

Приложение 2 к программе ГИА
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) – Безопасность жизнедеятельности. Дополнительное
образование (безопасность труда)
Форма обучения – очная
Год набора – 2022

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Общие сведения

1.	Кафедра	Физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Безопасность жизнедеятельности. Дополнительное образование (безопасность труда)
4.	Форма обучения	очная
5.	Год набора	2022

1. Перечень примерных кейс-заданий к государственному экзамену

1. Разработайте сравнительную таблицу «Традиционные и современные методы и технологии организации учебно-познавательной деятельности на уроках основ безопасности жизнедеятельности».

2. Сформулируйте педагогические требования к проведению контрольных мероприятий в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

3. Критерии оценки дидактических, эргономических, психолого-педагогических, технологических свойств традиционных и современных образовательных средств учебного назначения.

4. Разработайте структурную модель методического и материального обеспечения учебного процесса по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». Осветите методику оценки материально-технической базы кабинета ОБЖ.

5. Технические средства обучения в рамках курса ОБЖ, задачи, способы использования в учебном процессе, правила обеспечения безопасности при их эксплуатации. Разработайте памятку для обучающихся при работе с аудио-, видео-, мультимедиа- и интерактивными техническими средствами.

6. Сформулируйте требования по организации работы учителя основ безопасности жизнедеятельности с родителями обучающихся: пропаганда знаний, методы и приемы обучения родителей в области безопасности жизнедеятельности.

7. Методика планирования и проведения занятий по обеспечению безопасности в повседневной жизни. Разработайте план-конспект урока для обучающихся основной школы по теме «Дорожно-транспортная безопасность».

8. Методика организации занятий по подготовке обучающихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях локального характера. Разработайте конспект урока для обучающихся 5 классов по теме «ЧС социального характера: Как не стать жертвой преступления».

9. Методика проведения занятий по гражданской обороне. Разработайте план-конспект урока для обучающихся 7 класса по теме «Эвакуация населения при возникновении пожара в многоквартирном доме».

10. Методика проведения учебных сборов на базе воинских частей. Роль учителя основ безопасности жизнедеятельности в организации взаимодействия с военными комиссариатами для постановки обучающихся на воинский учет.

11. Методика проведения «Дня защиты детей». Разработайте конспект двухдневного мероприятия «День защиты детей».

12. Разработайте алгоритм подготовки учителя основ безопасности жизнедеятельности к проведению уроков в 11 классе с использованием социально-психологических технологий по теме «Семья и брак».

13. Образовательные новации в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: цели, задачи, способы внедрения, критерии оценивания результатов внедрения педагогических новшеств.

14. Формирование практических умений и навыков обучающихся в рамках курса ОБЖ. Разработайте способы организации практико-ориентированных уроков по теме «Оказание первой медицинской помощи».

15. Разработайте годовой тематический план профориентационной работы учителя основ безопасности жизнедеятельности с обучающимися в выпускных классах.

16. Духовно-нравственное, этико-эстетическое и патриотическое воспитание обучающихся в процессе изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Разработайте конспект внеурочного мероприятия для обучающихся основной школы по теме «Великая Отечественная война: День Победы».

17. Сформулируйте требования к организации научно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности» с использованием «метода проектов».

18. Сформулируйте требования к обеспечению информационной безопасности обучающихся на уроках основ безопасности жизнедеятельности для обучающихся: начальной, основной и средней школ.

2. Критерии и шкала оценивания государственного экзамена

Оценки *«отлично»* заслуживает выпускник, обнаруживший всесторонние, систематические и глубокие знания программного материала, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения, свободно выполнять задания, предусмотренные программой, а также усвоивший взаимосвязь основных понятий физической культуры, спорта и методики их преподавания; их значение для приобретаемой профессии. Ответы на вопросы изложены логично, последовательно, с опорой на разнообразные источники. Проявлены самостоятельность и творческий подход к анализу педагогической деятельности.

Оценки *«хорошо»* заслуживает выпускник, показавший полное знание учебного материала, обязательной литературы по физической культуре, спорту и методике их преподавания, умение применять научно-методические знания в процессе анализа конкретных задач и ситуаций в области физической культуры, но допустивший несущественные погрешности в ответе.

К погрешностям следует отнести:

- отсутствие знаний по содержанию вопросов экзаменационного билета;
- отсутствие навыков анализа научной и методической литературы;
- несформированность категориального аппарата;
- отсутствие умения систематизировать приобретенные знания.

Оценки *«удовлетворительно»* заслуживает выпускник, обнаруживший поверхностное, неполное знание программного материала, неумение применять знания при решении проблемных задач; допустивший погрешности в ответе на экзамене.

Оценку *«неудовлетворительно»* получает студент, обнаруживший в ходе итогового экзамена серьезные пробелы или отсутствие знаний основного учебного материала, допустивший принципиальные ошибки при выполнении заданий. Оценка *«неудовлетворительно»*

свидетельствует о несоответствии уровня подготовки студента требованиям ФГОС ВО и означает неприсвоение ему квалификации бакалавра по направлению подготовки.

3. Перечень примерных тем ВКР

1. Формирование представлений о природных явлениях окружающего мира на уроках основ безопасности жизнедеятельности.
2. Формирование экологических представлений на уроках основ безопасности жизнедеятельности.
3. Организация внеклассной работы по основам безопасности жизнедеятельности.
4. Особенности организации самостоятельной работы по основам безопасности жизнедеятельности.
5. Коллективная познавательная деятельность и воспитание школьников на внеклассных занятиях по основам безопасности жизнедеятельности.
6. Методика использования краеведческого материала на уроках безопасности жизнедеятельности.
7. Развитие мыслительной деятельности при изучении курса безопасности жизнедеятельности.
8. Развитие наблюдательности на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.
9. Формирование специфических видов деятельности на уроках основ безопасности жизнедеятельности.
10. Влияние природно-климатических условий Заполярья на успешность усвоения учебного материала.
11. Методика использования компьютерных программ по безопасности жизнедеятельности в школе.
12. Система компьютерных заданий по безопасности жизнедеятельности.
13. Индивидуальный подход при обучении основам безопасности жизнедеятельности.
14. Формирование региональных ценностных ориентации в системе гражданского воспитания школьников.
15. Формирование самооценки в процессе учебной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности.
16. Нравственное воспитание школьников на уроках основ безопасности жизнедеятельности.
17. Формирование у школьников основ здорового образа жизни.
18. Психолого-педагогические основы формирования умений и навыков безопасного поведения.
19. Профилактика вредных привычек как фактор безопасности школьников.
20. Методические основы правового регулирования отношений, связанных с практикой употребления несовершеннолетними психоактивных веществ в условиях образовательной школы.
21. Значение интерактивных методик в обучении основам здорового образа жизни.
22. Влияние транспортных систем на экологическую обстановку г. Мурманска.
23. Профилактика наркозависимости и ВИЧ-инфекции в средних профессиональных технических учреждениях.
24. Информационные модели активной антинаркотической пропаганды в молодежной субкультуре.
25. Психолого-педагогические методы развития потребности здорового образа жизни у школьников.
26. Исследование путей помощи школьникам с девиантным поведением.
27. Организация школьной и внешкольной работы учащихся по вопросам экологической безопасности.

28. Методические основы использования материалов СМИ и современных компьютерных технологий в профилактической и реабилитационной помощи несовершеннолетним, злоупотребляющим психоактивными веществами.

29. Формирование социального и нравственно устойчивого развития личности в системе общего и дополнительного образования как условие профилактики зависимости от психоактивных веществ у обучающихся.

30. Использование нетрадиционных форм обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе в целях профориентационной работы по социальной безопасности.

31. Технологии разработки и совершенствования молодежных социальных проектов и программ по формированию здорового образа жизни в студенческой среде.

32. Внеклассная работа по основам безопасности жизнедеятельности как форма профилактики социальных отклонений.

33. Техника формирования единого аспекта антинаркотической профилактической работы с несовершеннолетними.

34. Технологии формирования единого здоровьесберегающего образовательного пространства в условиях школы как один из аспектов антинаркотической профилактической работы с несовершеннолетними.

35. Экологический контроль и общественное экологическое движение в Мурманске.

36. Интернет как средство организации досуговых мероприятий среди несовершеннолетних с целью профилактики вредных привычек.

37. Исследовательская деятельность учащихся глобальных проблем современности в процессе изучения предмета основы безопасности жизнедеятельности.

38. Педагогические технологии проведения соревнований «Школа безопасности» в общеобразовательном учреждении.

39. Педагогические технологии текущего контроля знаний учащихся по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

40. Педагогическая система формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека.

41. Организационная культура как фактор формирования профессионального менталитета учителя безопасности жизнедеятельности.

42. Особый режим работы экономики как чрезвычайная мера обеспечения ликвидации крупномасштабных ситуаций.

43. Педагогические технологии изучения дисциплины основы безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях Мурманской области.

44. Педагогические условия формирования основ безопасности жизнедеятельности учащихся общеобразовательных школ Мурманской области.

45. Учет психологических особенностей познавательной деятельности школьников при организации учебного процесса по дисциплине основы безопасности жизнедеятельности.

46. Ситуативно-имитационное моделирование учебной информации как метод развития готовности учащихся к безопасной жизнедеятельности.

47. Педагогические технологии обучения школьников в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности».

48. Экологическая культура школьников и ее формирование в курсе основы безопасности жизнедеятельности.

49. Связь школьного курса основ безопасности жизнедеятельности и учреждений дополнительного образования.

50. Организационно-методические условия учебной и внеучебной деятельности в подготовке детей к безопасному поведению в природной среде.

51. Методика учебной и внеучебной деятельности в подготовке детей к

безопасному поведению на дороге.

52. Использование проблемных ситуаций на уроках основ безопасности жизнедеятельности в развитии творческого мышления школьников.

53. Использование игровых форм обучения на уроках и во внеклассной работе по основам безопасности жизнедеятельности.

54. Организация и содержание внеклассной и внешкольной работы по основам безопасности жизнедеятельности.

55. Методика преподавания раздела «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях» в VI классе.

56. Оптимизация учебного процесса с использованием технических средств обучения и средств наглядности на уроках основ безопасности жизнедеятельности.

57. Организация самостоятельной работы учащихся при изучении курса основ безопасности жизнедеятельности.

58. Формирование компетентности учащихся в курсе основ безопасности жизнедеятельности.

59. Воспитание культуры личной безопасности в курсе основ безопасности жизнедеятельности.

60. Организация групповой работы как условие активизации познавательной деятельности учащихся на уроках основ безопасности жизнедеятельности.

61. Роль курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в воспитании толерантности у школьников.

62. Методы развивающего обучения в практике преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

63. Формирование научного мышления при обучении школьников «Основам безопасности жизнедеятельности».

64. Проблемное обучение на уроках по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

65. Роль практических занятий при обучении школьников «Основам безопасности жизнедеятельности» и особенности их организации в классе.

66. Формирование экологического мышления (экологического сознания, экологической культуры) школьников при обучении «Основам безопасности жизнедеятельности».

67. Использование метода проектов при обучении «Основам безопасности жизнедеятельности».

68. Межпредметные связи курса «Основы безопасности жизнедеятельности» и их использование в учебном процессе.

69. Использование визуальных средств обучения в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности».

70. Теоретическое, практическое и мировоззренческое значение курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

71. Эффективное развитие учебной деятельности в процессе обучения школьников курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

4. Критерии и шкала оценивания

Оценка **«отлично»**: выпускная квалификационная работа полностью соответствует установленным требованиям, выполнена и представлена на кафедру в надлежащие сроки и оформлена в соответствии с действующими нормативами. Содержание работы отличается очевидной новизной, актуальностью, теоретической и практической значимостью. Работа основана на исследовании значительного массива источников и научной литературы. В ходе защиты выпускной квалификационной работы обучающийся демонстрирует глубокое знание предмета исследования, общую эрудицию, сформированные навыки публичной речи и ведения научной дискуссии. Отзыв научного руководителя позитивный, указывает на

ответственное отношение обучающегося к работе в процессе ее выполнения, отмечают глубину и научную значимость представленного к защите исследования. Содержание и защита выпускной квалификационной работы свидетельствуют о сформированности у выпускника всех компетенций в полном объеме.

Оценка **«хорошо»**: выпускная квалификационная работа соответствует установленным требованиям, выполнена и представлена на кафедру в надлежащие сроки и оформлена в соответствии с действующими нормативами. Содержание работы отличается новизной, актуальностью, теоретической и практической значимостью. Работа основана на исследовании большого числа источников и научной литературы. В ходе защиты выпускной квалификационной работы бакалавр демонстрирует знание предмета исследования, общую эрудицию, общие навыки публичной речи. Отзыв научного руководителя в целом позитивные, однако содержит указания на некоторые недостатки в процессе работы над выпускной квалификационной работой и в его содержании. Содержание и защита выпускной квалификационной работы свидетельствуют о сформированности у выпускника всех компетенций.

Оценка **«удовлетворительно»**: выпускная квалификационная работа, в основном, соответствует установленным требованиям, выполнена и представлена на кафедру в надлежащие сроки и оформлена в соответствии с действующими нормативами. Содержание работы не отличается существенной новизной и практической значимостью. Работа основана на недостаточном для исследования данной темы объеме источников и научной литературы. Выводы, сформулированные в работе, носят вторичный характер. В ходе защиты студент демонстрирует минимальные навыки владения методами публичного выступления и научной дискуссии. Отзыв научного руководителя указывает на существенные недостатки в отношении бакалавра к написанию выпускной квалификационной работы и в содержании выпускной квалификационной работы. Содержание и защита выпускной квалификационной работы свидетельствуют о сформированности у выпускника всех компетенций.

Оценка **«неудовлетворительно»**: выпускная квалификационная работа не соответствует установленным требованиям, выполнена и представлена на кафедру с нарушением действующих нормативов времени и оформления текста. Содержание работы не имеет новизны и практической значимости, изложение материала имеет реферативный характер. Объем исследованных источников и научной литературы меньше допустимого минимума. В ходе защиты студент демонстрирует отсутствие навыков публичной речи и научной дискуссии. Отзыв научного руководителя отрицательный или указывает на существенные недостатки в работе.