

Компонент ОПОП 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Образование лиц с интеллектуальными нарушениями
наименование ОПОП

M1.O.03.07

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины
(модуля)

Организация и содержание коррекционно-развивающих занятий
учителя-дефектолога с детьми раннего возраста с нарушениями
психофизического развития

Разработчик:
Афонькина Ю.А.,
зав. кафедрой психологии
и коррекционной педагогики,
докт. социол. наук,
канд. психол. наук,
доцент

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики
протокол № 8 от 12.02.2025 г.

Заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

подпись

Афонькина Ю.А.
ФИО

Мурманск
2025

Пояснительная записка

Объем дисциплины 3 з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД-1 _{опк-4} Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	Знать: условия и принципы воспитания детей раннего возраста с психофизическими нарушениями, эффективные психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы педагога-дефектолога с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями, принципы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе коррекционно-развивающей работы педагога-дефектолога с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями; принципы проектирования и реализации образовательного процесса для детей раннего возраста с психофизическими нарушениями с использованием специальных методик и современных технологий; принципы и требования к созданию методического обеспечения проектирования и реализации программ для детей раннего возраста с психофизическими нарушениями
	ИД-2 _{опк-4} Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Уметь: создавать условия для воспитания детей раннего возраста с психофизическими нарушениями, отбирать эффективные психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы педагога-дефектолога в работе с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями, планировать взаимодействия участников образовательных отношений в процессе коррекционно-развивающей работы педагога-дефектолога с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями; проектировать образовательный процесс для детей раннего возраста с психофизическими нарушениями с использованием специальных методик и современных технологий, создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ для детей раннего возраста с психофизическими нарушениями
	ИД-3 _{опк-4} Владет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	Владеть: опытом создания условий для воспитания детей раннего возраста с психофизическими нарушениями, отбора эффективных психолого-педагогических технологий коррекционно-развивающей работы педагога-дефектолога в работе с детьми раннего возраста с
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной	ИД-1 _{опк-6} Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования	

деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИД-2_{опк-6} Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИД-3_{опк-6} Владеет: способами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; способами отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	психофизическими нарушениями, планирования взаимодействия участников образовательных отношений в процессе коррекционно-развивающей работы педагога-дефектолога с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями; проектирования образовательного процесса для детей раннего возраста с психофизическими нарушениями с использованием специальных методик и современных технологий, создания методического обеспечения проектирования программ для детей раннего возраста с психофизическими нарушениями
ОПК-7Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИД-1_{опк-7} Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения ИД-2_{опк-7}	

	Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности ИД-3_{опк-7} Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	
ПК-2-Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс для обучающихся с интеллектуальными нарушениями с использованием специальных методик и современных технологий	ИД-1_{пк-2} Знает: структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями; СИПР, содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями. ИД-2_{пк-2} Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями; планировать и организовывать образовательный процесс; применять специальные методики и технологии с учетом образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями. ИД-3_{пк-2} Владеет: опытом по отбору содержания, методов и средств обучения, воспитания, коррекционно-развивающей	

	работы с обучающимися интеллектуальными нарушениями в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и технологиями с учетом образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	
ПК-4-Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	ИД-1_{ПК-4} Знает: особенности и требования к методическому оснащению программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, критерии его оценки; содержание и организацию методической деятельности педагога-дефектолога в организациях, реализующих АООП, СИПР, алгоритмы и способы адаптации методических средств с учетом образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями. ИД-2_{ПК-4} Умеет: анализировать, оценивать, отбирать и разрабатывать методическое оснащение ; разрабатывать основные элементы методического обеспечения обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися интеллектуальными нарушениями в рамках реализации АООП, СИПР. ИД-3_{ПК-4} Владеет: навыками создания основных элементов методического обеспечения обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися интеллектуальными нарушениями в рамках реализации АООП, СИПР	

2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Организация коррекционно-педагогической помощи детьми раннего возраста с нарушениями психофизического развития

Особые образовательные потребности раннего возраста с нарушениями психофизического развития. Формирование способов усвоения общественного опыта (в том числе и учебных навыков) детьми раннего возраста с нарушениями психофизического развития как одна из ведущих задач обучения, которое является ключом к развитию ребенка и раскрытию его потенциальных возможностей и способностей; учет генетических закономерностей психического развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде; деятельностный подход

в организации целостной системы коррекционно-педагогического воздействия; единство диагностики и коррекции отклонений в развитии; анализ социальной ситуации развития ребенка и семьи; развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании зоны ближайшего развития; включение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогический процесс; расширение традиционных видов детской деятельности и обогащение их новым содержанием; формирование и коррекция высших психологических функций в процессе специальных занятий с детьми; реализация личностно ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы; стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения; расширение форм взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми; определение базовых достижений умственно отсталого ребенка-дошкольника в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционного воздействия, направленного на раскрытие потенциальных возможностей развития ребенка. Обеспечение вариативности и разнообразия организационных форм обучения и воспитания и коррекционно-развивающих технологий; Обеспечение материально-технической базы дошкольных образовательных учреждений с учетом характера и структуры нарушений в развитии.

Тема 2. Содержание и проведение коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога с детьми раннего возраста с нарушениями психофизического развития.

Блок воспитательных задач: решение вопросов социализации, повышения самостоятельности и автономии ребенка и его семьи, на становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных качеств. Коррекционный блок задач: формирование способов усвоения социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности; на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка; в-третьих, на преодоление и предупреждение у воспитанников детского сада вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом; формирование у детей способов ориентировки в окружающей действительности как средства для становления целостной системы знаний, умений и навыков, появления психологических новообразований. Блок обучающих задач: формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода. Важной задачей является подготовка детей к школьному обучению, которая должна вестись с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка. Организация работы специалистов по реализации каждого блока. Обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности. Структура коррекционно-развивающего занятия, сюжетное построение, дидактическое обеспечение. Дидактическая игра.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению практических/контрольных работ (выбрать) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;

- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература

1. Екжанова, Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии : учебно-методические пособия / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 336 с. — ISBN 978-5-9925-0826-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164182>. (дата обращения: 12.06.2024).
2. Стребелева, Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Книга для педагога-дефектолога / Е. А. Стребелева. — Москва : Владос, 2016. — 180 с. — ISBN 978-5-691-00605-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96282>. (дата обращения: 12.06.2024).
3. Стребелева, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр : учебное пособие / Е. А. Стребелева. — Москва : Владос, 2015. — 256 с. — ISBN 978-5-691-01563-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96310>. (дата обращения: 12.06.2024).

Дополнительная литература:

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540090> (дата обращения: 12.06.2024).
2. Лазуренко С.Б. Психическое развитие детей с нарушениями здоровья в раннем возрасте. М.: Логомаг, 2015. 309 С.
3. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность: учебное пособие / под редакцией В. И. Селиверстова. — Москва : Академический Проект, 2020. — 318 с. — ISBN 978-5-8291-2841-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132690> (дата обращения: 12.06.2024).

Диссертационные исследования

Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего возраста с высоким риском нарушения психического развития в педиатрической практике. Лазуренко С.Б. диссертация ... доктора педагогических наук: 13.00.03 / Институт коррекционной педагогики Российской академии образования. Москва, 2014.

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>
2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru>
3) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- 1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*
- 2) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
 - помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;
- Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

[illegible]

Всего часов по дисциплине	108			108								
/ из них в форме практической подготовки	50			50								

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

зачет	1											
Количество кейс-заданий	1											
Количество мультимедийных презентаций	1											
Количество контрольных работ	1											

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
1	очная форма
1	Организация коррекционно-педагогической помощи детьми раннего возраста с нарушениями психофизического развития
2	Содержание коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога с детьми раннего возраста с нарушениями психофизического развития.
3	Проведение коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога с детьми раннего возраста с нарушениями психофизического развития