

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мурманский арктический государственный университет» (ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05.06 Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки)

Наименование направленности (профиля) Логопедия

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы)

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование – специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

заочная

форма обучения

2020

год набора

Составитель:

Кобзева О.В., канд. психол. наук, доцент кафедры СПиСП

Утверждена на заседании кафедры специальной педагогики и специальной психологии Психолого-педагогического института (протокол № 8 от 11.06.2020 г.)

Зав. кафедрой



Афонкина Ю.А.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – формирование компетенций в области психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК-1.2. Демонстрирует умение анализировать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК-1.3. Определяет рациональные идеи и использует системный подход для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Знать: методы поиска и анализа информации в области специального (дефектологического) образования
		Уметь: анализировать различные точки зрения на специфику психолого-педагогического развития лиц с ОВЗ
		Владеть: навыками использования системного подхода для решения задач психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенной направленности (профилю) подготовки ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образо-	Знать: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ
		Уметь: отбирать диагностические средства для оценки психолого-педагогических особенностей обучающихся с ОВЗ
		Владеть: навыками психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ

	вательных результатов	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: технологии проведения психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ
		Уметь: разрабатывать программу психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ
		Владеть: навыками проведения психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики
		Уметь: трансформировать знания о психолого-педагогических особенностях обучающихся с ОВЗ в образовательный процесс
		Владеть: методами и методиками психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ относится к обязательной части программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов (из расчета 1 ЗЕ = 36 часов)

Курс	Се- мест	до- ем-	тру- до- ем-	Контактная работа	кон- такт- ных тер- ак- тив-	Кол-во ча- сов на СРС	Кол-во часов	Форма контроля
------	-------------	------------	--------------------	-------------------	---	--------------------------	-----------------	-------------------

				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество часов на	Из них – на курсовую работу	на контроль	
4	8	2	72	2	4		6	4	62		4	зачет
5	9	1	36	4	6		10		17		9	экзамен
Итого:		3	108	6	10		16	4	79		13	зачет, экзамен

Интерактивная форма реализуется в виде дискуссий, кейс-заданий.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	Общие вопросы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ	1	2		3	2	30	
2	Методы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ	1	2		3	2	32	
	Зачет							4
	Итого за 8 семестр:	2	4		6	4	62	4
3	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах развития	2	2		4		8	
4	Психолого-педагогическая диагностика при разных вариантах дизонтогенеза	2	4		6		9	
	Итого за 9 семестр:	4	6		10		17	
	Экзамен							9
	ИТОГО:	6	10		16	4	79	13

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Общие вопросы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ

Предмет, цель, задачи психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Основные варианты нарушений развития. Общие закономерности и специфические особенности развития лиц с ОВЗ. История развития психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.

Психологический диагноз. Дифференциальная психометрия. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Этические проблемы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.

Построение программ психолого-педагогического исследования лиц с ОВЗ. Адаптация методик для психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.

Психолого-педагогический консилиум в образовательной организации: цели, задачи, организация деятельности. Психолого-медико-педагогическая комиссия: цели, задачи, организация деятельности.

Тема 2. Методы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ

Экспериментальное изучение лиц с ОВЗ. Наблюдение как метод изучения лиц с ОВЗ. Тесты в психолого-педагогической диагностике лиц с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности лиц с ОВЗ. Нейропсихологическая диагностика лиц с ОВЗ.

Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах развития

Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста. Психолого-педагогическое изучение дошкольников. Психолого-педагогическое изучение младших школьников. Психолого-педагогическое изучение подростков.

Тема 4. Психолого-педагогическая диагностика при разных вариантах дизонтогенеза

Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями слуха. Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями зрения. Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Психолого-педагогическое изучение лиц со сложными нарушениями.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Глозман, Ж.М. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453405>
2. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие : [16+] / Е.В. Григорьева ; Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. — 146 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>
3. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец.: 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / Загвязинский В. И., Атаханов Р. - 7-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 208 с.
4. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: / учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная и др.]; под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - 7-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 336 с.
5. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего возраста и дошкольного возраста : пособие для учителя-дефектолога : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. «Тифлопедагогика» [и др.] / Стребелева Е.А., Мишина Г.А. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 143 с.

Дополнительная литература:

1. Ахутина Т.В. Нейропсихолог в школе. Индивидуальный подход к детям с трудностями обучения в условиях общего образования: пособие для педагогов, шк. психологов и родителей / Ахутина Т. В., Камардина И. О., Пылаева Н. М. - М.: В. Секачев, 2014. - 56 с.
2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] / М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. - 168 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>
3. Коломинский Я.Л. Психическое развитие детей в норме и патологии : психол. диагностика, профилактика и коррекция : учеб. пособие / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, С.А. Игумнов. - М. и др.: Питер, 2014. - 480 с.
4. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 144 с.
5. Специальная психология: учебник для студ. вузов для направл. подгот. бакалавров / Л.М. Шипицына [и др.]; под ред. Л.М. Шипицыной. - СПб.: Речь, 2013; 2010. - 252 с.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

MS Office

Windows 7 Professional

Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

Не предусмотрено

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Не предусмотрено

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.