

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МУРМАНСКИЙ АРКТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ
ПО МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

*Рекомендовано учебно-методическим советом университета в качестве
учебного пособия по направлениям подготовки
44.03.05 "Педагогическое образование", профиль/ направленность
"Английский язык. Немецкий язык",
"Английский язык. Второй иностранный язык",
44.04.01 "Педагогическое образование. Современные технологии
преподавания иностранных языков"*

Учебное электронное издание



Мурманск
Издательство МАУ
2024

16+

УДК 37.091.3:81'243(075.8)

ББК 81.2-9я73+74.480.26я73

Н 37

Рецензенты:

Е. В. Борзова, д-р пед. наук, профессор кафедры английского языка
ФГБОУ ВО "Петрозаводский государственный университет";

Т. Н. Лисицына, канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков
ФГАОУ ВО "Мурманский арктический университет"

Н 37 Научно-исследовательский проект по методике преподавания иностранных языков : учеб. пособие по направлениям подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование", профиль/ направленность "Английский язык. Немецкий язык", "Английский язык. Второй иностранный язык", 44.04.01 "Педагогическое образование. Современные технологии преподавания иностранных языков" / авт.-сост. О. В. Путистина ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Мурман. аркт. ун-т. – Мурманск : Изд-во МАУ, 2024. – 1 опт. компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC не ниже класса Pentium II 128 MbRAM ; Windows 9X–10 ; сво-бодное место на HDD 131 Mb ; привод для компакт-дисков CD-ROM 2-х и выше. – Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.

ISBN 978-5-907905-00-9

Данное учебное пособие предназначено для подготовки обучающихся, которые занимаются проектной и научно-исследовательской деятельностью в области методики преподавания иностранных языков.

Учебное пособие способствует развитию научно-исследовательской компетенции обучающихся, а также становлению профессиональной методической компетенции будущих педагогов.

This textbook is intended for training students who are engaged in project and research activities in the field of methods of teaching foreign languages.

It contributes to the development of students' research competence as well as the formation of professional methodological competence of future teachers.

Учебное электронное издание

Минимальные системные требования:

PC не ниже класса Pentium II 128 MbRAM;

свободное место на HDD 131 Mb;

привод для компакт-дисков CD-ROM 2x и выше.

© ФГАОУ ВО "Мурманский арктический университет", 2024

© О. В. Путистина, 2024

Учебное электронное издание

Минимальные системные требования:
PC не ниже класса PentiumII 128 MbRAM;
свободное место на HDD 131 Mb;
привод для компакт-дисков CD-ROM 2x и выше.

Путистина Ольга Владимировна

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ
ПО МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

Компьютерная верстка Г. Г. Недоступ

Рецензенты:

Е. В. Борзова, д-р пед. наук, профессор кафедры английского языка
ФГБОУ ВО "Петрозаводский государственный университет";
Т. Н. Лисицына, канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков
ФГАОУ ВО "Мурманский арктический университет"

Подписано к использованию 15.07.2024

Объём издания 1 Мб

Тираж 30 экз.

ФГАОУ ВО "Мурманский арктический университет"

183010, г. Мурманск, ул. Спортивная, 13.

Телефон (8152) 21-38-01

E-mail: office@mauniver.ru

<https://www.mauniver.ru>

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	6
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА	8
1. Цели и задачи проектной деятельности педагога в свете профессионального саморазвития	8
2. Типология и характеристика проектов	12
3. Структура педагогического проекта	18
4. Специальные проектные навыки и умения	24
5. Критерии и содержание оценки педагогического проекта	27
РАЗДЕЛ 2. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ	31
1. Общие рекомендации по написанию научно-исследовательской работы в вузе	31
2. Требования к выбору и формулировке темы научно-исследовательского проекта по методике преподавания иностранных языков	35
3. Составление плана научно-исследовательского проекта по методике преподавания иностранных языков	38
4. Введение в научно-исследовательской работе по методике преподавания иностранных языков	42
4.1. Обоснование актуальности, противоречий и проблемы исследования	42
4.2. Цель исследования	46
4.3. Объект и предмет научно-исследовательского проекта по методике преподавания иностранных языков	49
4.4. Гипотеза исследования	51
4.5. Формулировка задач научно-исследовательского проекта по теории и методике обучения иностранным языкам	54
4.6. Теоретическая основа и методология исследования в научно-исследовательском проекте по методике преподавания иностранных языков	57
4.7. Методы исследования в теории и методике обучения иностранному языку	60
4.8. Теоретическая и практическая значимость исследования, экспериментальная база и апробация	67

5. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ.....	71
5.1. Общие требования к оформлению научно-исследовательской работы в вузе.....	71
5.2. Оформление ссылок и библиографического списка в научно-исследовательской работе.....	73
5.3. Оформление инфографики в научно-исследовательской работе по теории и методике обучения иностранным языкам.....	78
6. ЯЗЫКОВЫЕ И СТИЛЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ НАУЧНОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ	84
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИИ И ПРЕДСТАВЛЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ.....	87
КЛЮЧИ	94
3. СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА ПО МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ	95
4.4. Гипотеза исследования	98
4.5. Формулировка задач научно-исследовательского проекта	98
4.6. Теоретическая основа и методология исследования в научно-исследовательском проекте по методике преподавания иностранных языков	99
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	100
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	102
ПРИЛОЖЕНИЯ	105

ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебное пособие "Научно-исследовательский проект по методике преподавания иностранных языков" предназначено для обучающихся по программе бакалавриата 44.03.05 "Педагогическое образование", направленностей (профилей) "Английский язык. Немецкий язык", "Английский язык. Второй иностранный язык", а также обучающихся магистерской программы 44.04.01 "Педагогическое образование. Современные технологии преподавания иностранных языков".

Данное учебное пособие может быть использовано на лекционных и практических занятиях по дисциплинам "Проект по методике преподавания иностранных языков" или "Проект направленности (профиля)" по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, "Теория и методика обучения иностранным языкам", "Современные технологии обучения иностранным языкам", а также для самостоятельной работы студентов в ходе подготовки курсовых проектов, курсовых работ и выпускных квалификационных работ по методике преподавания иностранных языков.

Основная цель учебного пособия "Научно-исследовательский проект по методике преподавания иностранных языков" – развитие профессиональной научно-исследовательской компетенции будущих педагогов.

Представленная в пособии система заданий и рекомендаций позволяет решить следующие задачи:

- овладение основами научно-исследовательской и проектной педагогической деятельности;
- формирование у обучающихся критического мышления;

- развитие методического мышления, обеспечивающего профессиональную методическую деятельность в ходе преподавания иностранного языка;
- развитие умения проектирования, реализации и оценки результатов организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях;
- способствование профессиональному саморазвитию педагога в области теории и методики преподавания иностранных языков.

Учебное пособие выполнено в русле компетентностного подхода. Система заданий учебного пособия ориентирована на формирование следующих компетенций обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование":

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
- определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
- организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Данное учебное пособие может оказаться полезным не только обучающимся по программам бакалавриата и магистратуры по направлению подготовки "Педагогическое образование", но и практикующим педагогам, занимающимся научно-исследовательской педагогической деятельностью в области теории и методики обучения иностранным языкам.

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

1. Цели и задачи проектной деятельности педагога в свете профессионального саморазвития

Профессия педагога не только ответственная, но и творческая деятельность, которая всегда сопровождается поиском новых идей и открытий. Педагогическая профессия обязывает постоянно заниматься самообразованием и самосовершенствованием, искать все более эффективные, новые пути решения педагогических задач и проблем, способов обучения и воспитания. Превратить профессиональную деятельность из ремесла в мастерство, а порой даже в искусство, может только педагог, занимающийся профессиональным саморазвитием. Зачастую опыт передовой педагогической деятельности реализуется в виде инновационных педагогических проектов.

К сожалению, иногда педагоги, представляя свой инновационный педагогический опыт, не имеют четкого и правильного понимания инновационной деятельности, проектной, научно-исследовательской деятельности, сущности педагогического проектирования. Иногда путаница в педагогической и методической терминологии приводит к неправильному пониманию сущности исследуемого педагогического явления и его описанию. Например, такие методические термины, как "форма" / "метод обучения" или "речевой навык" / "речевое умение" обозначают разные понятия, а педагоги используют данные понятия как синонимичные в обосновании выбора или эффективности используемых ими способов обучения и воспитания.

Педагогическая проектная деятельность на современном этапе развития системы образования является важной и неотъемлемой частью педагогической деятельности педагога в целом. В этой связи важно начинать осваивать теоретические и практические основы проектной педагогической деятельности ещё в вузе, а затем в ходе профессиональной педагогической деятельности совершенствовать свою научно-методическую исследовательскую компетенцию в этой области.

Таким образом, педагогическую проектную деятельность можно рассматривать как неотъемлемую часть научно-исследовательской деятельности педагога. Осуществление профессиональных трудовых действий по реализации таких обязательных трудовых функций, как педагогическая

деятельность по решению стандартных задач образовательных программ, педагогическая деятельность по решению задач в профессиональной деятельности в нестандартных условиях и педагогическое проектирование образовательных программ не возможно без знания основ научной организации труда педагога и владения методикой проведения научно-исследовательских работ для обоснования и повышения эффективности применяемых технологий и способов обучения и воспитания. Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки является необходимым знанием для педагогического проектирования образовательных программ (см. профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)").

Проектная тема (тема проекта) может стать темой самообразования и саморазвития педагога, которую возможно разрабатывать на протяжении нескольких лет. Данные полученные при работе над проектом могут стать материалом, необходимым для трансляции педагогического опыта в ходе методических семинаров, проведения мастер классов, участия в конференциях, для публикаций результатов своего педагогического труда. Наличие апробации результатов проектной деятельности, в том числе научно-исследовательской проектной деятельности, значительно повышают качество профессионального портфолио педагога, а также шансы успешного прохождения аттестации для педагогов.

Основная цель разработки профессионально-ориентированного педагогического проекта – достижение дидактической (воспитательной) цели посредством разработки проблемы и использования определенной технологии (технологий) или методики обучения (воспитания), которое завершается получением вполне реального, осязаемого практического результата (продукта), оформленного тем или иным образом.

В профессиональном плане разработка проектной темы способствует профессиональному саморазвитию педагога. В ходе работы над проектной темой формируется новый стиль взаимоотношений участников образовательного процесса, новая образовательная среда, новый вид деятельности обучающихся; происходит развитие личностных установок педагога, разрабатывается новое методическое сопровождение, происходят изменения в системе форм обучения, методов обучения, педагогических технологиях, в средствах обучения.

Педагогическая проектная деятельность позволяет педагогу прогнозировать изменения как в педагогическом процессе, так и в росте собственного профессионального мастерства. Цель любого педагогического проекта – мысленное предвосхищение результата педагогической деятельности.

Необходимость в проектной деятельности возникает тогда, когда должен быть осуществлен определенный шаг развития в проектировании и реализации педагогической деятельности.

Цели проекта выражаются в результатах. Цели и, соответственно, результаты педагогического проекта могут быть как теоретические, так и практические.

Теоретическими результатами педагогического проекта могут быть:

- разработка новых концепций, подходов, методов обучения (воспитания),
- формулировка принципов, тенденций,
- составление классификаций,
- выявление неизвестных ранее оценок.

Практическими результатами педагогического проекта могут быть:

- новые образовательные программы,
- педагогические модели,
- обучающие (воспитывающие) средства,
- методические разработки для решения конкретных педагогических задач,
- дидактические материалы (раздаточный материал),
- методические рекомендации.

Для достижения целей проекта исследователем определяется круг задач, которые предстоит решить. Таким образом, задачи проекта – это те действия, которые нужно выполнить для достижения цели проекта.

Важно помнить, что результат решения задач должен совпадать с целью педагогического проекта и способствовать её достижению.

Для реализации педагогического проекта намечают следующие типы задач:

1. Диагностические задачи

Данный тип задач связан с изучением и анализом ситуации, истории вопроса, отечественного и зарубежного опыта решения изучаемой проблемы, с диагностикой уровней развития формируемых качеств личности, обученности, воспитанности или состояния образовательной системы.

Как правило, для решения задач этой группы используются следующие методы исследования:

- изучение научно-методической, психолого-педагогической и методической литературы,
- педагогическое наблюдение,
- беседа,
- опрос,
- интервьюирование,
- экспертная оценка,
- самооценка,
- анкетирование,
- тестирование и другие.

2. Теоретические задачи

Данный тип задач связан с выявлением структуры исследуемого педагогического процесса, факторов, движущих сил развития педагогических систем и процессов, внутренних и внешних связей и взаимодействий, принципов преобразования. Также к теоретическим задачам можно отнести разработку системы прогнозирования и моделирования педагогического процесса, функционирования и развития педагогических систем; выявление психолого-педагогических концепций, педагогических, методических принципов, педагогических и методических закономерностей; выделение критериев оценки успешности педагогических (методических) преобразований; определение комплекса информационного обеспечения и анализ результатов.

Эти задачи решаются за счёт использования теоретических методов исследования:

- теоретические анализ и синтез,
- теоретическое моделирование,
- прогнозирование.

3. Опытнo-экспериментальные задачи

Этот тип задач связан с действиями по педагогическому конструированию и реализации опытнo-преобразующей и экспериментальной частей педагогического исследования. К таким задачам относится, например:

- определение конкретных задач по апробации теоретических подходов и моделей, способов организации опытнo-поисковой и экспериментальной работы;
- интерпретация результатов опытнo-экспериментальной работы.

4. Моделирующие задачи

В методике обучения иностранным языкам к данному типу задач относятся, например:

- разработка методики обучения/формирования/развития/совершенствования определенных навыков или(и) умений, качеств личности,
- разработка модели обучения конкретному виду деятельности (иноязычной речевой деятельности),
- разработка технологии практического применения результатов исследования.

Задания для самопроверки

1. Верно ли, что педагогическая деятельность по проектированию основных общеобразовательных программ является обязательной трудовой функцией педагога?

- а) Верно
- б) Не верно

2. Что НЕ является следствием проектной деятельности педагога:

а) Формирование нового стиля взаимоотношений участников образовательного процесса.

б) Разработка нового методического сопровождения.

в) Изменения в системе форм обучения, в системе методов обучения, в средствах обучения.

г) Обязательное прохождение аттестации.

3. К какому типу задач педагогического проекта относится следующая задача: определить уровень сформированности лексических навыков обучающихся по теме "Animals"?

- а) Диагностическая задача
- б) Теоретическая задача
- в) Опытно-экспериментальная задача
- г) Моделирующая задача

2. Типология и характеристика проектов

Понятие "проект" прочно вошло в современную жизнь и чаще всего ассоциируется со смелыми и оригинальными идеями и начинаниями в об-

ласти интеллектуальной или практической деятельности человека в разных профессиональных сферах, символизируя новизну и нестандартный подход к решению задач.

В суть понятий "проект" или "проектная деятельность" педагога положена идея прагматической направленности педагогической деятельности на достижение определенного педагогического результата. Этот результат можно получить при решении той или иной практической или теоретической педагогической проблемы, достижения той или иной педагогической (методической) цели. Принципиально важным является то, что этот результат можно увидеть или осмыслить, и применить в реальной практической педагогической деятельности.

Актуальность проектной педагогической деятельности состоит в том, что она, во-первых, инициирует нестандартные методические (общепедагогические, воспитательные) решения; во-вторых, она практикоориентирована, то есть всегда направлена на конкретные педагогические нужды. Любой проект, в том числе педагогический, изначально ориентирует на инновацию, на эксперимент, на прогнозирование.

Другими словами, педагогический проект – проект, на основании которого разрабатываются и реализуются иные, чем это принято в традиционной практике:

- концептуально-педагогические идеи построения содержания, методов и технологий образования;
- новые формы организации деятельности обучающихся, педагогов, взаимодействия с родителями;
- философско-педагогические, психолого-педагогические подходы к обучению, воспитанию, развитию обучающихся.

Проектная педагогическая деятельность – это ценностная и мотивационная деятельности педагога, которая направлена на преобразование педагогической действительности посредством собственного самоопределения, изменения собственных смыслов педагогической деятельности и развития авторской педагогической позиции.

В системе образования могут реализовываться различные *виды проектов* [Полат, 1999; Новиков, Новиков, 2004; Цыплакова, Быстрова, Сундеева, 2018]:

- 1) *ученический проект* – совокупность приемов, действий обучающихся в их определенной последовательности для достижения поставлен-

ной задачи – решения определенной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта (результата);

2) *управленческий проект* - целенаправленный, мотивированный способ изменения конкретной образовательной ситуации, упорядочения деятельности всех субъектов образовательного процесса – участников реализации проекта, а также создания специальной системы управления и всестороннего сопровождения и поддержки этой деятельности;

3) *социальный проект* – преобразование социальной действительности, процессов, явлений, условий, приводящие к позитивным изменениям в социальной образовательной среде;

4) *педагогический проект* – разработанная система и структура действий педагога для реализации конкретной педагогической задачи с уточнением роли и места каждого действия, времени осуществления этих действий, их участников и условий, необходимых для достижения оптимальных результатов.

В целом, проекты делятся на несколько *типов*:

1) по продолжительности проекты бывают:

- краткосрочные,
- среднесрочные,
- долгосрочные,

2) по количеству участников проекты делятся на:

- индивидуальные,
- парные,
- групповые,

3) по характеру контактов различают проекты:

- локальные,
- институциональные,
- межинституциональные,
- муниципальные,
- региональные,
- федеральные,
- международные,

4) по содержанию проекты делятся на:

- монопроекты,
- интегрированные проекты,

5) по характеру доминирующего в проекте метода исследования:

- информационные,
- творческие,
- практико-ориентированные,
- исследовательские.

Отдельно рассмотрим типы проектов по характеру доминирующего в проекте метода исследования.

Так, *информационный проект* нацелен на сбор, обработку и анализ информации по определенной проблеме. Такой проект может представлять собой часть другого проекта. Как самостоятельный проект информационный проект имеет следующую структуру:

- 1) цель,
- 2) предмет информационного поиска,
- 3) источники информации: СМИ. Интернет, анкетирование, опросы, интервью, "мозговой штурм" и т. д.,
- 4) способы обработки информации: анализ, обобщение, сопоставление, аргументированные выводы и т. д.,
- 5) результат информационного поиска: статья, доклад, презентация и т. д.

Творческий проект нацелен на развитие креативных способностей. Отличительной особенностью творческого проекта является форма представления результата: видеофильм, видеоролик, постановка спектакля, создание газеты, репортажа, альбома и т. д.

Практико-ориентированный проект связан с необходимостью создания значимого образовательного продукта. Результатом такого проекта может быть изменение образовательных технологий, создание методической или дидактической разработки (разработок), методических рекомендаций, учебного пособия, словаря, справочника, наглядного пособия, оформление стенда, создание поздравительных открыток и т. д.

Научно-исследовательский проект требует хорошо продуманной структуры и целей. В подобном проекте необходимо, прежде всего, обосновать актуальность предмета исследования, определить проблему, выбрать методы исследования, обозначить источники информации, сформулировать гипотезу исследования, определить пути решения проблемы. Исследовательский проект требует обсуждения полученных результатов,

четких выводов, оформления результатов и выявление перспективности дальнейшего исследования.

Стоит отметить, что в педагогической деятельности практико-ориентированный проект также может быть научно-исследовательским, равно, как и наоборот - научно-исследовательский проект может быть практико-ориентированным. В этом случае можно говорить о реализации *комбинированного педагогического проекта*.

Наиболее сложным в разработке и при этом наиболее значимым в плане реализации и развития инновационных педагогических идей является научно-исследовательский педагогический проект (в том числе и комбинированный проект). Разработка и реализация научно-исследовательского педагогического проекта является основной целью овладения проектной деятельностью студентами-будущими педагогами в ходе обучения в вузе как показатель сформированности у них профессиональной научно-исследовательской компетенции.

Любой педагогический проект обладает рядом характерных особенностей и признаков. Среди наиболее значимых *характеристик* педагогического проекта следует отметить следующие:

- *концептуальность*, которая предполагает опору на систему философских и психолого - педагогических идей и обоснований,
- *системность*, которая означает, что педагогический проект представляет собой последовательную совокупность приемов и операций, этапов выполнения работ, распределение ролей, взаимодействие участников образовательного процесса,
- *воспроизводимость и универсальность*, позволяющие при правильном планировании/организации и реализации воспроизвести проект другими лицами и адаптировать к другим условиям обучения/воспитания,
- *проблемность*, то есть наличие проблемы, значимой в исследовательском, педагогическом или методическом плане, решение которой требует интегрирование знаний и исследовательского поиска для ее решения,
- *значимость*, свидетельствующую о том, что педагогический проект должен иметь практическую и/или теоретическую значимость предполагаемых образовательных результатов.

Кроме того, любой проект, в том числе педагогический, обладает рядом *признаков*.

Признак наличия цели

Только наличие и достижение цели, а также получение результата определяет завершенность проекта,

Признак изменений

Реализация проекта всегда связана с некоторыми изменениями системы или её частей, перехода одного состояния в другое.

Признак ограниченности во времени

Любой проект имеет определённые временные рамки, которые ограничивают продолжительность осуществления проекта. Завершение проекта обычно наступает, когда достигаются цели проекта или когда становится очевидным, что цели проекта не могут быть достигнуты и проект прекращается.

Признак ограниченности ресурсов

Обычно объем ресурсов изначально определяется и лимитируется. В педагогическом проекте это может быть ограничение по наполняемости групп, по объему изучаемого материала, по количеству используемых средств обучения и др.

Признак интеграции и дифференциации

Этот признак означает учет всех внутренних и внешних факторов, которые могут прямо или косвенно влиять на ход и результаты проекта. При этом каждый проект имеет четко определенные рамки, собственные характеристики и должен быть отделен от других проектов.

Признак специфической организации проекта

Некоторые проекты (особенно масштабные, долгосрочные) не могут быть выполнены в рамках существующих организационных структур и требуют специальной организации. Мелкие или относительно простые проекты (в том числе студенческие исследовательские педагогические проекты) не требуют создания специальных структур. При этом у всех проектов должен быть руководитель, организатор и/или исполнитель (ли).

Задания для самопроверки

1. Верно ли, что основная цель проектной педагогической деятельности – разработка принятых в традиционной практике преподавания идей, форм, методов, технологий обучения?

- а) Верно
- б) Не верно

2. Какими бывают проекты по характеру доминирующего в проекте метода исследования? Отметьте лишнее!

- а) Индивидуальные
- б) Исследовательские
- в) Информационные
- г) Практико-ориентированные

3. Что из нижеперечисленного является теоретическим результатом педагогического проекта по теории и методике преподавания иностранных языков?

- а) Классификация типов вербальных опор для обучения монологическому высказыванию на иностранном языке
- б) Учебное пособие
- в) Комплекс упражнений для обучения монологическому высказыванию
- г) Банк ответов обучающихся

4. Такие результаты педагогического проекта, как новая обучающая программа, обучающие средства, методические рекомендации, дидактические материалы (разработки) являются...

- а) практическими
- б) теоретическими

5. Что из нижеперечисленного НЕ является характеристикой педагогического проекта?

- а) Статичность
- б) Воспроизводимость
- в) Универсальность
- г) Концептуальность

6. Верно ли, что такой признак педагогического проекта, как признак "изменений" предполагает переход системы образования или её отдельной части из одного состояния в другое?

- а) Верно
- б) Не верно

3. Структура педагогического проекта

Осуществление проектной деятельности представляет собой многоуровневый процесс, отличающийся определенным алгоритмом и несколькими стадиями [Разработка проектов для системы образования : метод. пособие, 2005]:

1. Анализ состояния дел по исследуемой проблеме (определение противоречий, которые требуют разрешения).
2. Выдвижение идей, формулировка рабочей гипотезы.
3. Определение цели реализации проекта.
4. Определение задач, ресурсов и условий осуществления проекта.
5. Определение планируемых результатов и установление критериев оценки ожидаемых результатов.
6. Прогнозирование последствий (социально-культурных и собственно-образовательных) проекта.
7. Планирование реализации проекта.
8. Организация и реализация проекта с учетом постоянной диагностики, анализа и корректировки проектной деятельности.
9. Обобщение результатов, представление опыта педагогической общности.
10. Определение перспектив дальнейшего исследования, развития проекта.

Структура проекта с точки зрения *этапов проектной деятельности* может быть представлена следующим образом:

1 этап – подготовительный

На этом этапе происходит выбор и формулирование темы проекта, выбор проекта по типологическим признакам (по доминирующему методу, предметно-содержательной области, характеру координации и контактов, количеству участников, продолжительности проекта), проводится проблемно-ориентированный анализ, обоснование актуальности выбранной темы.

Важно определить смысл проекта, его "изюминку", "новизну"; ответить на вопросы: зачем этот проект педагогу, образовательному учреждению, зачем этот проект участникам, которые будут в нем участвовать?

2 этап – концептуальный (теоретический)

На концептуальном этапе происходит концептуализация проекта, поиск теоретического основания для формирования представления о будущем состоянии объекта (предмета) и способе его проектирования. На этом этапе также формулируются цель и задачи проекта, выдвигается рабочая гипотеза, если в ходе проекта планируется исследовательская деятель-

ность, формулируются прогнозируемые результаты, формируются критерии их оценки, происходит обоснование форм и методов работы/исследования.

3 этап – технологический

На этом этапе осуществляется планирование работы, детальная разработка проекта (определение целесообразных видов деятельности, обдумывание и разработка стратегии исследования, способов оформления результатов), определение и анализ ресурсного/технического/технологического обеспечения проекта.

4 этап – диагностирующий/диагностический (констатирующий)

На диагностирующем этапе автор/авторы проекта/исследователь проводит/проводят диагностику текущего положения дел исследуемой проблемы (например, диагностику готовности и мотивации обучающихся/педагогов к ..., уровней профессионализма и компетентности педагогов; уровней обученности, воспитанности и личностного развития обучающихся; уровня развития ...).

Проводится также сбор статистических данных, анализ и оценка полученной информации.

5 этап – формирующий, этап реализации (деятельностный, практический)

Это этап непосредственной организации процесса реализации проекта в образовательном учреждении, этап обучения, внедрение инновационных идей в процесс обучения/воспитания, мониторинг хода проекта.

6 этап – контрольный

На этом этапе проводятся контрольные констатирующие мероприятия (контрольные срезы, тестирование и т. п.), сбор и анализ данных, сравнение результатов с результатами диагностирующего этапа.

7 этап – заключительный (рефлексивно-аналитический)

Этот этап характеризуется оформлением и представлением результатов, установлением соответствия результата проекта первоначальному замыслу/выдвинутой гипотезе, оценкой качества полученного результата, формулировкой выводов.

8 этап – послепроектный (необязательный)

На этом этапе автор(ы) проекта/участники проекта/исследователи могут перейти к новому проекту, интегрировать проект с другими проектами, распространить проект на другие уровни, сменить адрес проекта.

Таким образом, приступая к работе над проектом, педагог должен:

- 1) определить и сформулировать тему;
- 2) обосновать актуальность темы;
- 3) поставить и сформулировать цель;
- 4) определить задачи (исходя из цели);
- 5) определить объект и предмет исследования;
- 6) выбрать средства достижения цели/соответствующие методы исследования;
- 7) провести анализ ресурсного обеспечения проекта (баланс задач и условий);
- 8) подобрать источники информации в соответствии с поставленной целью (в научно-исследовательском проекте – составить библиографический список психолого-педагогической, научно-методической и философской литературы по теме исследования и провести контент анализ отобранной литературы).

В ходе проекта необходимо помнить, что для каждого этапа характерны свои виды проектной деятельности.

В письменном виде оформление педагогического проекта имеет, как правило, следующую структуру:

Введение

Теоретическая (реферативная) часть

Выводы

Практическая часть (проектная часть)

Выводы

Заключение

Список литературы

Приложение/Приложения

Во *введении* педагогом обозначается:

- выявленное противоречие/противоречия в профессиональной педагогической деятельности,
- формулируется на его/их основе проблема,
- обосновывается актуальность выбранной темы,

- формулируются цель и задачи педагогического проекта,
- определяется объект и предмет исследования,
- выдвигается гипотеза, позволяющая решить данную проблему,
- определяются способы решения проблемы/методы исследования,
- формулируется практическая и теоретическая значимость исследования,
- определяется методологическая основа исследования,
- представляются результаты апробации (при наличии).

Как правило, введение составляет не более 10% содержания всего текста проекта.

Структура доказательств *актуальности* темы

1. Характеристика нормативно-правовых материалов, в которых приняты решения, подтверждающие важность темы и выражающие потребности, сформированные на уровне государства и органов власти в сфере образования.

2. Характеристика практики, ее состояния и потребностей, подтверждающих значимость темы.

3. Анализ теоретических работ – вклада ученых/педагогов в разработку темы, определение места своего исследования в системе с другими. Описание предпосылок, созданных в науке, для разработки вашей темы.

4. Сопоставление материалов и установление их несоответствия (требования нормативно-правовой базы и анализ существующей практики, отражение этих требований в учебно-методических комплексах и т. д.).

5. Описание предположительного влияния исследования темы на развитие науки и практики (значение для обучающихся; для профессионального педагогического сообщества и т. п.).

*Теоретическая*_(реферативная) часть посвящается теоретическому обоснованию выбранного способа решения проблемы с точки зрения философских, психолого-педагогических и методических концепций, подходов и методов обучения, лежащих в основе используемой педагогом образовательной технологии.

Теоретическая часть должна представлять собой не конспект научных источников, а анализ этих материалов с точки зрения целесообразности их использования.

Практическая часть, как правило, представлена конкретным описанием деятельности педагога и обучающихся и/или способа структурирования и отбора содержания образования и его передачи (методов, методик, технологий общения, обучения и воспитания, средств и форм, разработанного/используемого комплекса упражнений/системы упражнений/цепочки упражнений). В этой части даётся описание комплекса взаимосвязанных мероприятий, которые обеспечивают в течение заданного периода времени создание/распространение или внедрение педагогических новшеств в области содержания образования, образовательных технологий, технологий управления, образовательной диагностики/форм работы и т. п. и гарантируют достижение необходимых эффектов/результатов.

В *заключении* педагогу следует привести краткий анализ полученных результатов исследования/эксперимента и оценить эффективность проекта, используя при этом самостоятельно выбранные критерии оценки эффективности деятельности, что, несомненно, повышает значимость проекта.

Задания для самопроверки

1. На каком этапе проектной деятельности, как правило, проводится определение исходного уровня обученности/развития умений или навыков обучающихся?

- а) Диагностический
- б) Формирующий
- в) Концептуальный
- г) Рефлексивно-аналитический

2. Верно ли, что педагогический проект имеет как теоретическую (реферативную) часть, так и практическую (проектную) часть?

- а) Верно.
- б) Не верно.

3. В какой части проекта обосновывается актуальность выбранной темы?

- а) Во введении
- б) В теоретической части
- в) В практической части
- г) В заключении

4. Соотнесите задачи проекта с этапами проекта:

Задача	Этап
Выбор и формулировка темы проекта	Рефлексивно-аналитический
Определение уровня обученности	Концептуальный

Детальная разработка проекта	Диагностический
Поиск теоретического основания	Технологический этап
Формулировка выводов	Подготовительный этап

4. Специальные проектные навыки и умения

Большинство трудностей, связанных с планированием, организацией, реализацией и оценкой проектной деятельности, объясняются недостаточной степенью сформированности у педагогов специальных проектных навыков и умений. Среди умений, востребованных для успешной реализации проекта, прежде всего, стоит отметить следующие умения:

1. Умение брать на себя ответственность за выбор, принятие решения и т. п.

2. Умение сформулировать проблему (проблематизация) после рассмотрения и первичного анализа конкретной ситуации, выделить из нескольких смежных проблем самую актуальную, рассмотреть проблему под разными углами зрения, с разных позиций.

3. Умение формулировать цель деятельности (целеполагание) по заданному результату, выбрать главную из нескольких, установив взаимосвязь, умение ранжировать цели и задачи, умение провести уточнение цели с учетом имеющихся ресурсов, условий.

4. Умение планировать (планирование) поэтапное достижение цели, формулировать задачи каждого этапа, распределять деятельность между членами группы, определять сроки и ответственных (в случае командной работы).

5. Умение работать с различными информационными потоками, источниками информации и носителями информации, структурировать информацию, выделить главное, воспринимать и осмысливать информацию, представленную в различных формах, упорядоченно хранить информацию.

6. Умение оценить результат по теоретической и практической важности (рефлексия и самоанализ), анализировать результат по соответствию цели, значимости, степени решения проблемы, оптимальности затрат, умение сделать соответствующие выводы рл результатам работы.

К специальным проектным умениям можно также отнести следующие умения:

1. Мыследеятельностные умения: выдвижение идей, формулирование гипотезы, обоснование выбора способа решения проблемы или метода исследования

2. Презентационные умения: составление устного/письменного доклада о ходе и результатах работы, выбор способов наглядного представления результатов проекта, подготовка электронной презентации результатов проекта или аннотации к проекту.

3. Коммуникативные умения: выразительно, последовательно и убедительно изложить результаты проекта, развернуто и логично ответить на вопросы по ходу и результатам проекта, находить компромисс, взаимодействовать с участниками группы (при осуществлении группового проекта).

4. Поисковые: находить и структурировать информацию, найденную в разных источниках, представленную в разной форме/форматах (каталоги, гипертекст, периодические издания и др.), проводить контекстный поиск, формулировать ключевые слова, тезисы на основе проведенного поиска и анализа информации.

5. Способность к проведению эксперимента (для научно-исследовательского проекта): планирование и организация эксперимента, проведение собственно эксперимента, наблюдение и фиксация хода эксперимента, сбор эмпирического материала (экспериментальных данных), измерение и оценка параметров эксперимента, осмысление полученных результатов и формулирование соответствующих выводов.

Как правило, педагог, занимающийся проектной деятельностью, сталкивается с целым рядом трудностей, которые возникают в силу несформированности или недостаточной степени сформированности упомянутых выше проектных умений.

Часто у педагогов, начинающих заниматься каким-либо проектом, возникает непонимание истинного контекста предстоящих изменений в образовательном процессе.

Иногда педагогические проекты отличаются утопичностью идей в плане реализации проекта. Даже очень интересный и перспективный проект может остаться не реализованным, если педагог не верно рассчитал возможности ресурсного обеспечения, или у педагога и/или участников проекта нет соответствующих компетенций и т. д.

Любой проект связан с неким преобразованием действительности, созданием того, чего не было раньше, или изменением того, что уже используется/реализуется. В этом случае может возникнуть опасность негативного влияния последствий проектирования на объект преобразований, в случае некомпетентного планирования и реализации проектной деятель-

ности. В осуществлении проектной деятельности нужно всегда помнить о законе "не навреди". Педагогический проект должен быть всегда, в первую очередь, направлен на благо обучающихся.

Серьезным препятствием в осуществлении проектной деятельности может стать психологическая неготовность ее субъектов (педагога/педагогов/администрации образовательного учреждения/обучающихся) к каким-либо изменениям.

Резко снижает качество результатов проектной деятельности и плохое знание аналогов проектируемого предмета, нежелание обратиться к опыту работы коллег или неспособность проанализировать имеющуюся педагогическую практику по исследуемой проблеме, специальную психолого-педагогическую и методическую литературу.

Трудности с планированием и реализацией педагогического проекта могут возникать и вследствие недостаточной теоретической (концептуальной) проработки проблемы проекта, и, как результат, неубедительное и недостаточное теоретическое обоснование предмета исследования. Большое значение в педагогической проектной деятельности имеет анализ и осмысление степени разработанности проблемы в научной психолого-педагогической и методической литературе. Поэтому так важно читать и анализировать большое количество источников информации на теоретическом этапе проекта и составлять список источников, к которым можно в любой момент обратиться за более подробной информацией.

Для решения обозначенных проблем и преодоления возникающих трудностей педагогу необходимо, прежде всего, осознать, что планирование и осуществление педагогического проекта (любого типа) – это ответственное, трудоёмкое и времязатратное занятие, которое требует высокой степени мотивации, мыслительной активности, мыслетворчества и методического творчества. Но ценность и важность результатов внедрения инновационных/творческих педагогических идей в образовательный процесс во многом перекрывает те проблемы и трудности, с которыми может столкнуться педагог в ходе планирования и реализации педагогического проекта.

Не менее важное значение имеет обмен опытом с коллегами, обсуждение программы и хода проекта с другими педагогами, проведение "мозговых атак", критического обсуждения и т. д.

Специальные умения проектной деятельности, так же как и другие умения, формируются только в процессе выполнения деятельности, они не могут формироваться параллельно, в отрыве от проектной деятельности.

Задания для самопроверки

1. Выберите наиболее подходящее определение рефлексии как специального проектного умения:

- а) умение анализировать результат по соответствию цели
- б) умение формулировать проблему
- в) умение провести уточнение цели с учетом имеющихся ресурсов
- г) умение отобрать необходимый теоретический материал

2. Что из нижеперечисленного в наибольшей степени может помочь педагогу более убедительно представить теоретическое обоснование цели проекта?

а) Наглядное представление собственных дидактических разработок в форме электронной презентации.

б) Осмысление степени разработанности проблемы на основе анализа научной психолого-педагогической и методической литературы.

в) Проведение тестирования обучающихся для выявления степени обученности.

г) Составление библиографического списка литературы и интернет-источников (не менее 100 источников) по теме проекта.

5. Критерии и содержание оценки педагогического проекта

К основным критериям и содержанию оценки педагогического проекта можно отнести следующие:

1. Актуальность темы проекта. Актуальность темы объясняется необходимостью и своевременностью изучения и решения проблемы для развития практики образования. Обоснование актуальности темы должно свидетельствовать о наличии проектной проблемы, должно отличаться аргументированностью авторских идей, обоснованностью социальной/педагогической значимости проекта, а также профессиональной востребованностью.

2. Четкое выявленные противоречия/противоречий. Для убедительного описания противоречия/противоречий должен быть проведен проблем-

но-ориентированный анализ текущего положения дел, сформулирована проблема (проблемы) с обоснованием причин возникновения проблемы (проблем).

3. Четкость и обоснованность цели и задач проекта. У каждого проекта должна быть представлена одна основная цель и далее ряд вытекающих задач, решение которых способствует достижению указанной цели.

4. Инновационность/новизна проекта. В зависимости от типа проекта можно говорить о теоретической новизне проекте или практической значимости (инновационности) результатов проекта, практики образования и способов их достижения. Новизна проекта может проявляться в содержании образования, предлагаемых и разрабатываемых образовательных технологиях и др., оригинальности идей, возможности распространения и внедрения педагогических идей в массовую образовательную практику.

5. Точность прогнозируемых результатов и критериев их оценки (формулировка гипотезы исследования в случае осуществления научно-исследовательского проекта).

6. Концептуальность проекта. Данный критерий учитывает полноту проведенного контент анализа научной психолого-педагогической и методической литературы, подробное описание методологической базы исследования, т. е. тех теорий, концепций, подходов и методов, на которые опирается автор/авторы проекта.

7. Содержательность представленных и используемых в проекте материалов, разнообразие и оригинальность методов и форм работы по реализации проекта, логическая согласованность разделов/этапов проекта.

8. Конкретность и последовательность мероприятий по реализации этапов проекта, описание способов/технологии достижения планируемых результатов.

9. Реалистичность результатов проекта. В данном случае речь идёт о влиянии, которое оказывают результаты проекта на учебно-воспитательный процесс, методику преподавания и обучения, организацию образовательной деятельности и т. п.

10. Ясность, последовательность, убедительность и доступность изложения хода и результатов проекта, раскрытие заявленной темы, адекватность сделанных выводов.

11. Компетентностный потенциал работы. Данный критерий учитывает использование личного опыта педагога, ранее приобретенных компетенций (навыков и умений), приобретение новых компетенций (навыков и умений) в процессе выполнения проектной работы.

12. Соответствие оформления работы формальным требованиям, предъявляемым к проекту.

13. Умение аргументированно отвечать на вопросы по содержанию, ходу и результатам проекта.

14. Перспективность проекта в плане дальнейшего развитие, переноса проекта в новые условия, дальнейшее распространение/внедрение результатов проекта в образовательную практику и т. д.

15. Апробация и представление результатов педагогического проекта: публикации тезисов доклада, статей, методических рекомендаций, учебно-методических пособий, трансляция педагогического опыта в форме мастер-класса, участия в семинаре (вебинаре), выступления на конференции, научном/ научно-методическом форуме или на заседании методического объединения (совета) образовательной организации и т. д.

Задания для самопроверки

1. Верно ли, что у проекта обычно одна главная цель и несколько задач для её решения (достижения)?

а) Верно.

б) Не верно.

2. К какому критерию оценки проекта относится описание методологической базы исследования?

а) Актуальность

б) Концептуальность

в) Инновационность

г) Доступность изложения

3. К какому критерию оценки проекта относится выступление автора проекта с докладом на конференции или семинаре?

а) Инновационность проекта

б) Актуальность

в) Апробация результатов исследования

г) Перспективность

*Вопросы для самоконтроля по теме
"Теоретические основы проектной деятельности педагога"*

1. Назовите особенности педагогических проектов.
2. Какие существуют типы проектов?
3. От чего, на Ваш взгляд, зависит успешность педагогического проекта?
4. На развитие каких метапредметных умений нацелена педагогическая проектная деятельность?
5. Составьте таблицу "Этапы проектирования" с указанием этапа и содержания деятельности педагога-исследователя.

РАЗДЕЛ 2.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

1. Общие рекомендации по написанию научно-исследовательской работы в вузе

Научно-исследовательская работа является обязательной частью вузовской подготовки обучающихся, входит в содержание рассредоточенной производственной практики. Ход и результаты научно-исследовательской деятельности обучающегося отражаются в отчётах по производственной практике (научно-исследовательской работе/НИР), в курсовом проекте, курсовой работе и выпускной квалификационной работе (далее ВКР), а также в различных научных и научно-методических публикациях, выступлениях с докладами на научно-практических конференциях, форумах, семинарах/вебинарах и т. д. Данные виды научно-исследовательской работы, как правило, представляют собой индивидуальные или коллективные (реже) научно-исследовательские проекты, которые выполняются обучающимися самостоятельно под руководством научного руководителя.

В любом виде научно-исследовательских работ обучающийся представляет ход и результаты проведенного научного исследования. Кроме того, любая научно-исследовательская работа имеет четкий план, конкретную цель и определённые задачи исследования, а также выводы и заключение по итогам исследования.

В тексте научно-исследовательской работы и на защите научно-исследовательской работы по методике преподавания иностранных языков обучающийся должен продемонстрировать сформированность системного и критического мышления, знакомство с основной научной, психолого-педагогической и научно-методической литературой по теме исследования в области психологии, педагогики и методики обучения иностранным языкам, умение определить цель, задачи, проблему исследования и способы решения, умение раскрыть сущность рассматриваемых вопросов как в теоретическом, так и в практическом плане, владение понятийным аппаратом, владение научным стилем изложения материала, умение анализировать данные и делать обоснованные выводы.

Кроме того, в ходе и результате научно-исследовательской работы у обучающихся формируется целый ряд универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта как [Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, 2016]. Так, обучающийся должен быть способен:

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

Как правило, весь процесс выполнения научно-исследовательской работы делится на три этапа:

- подготовительный,
- основной,
- заключительный.

На подготовительном этапе обучающийся выбирает тему исследования, начинает работу по поиску и анализу литературы по теме исследования, используя доступные библиотечные фонды (в том числе электронные информационные библиотечные системы), научные базы данных, составляет обоснование актуальности темы. На этом этапе обучающийся также составляет рабочий план исследования (оглавление), определяет структуру работы и согласовывает их с научным руководителем.

На подготовительном этапе рекомендовано также написание чернового варианта введения к научно-исследовательской работе, в котором, прежде всего, формулируется цель, объект, предмет, задачи и методы исследования

На основном этапе работы над темой исследования происходит дальнейший сбор теоретического материала, а также сбор эмпирического (опытного) материала, его обработка и анализ.

На этом этапе происходит написание чернового варианта теоретической и практической глав работы. В ходе написания практической главы обучающийся определяет источники эмпирического материала для исследования, методы получения и анализа эмпирического материала, собирает материал для анализа, обобщает полученные результаты и делает выводы.

Далее на основном этапе обучающийся пишет заключение к проведенному исследованию в целом, проводит корректировку формулировок во введении. На этом этапе важно также проверить правильность цитирования и составить окончательный список литературы.

На заключительном этапе происходит окончательная доработка содержания рукописи (с учетом замечаний, высказанных научным руководителем), оформление рукописи в соответствии с техническими требованиями вуза/института/кафедры, получение отзыва научного руководителя и предоставление научно-исследовательской работы в законченном виде на кафедру.

Структура научно-исследовательской работы обучающихся в вузе, как правило, выглядит следующим образом:

Титульный лист

Содержание / Оглавление/ План (используется любое название)

Введение

Глава 1 (теоретическая, обычно с 2-3 параграфами)

Выводы по главе 1

Глава 2 (практическая, обычно с 2-3 параграфами)

Выводы по главе 2

Глава 3* (не рекомендуется для курсовых проектов/ работ, редко для ВКР по методике преподавания иностранных языков)

Выводы по главе 3* (если есть глава 3)

Заключение

Список литературы и использованных источников

Приложение/Приложения (если необходимы)

Объем научно-исследовательской работы, как правило, измеряется в авторских листах. В Российской Федерации авторским листом называется текст объемом 40 000 печатных знаков (включая знаки препинания, цифры и пробелы между словами и до полей).

Оптимальный *объем курсовой курсового проекта/работы* – примерно 1,5 авторских листа.

Оптимальным *объемом курсового проекта/курсовой работы* по методике преподавания иностранных языков в страницах можно считать – 35 (+/- 10%) страниц (без учета Приложений). При необходимости объем работы может быть незначительно увеличен.

Примерное распределение количества страниц по отдельным составляющим элементам курсового проекта/курсовой работы может выглядеть следующим образом:

3-4 страницы - введение,

21-27 страниц – основной текст (соответственно, по 10-13/14 страниц на каждую главу),

1-1,5 страницы – выводы по главам,

1,5-3 страницы – заключение,

3-6 страниц – список литературы (не менее 20 наименований)

Оптимальный *объем ВКР* по методике преподавания иностранных языков: от 60 до 85 страниц (без учета Приложений, с возможностью незначительного отступления от указанного объема).

Примерное распределение количества страниц по отдельным составляющим элементам ВКР может выглядеть следующим образом:

3-5 страниц - введение,

24-35 страниц (+/- 10 %) – каждая глава,

1-2 страницы-выводы по главам,

3-5 страниц (+/-10 %) – заключение,

4-8 страниц – список литературы (не менее 40 наименований).

Задания для самопроверки

1. Какие универсальные и общепрофессиональные компетенции (знания, навыки, умения) должен продемонстрировать обучающийся в тексте научно-исследовательской работы и на её защите?

2. Что такое эмпирический материал научного исследования?

3. Сколько глав может содержать текст курсового проекта, курсовой работы, выпускной квалификационной работы?

4. В каких единицах, как правило, измеряется объем научно-исследовательской работы (в том числе курсового проекта, курсовой работы и ВКР)?

5. Какому объему текста равен один авторский лист?
6. Какой объём текста принято считать оптимальным для курсового проекта (курсовой работы) и выпускной квалификационной работы по методике преподавания иностранных языков?

2. Требования к выбору и формулировке темы научно-исследовательского проекта по методике преподавания иностранных языков

Выбор темы и грамотная, точная формулировка темы научно-исследовательского проекта – важный этап работы и во многом залог успеха в планировании, организации, проведении и перспективности научно-исследовательского проекта.

При выборе темы научно-исследовательского проекта (курсовой, ВКР) следует ориентироваться на следующие параметры:

1) Актуальность темы исследования

Тема проекта должна быть обусловлена необходимостью исправления сложившейся ситуации в системе образования, в образовательной организации и т. д., преодоления противоречий между существующей нормативно-правовой базой и сложившейся педагогической практикой или имеющимися условиями обучения/воспитания.

2) Проблемность темы исследования

Тема научно-исследовательского проекта предполагает неочевидность решений педагогических и методических задач, необходимость теоретического и практического поиска более эффективных решений, преодоление трудностей, возникающих на практике в процессе преподавания иностранных языков.

3) Значимость темы исследования

Тема должна иметь как теоретическую, так и практическую значимость для практики преподавания иностранных языков, а также должна вести к созданию конкретного методического продукта (цепочки/комплекса/системы упражнений, банка заданий, методических рекомендаций и т. д.).

4) Перспективность темы для дальнейшего исследования

Тема проекта должна предполагать возможность дальнейшего исследования, переноса результатов научно-исследовательской работы в другие условия обучения/воспитания, на другую целевую аудиторию обучающихся, другое содержание обучения и т. д.

5) Соответствие современным концепциям

Тема исследования должна вписываться в современные концепции развития общества и человека, психологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. Другими словами, тема проекта должна иметь гуманитарно-личностную, социально-личностную и системно-деятельностную ориентацию.

При формулировке темы научно-исследовательского проекта в области методики преподавания иностранных языков стоит особое внимание обратить на следующее:

а) Тема должна быть четко сформулирована и предполагать однозначное понимание.

б) Тема должна быть локализована и отделена от других близких и/или смежных тем.

в) В формулировке темы должно содержаться указание на *предметную сферу (область)* исследования (а не только на *объект исследования*), а также на *предмет исследования*, чтобы у автора/авторов была возможность тщательно изучить исследуемую проблему.

При этом автору научно-исследовательской работы по методике преподавания иностранных языков необходимо четко понимать, что такое предметная сфера/область исследования, объект и предмет исследования.

Под *предметной сферой (областью)* рассматривается часть реального мира, множество всех предметов, свойства которых и отношения между которыми рассматриваются в исследовании. В научно-исследовательских проектах по методике преподавания иностранных языков это может быть указание на тип образовательного учреждения (гимназия, лицей, средняя общеобразовательная школа, основная общеобразовательная школа, учреждения дополнительного образования, курсы английского языка и т. д.) или учебный предмет (иностраный язык, английский язык, немецкий язык, французский язык и др.).

Объект исследования в педагогике и методике – это всегда существительное, которое, как правило, выражается с помощью слов "процесс обучения/развития/формирования/воспитания и т. д..." или "система...".

Внутри объекта исследования выделяется *предмет исследования* – тоже существительное, обозначающее те элементы (связи, механизмы, технологии, условия, методы/методики, формы и др.), которые предполагается реализовать в ходе проекта (исследования).

г) В теме, как правило, даётся указание на возрастную, социальную, профессиональную или другие категории обучающихся (субъектов, участвующих в проекте/исследовании).

д) Формулировка темы исследования не должна предвосхищать искомого результата, иначе варианты поиска решения методической проблемы будут заранее сужены, и возникнет опасность работы на заранее оговоренный результат.

Так, например, не правильно формулировать тему, используя фразы: "повышение уровня речевой активности обучающихся на уроках английского языка....", "успешная адаптация аутентичных материалов для обучения чтению ... " или "эффективное использование цифровых технологий для развития ...".

Задания для самопроверки

1. Изучите примеры рабочих названий научно-исследовательских работ. Отметьте положительные стороны и ошибки в формулировках тем. Предложите более корректную, на Ваш взгляд, формулировку каждой темы.

1.1. Рабочее название проекта (научно-исследовательской работы):

"Зеркальный синквейн на уроках иностранного языка".

1.2. Рабочее название проекта (научно-исследовательской работы):

"Успешная дидактизация аутентичных текстов для обучения чтению на уроках английского языка в гимназии".

Сравните свои ответы с вариантами, представленными в **Ключах**.

2. Распределите формулировки тем исследовательских проектов по методике обучения иностранным языкам на корректные и некорректные. Предложите более грамотные и точные формулировки некорректных тем.

1. Английские сказки.

2. Формирование умения чтения у обучающихся 9-х классов на основе текстов новостных интернет изданий на уроках английского языка в гимназии.

3. Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на уроках немецкого языка.

4. Играем в крокодила (charades) на уроках английского языка в 5 классе в школе.

5. Формирование лингвострановедческой компетенции обучающихся 9-х классов в ходе использования игр на уроках английского языка в гимназии.

6. Развитие языковых и речевых навыков обучающихся 10-х классов на основе аутентичных научно-публицистических текстов на уроках немецкого языка в средней общеобразовательной школе.

7. Использование диктантов на уроках английского языка как способ совершенствования лексико-грамматических навыков обучающихся 7-х классов в гимназии.

8. Изучение уровня сформированности умений смыслового чтения на иностранном языке у обучающихся 11-х классов средней общеобразовательной школы.

9. Развитие компенсаторных умений в иноязычной устной речи обучающихся 8-х классов через использование интерактивных форм работы.

10. Обучение аудированию в средней общеобразовательной школе.

3. Составление плана научно-исследовательского проекта по методике преподавания иностранных языков

На подготовительном этапе работы над курсовым проектом/работой/ВКР осуществляется поиск теоретической и эмпирической информации по теме исследования. На этом этапе происходит работа с каталогами, базами данных, чтение и контент анализ научной и научно-методической литературы, составление списка литературы, тезисов, копирование, конспектирование важного и интересного материала с обязательным указанием ссылок, изучение и реферирование теоретических источников и литературы по выбранной теме, анализ состояния исследуемой проблемы, разработка программы и инструментария исследования. Результатом такой предварительной работы является составление рабочего плана исследования, который согласуется с научным руководителем.

План исследования отражается в Содержании (Оглавлении) курсового проекта. Содержание отражает логическую структуру курсового проекта, курсовой работы или выпускной квалификационной работы.

При всем многообразии научно-исследовательских работ общая структура практически любой из них включает три обязательные части:

- вводную,
- основную,
- заключительную.

Такое построение содержания позволяет обеспечить четкость, последовательность и логичность изложения материалов исследования и избежать пробелов и повторений. В некоторых научных работах, таких, как доклад или статья, эти части иногда выделяются только по смыслу. В курсовом проекте, курсовой работе и ВКР такая структура имеет и формальное выражение в виде отдельных частей, каждая из которых имеет заголовок.

Вводная часть называется введением, а заключительная – заключением.

Основная часть подразделяется на главы, которые в свою очередь делятся на параграфы и иногда подпараграфы. Каждый параграф (подпараграф) посвящен отдельному аспекту исследуемой проблемы. Необходимо помнить, что названия глав и параграфов (подпараграфов) не должны быть идентичны названию темы проекта. При этом следует также учитывать, что излишняя детализация плана путем включения в него множества "мелких" вопросов нецелесообразна.

Самой мелкой единицей рубрикации текста является абзац, который выделяется абзацным отступом. Абзац, как правило, состоит из нескольких предложений, связанных смысловым единством.

Итак, план исследования оформляется в работе как "Содержание", "Оглавление" или "План". В Содержании/Оглавлении/Плане содержатся название всех структурных элементов работы с указанием страниц.

Любой курсовой проект/курсовая работа/ВКР должны включать анализ не только теоретического, но и практического материала и основываться на результатах самостоятельного исследования. Поэтому основной текст работы делится, как правило, на 2 главы (редко больше): теоретическую и методическую (практическую).

Формулировки глав, используемые в научно-исследовательских работах по методике, достаточно стандартны.

Приведём примеры того, как можно начать формулировку теоретической главы научно-исследовательской работы по методике преподавания иностранных языков:

а) *"Теоретические основы развития/ формирования/ активизации/ стимулирования ... далее следует часть формулировки из названия темы работы"*.

б) *"Методологические основы обучения... далее следует часть формулировки из названия темы работы"*.

в) *"Теоретико-методологические аспекты формирования ... далее следует часть формулировки из названия темы работы"*.

Название практической главы, как правило, начинается следующим образом:

а) *"Методические/Практические основы обучения/развития/формирования/совершенствования ... далее следует часть формулировки из названия темы работы"*.

б) *"Методика обучения ... далее следует часть формулировки из названия темы работы"*.

в) *"Технология обучения... далее следует часть формулировки из названия темы работы"*.

г) *"Опытно-экспериментальное исследование по формированию..."* далее следует часть формулировки из названия темы работы".

Обратите внимание, что в текстовом редакторе Оглавление/Содержание/План можно оформить как автоматически, так и вручную.

Для *автоматизированного* оформления оглавления используются инструменты, расположенные во вкладке "Ссылки": "Оглавление", "Добавить текст", "Обновить таблицу". В случае автоматизированного оформления оглавления удобнее всего оформлять оглавление/содержание готовой курсовой или выпускной квалификационной работы.

Можно также применить способ ручного оформления Оглавления/Содержания, без использования вкладки "Оглавление" и форматирования заголовков.

Так, например, можно оглавление оформить в виде *невидимой таблицы*. Напечатайте на новом листе "Оглавление/План или Содержание", перейдите на следующую строку. Перейдите в раздел "Вставка", далее – "Таблица". Выберите количество строк и 2 столбца. Названия впишите в левый столбец, номера – в правый. Когда вся таблица будет заполнена, сделайте границы невидимыми. Для этого выделите ее, перейдите в "Работа с таблицами", потом – "Границы". Выберите "Нет границ".

Задания для самопроверки

1. Прочитайте название тем исследований и сформулируйте возможные названия 1 и 2 глав данного исследования.

Тема 1: *"Формирование учебной автономии на уроках английского языка в ходе обучения письменной речи в 10-х классах гимназии"*.

Тема 2: "Обучение иноязычному говорению в 9-х классах через использование технологии веб-квеста на уроках английского языка в гимназии".

2. Изучите оглавление научно-исследовательской работы на тему "Развитие грамматических навыков обучающихся 6-х классов на основе игровых технологий на уроках английского языка в гимназии" и вставьте подходящие по смыслу слова в названия глав и параграфов.

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. (1) __ основы использования игровых технологий в процессе (2) __ грамматических навыков обучающихся 6-х классов (3)____	7
1.1 Психолого-педагогические (4) __ развития школьников на уровне основного общего образования.....	7
1.2 (5)__ и (6)__ обучения грамматике на ступени основного общего образования в гимназии.....	11
1.3 (7)__ технологии в процессе развития грамматических навыков у обучающихся на уровне основного общего образования на уроках английского языка	14
Выводы по главе 1.....	18
Глава 2. (8) __ основы использования игровых технологий в процессе развития грамматических навыков обучающихся 6-х классов гимназии.....	19
2.1 Основные виды и типы упражнений в обучении (9) __.....	19
2.2 Анализ УМК К.М. Барановой, В.В. Копылова, Д. Дули, Р.П. Мильруд, В. Эванс "Starlight 6" на предмет использования игровых (10) __ в развитии грамматических навыков обучающихся 6-х классов гимназии	23
2.3 Комплекс (11) __ на основе игровых технологий для развития грамматических навыков обучающихся 6-х классов	29
2.4 Анализ хода и (12) __ педагогической практики на предмет использования игровых технологий при развитии грамматических навыков на уроках английского языка в 6-х классах гимназии.....	33
Выводы по главе 2.....	33
Заключение.....	34
Список литературы и использованных источников	35
Приложение.....	39

3. Составьте возможное оглавление для курсового проекта на тему "Развитие компенсаторной компетенции у обучающихся 6-х классов через организацию парной и групповой работы на уроках английского языка в средней общеобразовательной школе".

4. Составьте возможное оглавление для курсового проекта на тему "Обучение лексической стороне устной речи в 7-х классах на основе мультимедийных технологий на уроках английского языка в гимназии".

5. Составьте возможное оглавление для выпускной квалификационной работы на тему "Обучение иноязычному говорению через использование технологии веб-квеста на уроках английского языка в 9-х классах гимназии".

Сравните свои ответы к заданиям 1-5 с ответами в **Ключах**.

6. Составьте план и оформите оглавление (содержание) для курсового проекта / курсовой работе / ВКР по Вашей теме. Обменяйтесь оглавлениями с другим студентом. Проанализируйте оглавление на предмет грамотности и точности формулировок, логичности структуры работы и оформления.

4. Введение в научно-исследовательской работе по методике преподавания иностранных языков

4.1. Обоснование актуальности, противоречий и проблемы исследования

Написание введения к работе – ответственная часть научно-исследовательского проекта. Введение – это первое, что читает человек, который решил ознакомиться с научно-исследовательским трудом. Введение не только ориентирует потенциального читателя в дальнейшем раскрытии темы, но и содержит все необходимые квалификационные характеристики самой научно-исследовательской работы. Таким образом, во введении дается краткая характеристика научно-исследовательской работы.

Как правило, структура введения включает в себя следующие обязательные элементы:

1. Обоснование актуальности
2. Противоречия
3. Проблема
4. Цель исследования
5. Объект исследования
6. Предмет исследования
7. Гипотеза исследования
8. Положения, выносимые на защиту (обычно для ВКР)
9. Задачи исследования
10. Теоретическая основа/база исследования

11. Методологическая основа/база исследования (в студенческих работах допускается описание только одной базы исследования: теоретической или методологической)

12. Методы исследования

13. Научная новизна (в студенческих работах чаще определяется по отношению к автору, иногда (особенно в курсовых проектах и работах) опускается в пользу теоретической значимости)

14. Теоретическая значимость

15. Практическая значимость

16. Экспериментальная база исследования (при наличии)

17. Апробация

18. Краткое описание структуры НИР

В любой научно-исследовательской работе (курсовой проект, курсовая работа, ВКР) введение начинается с **обоснования актуальности** выбранной темы.

Обоснование актуальности темы исследования показывает, как автор понимает эту тему и оценивает её с точки зрения современности и социальной значимости. Актуальными признаются темы, недостаточно разработанные теоретически и/или практически, посвященные важным педагогическим/методическим проблемам.

Освещение актуальности должно быть немногословным и конкретным. Начинать описание актуальности издали, ссылаясь на общеизвестные истины или устаревшие нормативные требования и документы в области образования, не верно. Достаточно в пределах 1 страницы текста показать главные факторы, обуславливающие актуальность темы на современном этапе развития системы образования.

Обоснование актуальности темы предполагает также краткий обзор психолого-педагогической и научно-методической литературы по выбранной теме, который призван показать степень изученности темы и указать на её недостаточную разработанность в научной литературе (в теоретическом и/или практическом плане) и необходимость дальнейшей, более глубокой её разработке. В ходе такого обзора важно оценить вклад других исследователей (отечественных и зарубежных) в разработку темы, определять главное в современном состоянии изученности темы и систематизировать в определенной логической связи и последовательности анализиру-

емые работы. В связи с этим материалы данного обзора не обязательно давать только в хронологическом порядке их публикации.

Обзор работ других исследователей следует делать только по вопросам выбранной темы, а не по всей проблеме в целом. Например, не стоит давать подробный обзор научно-методических работ, посвящённых проблеме иноязычного образования в целом, если тема исследования связана с технологией использования аутентичных текстов в обучении чтению на иностранном языке.

В описании степени разработанности темы не следует делать слишком категоричных и/или смелых утверждений о неразработанности темы исследования, так как это может быть только субъективным восприятием исследователя в силу возможного недостаточно глубокого и всестороннего изучения литературы по теме исследования или отсутствия доступа к соответствующим информационным базам данных. В этой связи представляется более уместной фраза "недостаточная разработанность темы в теоретическом / практическом плане" или "продолжается поиск наиболее эффективных способов обучения ..." и т. д.

Кроме того, при обосновании актуальности темы следует учитывать также следующие рекомендации:

1. Не стоит писать обоснование актуальности темы научного исследования в форме эссе.

2. Не стоит использовать следующие фразы при обосновании актуальности:

– *"в наше время"* (потому что при этом тут же возникает вопрос "какое?");

– *"Ведь именно..."*;

– *риторические вопросы типа "Как же лучше сформировать...?"; "Когда это надо начинать?"; "К чему это может привести?", "Как же можно решить эту проблему" и др.*

3. Не стоит в обосновании актуальности давать определения терминов, употребляемых в проекте.

Обоснование и определение терминов рекомендуется раскрывать в теоретической главе исследования.

4. Нельзя писать эпиграфы к научно-исследовательской работе.

5. Не стоит ссылаться на документы, цели которых уже достигнуты, соответственно документы потеряли свою актуальность.

Например, не целесообразно ссылаться на Концепцию Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы, утвержденную распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. N 163-р. и др.

6. Нельзя ссылаться на старый (неактуальный) закон об образовании, Федеральный государственный образовательный стандарт (далее ФГОС), если только в работе не проводится сравнительное исследование нормативно-правовой базы в области образования.

7. Нельзя делать ссылки на выступления лидеров государств, министров без указания даты и темы выступления.

В целом, при написании введения научно-исследовательского проекта по методике преподавания иностранных языков рекомендуется использовать ряд хорошо зарекомендовавших себя стереотипных формул, применяемых при изложении обязательных характеристик введения.

Примеры формулировок для обоснования актуальности темы:

– *Исследование обусловлено ... изменениями в системе общего (специального, дополнительного) образования/обучения*

– *Таким образом, актуальность исследования обусловлена необходимостью поиска более эффективных способов развития/формирования/обучения*

– *Актуальность темы обусловлена потребностями конкретного региона (далее указывается название региона и его потребности в плане социально-экономического развития).*

Обоснование актуальности выявляет **противоречия** в исследуемом вопросе, которые, в свою очередь, определяют **проблему** исследования. Противоречия могут быть выявлены, например, при сопоставлении требований Федеральных государственных образовательных стандартов и анализа практического опыта решения поставленных задач на основе анализа научно-методической и психолого-педагогической литературы или в ходе наблюдения за педагогическим процессом.

Задания для самопроверки

1. Обоснуйте актуальность темы Вашего научного исследования. Устно представьте обоснование актуальности в группе/паре. Обсудите с группой/партнером, насколько убедительным является обоснование актуальности Вашей темы.

2. Прочитайте пример описания противоречий и формулировку проблемы в рамках исследования темы "Формирование учебной автономии на

уроках английского языка в ходе обучения письменной речи в 10-х классах гимназии" и сформулируйте возможные противоречия и проблему Вашего исследования.

"Формирование учебной автономии играет значительную роль в образовании обучающихся как на среднем этапе обучения, так и на последующих этапах. Более того, учебная автономия является залогом способности личности к самообразованию и образованию на протяжении всей жизни. Однако существует ряд противоречий между требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, требованиями вузов к абитуриентам-будущим первокурсникам и недостаточной разработанностью технологии формирования учебной автономии в обучении различным видам речевой деятельности у обучающихся старших классах в системе школьного образования. В наименьшей степени разработаны практические аспекты формирования учебной автономии в ходе обучения иноязычной письменной речи. Обозначенное противоречие определило проблему исследования.

Таким образом, проблема исследования - определение педагогических условий и специфики формирования учебной автономии в процессе обучения иноязычной письменной речи в старших классах гимназий".

4.2. Цель исследования

От формулировки научной проблемы и доказательства того, что та часть этой проблемы, которая является темой данной работы, еще не получила достаточной разработки и освещения в специальной литературе (возможно, в каком-то конкретном аспекте), логично перейти к формулировке **цели** предпринимаемого исследования.

Цель исследования должна строго соответствовать его теме.

При формулировке цели курсовых проектов, курсовых работ и ВКР чаще всего используют такие глаголы и выражения, как

- обосновать ...,
- проанализировать ...,
- установить (зависимость ..., характер ...),
- раскрыть (механизм ..., специфику ...),
- сравнить ...,
- выявить ...,

– разработать (комплекс/цепочки упражнений, методические рекомендации ...) ... и др.

Реже в студенческих курсовых проектах/работах и ВКР используют формулировки:

- определить ...,
- классифицировать ...,
- предложить типологию ... и т. п.

Подобные формулировки цели требуют от исследователя более глубокой теоретической разработки темы и значительной теоретической новизны работы.

Очевидно, что в формулировках цели исследования возможно использование соответствующих отглагольных существительных: *обоснование ...*, *установление ...*, *разработка ...* и т. д.

Цель исследования в рамках курсового проекта, курсовой работы и ВКР по методике преподавания иностранных языков, как правило, отличается практической составляющей. В связи с этим, например, целью курсовой работы или ВКР может быть: *"теоретически обосновать целесообразность использования интерактивных форм работы в обучении иноязычной письменной речи, на основании чего разработать эффективный комплекс упражнений"*.

В рамках научно-исследовательского проекта, выполняемого в отрыве от непосредственного учебно-воспитательного процесса (вне производственной педагогической практики), у студентов-исследователей, нет возможности экспериментально проверить эффективность предложенных/разработанных комплексов или цепочек упражнений/технологий на практике, собрать эмпирический материал, внедрить методические решения. Поэтому в этом случае цель исследования будет, главным образом, сводиться к теоретическому обоснованию или анализу исследуемой проблемы. В практическом плане в данном случае исследователь может, например, провести анализ учебно-методического комплекса / учебника или обобщить методический опыт, представленный в научно-методической и/или методической литературе, а также подобрать задания/упражнения, предложить технологию обучения для возможного дальнейшего использования на практике, спроектировать серию уроков и т. д.

Задания для самопроверки

1. Изучите примерные формулировки целей научно-исследовательских работ по методике преподавания иностранных языков и подумайте, в каких случаях исследование предполагало экспериментальную проверку (внедрение на практике) своих разработок.

а) Цель исследования – проанализировать дидактические возможности использования симуляций для развития умений диалогической речи обучающихся 7-х классов, на основании чего спроектировать серию уроков по учебным темам "Покупки" и "Мои увлечения".

б) Цель исследования – теоретически проанализировать необходимость целенаправленного развития компенсаторной компетенции у обучающихся 6-х классов на уроках английского языка через организацию парной и групповой работы, на основании чего подобрать специальный комплекс упражнений, направленный на формирование стратегий и приемов компенсации.

в) Цель исследования – разработать и внедрить на практике теоретически обоснованный комплекс упражнений на основе аутентичных текстов для обучения поисковому чтению обучающихся 11-х классов на уроках английского языка в гимназии.

г) Цель исследования – проанализировать эффективность использования мультимедийных технологий в обучении лексической стороне устной речи на уроках английского языка, на основании чего разработать и внедрить серию упражнений с использованием мультимедийных технологий в 7-м классе гимназии.

д) Цель исследования – разработка теоретически обоснованной и эффективной технологии использования средств визуальной наглядности для обучения иноязычному говорению в 9-х классах гимназии на уроках английского языка.

е) Цель исследования – разработка эффективного комплекса упражнений для совершенствования лексических навыков обучающихся 7-х классов на основе использования мультимедийных средств на уроках английского языка в гимназии.

2. Используя возможные формулировки из целей исследования в задании 1, сформулируйте цель Вашего научно-исследовательского проекта (курсового проекта, курсовой работы, ВКР).

4.3. Объект и предмет научно-исследовательского проекта по методике преподавания иностранных языков

Сформулировав цель исследования, автору научно-исследовательской работы необходимо определиться с объектом и предметом исследования.

Формулировка объекта и предмета исследования является обязательным элементом введения в научно-исследовательской работе.

Исследователю необходимо чётко понимать разницу между объектом и предметом исследования. В определенном смысле, можно сказать, что они соотносятся как общее и частное, т. е. в объекте исследования выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Иными словами, предмет исследования – то, что находится в границах объекта исследования.

Итак, **объект исследования** – это процесс или явление, которые порождают проблемную ситуацию. Это то, что подвергается изучению, исследованию, то, что изучается в работе.

В формулировке объекта исследования всегда используется имя существительное. В педагогике и методике обучения иностранным языкам объект исследования, как правило, обозначается словами:

"процесс обучения ...",

"процесс формирования ...",

"процесс развития ...",

"образовательный процесс ..."

"система обучения..." и т. п.

Предмет исследования – это та проблемная ситуация, которую пытается разрешить исследователь, изучая объект и его свойства, характеристики и т. д. Именно предмет исследования определяет тему исследования и его цель, т. е. то направление, в котором происходит изучение объекта исследования.

В формулировке предмета исследования также используется имя существительное. В педагогике и методике обучения иностранным языкам предмет исследования, как правило, обозначает те элементы (*технологии, условия, методы/методики, формы, модели и др.*), которые предполагается реализовать в ходе проекта (исследования). Таким образом, предмет исследования в научно-исследовательских работах по теории и методике преподавания иностранных языков чаще всего определяется через использование таких выражений, как:

"технология ... обучения ... через использование ...",
 "...технология как средство формирования/развития ...",
 "технология формирования/развития ...",
 "методика обучения ... на основе ...",
 "модель формирования/развития/совершенствования ...",
 "педагогические/методические условия формирова-
 ния/развития/совершенствования ..." и т. п.

Задания для самопроверки

1. Определите, что в приведенных ниже формулировках является *объектом* исследования, а что является *предметом* исследования.

1) ... процесс формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся 10-х классов через использование ролевых игр на уроках английского языка в гимназии;

2) ... технология использования визуальной наглядности при активизации речемыслительной деятельности обучающихся младших классов гимназии на уроках английского языка;

3) ...проектная технология как средство формирования учебно-познавательной самостоятельности обучающихся 10-х классов гимназии на уроках английского языка;

4) ... педагогические условия формирования социокультурной компетенции у обучающихся 9-х классов средней общеобразовательной школы в процессе изучения английского языка;

5) ... иноязычное личностно ориентированное образование как процесс взаимосвязанного обучения, воспитания и развития личности старшеклассников;

6) ... условия использования интерактивных форм работы на уроках английского языка для обучения диалогической речи в 5-х классах гимназии;

7) ...коммуникативно-ориентированная модель формирования компенсаторной компетенции в устной иноязычной речи средствами английского языка у обучающихся 10-х классов средней общеобразовательной школы;

8) ... технология обучения англоязычной письменной речи как средству межкультурной коммуникации обучающихся старших классов гимназии;

9) ... интерактивные игровые технологии в процессе развития грамматических навыков обучающихся 6-х классов на уроках английского языка в гимназии;

10) ... процесс развития лексических навыков обучающихся 10-х классов на уроках английского языка в гимназии;

11) технология развития критического мышления обучающихся 11-х классов в ходе обучения иноязычному чтению на уроках английского языка в гимназии;

12) ... процесс развития критического мышления обучающихся 11-х классов в ходе обучения чтению на уроках английского языка в гимназии;

13) ... специфика и условия реализации регионального компонента на уроках английского языка в старших классах гимназии;

14) ... процесс обучения иностранному языку с использованием элементов дистанционного обучения в старших классах гимназии;

15) ... методика организации и осуществления контроля лексических навыков в процессе преподавания английского языка с использованием элементов дистанционного обучения в старших классах гимназии.

2. Определите объект и предмет исследования Вашей научно-исследовательской работы.

4.4. Гипотеза исследования

После формулировки цели, объекта, предмета исследования в научно-исследовательских работах, предполагающих проведение опытно-экспериментальной части исследования, необходимо также сформулировать ***гипотезу исследования***.

Построение гипотезы является одним из основных способов развития научного знания. Гипотеза исследования – это научное предположение, некое допущение, истинное значение которого неопределенно и предстоит выяснить в ходе исследования. В процессе исследования гипотеза может корректироваться и претерпевать изменения. После выдвижения гипотезы происходит её экспериментальная (иногда и теоретическая) проверка. Гипотеза может подтвердиться в результате исследования (и тогда она становится фактом, концепцией, теорией), или гипотезой может оказаться предположение, которое окажется истинным лишь частично, либо результаты исследования могут опровергнуть гипотезу, и тогда строится новая гипотеза и т. д.

Гипотеза как научное предположение отличается от произвольной догадки тем, что "удовлетворяет ряду требований. Выполнение этих требований образует условия состоятельности гипотезы" [Новиков, Новиков, 2013, с. 20].

Условия состоятельности гипотезы сводятся к следующему [Новиков, Новиков, 2013, с. 20]:

1) Гипотеза должна формулироваться строго в рамках той предметной области, в которой изучается проблема исследования.

2) Гипотеза должна объяснять все явления и процессы, для анализа которых она выдвигается, не входя в противоречия с ранее установленными научными фактами.

3) Гипотеза может быть проверена путем сопоставления выведенных из нее следствий с опытом.

4) Гипотеза должна иметь приложимость к возможно более широкому кругу явлений.

5) Гипотеза должна отличаться максимально возможной принципиальной простотой. Простота гипотезы заключается в возможности объяснить широкий круг различных явлений, процессов без произвольных допущений или искусственных построений.

В научно-исследовательских работах по теории и методике обучения иностранным языкам, как правило, используются следующие стереотипные формулы для обозначения гипотезы:

– "Развитие.../ формирование.../ обучение... будет более эффективным, если: ... (далее перечисляются 2-4 условия);

– "Развитие.../ формирование.../ обучение...станет/будет более эффективным при соблюдении следующих условий: ... (далее перечисляются 2-4 условия);

– "Процесс развития.../ формирования.../ обучения/ совершенствования/использования... будет более эффективным, если соблюдены следующие условия: ... (далее перечисляются 2-4 условия)".

В курсовых проектах, курсовых работах, ВКР уровня бакалавриата обычно указывают не более 2-х условий, в магистерских диссертациях условий может быть 2-4 (чаще всё-таки указывают 2 условия).

Если курсовой проект / курсовая работа по методике обучения иностранным языкам выполняется в отсутствие возможности и условий для проверки (эмпирически) гипотезы, то в такой научно-исследовательской работе гипотеза не выдвигается и, соответственно, не указывается во введении.

В ВКР уровня магистратуры во Введении необходимо также сформулировать 2-3 положения, которые выносятся на защиту. В курсовых работах/проектах, в ВКР уровня бакалавриата возможна защита гипотезы.

Положения, выносимые на защиту, это некие тезисы, которые ранее в такой форме (формулировке) никем не выдвигались в науке. Положения на защиту отражают результаты научной деятельности исследователя и те выводы, которые демонстрируют важность и значимость проведенного исследования. Таким образом, это обобщенные результаты проведенного исследования.

Примеры формулировок положений на защиту:

"Комплекс упражнений для обучения иноязычной письменной речи в старших классах должен учитывать принципы взаимосвязи видов речевой деятельности и их положительного влияния друг на друга, поэтапного овладения иноязычной речевой деятельностью, активизации коммуникативно-когнитивной деятельности обучающихся и коммуникативной направленности процесса обучения".

"Углублённое изучение краеведческих материалов на практических занятиях по французскому языку способствует развитию профессиональных компетенций лингвистов-переводчиков".

Как правило, на защиту выносятся несколько положений. В выпускных квалификационных работах допускается защита 2-х положений, в диссертационных исследованиях, как правило, на защиту выносятся 4-5 положений.

Задания для самопроверки

1. Прочитайте формулировку гипотезы каждого исследования и сформулируйте возможную тему данного научно-исследовательского проекта.

1) Гипотеза исследования: формирование лексических навыков обучающихся 4-х классов на уроках английского языка в основной общеобразовательной школе будет происходить более эффективно, если:

– в процессе формирования лексических навыков обучающихся учитываются их психолого-педагогические характеристики и особенности развития иноязычной коммуникативной компетенции школьников данной возрастной группы;

– в учебный процесс внедрена технология использования интерактивных игр, учитывающая основные положения интерактивного подхода к обучению иностранному языку.

2) Гипотеза исследования – развитие умений профессионально-ориентированного чтения студентов медицинского колледжа будет более эффективным при соблюдении следующих условий:

1) в обучении используется специальный комплекс упражнений на основе аутентичных текстов;

2) текстовый материал подобран с учетом критериев отбора аутентичных текстов для обучения профессионально-ориентированному чтению.

2. Сформулируйте возможную гипотезу для следующих тем:

1) Тема "Формирование грамматических навыков обучающихся 7-х классов на основе интерактивного подхода на уроках английского языка в средней общеобразовательной школе".

2) Тема: "Использование карт памяти при обучении лексическому аспекту английского языка в 11-х классах гимназии".

Сравните свои формулировки с вариантами формулировок гипотез, предложенными в **Ключах**.

4.5. Формулировка задач научно-исследовательского проекта по теории и методике обучения иностранным языкам

Реализация гипотезы исследования предполагает постановку и решение ряда задач. Поэтому после определения цели исследования, объекта и предмета исследования (и выдвижения гипотезы исследования) необходимо сформулировать конкретные **задачи**, которые предстоит решить в соответствии с этой целью.

Примерные задачи исследования намечаются ещё на предварительном этапе работы над темой исследования и находят отражение в плане работы/оглавлении/содержании.

Задачи исследования, перечисленные во Введении к работе должны охватывать все пункты плана (оглавления/содержания), но при этом их количество не должно быть слишком большим. Оптимальным количеством задач для научно-исследовательской работы на уровне курсового проекта, курсовой работы или ВКР считается 5 (+/- 2).

Для формулировки задач во Введении рекомендуется внимательно посмотреть на составленный план/оглавление работы и отразить его содержание в виде задач. При этом стоит подумать, какие пункты плана в формулировках задач можно объединить, чтобы список задач исследования не был слишком объемным.

Для формулировки задач исследования в научно-исследовательских работах по теории и методике обучения иностранным языкам в вузе, как правило, используются такие выражения, как:

для теоретической части исследования

- "рассмотреть особенности...",
- "проанализировать .../провести теоретический анализ ...",
- "изучить и проанализировать существующие в современной методике ...",
- "обобщить ...",
- "сравнить ...",
- "уточнить содержание ...",
- "дать теоретическое обоснование ...",
- "выявить сущность/специфику...",
- "раскрыть специфику использования .../обучения .../формирования ... у обучающихся ...",
- "охарактеризовать дидактический потенциал/методические возможности/педагогические особенности ...",

для практической (опытно-экспериментальной) части исследования

- "разработать ... (технология ..., комплекс упражнений, цепочку упражнений, методические рекомендации) ...",
- "внедрить в учебно-воспитательный процесс ...",
- "разработать критерии ..., показатели ...для диагностики ...",
- "экспериментально проверить эффективность использования ...",
- "провести практическое исследование ...",
- "провести опытно-экспериментальную работу по определению эффективности ...",
- "на основе собранных эмпирических данных оценить результаты ... и оценить эффективность ..." и др.

Задания для самопроверки

1. Изучите план научно-исследовательской работы по теории и методике обучения иностранным языкам и сформулированные задачи исследования. Подумайте, как можно сократить количество задач до 5, отразив при этом все пункты плана.

Тема "Активизация иноязычной речемыслительной деятельности обучающихся старших классов через использование визуальной наглядности на уроках английского языка в гимназии".

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы активизации иноязычной речемыслительной деятельности обучающихся старших классов через использование визуальной наглядности на уроках английского языка в гимназии.....	8
1.1 Общая характеристика иноязычной речемыслительной деятельности.....	8
1.2 Особенности обучения говорению в старших классах гимназии.....	16
1.3 Понятие визуальной наглядности. Виды визуальной наглядности в обучении иностранному языку.....	29
1.4 Роль визуальной наглядности в активизации иноязычной речемыслительной деятельности обучающихся	35
Выводы по главе 1.....	38
Глава 2. Методические основы использования визуальной наглядности для активизации иноязычной речемыслительной деятельности у обучающихся старших классов гимназии.....	40
2.1 Анализ УМК "Starlight 11" на предмет использования визуальной наглядности в обучении английскому языку в 11-м классе.....	40
2.2 Комплекс упражнений для активизации иноязычной речемыслительной деятельности с использованием визуальной наглядности в 11 классе гимназии.....	48
2.3 Анализ хода и результатов практического опыта внедрения комплекса упражнений с использованием визуальной наглядности для активизации иноязычной речемыслительной деятельности у учащихся старших классов гимназии.....	60
2.4 Методические рекомендации по использованию визуальной наглядности для активизации иноязычной речемыслительной деятельности обучающихся старших классов в гимназии	68
Выводы по главе 2.....	70
Заключение.....	72
Список литературы и использованных источников.....	76
Приложение 1.....	81
Приложение 2.....	82

Для достижения вышеуказанной цели были поставлены следующие **задачи:**

- 1) рассмотреть характеристику иноязычной речемыслительной деятельности и особенности обучения говорению в старших классах;
- 2) рассмотреть понятие визуальной наглядности и виды наглядности в практике преподавания иностранного языка;
- 3) изучить роль визуальной наглядности в активизации иноязычной речемыслительной деятельности обучающихся;
- 4) провести анализ УМК "Starlight 11" на предмет использования визуальной наглядности;
- 5) разработать и экспериментально проверить эффективность комплекса упражнений с использованием визуальной наглядности для активизации иноязычной речемыслительной деятельности обучающихся старших классов гимназии;

б) провести анализ хода и результатов практического опыта внедрения комплекса упражнений с использованием визуальной наглядности для активизации иноязычной речемыслительной деятельности у обучающихся старших классов гимназии;

7) разработать методические рекомендации по использованию визуальной наглядности для активизации иноязычной речемыслительной деятельности обучающихся старших классов в гимназии.

Сравните свой ответ с ответом в **Ключах**.

2. Сформулируйте примерные задачи Вашего научного исследования по теории и методике обучения иностранным языкам. Покажите оглавление и сформулированные задачи Вашего исследования другому студенту. Обсудите корректность формулировок и то, насколько указанные задачи охватывают содержание (см. Оглавление работы) Вашего исследования.

4.6. Теоретическая основа и методология исследования в научно-исследовательском проекте по методике преподавания иностранных языков

В этой части введения перечисляются теории, концепции, основополагающие научные идеи, подходы, на которые опирается работа.

После формулировки задач во введении даётся описание

1) теоретической основы / теоретической базы научного исследования;

2) методологической основы / методологической базы исследования.

Теоретическая основа научного исследования – это теоретический фундамент исследования, который строится из работ ученых, изучавших или изучающих данную научную тему. Другими словами, это те теории, концепции, знания, понятийный аппарат, которые послужили основой для нового знания.

Методологическая основа исследования – это конкретизация теоретической основы исследования, описание стратегических направлений исследования.

Так, в качестве *примеров* описания *теоретической основы* исследования можно привести следующие формулировки:

1. ***Теоретическую основу исследования*** составили работы, освещающие фундаментальные аспекты иноязычного образования: вопросы взаимосвязи культуры и иностранного языка в ходе реализации концепции

иноязычного образования (Е. И. Пассов, В. Г. Костомаров, Р. К. Миньяр-Белоручев, Е. М. Хроленко и др.); понятие "иноязычная коммуникативная компетенция" (И. А. Зимняя, И. Л. Бим, Дж. Шейлз, Д. Нунан и др.); проблему обучения стратегиям изучения иностранного языка в разных видах речевой деятельности (Е. В. Борзова, В.В. Сафонова, Н. В. Баграмова, Ю. В. Ерёмин, Р. Л. Оксфорд, Дж. М. О'Мали, А. Ю. Шамот и др.).

2. *Теоретической основой исследования* стали фундаментальные концепции в области психологии обучения иностранным языкам, психологии речи, психолингвистики, педагоги и методики обучения иностранным языкам: понятия "компетенция" и "компетентность", проблемы создания условий формирования иноязычной коммуникативной компетенции в свете реализации требований современного Федерального государственного образовательного стандарта, теория содержания обучения иностранному языку, типология упражнений в обучении иностранному языку. Данные проблемы исследования рассматриваются в контексте системно-деятельностного подхода.

В методологической базе исследования перечисляются конкретные концепции, подходы, положения, теории, на основе которых строится методология Вашей исследовательской работы.

Примерами описания *методологической базы исследования* могут служить следующие формулировки:

1. *Методологической базой исследования* выступили следующие концептуальные подходы: системно-деятельностный подход (В. Г. Афанасьев, В. И. Подобед, Н.Ф. Талызина и др.); компетентностный подход (И. А. Зимняя, Д. Равен, А. В. Хуторской, Н. Beck, W. Nutmacher и др.); личностно-ориентированный (Е. В. Борзова, Н. М. Конжиев, Е. Н. Шиянов и др.), коммуникативный подход (К. Джонсон, У. Литлвуд, Е. И. Пассов, В. Б. Царькова и др.).

2. *Методологической основой исследования* являются: концепция психологии общения (А. А. Леонтьев, А. Н. Леонтьев, И. А. Зимняя, А. К. Маркова и др.); концепция иноязычного образования (Н. В. Баграмова, Н. Д. Гальскова, П. Б. Гурвич, В. Г. Костомаров, Р. К. Миньяр-Белоручев, Е. И. Пассов, Е. Н. Соловова, Е. М. Хроленко и др.); концепция проектного обучения иностранным языкам (И.А. Зимняя, Р. Райб, Сахарова Т. Е., Д.Л. Фрайд-Бут, Т. Хатчинсон и др.); теория деятельности (П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.).

В ходе описания методологической основы исследования в скобках обязательно перечисляются авторы/разработчики идей, концепций, теорий и т. д. и/или яркие представители/ученые, которые внесли наиболее значительный вклад в их разработку. После перечисления фамилий и инициалов ученых/исследователей необходимо добавить "и др."

Важно также помнить, что в описании методологической базы исследования стоит опираться на теории, концепции, идеи не только отечественных, но и зарубежных учёных.

В студенческих научно-исследовательских работах допускается описание только методологической основы исследования или теоретико-методологической базы исследования.

Задание для самопроверки

Прочитайте описание методологической базы исследования и вставьте слова в пропуски.

Методологической основой исследования послужили основные (1)_____ теории речевой деятельности (Н. И. Жинкин, И. А. Зимняя, А. Н. Леонтьев и др.), деятельностной (2)_____ учения (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, С. Л. Рубинштейн и др.), концепция личностно-ориентированного (3)_____ (Ш. А. Амонашвили, Г. К. Селевко, В. А. Петровский и др.), методология педагогических (4) _____ в области развития самостоятельности обучающихся в процессе обучения иностранному языку (Н. В. Баграмова, И. А. Гиниатуллин, В. Н. Гришин, Ю. В. Ерёмин, Н. Ф. Коряковцева и др.), положения системно-деятельностного (5) _____ к обучению (В. Г. Афанасьев, И. В. Блауберг, Э. П. Гусинский, В. И. Подобед, Н. Ф. Талызина и др.), коммуникативного (6) _____ (К. Джонсон, У. Литтлвуд, Е. И. Пассов, В. Б. Царькова и др.), (7) _____-ориентированного подхода (М. А. Аكوпова, Е. В. Бондаревская, Е. В. Борзова, Н. М. Конжиев, И. С. Якиманская и (8) _____), концепция иноязычного (9) _____ (Е. И. Пассов, И. Л. Бим, П. Б. Гурвич, И. А. Зимняя, Н. Д. Гальскова, Е. Н. Соловова и др.), работы по теории и методике (10) _____ иностранным языкам, в том числе по обучению иноязычной письменной речи (Н. И. Алмазов, Н. Дж. Андерсен, Е. В. Борзова, М. Канале, В. В. Сафонова, А. Л. Венден и др.).

Проверьте себя по **Ключам**.

4.7. Методы исследования в теории и методике обучения иностранным языкам

Еще одним обязательным элементом введения в научно-исследовательской работе (курсовом проекте, курсовой работе, ВКР) является указание на методы исследования, которые служат инструментом в добычании фактического материала, являясь необходимым условием достижения поставленной в работе цели.

Начать эту часть введения можно словами:

"С целью достижения цели, решения поставленных задач исследования и проверки выдвинутой гипотезы (при наличии гипотезы) был использован ряд взаимодополняющих методов исследования: ...". Далее перечисляются те методы исследования, которые были использованы в работе.

В любой науке методы исследования используются для решения поставленных исследовательских задач и достижения цели исследования. Методы исследования – "это способы познания и изучения явлений действительности" [Щукин, 2007, с. 41].

В теории и методике обучения иностранным языкам методы исследования используются для изучения процесса обучения и воспитания и повышения его эффективности. Таким образом, применительно к обучению иностранным языкам методы исследования – "способы изучения учебного процесса с целью повышения его эффективности" [Азимов, Щукин, 2019, с. 142].

Используемые в работе методы исследования должны отвечать целям и задачам исследования и быть направлены на проверку и доказательство выдвинутой гипотезы (при наличии).

Методы исследования делятся на 2 группы: методы, применяемые на теоретическом уровне, и методы, применяемые на эмпирическом уровне (основанные на опыте, наблюдении, эксперименте, опирающиеся на факты).

Среди применяемых в исследованиях по методике преподавания иностранных языков методов могут фигурировать:

Теоретические методы

- теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования;
- анализ и синтез;

- сравнение;
- обобщение и систематизация полученных материалов;
- дедукция и индукция;
- моделирование;
- построение гипотез.

Эмпирические (опытные) методы

- диагностические методы (беседа, опросы, интервьюирование, анкетирование, контрольные листы самооценки, экспертная оценка, тестирование, анализ письменных/устных работ обучающихся, изучение продуктов деятельности и её особенностей);

- метод мониторинга, включающий в себя диагностику и констатацию динамики формирования ...;

- педагогическое наблюдение (прямое и опосредованное);

- обобщение педагогического опыта учителей (возможно, представленного в научно-методической литературе);

- хронометрирование (измерение продолжительности отдельных частей учебного процесса или всего урока для определения, например, времени, отводимого на объяснение нового материала, проверку ДЗ и т. д., или объёма учебной деятельности преподавателя и обучающихся в соответствии с целью урока);

- опытно-экспериментальная работа (эксперимент, пробное обучение, опытное обучение (массовое));

- статистико-математические методы обработки полученных количественных данных (методы математической статистики):

- *дисперсный анализ* – метод в математической статистике, направленный на поиск зависимостей в экспериментальных данных путём исследования значимости различий в средних значениях;

- *регрессивный анализ* – набор статистических методов исследования влияния одной или нескольких независимых переменных на зависимую переменную. Независимые переменные иначе называют регрессорами или предикторами, а зависимые переменные – критериальными или регрессантами.

- *корреляционный анализ* – метод обработки статистических данных, с помощью которого измеряется теснота связи между двумя или более переменными. Для подсчёта результатов могут использоваться Критерий

Стьюдента, U-критерий Манна-Уитни, коэффициент корреляции Пирсона, шкала Ликерта (Лайкерта) и др.

Результаты обработки полученных статистических данных могут быть представлены в цифровой, графической и табличной формах.

В студенческих работах статистические данные могут представлять собой, например, подсчёт в процентном соотношении количества правильных ответов, отличных оценок, определение уровня сформированности навыков/умений, выраженного в качественной и количественной оценке

В ходе проведения научно-исследовательской работы по методике обучения иностранным языкам всегда используются несколько методов исследования, дополняющих друг друга и обеспечивающих максимальную объективность результатов исследования.

Исследования педагогических процессов и организация педагогических/методических экспериментов имеют свои *особенности*:

1. Так как испытуемыми часто являются дети, желательно, чтобы педагогический эффект экспериментальной работы был положительным, и соблюдался принцип "Не навреди".

2. Педагогический процесс отличается динамичностью и изменчивостью, поэтому, как правило, исследование педагогических процессов носит достаточно длительный характер.

Педагогический процесс отличается многофакторностью. На конечный результат влияет не один фактор, а совокупность факторов и условий. Поэтому при проведении педагогических/методических экспериментов исследователю важно дифференцировать и учитывать влияние этих факторов и условий на результаты эксперимента.

Одним из основных эмпирических методов исследования в методике обучения ИЯ является *методический эксперимент*. Методический эксперимент является разновидностью педагогического эксперимента и относится к основным методам исследования в педагогических науках.

По масштабу эксперименты бывают:

- глобальные (охватывающие большое число испытуемых),
- локальные (менее значительные по охвату испытуемых),
- микроэксперименты, которые проводятся с минимальным охватом участников [Педагогика, 1996].

В технике проведения эксперимента выделяют *две группы* испытуемых. Одна группа – экспериментальная, другая – контрольная.

В экспериментальной группе реализуется инновационное решение. В контрольной группе те же дидактические задачи решаются традиционно (например, используется тот же учебно-методический комплекс, те же методы обучения, формы работы, методические приёмы, что и прежде, до проведения экспериментального исследования и т. д.).

Условия, в которых проводится эксперимент, должны быть одинаковы в экспериментальной и контрольной группах. Это так называемые *неварьируемые условия*. Неварьируемыми условиями могут быть:

- одинаковая наполняемость групп,
- уровень успеваемости в группах,
- предлагаемый языковой или речевой материал,
- квалификация учителя и др.

Те компоненты/условия, которые имеют отличия, называются *варьируемыми условиями*. Варьируемые условия зависят от цели эксперимента. Это всё то, что в ходе эксперимента преднамеренно подвергается изменению. К варьируемым условиям эксперимента можно, например, отнести:

- комплекс упражнений не из учебно-методического комплекса, а самостоятельно разработанный,
- специально подобранные аутентичные тексты по определенной теме из учебника,
- инновационные методы/технологии/формы работы и др.

В методическом экспериментальном исследовании выделяют следующие *этапы* [Щукин, 2007]:

1. Определение проблемы исследования.
2. Изучение психолого-педагогической, научно-методической и учебно-методической литературы, опыта преподавания по выбранной теме.
3. Определение места проведения эксперимента и его участников.
4. Формулировка цели и задач эксперимента.
5. Разработка и формулировка гипотезы.
6. Выбор вида эксперимента. В зависимости от целевого назначения выделяют:

– *сравнительный эксперимент* – для сравнения результатов обучения и воспитания в контрольной и экспериментальной группах;

– *формирующий эксперимент* – для преобразования образовательного процесса, изменения содержания, формы, средства, технологии или метода обучения в соответствии с выдвинутой рабочей гипотезой;

– *поисковый или корректирующий эксперимент* - для введения нового фактора, например, новых методов, технологий и т. п., с целью поиска и корректировки оптимальных методов, технологий и т. п.,

– *контролирующий эксперимент* – проводится с введением нового фактора для контроля и определения эффективности его применения;

– *обучающий* – применяется для внедрения результатов исследования в практику обучения и воспитания.

7. Определение программы эксперимента, в том числе варьируемых и неварьируемых условий.

8. Подбор и подготовка групп испытуемых (экспериментальной и контрольной).

9. Проведение предварительного среза (диагностический этап экспериментального исследования).

10. Организация и проведение экспериментального обучения (формирующий/сравнительный/поисковый или корректирующий/обучающий этап в зависимости от вида эксперимента).

11. Проведение текущего среза в процессе эксперимента (не всегда).

12. Проведение итогового среза (контрольный этап экспериментального исследования).

13. Обработка и интерпретация полученных данных (констатирующий этап экспериментального исследования).

14. Проведение отсроченного теста (не всегда).

15. Подведение итогов эксперимента в виде выводов и методических рекомендаций.

В более упрощенном виде этапы (фазы) эксперимента можно представить следующим образом:

1. Планирование и организация.

2. Реализация/проведение эксперимента.

Непосредственное проведение эксперимента может состоять из нескольких этапов, например,

а) диагностического этапа (проводится предэкспериментальный срез для определения начального (исходного) уровня сформированности компетенций (знаний, умений, навыков (ЗУН)), интересов, мотивации и т. п.),

б) этап экспериментального обучения (формирующий этап),

в) контрольный этап для определения конечного уровня сформированности компетенций/ЗУН, интересов, мотивации и т. п.

3. Констатация (выявление количественных и качественных характеристик результатов исследования как основы для формулирования определенной закономерности, обработка результатов).

4. Интерпретация (формулирование выводов, объяснение причины полученных результатов, доказательство их надёжности). Подвергаются анализу результаты тестов (срезов): предэкспериментального, текущего, итогового и отсроченного, на основании чего делаются выводы о подтверждении или опровержении гипотезы, даются методические рекомендации.

Всё большее распространение в методике обучения ИЯ приобретает такой метод исследования, как *пробное обучение* [Щукин, 2007]. Это сравнительно новый метод исследования в методике, однако он уже нашел отражение в ряде диссертационных исследований (А. В. Трусов, Н. М. Бычкова, Н. К. Склярченко, Р. И. Борисова и др.).

Этот метод исследования построен в основном на методической эрудиции и интуиции исследователя. Так, педагог на основе своего опыта или наблюдения, обобщения опыта других педагогов, отмечает, например, невысокий уровень эффективности от использования тех или иных образовательных технологий, методических приёмов, форм работы, способов обучения и т. д. и приходит к выводу о необходимости использования других методических приёмов, способов и т. п. В итоге педагог решает подвергнуть своё предположение проверке, то есть опробовать его в практике обучения.

Таким образом, исследуется эффективность методических решений (методов, технологий, приёмов, форм работы, способов обучения и т. д.), которые представлены лишь в виде первичной рабочей гипотезы. Вследствие этого может быть реализован так называемый эвристический подход. Исследователь предпринимает попытку максимально сократить время на разработку прогрессивного варианта обучения за счёт основательного сокращения перебора возможных вариантов. Рабочая гипотеза подвергается проверке в ходе занятий в одной из учебных групп. Результаты обучения в экспериментальной группе могут быть сопоставлены с результатами обучения в другой группе, проходившей обучения по традиционной программе, или с результатами обучения в этой же группе, когда в ней не использовалось исследуемое методическое решение.

Предложенный вариант методического решения исследователь не медленно использует на практике, и сразу же даётся оценка результатов либо в виде общих качественных оценок, либо в виде формализованных данных, которые затем поддаются математической обработке.

Этапы пробного обучения схожи с этапами классического эксперимента, но сокращены по времени.

В ходе проведения исследования по теории и методике обучения иностранным языкам, как правило, используется не один, а комбинация методов исследования, которые дополняют друг друга и, таким образом, способствуют решению поставленных задач и достижению цели исследования.

Задания для самопроверки

1. Определите, какие из нижеперечисленных методов исследования относятся к теоретическим, а какие к эмпирическим:

анализ научной психолого-педагогической и методической литературы, беседа, анкетирование, анализ нормативно-правовой документации в области образования, обобщение и систематизация теоретического материала, пробное обучение, эксперимент, тестирование, использование контрольных листов самооценки

Теоретические методы	Эмпирические методы

2. Какой/какие из перечисленных статистико-математических методов обработки полученных количественных данных могут использоваться в экспериментальном исследовании по методике обучения иностранным языкам?

- а) дисперсный анализ*
- б) регрессивный анализ*
- в) корреляционный анализ*
- г) все вышеперечисленные*

3. В какой из групп реализуется инновационное методическое решение в ходе проведения эксперимента?

- а) контрольной*
- б) экспериментальной*

4. К каким условиям эксперимента относится одинаковая наполняемость контрольной и экспериментальной группы?

- а) неварьируемым*
- б) варьируемым*

- в) одновременно к варьируемым и неварьируемым
- г) этот параметр не относится к условиям эксперимента

5. К каким условиям эксперимента относится разработанный исследователем и используемый в экспериментальной группе специальный комплекс упражнений?

- а) неварьируемым
- б) варьируемым
- в) одновременно к варьируемым и неварьируемым
- г) этот параметр не относится к условиям эксперимента

6. Распределите в логической последовательности этапы эксперимента:

- а) Выбор вида эксперимента.
- б) Определение проблемы исследования.
- в) Обработка и интерпретация полученных данных.
- г) Определение места проведения эксперимента и его участников.
- д) Формулировка цели и задач эксперимента.
- е) Разработка гипотезы.
- ж) Подведение итогов эксперимента в виде выводов и методических рекомендаций.
- з) Определение программы эксперимента, в том числе варьируемых и неварьируемых условий.
- и) Подбор и подготовка групп испытуемых.
- к) Проведение предварительного среза.
- л) Организация и проведение экспериментального обучения.
- м) Проведение текущего среза в процессе эксперимента.
- н) Проведение итогового среза.
- о) Изучение литературы, опыта преподавания по выбранной теме.

4.8. Теоретическая и практическая значимость исследования, экспериментальная база и апробация

Во введении, как правило, указывается **научная новизна** исследования, но в работах уровня курсовых проектов, курсовых работ и ВКР это является довольно сложным вопросом.

Получение нового для общества знания является целью проведения любого научного исследования. Однако, когда речь идет о курсовом проекте/ работе, или ВКР, требование формулировки научной новизны исследования не является столь однозначным. Конечно, необходимо постарать-

ся раскрыть в работе новый подход к изучению темы или к ее исследованию, решению задач. В студенческих научных работ новизна исследования может иметь субъективный характер и определяться исключительно по отношению к автору работы (то есть к обучающемуся). В этом случае проведенная работа может представлять собой моделирование известных в методике решений. Например, уже разработанная проектная технология вновь моделируется на примере конкретных тем для конкретного класса (особенно это актуально для краеведческой тематики). В этом и будет состоять новизна данного исследования.

В студенческих научно-исследовательских работах вместо научной новизны исследования большее значение имеет **теоретическая значимость** работы. Теоретическая значимость исследования может формулироваться следующим образом:

Теоретическая значимость работы состоит в уточнении особенностей обучения.../ развития компетенций и др. / обосновании необходимости интенсификации процесса обучения... / комплексном теоретическом обосновании целесообразности использования ... технологии/методики в обучения... / в процессе развития/формирования навыков/умений .../ систематизации теоретического материала и методического опыта по использованию/обучению... и т. п.

Необходимо также определить возможную **практическую значимость** работы, то есть сферу применения полученных результатов исследования. Возможны следующие формулировки практической значимости исследования в научно-исследовательских проектах по методике обучения иностранным языкам:

– ***Практическая значимость** исследования состоит в том, что разработанный комплекс интерактивных игр и методических рекомендаций могут быть использованы в практике преподавания английского языка младшим школьникам.*

– ***Практическая ценность** настоящего исследования состоит в возможности использования разработанного комплекса упражнений в практике преподавания английского языка в 10-х классах гимназии.*

– ***Практическая значимость.** Представленные в исследовании выводы, разработанный специальный комплекс упражнений на материале краеведческой тематики и методические разработки могут быть полезны преподавателям иностранных языков и студентам языковых направлений подготовки.*

Следует также отметить, что, если в рамках научно-исследовательской работы проводилось экспериментальное исследование/пробное обучения в каком-либо образовательном заведении, результаты исследования были внедрены в практику преподавания, то необходимо указать **экспериментальную базу исследования**. Примерами описания экспериментальной базы исследования могут быть следующие формулировки:

Базой для проведения пробного обучения явилось МБОУ г. Мурманска "Средняя общеобразовательная школа № 36". В пробном обучении приняло участие 14 обучающихся 6-го класса с октября по ноябрь 20__/20__ учебного года.

Экспериментальной базой исследования явилось МБОУ г. Мурманска "Гимназия № 2". В эксперименте принимали участие 30 обучающихся 7 класса (15 обучающихся контрольной группы и 15 обучающихся экспериментальной группы). Эксперимент проводился с февраля по апрель 20__ года.

Важным элементом введения является **апробация результатов исследования**.

Под апробацией результатов исследования понимается критическая оценка со стороны научного и методического сообщества (в случае проведения научно-исследовательских работ по методике обучения иностранным языкам) научных исследований автора. Наиболее распространенными способами доведения до научной и методической общественности материалов научно-исследовательской работы является участие автора в научных (научно-практических) конференциях, форумах, симпозиумах, семинарах, вебинарах, выступления на заседаниях методических объединений, участие в научных и профессиональных конкурсах.

Публикации исследователя в виде тезисов докладов, научных статей в научных журналах, в сборниках материалов конференций также являются апробацией результатов исследований.

В описании апробации результатов исследования возможны следующие формулировки:

Апробация результатов исследования: результаты работы были изложены в докладе в рамках выступления на круглом столе "Современные научные подходы в лингвистике и методике преподавания иностранных языков" в(название учреждения) в г.

Результаты исследования были также представлены в виде тезисов на Международной научно-методической конференции "....." в (название учреждения), город, дата, а также в форме доклада на Научно-практической конференции студентов и аспирантов "Название конференции" в "Название вуза", дата, где работа заняла 1 место в секции "Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков".

По итогам работы была подготовлена и опубликована статья в 2. (в соавторстве с научным руководителем - к.п.н., доцентом кафедры иностранных языков МАГУ ФИО)/была подготовлена статья для публикации в "Сборнике избранных статей по материалам научной конференции ...". Работа заняла 1 место в конкурсе научно-исследовательских работ по направлению "Гуманитарные науки" в "Название университета".

В конце введения нужно раскрыть **структуру** работы, то есть дать перечень и краткую характеристику ее структурных элементов. Для студенческих НИР достаточно следующего описания: "Представленные цели и задачи определили структуру и объём выпускной квалификационной работы/курсового проекта/курсовой работы, которая состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и 2-х приложений".

Задания для самопроверки

1. Определите, что из нижеперечисленного является описанием теоретической значимости работы, а что является описанием практической значимости работы.

а) ... значимость работы заключается в комплексном обосновании целесообразности использования приёмов визуализации в стимулировании речемыслительной активности обучающихся 10-х классов на уроках английского языка в гимназии.

б) ... значимость исследования заключается в уточнении особенностей использования интерактивного обучения как способа развития компенсаторной компетенции в иноязычной устной речи на уроках английского языка в 6 классе гимназии.

в) ... разработан комплекс упражнений для формирования компенсаторной компетенции через использование интерактивных форм работы у обучающихся 6-х классов гимназии, который может быть использован в практике преподавания английского языка учителями образовательных учреждений и студентами во время педагогической практики.

г) ... значимость заключена в разработке мультимедийных интерактивных плакатов и упражнений для совершенствования лексических навыков устной речи, которые возможно использовать на уроках английского языка в 10-х классах гимназии.

2. Верно ли, что экспериментальной базой исследования считается тот университет, в котором учится автор исследования?

- а) Верно
- б) Не верно

3. Верно ли, что апробация результатов исследования – это использование на практике разработанных автором исследования комплексов/цепочек заданий, технологий/методик, проведение серий уроков?

- а) Верно
- б) Не верно

5. Требования к оформлению научно-исследовательской работы

5.1. Общие требования к оформлению научно-исследовательской работы в вузе

Любую научно-исследовательскую работу, в том числе курсовой проект, необходимо грамотно оформить.

Оформление научно-исследовательской работы должно соответствовать общим требованиям, правилам и традициям, а также особым требованиям вуза, института, кафедры. Научно-исследовательская работа (курсовой проект, курсовая работа, выпускная квалификационная работа) сдаётся на кафедру в законченном виде с отзывом научного руководителя.

Не существует отдельных ГОСТов для написания курсовых работ/проектов или выпускных квалификационных работ. Существует несколько нормативно-технических документов, которыми можно руководствоваться при *оформлении текста научно-исследовательской работы*. Для знакомства с общими требованиями, предъявляемыми к оформлению документов (в том числе научно-исследовательских работ) можно обратиться к следующим документам:

1. ГОСТ 7.32-2017. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. Введен в

действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 24 октября 2017 г. N 1494-ст с 1 июля 2018 г.

2. ГОСТ Р 2.105-2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам. Введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 29 апреля 2019 г. N 175-ст с 01.02.2020 г.

Однако, при оформлении научно-исследовательской работы в вузе стоит иметь в виду, что рекомендации и актуальные требования, предъявляемые к оформлению научно-исследовательской работы в конкретном вузе, рекомендуется смотреть на сайте университета.

При оформлении научно-исследовательской работы рекомендуется использовать *шрифт* 14 кегля, *гарнитурой* Times New Roman; межстрочный *интервал* – полуторный; абзацный *отступ* – 1,25; *выравнивание* текста – по ширине. Размер *полей*: слева – 30 мм, справа – 20 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм.

Наименование структурных элементов следует располагать по центру строки без точки в конце, без подчеркивания, отделяя от текста одной свободной строкой. Расстояния между названиями главы, параграфа и последующим текстом должно быть равно трем интервалам (другими словами, при полуторном межстрочном интервале делается один дополнительный "enter"). Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Например,

**Глава I. Теоретические основы использования интерактивного
обучения как способа развития компенсаторной компетенции
обучающихся в иноязычной устной речи на уроках английского
языка в 6 классе гимназии**

**1.1 Особенности обучения устной иноязычной речи в 6-х классах с
углубленным изучением английского языка**

Тексттекст... текст... текст...текст...текст...текст...текст...текст...текст

Каждая новая глава начинается с новой страницы, параграфы же располагаются друг за другом вплотную. *Заголовки* в тексте работы печатаются *прописными* буквами или выделяют *полужирным* шрифтом (предпочтительно).

В правильно оформленной научно-исследовательской работе обязательно должны быть соблюдены следующие обязательные формальные требования:

1. В работе используется сквозная нумерация страниц.
2. Первая страница работы – это титульный лист (ему номер присваивается, но не проставляется). Образец титульного листа обычно представлен на странице кафедры на сайте университета. Пример оформления титульного листа см. в Приложении 1.
3. Вторая страница работы – Содержание/Оглавление/План работы с указанием номеров страниц глав и параграфов.
4. В тексте работы должны быть выделены названия глав/параграфов.
5. В тексте работы должны быть ссылки на использованные и цитируемые работы и конкретные страницы, на которых цитируемая информация находится, если в тексте приводится прямая цитата.
6. В конце работы должен быть обязательно указан список использованной литературы и источников.

5.2. Оформление ссылок и библиографического списка в научно-исследовательской работе

При оформлении *ссылок, отсылок и сносок* в научно-исследовательской работе следует руководствоваться "Национальным стандартом Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.5-2008 "Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления" утвержденным приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 апреля 2008 г. N 95-ст и переизданным в июне 2020 г."

Требования по *оформлению библиографических записей* и описаний изложены в следующем документе "Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.100-2018 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления", который утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 3 декабря 2018 г. N 1050-ст."

При оформлении текста работы особое внимание следует обратить на оформление ссылок.

По месту расположения в документе различают следующие библиографические ссылки:

- внутритекстовые, помещенные в тексте документа;
- затекстовые, вынесенные за текст документа или его части (в выноску, в виде списка литературы);
- подстрочные, вынесенные из текста вниз полосы документа (в сноску).

Для связи подстрочных библиографических ссылок с текстом документа используют знак сноски; для связи затекстовых библиографических ссылок с текстом документа используют знак выноски или отсылку, которые приводят в виде цифр (порядковых номеров), букв, звездочек (астерисков) и других знаков. Отсылки в тексте документа заключают в квадратные скобки.

Отсылки на источники в списке литературы (источников) оформляются при упоминании документа и отсылке к нему читателя, при цитировании документа (источника), изложении близко к оригиналу, при заимствовании из него идей, имён, цифр, дат, конкретных фактов и т. д.

При необходимости отсылки могут содержать определенные идентифицирующие сведения:

- имя автора (авторов),
- название документа,
- год издания,
- обозначение и номер тома,
- указание страниц (если в тексте приводится прямая цитата).

В отсылке может указываться порядковый номер и, если необходимо, номер страницы, на которых помещен объект ссылки, например, [10, с. 81].

Наибольшее распространение в оформлении научно-исследовательских работ получило оформление затекстовых отсылок с указанием имя автора (авторов)/ названия документа, года издания, обозначения номера тома (если необходимо), указанием страниц (если необходимо). Если отсылка содержит сведения о двух и более затекстовых ссылках, группы сведений разделяются точкой с запятой.

Таким образом, как правило, отсылки в тексте научно-исследовательской работы рекомендуется оформлять следующим образом:

...[Щукин, 2015]..., ...[Борзова, 2022, с. 41], ... [Солонцова, 2018, ч. 1, с. 37], ...[Путистина, 2021; Сырина, 2016 и др.]..., ...[Беловицкая, Грановская, Шатохина, 2021; Jaekel, Scheiter, Gollner, 2021].

Если ссылку приводят на документ, созданный четырьмя и более авторами, а также, если авторы не указаны, – в отсылке указывают название документа; при необходимости сведения дополняют указанием года издания и страниц. Например, [Федеральный государственный образовательный стандарт. Основное общее образование, 2021].

Если исследователь в работе излагает чужие мысли своими словами, то есть использует не прямое цитирование, в этом случае необходимо дать ссылку на первоисточник без указания конкретной страницы. Отсылка к первоисточнику в тексте работы приводится сразу после окончания цитирования или изложения чужой мысли в тексте.

Прямое цитирование в тексте научно-исследовательской работы подчиняется схеме прямой речи. Если в тексте используется прямая цитата, то она оформляется следующим образом:

Е. И. Пассов отмечает: "Лексический навык есть синтезированное действие по выбору лексической единицы адекватно замыслу и её правильному сочетанию с другими, обеспечивающее ситуативное использование данной лексической единицы и служащее одним из условий выполнения речевой деятельности" [Пассов, 1989, с. 136].

Если цитата дополняется вводными словами, такими как "по словам ...", "как писал ...", "как говорил ...", "как отмечал ...", то вводное слово/фраза отделяется в тексте запятой/запятыми. Цитата берется в кавычки. Например:

Как писал Е. И. Пассов, "Лексический навык есть синтезированное действие по выбору лексической единицы адекватно замыслу и её правильному сочетанию с другими, обеспечивающее ситуативное использование данной лексической единицы и служащее одним из условий выполнения речевой деятельности" [Пассов, 1989, с. 136].

Если цитируемое предложение приводится не полностью, то пропуск в нём обозначается многоточием:

Под иноязычной коммуникативной компетенцией Т. П. Попова, соглашаясь с В.В. Сафоновой, понимает "уровень владения языковыми, речевыми и социокультурными знаниями, навыками и умениями, который поз-

воляет обучаемому ... варьировать своё речевое поведение ..." [Попова, 2013, с. 15].

Возможен также следующий вариант оформления прямой цитаты, если текст оригинала приводится не полностью:

Однако, как отмечает А. Н. Щукин, оба принципа имеют ряд недостатков, что привело к введению комплексного показателя – употребительность, т. е. "свойство слова встречаться в каком-то количестве источников с определённой частотой" [Щукин, 2011, с. 73].

Обратите внимание, что *точка ставится после квадратных скобок!*

При оформлении научно-исследовательской работы после заключения, начиная с новой страницы, необходимо поместить библиографический список литературы и источников.

Рекомендуются следующие варианты заглавия списка:

- Список использованной литературы
- Список литературы и использованных источников
- Библиографический список
- Библиография

В список включается вся научная литература по теме, с которой студент фактически ознакомился при подготовке научно-исследовательского проекта. В рамках научно-исследовательского проекта в вузе это могут быть учебники и учебные пособия, методическая литература, монографии, сборники статей, материалы научных конференций, газетные и журнальные статьи, авторефераты диссертаций и другие источники.

Примеры оформления библиографических записей на основе *ГОСТ Р 7.0.100-2018* приведены в Приложении 2. При этом следует иметь в виду, что соответствующий ГОСТ обязателен для использования библиографами. Для оформления списка литературы в научных работах научно-образовательные организации могут давать свои рекомендации, использовать определенные отступления от ГОСТа и упрощения. Более точные рекомендации по оформлению научной работы следует уточнять в образовательном/научном учреждении.

Список литературы оформляется в алфавитном порядке. Но в начало списка рекомендуется помещать *официальные документы* (законы, постановления, указы и т. д.), которые располагаются по юридической силе.

Расположение внутри равных по юридической силе документов – по дате принятия, в обратной хронологии:

- Международные нормативные акты
- Конституция Российской Федерации
- Нормативно-правовые документы:
- Федеральные конституционные законы
- Постановления конституционного суда
- Кодексы
- Федеральные законы
- Законы
- Указы Президента РФ
- Акты Правительства:
- Постановления
- Распоряжения
- Акты Верховного и Высшего Арбитражного Судов
- Нормативные акты министерств и ведомств:
- Постановления
- Приказы
- Распоряжения
- Письма
- Региональные нормативные акты
- ГОСТы (Федеральные государственные образовательные стандарты)
- СНИПы, СанПиНы
- Книги, учебные пособия, статьи, монографии, электронные источники (CD-диски, ссылки из Интернета) на русском языке
- Иностранные источники (на иностранном языке)

Что касается количества источников в списке литературы, следует отметить, что в этом плане не существует универсальных, строгих требований, но, как правило, в курсовых проектах/работах в список литературы рекомендовано включать *не менее 20 источников*, в ВКР – *не менее 40 источников*.

Также в ходе написания научно-исследовательской работы по современным проблемам методики обучения иностранным языкам стоит помнить, что в подобных научных работах большую часть литературы и источников в списке литературы должна составлять литература за последние

5 лет. Это конечно не означает, что в список нельзя включать фундаментальные труды по теории обучения иностранным языкам (лингводидактике), которые были изданы достаточно давно. Однако, включение в список литературы "свежих" источников призвано продемонстрировать осведомленность автора исследования о том, в каком состоянии находится разработка исследуемой темы/проблемы на современном этапе развития методики обучения иностранным языкам.

Кроме того, при написании научно-исследовательских работ по теории и методике обучения иностранным языкам представляется вполне логичным включить в список литературы источники на иностранном языке.

5.3. Оформление инфографики в научно-исследовательской работе по теории и методике обучения иностранным языкам

В текст научно-исследовательской работы целесообразно включать различные виды инфографики (таблицы, схемы, графики, диаграммы и т. д.) для более систематизированного и наглядного представления результатов исследования. В тексте работы все таблицы, схемы, графики, диаграммы должны быть снабжены текстовым заголовком.

При этом следует иметь в виду, что все схемы, графики и диаграммы в тексте научно-исследовательской работы рассматриваются как рисунки.

Нумерация таблиц, схем, графиков и т. п. должна быть сквозной на протяжении всей работы. Однако, необходимо помнить, что в тексте работы создается отдельная сквозная нумерация для таблиц и отдельная сквозная нумерация для рисунков (в виде схем, графиков, диаграмм).

Слово "Таблица" и ее порядковый номер пишутся сверху, над самой таблицей с выравниванием текста по правому краю, затем дается ее название. Знак № перед цифрой не ставится, например:

Таблица 1

Критерии и параметры оценки уровня сформированности компенсаторных умений в устной речи обучающихся

Обратите внимание на отсутствие точки после названия "Таблица 1" и заголовка самой таблицы.

В тексте работы обязательно должна быть отсылка на таблицу или рисунок. Например, "Таким образом, показатели роста успеваемости контрольной группы на итоговом этапе экспериментального исследования менее значительны, чем у экспериментальной группы (рис. 3)" или "Результаты итоговой диагностики наглядно представлены в Таблице 1".

Если таблица составлена на основании собственных исследований, то об этом следует упомянуть в тексте, если же таблица заимствована, то необходимо сделать ссылку на источник согласно правилам цитирования.

Ниже приведен пример оформления таблицы с результатами итоговой диагностики обучающихся. Обратите внимание на то, что в представлении результатов опросов, анкетирования, диагностических срезов и т. д. не используются фамилии или имена опрашиваемых/диагностируемых.

Таблица 1

**Результаты итоговой диагностики в ходе пробного обучения
(в баллах)**

Студент	Задание №1	Задание №2	Задание №3	Итого
Обучающийся № 1	13	7	4	24
Обучающийся № 2	14	10	5	29
Обучающийся № 3	18	13	6	37
Обучающийся № 4	20	19	6	45
Обучающийся № 5	18	20	3	41
Обучающийся № 6	17	18	6	41
Обучающийся № 7	15	15	5	35
Обучающийся № 7	15	15	5	35
...

Схемы, диаграммы и графики оформляются несколько иначе. Как правило, используется следующее оформление:

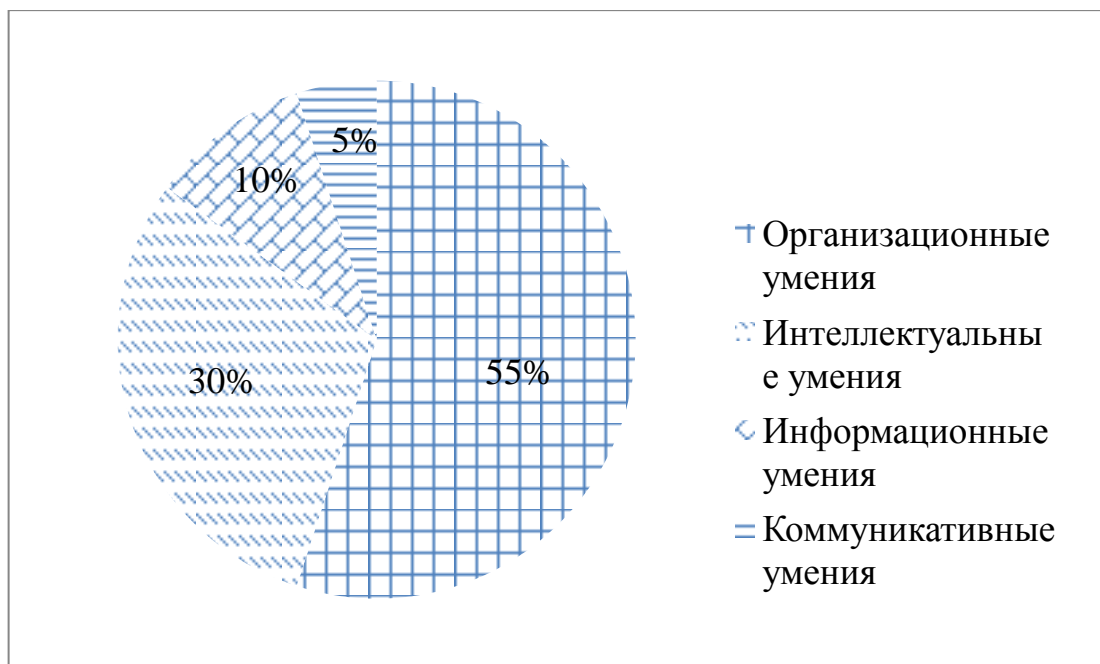


Рис. 1. Формирование умений письменной речи в системе упражнений УМК "Звездный английский, 10"

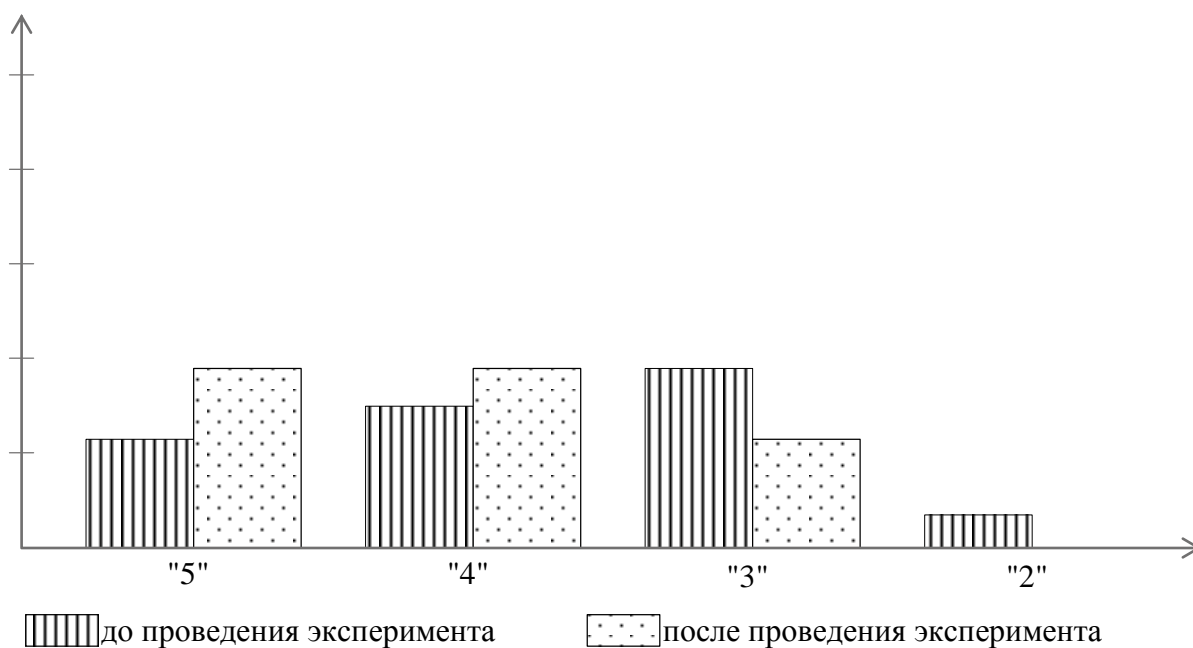


Рисунок 2. Результаты сравнительного анализа показателей входного и контрольного срезов экспериментальной группы после проведения пробного обучения в экспериментальной группе

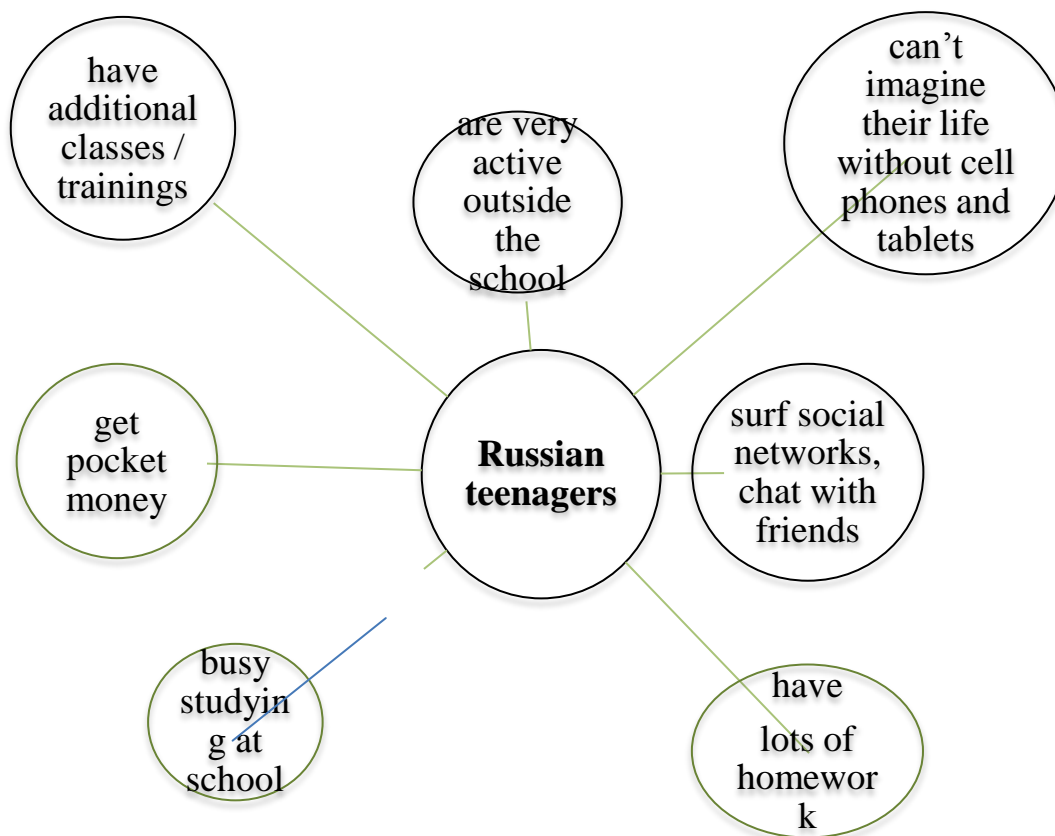


Рис. 3. Задание "Idea wheel"

Слово "Рисунок" можно писать полностью. При оформлении рисунка подпись к рисунку располагается под рисунком, посередине строки. Точка после подписи не ставится.

Задания для самопроверки

1. Какой межстрочный интервал рекомендуется использовать при оформлении НИР?
 - а) одинарный
 - б) полуторный
 - в) двойной
 - г) тройной
2. Верно ли, что в конце заголовков (наименований структурных элементов работы) ставится точка?
 - а) Верно
 - б) Не верно
3. Выберите верное утверждение.

а) Титульному листу не присваивается номер страницы, нумерация начинается с цифры 1 с листа оглавления.

б) Титульному листу присваивается номер страницы и проставляется внизу страницы.

в) Титульному листу присваивается номер страницы и проставляется сверху страницы.

г) Титульному листу присваивается номер страницы, но не проставляется.

4. Соотнесите типы библиографических ссылок с их описанием.

Тип библиографической ссылки	Описание
1) внутритекстовые	а) вынесены за текст документа или его части (в выноску, в виде списка литературы)
2) затекстовые	б) помещены в текст документа
3) подстрочные	в) вынесены из текста вниз полосы документа (в сноску)

5. Что из нижеперечисленного никогда НЕ включается в отсылку в тексте (внутритекстовая ссылка)?

а) имя автора/авторов

б) год издания

в) номер страницы

г) общее количество страниц в издании

6. В каких из перечисленных случаях в отсылке в тексте указывают только название документа/источника/монографии и т. д.?

а) Авторы не указаны в библиографическом описании.

б) Название документа более известно общественности, чем его авторы.

в) Документ создан 3 авторами.

г) Документ создан 4 и более авторами.

7. Определите, что такое не прямое цитирование.

а) Подробное описание библиографических данных используемого в работе источника.

б) Представление отрывков чужого текста в пересказе с изменением исходной структуры предложения, а также лексики исходного высказывания, за исключением терминологии.

в) Повторение какой-то мысли в тексте несколько раз.

г) Дословная выдержка из какого-либо текста или дословно воспроизведённые чьи-то слова, изречения.

8. Верно ли, что при использовании непрямого цитирования в тексте НИР ссылка на первоисточник всё равно должна содержать указание конкретной страницы?

- а) Не верно
- б) Верно

9. Верно ли, что оформление полных/законченных прямых цитат в тексте подчиняется правилам пунктуации, используемых в оформлении прямой речи?

- а) Верно
- б) Не верно

10. Выберите верное утверждение.

- а) Точка в тексте после квадратных скобок с отсылкой не ставится.
- б) Точка в тексте ставится перед квадратными скобками с отсылкой.
- в) Точка в тексте ставится после квадратных скобок с отсылкой.
- г) Единых требований к использованию точки с квадратными скобками нет.

11. Расположите категории документов/источников/изданий в списке литературы в правильном порядке.

1- ; 2- ; 3- ; 4- ; 5- .

- а) Федеральный закон об образовании
- б) Монография на русском языке
- в) Конституция Российской Федерации
- г) Федеральный государственный образовательный стандарт
- д) Статья на английском языке

12. Верно ли, что названия схем, графиков и диаграмм должны начинаться со слов "схема...", "график...", "диаграмма" соответственно?

- а) Верно
- б) Не верно

13. Верно ли, что в тексте работы создается отдельная сквозная нумерация для таблиц и отдельная сквозная нумерация для рисунков (схем, графиков, диаграмм)?

- а) Верно
- б) Не верно

14. Верно ли, что перед цифрой с номером таблицы необходимо использовать знак №?

а) Верно

б) Не верно

15. Верно ли, что после подписи к рисунку не надо ставить точку?

а) Верно

б) Не верно

6. Языковые и стилевые особенности научной письменной речи

Наиболее характерным стилем изложения материала для любой научно-исследовательской работы является научный стиль речи.

Научный стиль – это "один из функциональных стилей, связанный с научной сферой общения и речевой деятельностью, нацеленной на реализацию науки как формы общественного сознания" [Жеребило, 2010, с. 211].

Язык и стиль научно-исследовательской работы как часть письменной научной речи сложились под влиянием научного этикета. Основная цель любого научного текста – сообщение нового знания и доказательство истинности этого знания.

Н. И. Колесникова отмечает следующие **стилевые особенности научного языка** [Колесникова, 2010]:

отвлечённость;

подчёркнутую логичность;

терминологичность;

смысловую точность;

ясность;

краткость;

объективность изложения;

стандартность (единообразие при организации языкового материала через использование устойчивых лексических единиц и синтаксических конструкций);

безличность (стремление к ограниченному использованию авторского "я");

читабельность/удобочитаемость (readability), т. е. лёгкость понимания или восприятия текста. *Читабельность научного текста* (readability) определяется на основе количественных параметров: количество слов в предложении, количество знаков или слогов в слове, количество слов, состоящих из трёх и более слогов, а также структурой предложения, его грамматическим и лексическим оформлением.

Стилистические особенности научной речи определяют выбор соответствующих языковых средств, в том или ином языке. Применение конкретного набора лексических и фразеологических единиц и определённых синтаксических конструкций позволяет автору с большой долей экономии обозначить логическую связь между определёнными частями текста, а читателю легко воспринимать и осмысливать прочитанный текст.

Тексту научно-исследовательской работы характерна смысловая законченность, целостность и связность. Средствами выражения логических связей в этом случае являются специальные функционально-синтаксические средства связи, указывающие на [Виноградова, Копылов, 2014]:

1. последовательность развития мысли (*вначале; прежде всего; затем; во-первых; во-вторых; значит; итак и др.*);
2. противоречивые отношения (*однако; между тем; в то время как; тем не менее*);
3. причинно-следственные отношения (*следовательно; поэтому; при этом; вследствие этого; кроме того; к тому же*);
4. переход от одной мысли к другой (*рассмотрев; прежде чем перейти к ...; обратимся к ...; рассмотрим; остановимся на ...; необходимо остановиться на...; перейдём к ...; необходимо рассмотреть*);
5. итог, вывод (*итак; таким образом; значит; в заключение отметим; всё сказанное позволяет сделать вывод; подведя итог; следует сказать...*).

В процессе изложения мыслей нельзя использовать такие слова, как "ведь", "вообще-то", "вообщем".

Для указания на источник сообщения в тексте можно использовать следующие вводные слова и словосочетания: *как отмечает ...; по мнению ...; по данным ...; по нашему мнению ... и др.*

В русскоязычной академической традиции принято употреблять местоимение "мы" вместо "я", считая, что выражение авторства как формального коллектива придаёт больший объективизм изложению. Однако не стоит злоупотреблять местоимением "мы" в тексте работы. Вместо этого рекомендуется прибегать к конструкциям, исключая употребление этого местоимения. Такими конструкциями являются неопределённо-личные предложения (например, "Вначале был разработан..., а затем проведено пробное обучение, в ходе которого..."), предложения со страдательным залогом (например, "В ходе исследования был проанализирован

учебно-методический комплекс..."). Такой залог устраняет необходимость в фиксации субъекта действия [Виноградова, Копылов, 2014, с. 24].

При написании текста научно-исследовательской работы следует также обратить внимание на возможное избыточное количество слов в предложении.

Согласно так называемому индексу читабельности, количество слов в предложении не должно превышать 20–25. Восприятие информации резко падает, если количество слов достигает 50. Следовательно, предложения должны варьироваться по длине от 10 до 25 слов [ссылка на Колесникову, 2010].

Сокращения слов в тексте не допускаются. Исключения составляют сокращения, установленные государственным стандартом, а также употребление общеизвестных сокращений (и т. д., и т. п., и пр., и др.) Не рекомендуется вводить собственные сокращения обозначений и терминов. В случаях, когда такое видится необходимым, используемые сокращения должны быть отражены в списке используемых сокращений, который печатается вслед за списком литературы.

Сокращения возможны в случае, если это предусмотрено автором во избежание повторов длинных и сложночитаемых названий, например "Федеральный государственный стандарт основного общего образования", "информационно-коммуникационные технологии", "учебно-методический комплекс" и т. д. В этом случае при первом упоминании термина его название следует писать полностью, после чего для указания на сокращённое наименование использовать слово "далее" или "далее по тексту". Для обозначения сокращения слова "далее по тексту" с соответствующим сокращённым названием заключаются в скобки. После слов "далее" или "далее по тексту" ставится тире, а затем прописывается само сокращённое название.

Например, *"Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) ..."*. Или *"Использование информационно-коммуникационных технологий (далее по тексту – ИКТ) в обучении иностранным языкам ..."*.

Правила оформления сокращений:

- 1) После сокращения тыс. точка ставится.
- 2) После сочетания гг. всегда ставится точка.
- 3) Не сокращаются:
 - то есть ~~т. е.~~
 - в том числе в ~~т. ч.~~
 - так называемый ~~т. н.~~

В русскоязычной академической традиции принято использовать кавычки в виде "елочек": "...", а не "... " или "... ". Использование таких кавычек возможно при их употреблении внутри "...".

Задания для самопроверки

1. Какая из перечисленных стилевых особенностей **не** характерна для научного стиля речи:

- а) отвлеченность
- б) объективность
- в) стандартность
- г) образность

2. Какое из приведенных ниже средств связи **не** используется в научном тексте?

- а) во-первых
- б) ведь
- в) следовательно
- г) итак

3. Как определяется читабельность научного текста?

4. Используется ли в русскоязычной академической традиции местоимение "я" в научном тексте?

5. В каком случае в тексте научной работы допускается использование сокращений?

7. Методические рекомендации по оформлению презентации и представлению результатов научно-исследовательской работы

При подготовке электронной презентации результатов своей научно-исследовательской работы автору следует обратить внимание на следующее:

1. Фон слайдов
2. Шрифт текста
3. Язык презентации
4. Размер и вид графиков, таблиц и т. д
5. Масштаб врезок
6. Используемые сокращения
7. Качество и доступность к просмотру видеоматериалов
8. Уместность и обоснованность применения эффектов анимации
9. Количество данных/текста на слайде

10. Название слайдов

11. Однородность оформления всех слайдов

Презентация доклада в вузе, как правило, выполняется с использованием специальных шаблонов с логотипом/символикой университета.

Первоочередное внимание при подготовке электронной презентации следует обратить на воспринимаемость материала.

Лучший контраст для презентации - это черный цвет текста на белом фоне. Фон и текст (изображение) должны быть максимально контрастны. При этом следует избегать в презентации излишне ярких цветов.

Любое выделение (цветом или начертанием) в тексте должно быть обусловлено необходимостью. Рекомендуется делать выделения в тексте за счет толщины линий, размера шрифта, подчеркивания, формы точек (на графике). Рекомендуемые шрифты, как правило, семейства Arial или Times New Roman. Размер шрифта подбирается с учётом текстовой или иллюстративной наполняемости слайда. Лучше использовать размер шрифта не меньше 18.

При оформлении слайдов старайтесь избегать больших текстовых вставок. Электронная презентация к докладу делается не для того, чтобы докладчик просто зачитывал вслух весь текст на слайдах, а, прежде всего, для того, чтобы выделить ключевые моменты в докладе, обратить внимание на эти моменты, облегчить восприятие какого-то материала.

Особое внимание следует уделить качеству иллюстраций и инфографике. Текст на графиках/гистограммах/диаграммах, в таблицах и подписях к рисункам должен хорошо читаться. Автору следует стараться избегать чрезмерно большого количества кривых на одном графике. График и фон должны быть контрастными и четкими.

Каждая иллюстрация, размещенная на слайдах, должна нести определенный смысл: упоминаться в докладе или нести разъяснительную информацию. Не рекомендуется использовать отсканированные или перефотографированные изображения, так как при этом теряется резкость изображения.

Если в презентации автору необходимо использовать видео фрагмент, то рекомендуется использовать несжатое видео. Обязательно необходимо иметь копию видеофайла отдельным файлом, не включенным в презентацию.

В научном докладе / презентации не стоит слишком увлекаться анимационными эффектами. Использование эффектов анимации должно быть оправдано.

Первый слайд студенческой презентации должен содержать информацию о ФИО докладчика (автора работы), направлении подготовки (можно указать курс, форму обучения), названии работы (тема доклада), научном руководителе (с указанием, должности, ученой степени и ученого звания).

По сути, доклад на конференции / семинаре / вебинаре / форуме / круглом столе / публичной защите научно-исследовательской работы является рекламой работы. Поэтому для доклада необходимо выбрать наиболее яркие результаты исследования, важно обосновать необходимость и актуальность проведенного исследования, показать теоретическую и практическую значимость исследования (при наличии – новизну исследования).

Однако, важно понимать, что в ходе выступления с докладом по результатам своего научно-исследовательского труда автор должен обозначить обязательные элементы исследования, которые составляют введение к работе. При этом в целях соблюдения регламента выступления (в среднем на доклад в секционном заседании научного мероприятия отводится от 7 до 10 минут) докладчику рекомендуется выносить часть текста на слайды, не зачитывая его полностью, а лишь обращая внимание слушающих следующей фразой "... вы можете видеть на слайде / указана на слайде". Таким образом, пока участники конференции/процедуры защиты знакомятся с текстом на слайде, докладчик может либо комментировать текст (другими словами), либо излагать дополнительный материал.

Далее приведены варианты словесного оформления структурных частей доклада.

1. *"Вашему вниманию предлагается доклад на тему.../ курсовой проект на тему .../ курсовая работа на тему ...выпускная квалификационная работа на тему ... (на фирменном слайде вуза - тема с указанием ФИО автора работы и научного руководителя, с указанием ученой степени, звания и должности), выполненная под руководством ... (называется должность, ученая степень, звание научного руководителя)"*.

"Тема моего доклада / курсового проекта / курсовой работы / выпускной квалификационной работы Научный руководитель ... (называется должность, ученая степень, звание научного руководителя)".

2. *"Актуальность темы обусловлена тем, что ... (здесь же показать свою осведомленность в степени разработки темы и назвать исследователей, которые занимались / занимаются разработкой темы. ФИО исследователей можно вынести на слайд, не перечисляя, отметив при этом, что их имена можно видеть на слайде)".*

3. Затем необходимо обозначить цель, задачи, объект, предмет и гипотезу исследования. Цель можно озвучить параллельно со слайдом про задачи исследования и сказать: *"Цель определила задачи исследования, которые Вы видите на слайде"*. То же самое можно сделать с объектом и предметом: например, объект обозначен на слайде, а предмет – озвучивается устно.

Гипотеза (при наличии) озвучивается полностью и выносится на слайд.

4. Далее необходимо назвать методы исследования (можно их вынести на слайд, а устно сказать: *"В ходе исследования были использованы теоретические и эмпирические методы исследования"*).

5. После этого автор тезисно (очень кратко) излагает основные теоретические положения работы (самые важные теоретические выводы). Например, *"В связи с тем, что целью исследования было как теоретическое обоснование..., так и практическая разработка и внедрение комплекса упражнений..., вначале кратко/тезисно обозначим основные теоретические положения исследования"* (далее кратко о чем первая глава, что выяснили в ходе теоретического/контент анализа научно-методической и психолого-педагогической литературы).

В устном докладе и презентации по проблемам обучения иностранному языку рекомендуется больший акцент сделать на практическую часть работы.

6. Далее автор представляет основные (наиболее значимые) результаты практической части.

Например, *"Для проверки сформулированной нами гипотезы исследования была организована опытно-экспериментальная работа по разработке и внедрению комплекса упражнений / проектированию и проведению серии уроков ... Для этого мы сначала ..."*

Можно сначала представить результаты анализа УМК (если есть), чтобы доказать, что данный учебно-методический комплекс соответствует требованиям ФГОС, в нем представлены упражнения для, но ... не достаточно, или ... несколько однообразны и т. д.

Далее автор может указать на то, что с учётом результатов анализа УМК, требований ФГОСа и Образовательной программы, был самостоя-

тельно разработан / составлен комплекс упражнений по обучению... / развитию..., который затем был внедрен на практике

На слайды можно вынести этапы пробного обучения или эксперимента (если есть).

Также на слайд можно вынести примеры упражнений / заданий, которые входили / составили комплекс упражнений, отметив, что *"На слайде Вы можете видеть примеры упражнений, которые вошли в комплекс упражнений для ... класса по теме ..."*.

Далее автор представляет результаты практического опыта внедрения разработанного комплекса упражнений. На слайдах можно показать гистограммы, круговые диаграммы, таблицы. Результаты исследования, представленные в такой форме, обычно смотрятся более убедительно и эффектно.

Далее можно отметить следующее: *"Результаты опытно-экспериментальной работы / внедрения комплекса упражнений... позволили / позволяют судить об эффективности в связи с наметившейся положительной динамикой в развитии/формировании ... умений / навыков..."*. Или *"В ходе внедрения ... наметилась положительная динамика в.../ произошли положительные сдвиги в уровне сформированности, что позволило нам сделать выводы об эффективности разработанного нами комплекса упражнений"*. Или *"Результаты эксперимента / пробного обучения убедительно доказывают эффективность применения разработанных нами упражнений, которые были использованы в серии уроков по теме ..."*.

Если в рамках курсового проекта или курсовой работы не проводилось опытно-экспериментальное исследование, значит в практической части доклада / презентации автор представляет результаты анализа УМК (если есть) или результаты обобщения методического опыта практикующих педагогов (на основе анализа и обобщения научно-методических и практических публикаций) с последующим составлением / подбором комплекса упражнений / проектированием серии уроков по теме ... / фрагментов уроков с использованием

7. В заключительной части доклада / презентации автор должен кратко сформулировать выводы всего исследования (то, что изложено в заключении): *"По результатам проведенного исследования нами были сделаны следующие выводы:.... (очень кратко/тезисно/не дословно, что-то можно вынести на слайды, что-то озвучить устно)"*.

Далее в выпускных квалификационных работах (при наличии гипотезы) целесообразно отметить следующее: *"Таким образом, изложенные результаты нашего исследования подтвердили выдвинутую гипотезу"*. Или *"Таким образом, значимость выдвинутых в гипотезе условий, обеспечивающих эффективность формирования ... на уроках ... по ... языку, подтверждена результатами пробного обучения/эксперимента, основанного на ранее заявленных принципах"*.

8. В конце доклада / презентации можно добавить несколько слов о перспективности исследования, например: *"На наш взгляд, перспективность настоящего исследования заключается в возможности применения разработанных упражнений в условиях информационно-образовательной среды или реализации требований ФГОСа для создания электронных / или учебно-методических / учебных пособий или написания рабочих программ / или банка упражнений/заданий ("методической копилки" учителя) для обучающихся ..."*.

Автор также может выразить благодарность лицам, которые внесли вклад в проведение научного исследования (научному руководителю, рецензенту, учителям-наставникам и др.).

Заключительной фразой доклада должна быть *"Спасибо за внимание!"*. Кроме того, можно выразить готовность ответить на вопросы.

При возможности автору стоит проверить свою презентацию на компьютере и проекторе, с которыми предстоит выступать на конференции / защите научно-исследовательских работ. Следует также иметь резервную копию презентации / доклада на запасном носителе или в облачном хранилище.

Задания для самопроверки

Отметьте верные и неверные утверждения.

1. В презентации научного доклада лучше использовать максимально яркие цвета.
2. Оформление слайдов в презентации должно отличаться однородностью.
3. Чем больше текста на слайдах в презентации, тем убедительнее смотрится выступление.
4. В ходе доклада автору лучше только читать текст, представленный на слайдах, не добавляя никаких дополнительных комментариев.

5. В научном докладе / презентации стоит минимизировать количество анимационных эффектов.
6. Первый слайд презентации должен содержать только тему доклада.
7. Докладчик, как правило, не ограничен во времени в процессе представления презентации и устного доклада на конференции.

Вопросы для самоконтроля по теме "Научно-исследовательская работа по методике преподавания иностранных языков"

1. Назовите все составляющие элементы введения в научно-исследовательской работе по методике преподавания иностранных языков.
2. Чем объект исследования отличается от предмета исследования в научно-исследовательской работе по методике?
3. Что обычно составляет практическую часть научно-исследовательской работы по методике преподавания иностранных языков?
4. Какие эмпирические методы исследования, как правило, используются в научно-исследовательской работе по методике преподавания иностранных языков?
5. Чем апробация отличается от внедрения результатов исследования в научно-исследовательской работе по методике преподавания иностранных языков?

КЛЮЧИ

2. Требования к выбору и формулировке темы научно-исследовательского проекта по методике преподавания иностранных языков

1.1 Рабочее название проекта (исследования):

"Зеркальный синквейн на уроках иностранного языка".

Положительные стороны названия темы:

+ есть указание (хотя и не точное) на предметную область исследования (уроки иностранного языка).

Ошибки в названии темы:

– не определена четко предметная область исследования (*например, на уроках английского языка в гимназии*);

– не указан объект исследования (*процесс формирования ...навыков/умений или процесс развития... умений, или процесс совершенствования ...навыков/умений..., или процесс обучения письменной речи и др.*);

– не указан вектор/ направление поиска решения;

– не указана возрастная категория обучающихся (каких классов?).

Пример корректной формулировки темы: *"Совершенствование лексических навыков обучающихся 8-х классов в ходе использования зеркального синквейна на уроках английского языка в средней общеобразовательной школе".*

1.2 Рабочее название проекта (исследования):

"Успешная дидактизация аутентичных текстов для обучения чтению на уроках английского языка в гимназии".

Положительные стороны названия темы:

+ указана предметная область исследования (*уроки английского языка в гимназии*);

+ указан объект исследования (*процесс обучения чтению*);

+ указан вектор/ направление поиска решения (*дидактизация аутентичных текстов*).

Ошибки в названии темы:

– не определен предмет исследования (*например, "технология дидактизации аутентичных материалов в процессе обучения чтению ..."* или *"дидактизация аутентичных как способ формирования умений смыслового чтения у ..."* или *"условия/методика использования аутентичных текстов для обучения..."*);

– предвосхищен искомый результат ("успешная", зачем тогда проводить исследование?);

– не указана возрастная категория учащихся (каких классов?)

Пример корректной формулировки темы: *"Дидактизация аутентичных текстов как способ обучения смысловому чтению на уроках английского языка в 10-х классах гимназии"*.

3. Составление плана научно-исследовательского проекта по методике преподавания иностранных языков

1. Тема 1: *"Формирование учебной автономии на уроках английского языка в ходе обучения письменной речи в 10-х классах гимназии"*.

Глава 1. Теоретико-методологические аспекты формирования учебной автономии в процессе обучения письменной речи в старших классах гимназии.

Глава 2. Методические основы формирования учебной автономии в ходе обучения письменной речи в 10-х классов на уроках английского языка в гимназии.

Тема 2: *"Обучение иноязычному говорению в 9-х классах через использование технологии веб-квеста на уроках английского языка в гимназии"*.

Глава 1. Теоретические основы использования технологии веб-квеста на уроках английского языка для обучения говорению в 9-х классах гимназии.

Глава 2. Практические основы использования технологии веб-квеста на уроках английского языка для обучения говорению в 9-х классах гимназии.

2. 1) теоретические; 2) развития; 3) гимназии; 4) особенности; 5) цели; 6) задачи; 7) игровые; 8) методические; 9) грамматике; 10) технологий; 11) упражнений; 12) результатов

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы развития компенсаторной компетенции у обучающихся 6-х классов через организацию парной и групповой работы на уроках английского языка в средней общеобразовательной школе.....	4
1.1 Компенсаторная компетенция как часть иноязычной коммуникативной компетенции.....	7
1.2 Мотивирующий и дидактический потенциал парной и групповой работы на уроках английского языка.....	10
1.3 Стратегии формирования компенсаторной компетенции у обучающихся 6-х классов в средней общеобразовательной школе на занятиях по английскому языку в условиях парной и групповой работы.....	14
Выводы по главе 1.....	14
Глава 2. Методические основы развития компенсаторной компетенции у обучающихся 6-х классов через организацию парной и групповой работы на уроках английского языка в средней общеобразовательной школе.....	15
2.1 Анализ и обобщение методического опыта развития компенсаторной компетенции обучающихся уровня основного общего образования (на основе научно-методических публикаций).....	15
2.2 Комплекс упражнений, способствующий развитию компенсаторной компетенции в устной речи обучающихся 6-х классов.....	22
Выводы по главе 2.....	30
Заключение.....	31
Список литературы.....	33

4.

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы использования мультимедийных технологий на уроках английского языка для обучения лексической стороне устной речи в 7-х классах гимназии.....	8
1.1 Цели и задачи обучения лексической стороне речи на уровне основного общего образования в средней общеобразовательной школе.....	8
1.2 Виды мультимедийных технологий и принципы их отбора.....	14
1.3 Особенности использования мультимедийных интерактивных технологий в обучении лексической стороне устной речи обучающихся 7-х классов в гимназии с учетом их психолого-педагогической характеристики.....	17
Выводы по главе 1.....	23
Глава 2. Методические основы использования мультимедийных технологий на уроках английского языка для обучения лексической стороне устной речи в 7-х классах гимназии.....	24
2.1 Анализ учебника "Starlight, 7" на предмет обучения лексической стороне устной речи школьников в 7-х классах гимназии.....	24
2.2 Анализ и результаты педагогической практики на предмет использования мультимедийных средств для обучения лексической стороне устной речи на уроках английского языка в 7-х классах гимназии.....	27
Выводы по главе 2.....	34
Заключение.....	35
Список литературы.....	37
Приложение.....	40

5.

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы использования технологии веб-квеста на уроках английского языка для обучения говорению в 9-х классах в гимназии.....	8
1.1 Говорение как вид речевой деятельности	8
1.2 Особенности использования технологии веб-квеста на уроках английского языка для обучения говорению обучающихся 9-х классов в гимназии с учётом психолого-педагогической характеристики обучающихся.....	13
1.3 Принципы отбора мультимедийных средств к веб-квестам для обучения говорению на уроках английского языка в 9-х классах гимназии.....	17
1.4 Мотивирующий и дидактический потенциал технологии веб-квеста на уроках английского языка для обучения говорению в 9-х классах гимназии...	22
Выводы по главе 1.....	27
Глава 2. Методические основы использования технологии веб-квеста на уроках английского языка для обучения говорению в 9-х классах гимназии	29
2.1 Анализ УМК К.М. Барановой, Д. Дули, В.В. Копыловой, Р. П. Мильруд и В. Эванс "Звездный английский", 9 класс на предмет интеграции технологии веб-квест в процесс обучения говорению обучающихся 9-х классов гимназии...	29
2.2 Анализ и результаты педагогической практики на основе использования технологии веб-квеста для обучения говорению на уроках английского языка в 9-х классах гимназии.....	34
2.3 Методические рекомендации по использованию технологии веб-квеста для обучения говорению на уроках английского языка в 9-х классах гимназии.....	43
Выводы по главе 2.....	54
Заключение.....	55
Список литературы.....	58
Приложение 1	63
Приложение 2.....	64
Приложение 3.....	65
Приложение 4.....	66

4.4. Гипотеза исследования

1.

1. Тема "Технология использования интерактивных игр в процессе формирования лексических навыков обучающихся 4-х классов на уроках английского языка в основной общеобразовательной школе".

2. Тема "Обучение иноязычному профессионально-ориентированному чтению обучающихся медицинского колледжа на основе аутентичных текстов".

2.

1) **Гипотеза исследования:** формирование грамматических навыков обучающихся 7-х классов на уроках иностранного языка будет более эффективным при соблюдении следующих условий:

- выбор технологий и приемов для формирования грамматических навыков будет соответствовать возрастным особенностям обучающихся;
- выбранные технологии позволят создать реальные условия для интерактивного общения и практического овладения грамматикой в устной речи;
- при использовании комплекса упражнений, направленных на формирование продуктивных грамматических навыков будут учтены основные положения интерактивного подхода.

2) В данном исследовании выдвинута **гипотеза:** формирование лексических навыков у обучающихся 11-х классов на уроках английского языка будет происходить более эффективно, если:

- в процессе формирования лексических навыков учитываются особенности развития иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся старших классов;
- на уроках по формированию лексических навыков у обучающихся реализуется технология использования карт памяти.

4.5. Формулировка задач научно-исследовательского проекта

Для достижения вышеуказанной цели были поставлены следующие задачи:

1) рассмотреть характеристику иноязычной речемыслительной деятельности и особенности обучения говорению в старших классах;

2) рассмотреть роль, понятие и виды визуальной наглядности в практике преподавания иностранного языка;

3) провести анализ УМК "Starlight, 11" на предмет использования визуальной наглядности;

4) разработать, экспериментально апробировать комплекс упражнений с использованием визуальной наглядности для активизации иноязычной речемыслительной деятельности обучающихся старших классов в гимназии и проанализировать результаты обучения;

5) разработать методические рекомендации по использованию визуальной наглядности для активизации иноязычной речемыслительной деятельности обучающихся старших классов гимназии.

4.6. Теоретическая основа и методология исследования в научно-исследовательском проекте по методике преподавания иностранных языков

1) положения; 2) теории; 3) образования; 4) исследований; 5) подхода; 6) подхода; 7) личносно-; 8) др.; 9) образования; 10) обучения/преподавания

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проектная деятельность, в том числе научно-исследовательская, является неотъемлемой частью педагогической деятельности учителя/преподавателя иностранных языков.

Владение педагогом теоретическими и практическими основами проектной деятельности, научно-методической исследовательской компетенцией способствуют поиску наиболее эффективных способов обучения и воспитания средствами иностранного языка. Научно-исследовательская проектная деятельность позволяет учителю определять круг задач и проблем в учебно-воспитательном процессе, которые требуют решения, прогнозировать изменения в педагогическом процессе, развиваться в плане собственного профессионального мастерства.

Научно-исследовательский проект по методике преподавания иностранных языков должен иметь четкую структуру, цель и задачи. В подобном проекте необходимо, прежде всего, руководствоваться научными знаниями в области педагогики, психологии и методики обучения иностранным языкам. Исследовательский проект требует обсуждения полученных результатов в педагогическом сообществе и должен, в первую очередь, способствовать повышению качества иноязычного образования без ущерба для личностного развития обучающихся.

Содержание учебного пособия разделено на 2 раздела: теоретические основы проектной деятельности педагога и научно-исследовательская работа по методике преподавания иностранных языков. В пособии учитываются принципы научности и доступности. В этой связи учебное пособие позволяет последовательно овладеть теоретическими и практическими основами организации и проведения научно-исследовательской проектной деятельности учителя иностранного языка. Практические рекомендации, представленные в данном пособии, могут быть полезны на всех стадиях осуществления проектной деятельности.

В представленной в данном учебном пособии системе практических заданий и упражнений была учтена специфика изложения текста научно-исследовательской работы по теории и методике обучения иностранным языкам. Наиболее сложные задания в пособии снабжены ключами, приводятся многочисленные примеры оформления результатов научно-исследовательской работы по методике преподавания иностранных языков, что дей-

ствительно позволяет использовать данное учебное пособие для самостоятельной работы и профессионального саморазвития обучающихся.

Таким образом, образовательные технологии, положенные в основу пособия, способствуют формированию у обучающихся профессиональной научно-исследовательской компетенции и умений проектной педагогической деятельности. Формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций происходит на основе профессионально-ориентированного содержания.

Методические материалы данного учебного пособия могут быть интересны и полезны всем начинающим исследователям в области методики преподавания иностранных языков, а также педагогам, заинтересованным в реализации инновационных идей в практике преподавания иностранных языков и проведении научно-исследовательской работы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" от 18 октября 2013 года N 544н – URL:

<https://docs.cntd.ru/document/499053710> (дата обращения 31.01.2023).

2. Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)" (подготовлен Минтрудом России 31.01.2022) – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/56809182/> (дата обращения: 30.10.2022).

3. ГОСТ Р 2.105-2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам. Введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 29 апреля 2019 г. N 175-ст с 01.02.2020 г. // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200164120> (дата обращения 02.02.2023).

4. ГОСТ Р 7.0.100-2018. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. Утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 3 декабря 2018 г. N 1050-ст // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов – URL:

<https://docs.cntd.ru/document/1200161674> (дата обращения 15.03.2023).

5. ГОСТ 7.32-2017. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Введен в действие в качестве национального стандарта Российской Федерации с 1 июля 2018 г. // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов – URL

<https://docs.cntd.ru/document/1200157208> (дата обращения 31.01.2023).

6. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. Утвержден приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 апреля 2008 г. N 95-ст // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200063713> (дата обращения 15.03.2023).

7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки: утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 г. N 91 // Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440305_B_3_16032018.pdf (дата обращения 01.02.2023).

8. Азимов, Э. Г. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам / Азимов Э. Г., Щукин А. Н. – Москва : Русский язык, 2019. – 496 с. – Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/106025.html> (дата обращения: 26.01.2023).

9. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 154 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514435> (дата обращения: 26.01.2023).

10. Виноградова, С. А. Написание и защита выпускных квалификационных работ. Методическое пособие. / С. А. Виноградова, А. В. Копылов. – Мурманск: МГГУ, 2014. – 43 с.

11. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 103 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519806> (дата обращения: 26.01.2023).

12. Жеребило, Т. В. Словарь лингвистических терминов / Т. В. Жеребило. – Назрань: Пилигрим, 2010. – 486 с.

13. Колесникова, Н. И. Что важно знать о языке и стиле научных текстов / Н.И. Колесников // Высшее образование в России. – 2010. – N 3. – С. 130–137.

14. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 177 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517671> (дата обращения: 26.01.2023).

15. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 153 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512482> (дата обращения: 26.01.2023).

16. Новиков, А. М. Методология: словарь системы основных понятий / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М.: Либроком, 2013. – 208 с.

17. Новиков, А. М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности): пособие для работников образования, участвующих в инновационной деятельности: практическое пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Москва: Эгвес, 2004. – 119 с.

18. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 156 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514377> (дата обращения: 26.01.2023).

19. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Роспедагентство, 1996. – 602 с.

20. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат. – М.: Академия, 1999. – 270 с.

21. Разработка проектов для системы образования : метод. пособие / С.-Петерб. акад. постдиплом. пед. образования, Науч.-исслед. отд.; [авт.-сост. Гортинская С. И.]. – Санкт-Петербург : СПбАПО, 2005. – 49 с.

22. Цыплакова, С. А., Метод проектов в системе профессионального образования / С. А. Цыплакова, Н. В. Быстрова, М. О. Сундеева // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №60 – 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-proektov-v-sisteme-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 20.03.2023).

23. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов / А. Н. Щукин. – [3-е изд.] – М.: Филоматис, 2007. – 480 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ**Приложение 1**

Пример оформления титульного листа
(справочное)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**полное наименование образовательной организации
(сокращенное наименование вуза)**

НАИМЕНОВАНИЕ ИНСТИТУТА/ФАКУЛЬТЕТА

НАИМЕНОВАНИЕ КАФЕДРЫ

КУРСОВОЙ ПРОЕКТ/КУРСОВАЯ РАБОТА/ВЫПУСКАНАЯ
КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

тема работы прописными (т. е. заглавными) буквами БЕЗ КАВЫЧЕК

Выполнил обучающийся
Иванов Иван Иванович,
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)
Направленность (профили) Английский язык.
Немецкий язык, очная форма обучения

(Ф.И.О., специальность /направление подготов-
ки, направленность (профиль), форма обучения)

Научный руководитель:
Иванов Иван Иванович, кандидат педагогических
наук, доцент, доцент кафедры иностранных язы-
ков

(Ф.И.О., ученая степень, звание, должность)

Мурманск

20__

Приложение 2

Примеры оформления библиографических записей на основе
ГОСТ Р 7.0.100-2018
 (справочное)

- 1) Пробел ставится ДО и ПОСЛЕ знаков : и / или // (но это не относится к URL). В случае со знаком . и , пробел ставится только ПОСЛЕ.
- 2) Вместо знака № используется знак N.

Официальные документы

Законодательные материалы

Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: текст с изменениями на 16 апреля 2022 года : [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года] // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : официальный сайт. – 2022. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения: 27.04.2022).

Стандарты

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287 // Реестр примерных основных общеобразовательных программ : официальный сайт. – URL: https://fgosreestr.ru/educational_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia (дата обращения: 26.01.2023).

СанПиНы

СП 2.4.3648-20. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи: утверждены 28.09.2020 : введены в действие 01.01.2021. – Москва, 2020. – 54 с.

Одночастные монографические ресурсы

Варламова, Л. Н. Управление документацией: англо-русский аннотированный словарь стандартизированной терминологии / Л. Н. Варламова, Л. С. Баюн, К. А. Бастрикова. – Москва : Спутник+, 2017. – 398 с.

Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / под ред. А. А. Миролюбова. – Обнинск : Титул, 2010. – 464 с.

Подготовка переводчика: коммуникативные и дидактические аспекты: коллективная монография / авт. колл.: В. А. Митягина и др.; под общей редакцией В.А. Митягиной. – [4-е изд., стер.] – М. : ФЛИНТА : Наука, 2017. – 304 с.

Методика преподавания иностранного языка: учебное пособие / Т. П. Леонтьева, А. Ф. Будько, А. П. Пониматко [и др.] ; под общей редакцией Т. П. Леонтьевой. – [3-е изд., испр.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2017. – 240 с.

Неопубликованные документы

Диссертация и автореферат диссертации

Готлиб, Д. Л. Обучение иностранному языку как фактор повышения мотивации школьников в условиях модернизации образования: специальность 5.8.2 "Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень общего образования) (педагогические науки)" : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Готлиб Давид Леонидович ; ФГБОУ ВО "ПермГГПУ". – Н. Новгород, 2021. – 24 с.

Гайнутдинова, Л. Р. Формирование фонетических навыков на английском языке у учащихся младшего школьного возраста с опорой на песенную наглядность : специальность 13.00.02 "Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень общего образования) (педагогические науки)": диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Гайнутдинова Лилия Рашидовна; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Нижний Новгород, 2019. – 198 с.

Многочастные монографические ресурсы

Издание в целом

Солонцова, Л. П. Методика обучения иностранным языкам: [в 3-х частях] / Л. П. Солонцова. – М. : ВЛАДОС, 2018. – 3 ч.

Отдельный том (часть)

Методика обучения иностранным языкам. Учебник для вузов в 3 частях. Часть 2. Методические теории / Л. П. Солонцова. – М. : ВЛАДОС, 2018. – 159 с.

Мультимедийные электронные издания

Романова, Л. И. Английская грамматика : тестовый комплекс / Л. И. Романова. – Москва : Айрис : MagnaMedia, 2014. – 1 CD-ROM.

Сайты в сети Интернет

LearnEnglish : [сайт]. – British Council. – Обновляется в течение суток.
– URL: <https://learnenglish.britishcouncil.org/> (дата обращения: 28.04.2022).

Составные части ресурсов

Статья, раздел...

...из монографического издания

Борзова, Е. В. Проектирование практических занятий по иностранному языку в университете / Е. В. Борзова // Иностранные языки в экосистеме современного университета: Материалы Международной научно-практической конференции, Архангельск, 25–26 ноября 2021 года / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова". - Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова, 2022. – С. 18–23.

Баграмова, Н. В. О роли цифрового образования в средней и высшей школе / Н. В. Баграмова // Шатиловские чтения. Перспективы развития парадигмы иноязычного образования. - Санкт-Петербург : Российский Государственный педагогический университет им. А. И. Герцена ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого", 2021. – С. 298–306.

...из сериального издания

Влияние психологических свойств личности на графическое воспроизведение зрительной информации / С. К. Быструшкин, О. Я. Созонова, Н. Г. Петрова [и др.] // Сибирский педагогический журнал. – 2017. – N 4. – С. 136–144.

Путистина, О. В. Когнитивная визуализация как способ развития учебной автономии в иноязычном образовании / О. В. Путистина // Педагогика. Вопросы теории и практики. - 2021. – Т. 6. – N 5. – С. 871–877.

Чатоева, З. Б. Типологическая характеристика тестовых заданий для формирования и развития компетенций при овладении русским языком как иностранным / З. Б. Чатоева // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2021. – N 2(230). – С. 58–64. – URL: <http://vestnik.osu.ru/doc/1033/article/9642/lang/0> (дата обращения: 28.04.2022).

Книги из ЭБС

Савина, О. Ю. Основы лингводидактики. Средства контроля уровня развития иноязычной коммуникативной компетенции : учебно-методическое пособие / О. Ю. Савина. – Тюмень : ТюмГУ, 2016. – 76 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/109965> (дата обращения: 28.04.2022).

Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс : учебное пособие : [16+] / А. Н. Шамов. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 296 с. – Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611186> (дата обращения: 28.04.2022).

Описание источников на иностранном языке

монографические издания

Rich, A. Activate: Games for Learning American English. Teacher's Manual / A. Rich. – Washington, D.C. : Office of English Language Programs, 2013. - 118 p. - URL: https://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files/activate_games_for_learning_american_english_manual_1.pdf (дата обращения: 30.03.2022).

...из сериального издания

Esfandiari, R., Hesani, S. Willingness to communicate, possible selves, learner autonomy, and academic target needs: Implications for sustainable development in 12 pedagogy / R. Esfandiari, S. Hesani // Journal of Teacher Education for Sustainability. – 2019. – N 21(2). – P. 121–138.

Means of visualization in teaching Ukrainian as a foreign language to modern students with clip way of thinking / I. Kushnir, I. Zozulia, O. Hrytsenko [et al.] // LAPLAGE EM REVISTA. – 2021. – N 7. – P. 127–136. URL: <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000672654700017> (дата обращения 08.10.2021).