <li>– <i>оценивать результат и последствия своих действий</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</i></li> <li>– <i>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</i></li> <li>– <i>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</i></li> <li>– <i>методы работы в профессиональной и смежных сферах</i></li> <li>– <i>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</i></li> </ul>	-

<sup>5</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<i>(самостоятельно или с помощью наставника)</i>		
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>– использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>– приемы структурирования информации</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации</li> <li>– современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</li> <li>– программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul>	-

### 3.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

### 2.1. Трудоемкость освоения предмета

Наименование составных частей предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия <sup>6</sup>	124	
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет	-	-
<b>Всего</b>	<b>124</b>	-

---

<sup>6</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий



## 2.2. Содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. Информационная деятельность человека</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02
	Техника безопасности, гигиены и ресурсосбережения на занятиях по информатике. Входной контроль. Основные этапы развития информационного общества. Профессиональная информационная деятельность человека. Правовые нормы в сфере работы с информацией.	2	
<b>Раздел 2 Информация и информационные процессы</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 2.1. Арифметические и логические основы компьютера.</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	ОК 01, ОК 02
	Информация и информационные процессы. Содержательный и алфавитный подход к измерению информации. Дискретное представление различных видов информации. Представление информации в различных системах счисления. Правило перевода чисел из десятичной системы счисления. Алгебра логики. Основные логические операции. Логические основы компьютера. Построение логических схем Контрольная работа по теме: Арифметические и логические основы компьютера		
<b>Тема 2.2. Моделирование и алгоритмы.</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	ОК 01, ОК 02
	<b>В том числе практических занятий</b>	14	
	1. Программирование как способ реализации алгоритма.	2	
	2. Реализация линейных алгоритмов и диалоговых программ.	2	
	3. Программирование условных алгоритмов.	2	
	4. Программирование алгоритма выбора.	2	
	5. Программирование циклических алгоритмов.	2	
	6. Реализация основных видов алгоритмов.	2	
7. Контрольная работа по теме Моделирование и алгоритмы.	2		
<b>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>		<b>14</b>	

<b>Тема 3.1. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	<b>ОК 01, ОК 02</b>
	История вычислительной техники. Принципы устройства ЭВМ. Аппаратное обеспечение ПК Устройства хранения и передачи информации Устройства ввода и вывода информации Системное программное обеспечение Прикладное программное обеспечение и системы программирования Информационная безопасность. Аппаратные и программные средства защиты информации		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	8. Работа с файлами. Хранение, поиск и передача информации.	2	
<b>Раздел 4. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>		<b>62</b>	
<b>Тема 4.1. Технология обработки текстовой информации</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	<b>ОК 01, ОК 02</b>
	Представление текстовой информации на ПК. Текстовые редакторы: назначение и функции. Основы редактирования и форматирования текстовых документов. Особенности оформления многостраничных документов и брошюр		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	9. Редактирование текста. Работа со шрифтами и абзацами.	2	
	10. Форматирование текста. Списки, колонки. Параметры страницы.	2	
	11. Форматирование таблиц и графических объектов в текстовом редакторе.	2	
	12. Создание стилей и оформление текстового документа по заданным параметрам	2	
<b>Тема 4.2. Технология обработки табличной информации</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	<b>ОК 01, ОК 02</b>
	Электронные таблицы: назначение и основные функции. Построение диаграмм в табличном редакторе. Формулы и ссылки в табличном редакторе. Использование надстроек в табличном редакторе		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	13. Форматирование таблиц и построение диаграмм.	2	
	14. Решение расчетных таблиц.	2	
	15. Работа с условными функциями в табличном редакторе	2	
	16. Построение графиков уравнений в табличном редакторе.	2	
<b>Тема 4.3. Технология хранения, поиска и обработки информации.</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	<b>ОК 01, ОК 02</b>
	Базы данных: основные функции и способы организации. Системы управления базами данных. Объекты базы данных. Структура данных и особенности построения запросов. Особенности работы с формами, отчетами и макросами		

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	17. Основы работы с СУБД.	2	
	18. Создание и заполнение базы данных.	2	
	19. Работа с запросами в СУБД.	2	
	20. Работа с формами и макросами в СУБД	2	
<b>Тема 4.4. Технология обработки графической информации</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>ОК 01, ОК 02</b>
	Представление графической информации. Графические редакторы Растровые редакторы. Основные характеристики и сферы применения Векторные редакторы. Основные характеристики и сферы применения		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	21. Основные возможности редактирования изображения	2	
<b>Тема 4.5. Технология обработки мультимедийной информации</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>ОК 01, ОК 02</b>
	Принципы и способы использования мультимедийных технологий Особенности создания и оформления компьютерных презентаций		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	22. Создание презентаций в мультимедийном редакторе	2	
<b>Раздел 5 Телекоммуникационные технологии</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 5.1. Телекоммуникационные технологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	<b>ОК 01, ОК 02</b>
	Компьютерные сети и их роль в современном мире Классификация компьютерных сетей Глобальная компьютерная сеть Интернет. Разработка и функционирование Web-страниц		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	23. Работа с компьютерной сетью Интернет. Создание Web-страниц.	4	
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	<b>ОК 01, ОК 02</b>
<b>Всего</b>		<b>124</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информатики», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. [Угринович, Н. Д. Информатика : 10-й класс : базовый уровень : учебник / Н. Д. Угринович. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-110525-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360620> \(дата обращения: 02.05.2024\).](https://e.lanbook.com/book/360620)

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС «ЮРАЙТ», [URL: https://www.biblio-online.ru](https://www.biblio-online.ru)
2. Издательство «Лань», [URL: https://e.lanbook.com](https://e.lanbook.com)
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР [url: www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru).
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, [URL: www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru).
5. Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика», [URL: www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses).
6. Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям, [URL: www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org).
7. Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании, [URL: http://ru.iite.unesco.org/publications](http://ru.iite.unesco.org/publications).
8. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет», [URL: www.megabook.ru](http://www.megabook.ru).
9. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», [URL: www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru).
10. Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования», [URL: www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru).
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации, [URL: www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru).
12. Портал Свободного программного обеспечения, [URL: www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru).
13. Учебники и пособия по Linux, [URL: www.heap.altlinux.org/issues/textbooks](http://www.heap.altlinux.org/issues/textbooks).
14. Электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика», [URL: www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice)

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
---------------------	------------------------------------	---------------

<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</i></li> <li>– <i>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</i></li> <li>– <i>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</i></li> <li>– <i>методы работы в профессиональной и смежных сферах</i></li> <li>– <i>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</i></li> <li>– <i>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</i></li> <li>– <i>приемы структурирования информации</i></li> <li>– <i>формат оформления результатов поиска информации</i></li> <li>– <i>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</i></li> <li>– <i>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>понимает роль информатики в формировании современной научной картины мира;</i></li> <li>– <i>определяет роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;</i></li> <li>– <i>определяет различные подходы к определению понятия «информация»;</i></li> <li>– <i>обосновывает использование методов измерения количества информации: вероятностный и алфавитный</i></li> <li>– <i>знает единицы измерения информации;</i></li> <li>– <i>понимает арифметические и логические основы компьютера</i></li> <li>– <i>понимает основные принципы устройства современных компьютеров,</i></li> <li>– <i>определяет тенденции развития компьютерных технологий;</i></li> <li>– <i>определяет назначение и функции операционных систем;</i></li> <li>– <i>определяет назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);</i></li> <li>– <i>понимает принципы организации и функционирования компьютерных сетей, нормы информационной этики и права, принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;</i></li> <li>– <i>определяет назначение и виды информационных моделей,</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Опрос</i></li> <li>– <i>Выполнение самостоятельной работы</i></li> <li>– <i>Наблюдения во время выполнения заданий на практических занятиях.</i></li> <li><i>Защита практических работ</i></li> <li>– <i>Дифференцированный зачет</i></li> </ul>
--	---	--

	<p><i>описывающих реальные объекты или процессы;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывает использование алгоритма как способа автоматизации деятельности</li> </ul>	
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</li> <li>– определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>– определять задачи для поиска информации, планировать процесс</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивает достоверность информации, сопоставляя различные источники;</li> <li>– распознает информационные процессы в различных системах;</li> <li>– использует готовые информационные модели, оценивает их соответствие реальному объекту и целям моделирования;</li> <li>– представляет информацию в различных системах счисления;</li> <li>– распознает математические объекты информатики, в том числе логические формулы,</li> <li>– осуществляет выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>– иллюстрирует учебные работы с использованием средств информационных технологий;</li> <li>– создает информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;</li> <li>– просматривает, создает, редактирует, сохраняет записи в базах данных;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Опрос</li> <li>– Выполнение самостоятельной работы</li> <li>– Наблюдения во время выполнения заданий на практических занятиях.</li> <li>– Защита практических работ</li> <li>– Дифференцированный зачет</li> </ul>

<p><i>поиска, выбирать необходимые источники информации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>– выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</i></li> <li><i>– оценивать практическую значимость результатов поиска</i></li> <li><i>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</i></li> <li><i>– использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</i></li> <li><i>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</i></li> <li><i>–</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>– осуществляет поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;</i></li> <li><i>– представляет числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);</i></li> <li><i>– умеет понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;</i></li> <li><i>– разрабатывает программы в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ;</i></li> <li><i>– соблюдает правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;</i></li> <li><i>– эффективно организует индивидуальное информационное пространство;</i></li> <li><i>– владеет навыками автоматизации коммуникационной деятельности;</i></li> <li><i>– эффективно применяет информационные образовательные ресурсы в учебной деятельности.</i></li> </ul>	
--	--	--

**Приложение 2.1.13**  
**к ОПОП по профессии/специальности**  
**09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«ОУП.13 ФИЗИКА»**

## 1. Пояснительная записка.

**1.1 Рабочая программа учебной дисциплины «Физика»** разработана на основе ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом Минпросвещения России от 14.12.2017 № 1216 и ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 июня 2017 г. № 613 и учебного плана очной формы обучения.

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих **целей:** обеспечить высокий уровень профессиональной подготовки обучающихся.

Данная программа составлена в целях реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальностям технического профиля.

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих **целей:**

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практическое использование физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации;
- воспитание убежденности в необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания;
- готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

## 1.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
<p>ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	-
<p>ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.</li> </ul>	-

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины «Физика»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности по очной форме обучения

Таблица 2

Виды учебной деятельности	Объем часов по формам обучения
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	180
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>150</b>
в том числе:	
теоретические занятия (лекции, уроки)	78
лабораторные занятия	14
практические занятия (семинары)	58
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	
В том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	–
<b>Консультации</b>	–
<b>Промежуточная аттестация</b>	Форма промежуточной аттестации экзамен 1,2
	<b>30</b>

\* - виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом специальности

\*\* - объем часов по формам обучения должен соответствовать указанному количеству часов для дисциплины по учебному плану конкретной специальности

\*\*\*- столбцы с формами обучения можно убирать, если данная форма обучения не реализуется в структурных подразделениях Университета, реализующих программы СПО

2.2. Тематический план учебной дисциплины «Физика» по очной форме обучения

Таблица 3

Коды компетенций	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины	Максимальная учебная нагрузка, ч	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося	Консультации
			Всего	в том числе				
				лекции, уроки	практические занятия	лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОК 1, ОК2	Входной контроль. Введение		2	2	-	-	-	-
ОК 1, ОК2	<b>Раздел 1. Механика</b>		<b>20</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	-	-
	Тема 1.1. Кинематика		8	4	4	-	-	-
	Тема 1.2. Динамика. Силы в механике		8	4	2	2	-	-
	Тема 1.3. Законы сохранения в механике.		4	2	2	-	-	-
ОК 1, ОК2	<b>Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика</b>		<b>20</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	-
	Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории.		8	4	2	2	-	-
	Тема 2.2. Основы термодинамики		6	4	2	-	-	-
	Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы.		6	4	-	2	-	-

<b>Раздел 3. Электродинамика</b>		<b>16</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	-	-
Тема 3.1. Электростатика		8	4	4	-	-	-
Тема 3.2. Постоянный электрический ток.		8	4	2	2	-	-
<b>Раздел 4. Магнитные явления</b>		<b>14</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		
Тема 4.1. Магнитное поле		8	4	2	2	-	-
Тема 4.2. Электромагнитная индукция		6	4	2	-	-	-
<b>Раздел 5. Колебания и волны</b>		<b>20</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	-	-
Тема 5.1. Механические колебания и волны		6	4	2	-	-	-
Тема 5.2. Электромагнитные колебания и волны		14	6	6	2	-	-
<b>Раздел 6. Оптика</b>		<b>18</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	-	-
Тема 6.1. Геометрическая оптика		4	2	2	-	-	-
Тема 6.2. Волновая оптика		8	4	2	2	-	-
Тема 6.3. Квантовая оптика		6	2	4	-	-	-
<b>Раздел 7. Элементы квантовой физики</b>		<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	-	-	-
Тема 7.1. Атомная физика.		4	4	-	-	-	-
Тема 7.2. Физика атомного ядра		6	4	2	-	-	-

	<b>Раздел 8. Астрономия</b>		<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	Тема 8.1. Введение в астрономию		2	2	-	-	-	-
	Тема 8.2. Основы практической астрономии		6	2	4			
	Тема 8.3. Законы движения небесных тел		6	2	4			
	Тема 8.4. Солнечная система		6	2	4			
	Тема 8.5. Звезды		6	2	4			
	Тема 8.6. Строение и эволюция Вселенной		4	2	2			
	<b>Всего:</b>		<b>150</b>	<b>78</b>	<b>58</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

### 2.3. Содержани программы по учебной дисциплине «Физика»

Таблица 4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	8
<b>I СЕМЕСТР</b>		<b>58</b>	
	<b>Входной контроль. Введение. Повторение курса 9 класса.</b>	<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала:</b> Физика как наука. Научные методы познания окружающего мира и их отличия от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическое явление. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Основные элементы физической картины мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	1
<b>Раздел 1. Механика.</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 1.1. Кинематика</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Механическое движение и его виды. Система отсчета. Траектория. Перемещение. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Прямолинейное равноускоренное движение. Относительность механического движения. Принцип относительности Галилея.	8	
		2	1

	Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности. Вращательное движение, его параметры. Связь линейной и угловой скорости.	2	1
	<b>Практическая работа № 1:</b>		
	Решение задач по теме «Кинематика поступательного движения»	2	2
	<b>Практическая работа № 2:</b>		
	Решение задач по теме «Кинематика вращательного движения»	2	2
<b>Тема 1.2. Динамика. Силы в механике.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	Законы динамики. Масса. Сила. Взаимодействие. Первый закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Предсказательная сила законов классической механики.	2	1
	Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Невесомость. Силы в механике. Закон Гука.	2	1
	<b>Практическая работа № 3:</b>		
	Решение задач по теме «Законы Ньютона. Силы в механике»	2	2
	<b>Лабораторная работа № 1:</b> «Изучение динамики простейших систем»	2	2
<b>Тема 1.3. Законы сохранения в механике.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Механическая энергия, ее виды. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения. Импульс тела. Законы сохранения в механике. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	2	1
	<b>Практическая работа № 4:</b> Решение задач по теме «Закон сохранения импульса. Закон сохранения механической энергии»	2	2
<b>Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика.</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	Вещество. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Броуновское движение. Диффузия. Размеры и масса молекул и атомов. Моль. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Средняя кинетическая энергия теплового движения частиц вещества.	2	1
	Модель идеального газа. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газа. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная. Газовые законы. Графики $p(T)$ , $V(T)$ , $p(V)$	2	1
	<b>Практическая работа № 5:</b>		
	Решение задач по теме «Основы молекулярно-кинетической теории. Уравнение Клапейрона-Менделеева»	2	2
	<b>Лабораторная работа № 2:</b> «Изучение свойств газов»	2	2
<b>Тема 2.2. Основы термодинамики</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	Изопроцессы в идеальном газе. Физическая сущность тепловых явлений. Порядок и хаос. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и количество теплоты как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость	2	1
	Законы термодинамики. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Необратимость тепловых процессов. Второе начало термодинамики. Физические основы и принцип действия тепловых машин. КПД теплового двигателя. Цикл Карно и его КПД для идеального газа. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды	2	1
	<b>Практическая работа № 6:</b> Решение задач по теме «Основы термодинамики»	2	2

<b>Тема 2.3.</b> <b>Агрегатные состояния вещества.</b> <b>Фазовые переходы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	Строение и свойства жидкостей и твердых тел. Фаза вещества. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.	2	1
	Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение. Плавление и кристаллизация.	2	1
	<b>Лабораторная работа № 3:</b> «Исследование агрегатных превращений»	2	
<b>Раздел 3. Электродинамика</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Электростатика</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>16</b>	
	Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа электростатического поля. Потенциал и разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.	2	1
	Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Емкость. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора.	2	1
	<b>Практическая работа № 7:</b>		
	Решение задач по теме «Закон Кулона. Напряженность электростатического поля. Потенциал электростатического поля»	2	2
	<b>Практическая работа № 8:</b> Решение задач по теме «Емкость. Конденсаторы»	2	2
<b>Тема 3.2.</b> <b>Постоянный электрический ток.</b> <b>Электрический ток в различных средах</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	Электрический ток. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры.	2	1
	Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Тепловое действие тока. Электрический ток в полупроводниках. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в электролитах, газе, вакууме.	2	1
	<b>Практическая работа № 9:</b>		
	Решение задач по теме: «Закон Ома для полной цепи»	2	2
	<b>Лабораторная работа № 4:</b> «Исследование теплового действия тока»	2	2
<b>II СЕМЕСТР</b>		<b>92</b>	
<b>Раздел 4. Магнитные явления</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Магнитное поле</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	Магнитное поле тока. Магнитная индукция. Графическое изображение магнитного поля. Закон Ампера. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.	2	1
	Сила Лоренца. Определение удельного заряда электрона. Ускорители заряженных частиц.	2	1
	<b>Практическая работа № 1:</b>		

	Решение задач по теме: «Сила Ампера. Сила Лоренца»	2	2
	<b>Лабораторная работа № 1:</b>		
	«Изучение характеристик магнитного поля»	2	2
<b>Тема 4.2. Электромагнитная индукция</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	Физическая сущность электромагнитных явлений. Магнитный поток. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле.	2	1
	Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля. Взаимная индукция. Физические основы и принцип действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов.	2	1
	<b>Практическая работа № 2:</b>		
	Решение задач по теме: «Электромагнитная индукция»	2	2
<b>Раздел 5. Колебания и волны</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 5.1. Механические колебания и волны</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Пружинный и математический маятники.	2	1
	Механические волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция. Дифракция. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	2	1
	<b>Практическая работа № 3:</b>		
	Решение задач по теме: «Механические колебания»	2	2
<b>Тема 5.2. Электромагнитные колебания и волны</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>14</b>	
	Свободные колебания в колебательном контуре. Превращения энергии. Собственная частота колебаний. Вынужденные электромагнитные колебания.	2	1
	Переменный электрический ток. Действующие значения тока и напряжения. Активное, индуктивное, емкостное сопротивление. Закон Ома для полной цепи переменного тока. Мощность переменного тока.	2	1
	Устройство и принцип действия трансформатора. Генератор переменного тока. Получение, передача электроэнергии. Объяснение устройства и принципа действия технических объектов: трансформатора. Практическое применение физических знаний в повседневной жизни. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Электромагнитное поле как особый вид материи. Распространение электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Применение электромагнитных волн. Изобретение радио А.С.Поповым.	2	1
	<b>Практическая работа № 4:</b>		
	Решение задач по теме: «Электромагнитные колебания»	2	2
	<b>Практическая работа № 5:</b>		
	Решение задач по теме: «Переменный электрический ток»	2	2
	<b>Практическая работа № 6:</b>		
	Решение задач по теме: «Электромагнитные волны»	2	2
<b>Лабораторная работа № 2:</b>			
Решение задач по теме: «Изучение принципа действия трансформатора»	2	2	
<b>Раздел 6. Оптика</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 6.1. Геометрическая оптика</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	Светящаяся точка. Световой луч. Законы геометрической оптики. Полное отражение. Предельный угол полного отражения. Изображение. Виды изображения. Построение изображения в плоском зеркале. Линза. Виды линз. Построение изображения в тонких линзах. Формула тонкой линзы. Аберрации	2	

	<b>Практическая работа № 7:</b>		
	Решение задач по теме: «Геометрическая оптика»	2	2
<b>Тема 6.2. Волновая оптика</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Волновые свойства света. Интерференция света. Дифракция света. Поляризация света. Дифракционная решетка.	2	1
	Дисперсия света. Виды спектров. Инфракрасное, ультрафиолетовое, рентгеновское излучения. Шкала электромагнитных излучений. Спектральный анализ. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение.	2	1
	<b>Практическая работа № 8:</b>		
	Решение задач по теме: «Волновые свойства света»	2	2
	<b>Лабораторная работа № 3:</b> «Исследование волновых свойств света»	2	2
<b>Тема 6.3. Квантовая оптика</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	Физическая сущность квантовых явлений. Излучение и поглощение света атомом. Гипотеза Планка о квантах. Фотон. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.	2	1
	<b>Практическая работа № 9:</b>		
	Решение задач по теме: «Квантовые явления»	2	2
	<b>Практическая работа № 10:</b> Решение задач по теме: «Фотоэффект»	2	2
<b>Раздел 7. Атомная физика</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 7.1. Атомная физика</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	Атом. Планетарная модель атома. опыты Э.Резерфорда. Квантовые постулаты Бора.	2	1
	Модель атома водорода по Н.Бору. Лазеры.	2	1
<b>Тема 7.2. Физика атомного ядра</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	Атомное ядро. Дефект массы и энергия связи ядра. Ядерные силы. Модели строения атомного ядра. Закон радиоактивного распада и его статистический характер. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. Доза излучения. Дозиметры.	2	1
	Ядерные реакции. Энергетический выход ядерных реакций. Деление тяжелых ядер. Ядерный реактор. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия. Ядерная энергетика.	2	1
	<b>Практическая работа № 11:</b>		
	Решение задач по теме: «Закон радиоактивного распада»	2	2
<b>Раздел 8. Астрономия</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 8.1. Введение в астрономию</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	Предмет астрономии. Особенности астрономии как науки. Развитие представлений о строении мира. Телескопы	2	1
<b>Тема 8.2. Основы практической астрономии</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	Звезды и созвездия. Небесные координаты и звездные карты. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Годичное движение солнца по небу. Эклиптика Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны	2	1
	<b>Практическая работа № 12:</b> Решение задач по теме: «Видимое движение звезд на различных географических широтах. Годичное движение солнца по небу»	2	2

	<b>Практическая работа № 13:</b>		
	Решение задач по теме: «Изучение карты звездного неба. Определение небесных координат»	2	2
<b>Тема 8.3. Законы движения небесных тел</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	Конфигурация планет. Синодический период. Законы движения планет Солнечной системы. Определений расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов	2	1
	<b>Практическая работа № 14:</b>		
	Решение задач по теме: «Определений расстояний и размеров тел в Солнечной системе»	2	2
	<b>Практическая работа № 15:</b>		
	Решение задач по теме: «Движение небесных тел под действием сил тяготения. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов»	2	2
<b>Тема 8.4. Солнечная система</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	Общие характеристики планет. Строение Солнечной системы. Система Земля-Луна. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Спутники планет. Карликовые планеты. Малые тела Солнечной системы	2	1
	<b>Практическая работа № 16:</b>		
	Решение задач по теме: «Система Земля-Луна. Планеты земной группы. Планеты-гиганты»	2	2
	<b>Практическая работа № 17:</b>		
	Решение задач по теме: «Спутники планет. Карликовые планеты. Малые тела Солнечной системы»	2	2
<b>Тема 8.5. Звезды</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	Состав и строение Солнца. Атмосфера Солнца и солнечная активность. Определение расстояний до звезд. Видимая и абсолютная звездная величины. Спектры, цвет и температуры звезд. Масса звезд. Двойные звезды. Размеры и модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. .	2	1
	<b>Практическая работа № 18:</b>		
	Решение задач по теме: «Определение расстояний до звезд. Видимая и абсолютная звездная величины.»	2	2
	<b>Практическая работа № 19:</b>		
	Решение задач по теме: «Спектры, цвет и температуры звезд. Масса звезд. Двойные звезды. Размеры и модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. .»	2	2
<b>Тема 8.6. Строение и эволюция Вселенной</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
	Галактика Млечный Путь. Движение звезд в Галактике. Межзвездная среда: газ и пыль. Другие звездные системы – галактики. Основы современной космологии. Поиск жизни и разума со Вселенной	2	1
	<b>Практическая работа № 20:</b>		
	Решение задач по теме: «Другие звездные системы – галактики. Основы современной космологии. Поиск жизни и разума со Вселенной»	2	2
	<b>Всего:</b>	<b>150</b>	

**Примечание 1.** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

\*- столбцы с формами обучения можно убирать, если данная форма обучения не реализуется в структурных подразделениях Университета, реализующих программы СПО

*\*\* - входной контроль обязателен для специальностей в области подготовки членов экипажей морских судов, проводится для общей оценки уровня знаний обучающихся на первой лекции путем экспресс-опроса. По результатам входного контроля преподаватель корректирует методику преподавания*

## **2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Физика»:**

1. Методические указания по выполнению практических работ для очной формы обучения.
2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы для очной формы обучения.
3. Методические указания по выполнению лабораторных работ для очной формы обучения.

## **2.5. Информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины:**

1. Рогозин К.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2017.— 219 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66399.html>.
2. Оболонский М.О. Техническая физика [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.О. Оболонский. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019. — 158 с. — 978-5-9758-1793-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81064.html>
3. Никеров, В.А. Физика для вузов: механика и молекулярная физика : учебник / В.А. Никеров. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 136 с. : табл., граф., схем. - ISBN 978-5-394-00691-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450772>
4. Никеров, В.А. Физика: современный курс : учебник / В.А. Никеров. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 452 с. : ил. - ISBN 978-5-394-02349-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453287> Физика [Электронный ресурс] / С.И. Любая - Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru>
5. Физика. Углубленный курс с решениями и указаниями [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Е.А. Вишнякова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва: Издательство "Лаборатория знаний", 2015. — 419 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/66348>
6. Физика [Электронный ресурс] / С.И. Любая - Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru>
7. Степанова Г.Н. Физика. Часть 1, 2 [Электронный ресурс] : учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Углублённый уровень / Г.Н. Степанова. — Электрон.текстовые данные. — М.: Русское слово, 2013. — 202 с. — 978-5-00007-319-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39708.html>
8. Физика для вузов: Механика и молекулярная физика [Электронный ресурс] / Никеров В. А. - М.: Дашков и К, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru>
9. Касьянов, В. А.Физика: 10 кл.: учебник для общеобразоват. учеб. заведений : базовый уровень / В. А. Касьянов. - 3-е изд., дораб. - Москва : Дрофа, 2012. - 271 с.
10. Самойленко, П. И.Физикадля профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей : учебник для нач. и сред. проф. образования / П. И. Самойленко. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012. - 493, [1]
11. Фирсов, А. В.Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей : учебник для нач. и сред. проф. образования / под ред. Т. И. Трофимовой. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2012.
12. Дмитриева, В. Ф.Физика для профессий и специальностей технического профиля : сб. задач : учебник

- для нач. и сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева. - Москва: Академия, 2012. - 255, [1] с.
13. Физика. Механика : 10 кл. : профильный уровень : учебник для общеобразоват. учреждений / [Балашов М. М. и др.] ; под ред. Г. Я. Мякишева. - 12-е изд., стер. - Москва: Дрофа, 2010. - 495, [1] с.
14. Мякишев, Г. Я. Физика : 11 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений : базовый и профильный уровни / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин; под ред. В. И. Николаева, Н. А. Парфентьевой. - 17-е изд., перераб. и доп. ; 18-е изд. - Москва : Просвещение, 2009, 2008. - 398, [1] с.
15. Мякишев, Г. Я. Физика: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений : базовый и профил. уровни / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский; под ред. В. И. Николаева, Н. А. Парфентьевой. - 17-е изд., перераб. и доп. - Москва : Просвещение, 2008.
16. Мякишев, Г. Я. Физика: базовый и профильный уровни : учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский. - 16-е изд. - Москва: Просвещение, 2007.

Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем:

Таблица 5

<b>Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем</b>		
<b>Учебный год</b>	<b>Наименование ПО</b>	<b>Сведения о лицензии</b>
2025/2026	Офисный пакет Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN	лицензия № 45676388 от 08.07.2009 (договор 32/224 от 14.0.2009г.)
2025/2026	Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита), Dr.Web Server Security Suite (антивирус)	договор №7236 от 03.11.2017г.

## 2.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Таблица 6

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др.	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	г. Мурманск, ул. Шмидта, д. 19, каб. 213 Кабинет физики	Кабинет оснащен следующим оборудованием: Основное учебное оборудование: Стенды по дисциплинам «Физика», «Астрономия». Демонстрационные плакаты по дисциплинам «Физика», «Астрономия». Наборы для проведения лабораторных работ по физике. Дополнительные технические средства обучения, учебное оборудование, средства связи: классная доска для письма мелом – 1 шт.; Учебная мебель - парты 2-х местные – 16 шт.

## 2.7. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и др.

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>ОК.01</b> Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> </ul> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> </ul> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки;</li> <li>- понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>- сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</li> <li>- владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью);</li> <li>- владение основополагающими астрономическими понятиями,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка за устный опрос;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач, контрольных работ);</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;</li> <li>- оценка за ответ в ходе экзамена.</li> </ul>

	<p>позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <p>- владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада);</p> <p>- уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.</p>	
<p>ОК 2</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</li> </ul>	<p>- умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка за устный опрос;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач, контрольных работ);</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;</li> <li>- оценка за ответ в ходе экзамена.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</li><li>оценивать практическую значимость результатов поиска;</li><li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li><li>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li><li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</li></ul>		
--	--	--