

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Мурманский арктический государственный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «МАГУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.03 Самоопределение и профессиональная ориентация**  
**обучающихся (с практикумом)**

---

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы**  
**по направлению подготовки**

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**направленность (профиль) «Психология образования»**

---

(код и наименование направления подготовки  
с указанием направленности (наименования профиля))

**высшее образование – бакалавриат**

---

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

---

квалификация

**заочная**

---

форма обучения

**2020**

---

год набора

**Составитель:**  
**Сергеева А.А.**, канд.пед. наук, доцент,  
доцент кафедры психологии

Утверждена на заседании  
кафедры психологии  
Психолого-педагогического института  
(протокол № 9 от 13 мая 2020 г.)

Зав. кафедрой  И.А. Синкевич

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.03** Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся (с практикумом)- формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

- ПК-2 - способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся;
- ПК-5 – способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития и социализации детей и подростков;
- ПК-6 – способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-2 - способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	ПК-2.1. Владеет теоретическими основами психодиагностики обучающихся, в том числе принципами отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов, и экспертизы социальной и образовательной среды. ПК-2.2. Демонстрирует умение планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов, и экспертизу социальной и образовательной среды. ПК-2.3. Демонстрирует владение навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся, экспертизы социальной и образовательной	<b>Знать:</b> способы проведения диагностики уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
		<b>Уметь:</b> проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
		<b>Владеть:</b> способами проведения диагностики уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК-5 – способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития и социализации	ПК-5.1. Демонстрирует знание основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ. ПК- 5.2. Осуществляет подбор и применяет необходимые методы и средства для развития, воспитания и	<b>Знать:</b> способы осуществления организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития и социализации детей и подростков
		<b>Уметь:</b> осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения,

детей и подростков	социализации детей и подростков. ПК-5.3. Использует приемы организации дискуссии, реализует интерактивные формы занятий.	развития и социализации детей и подростков <b>Владеть:</b> способами осуществления организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития и социализации детей и подростков
ПК-6 – способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения	ПК-6.1. Определяет базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере для оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся. ПК-6.2. Демонстрирует умение организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации для оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся. ПК-6.3. Демонстрирует владение навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации для оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	<b>Знать:</b> способы консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения <b>Уметь:</b> консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения <b>Владеть:</b> способами консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения

### 3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся (с практикумом)» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования».

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов, из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов.

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовые работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
4	7	3	108	4	8	-	12	6	92	-	4	зачет
<b>Итого:</b>		<b>3</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>92</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>зачет</b>

В интерактивных формах часы используются в виде:

- учебных дискуссий;
- групповых обсуждений

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Контактная работа (час.)			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	Цели и задачи профориентационной работы	1	1		2		12	
2	Профессиональное самоопределение и методы его изучения.	1	1		2	1	12	
3	Развитие личности. Дисгармонии личности и особенности их формирования проявления в различных социальных условиях	-	1		1	1	12	
4	Психологические предпосылки, способствующие профессиональному самоопределению	-	1		1		12	
5	Самосознание личности. Защиты и копинги и методы их изучения.	1	1		2	1	10	
6	Методы изучения человека, семьи, межличностных и семейных отношений.	1	1		2	1	12	
7	Профессиональное консультирование	-	1		1	1	10	
8	Активные методы профессионального консультирования.	-	1		1	1	12	
	Зачет							4
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>12</b>	<b>6</b>	<b>92</b>	<b>4</b>

Содержание дисциплины

### **Тема 1. Цели и задачи профориентационной работы**

Проблемы и задачи практического психолога. Основные психологические практики. Психологическая диагностика как практика. Психологическое консультирование. Психологическая профилактика. Коррекционная и психотерапевтическая работа. Основные модели психологических практик. Содержание деятельности психолога. Человек как объект психологической практики. Понятие об индивиде, личности, субъекте, индивидуальности. Группа и семья как объект психологической практики. Структура группы, фазы развития группы. Понятие о техниках консультирования. Основные техники консультирования (психоанализ, гуманистическая и экзистенциальная психология, бихевиоральный подход, когнитивный подход, транзактный анализ). Этические принципы и позиции профессионального психолога.

### **Тема 2. Профессиональное самоопределение и методы его изучения.**

Проблема выбора профессии. Мир профессий: основные классификации. Требования к профессии. Профессиограмма и психограмма. Стадии профессионального становления (Т.В. Кудрявцев). Профессиональное самоопределение и профессиональный выбор. Понятие личностного и профессионального самоопределения. Этапы профессионального самоопределения (Е.А.Климов). Мотивы выбора профессии. Внешние и внутренние мотивы. Роль ценностных ориентаций и смысловых установок. Смыслообразующие мотивы (избегание неудачи и достижение успеха). Роль самооценки и уровня притязаний. Виды мотивов выбора профессии. Восемь сторон (аспектов) ситуации выбора профессии (Е. А. Климов). Понятие личного профессионального плана. Основные компоненты профессионального плана. Методики изучения профессионального самоопределения.

### **Тема 3. Развитие личности. Дисгармонии личности и особенности их формирования проявления в различных социальных условиях.**

Характеристика основных теорий развития ребенка: психоаналитические теории (З. Фрейд, К. Юнга, К. Хорни, Э. Эриксона); бихевиористские теории; экологические теории (У. Бронфенбреннер); гуманистические подходы (А. Маслоу, К. Роджерс). Основные факторы развития личности. Роль культуральных факторов в развитии личности. Проблема социализации человека в современном обществе. Факторы социализации. Личность как система отношений. Нарушения значимых отношений личности. Невроз как нарушение значимых отношений личности. Основные типы внутренних конфликтов при неврозах (истерии, неврастении, неврозе навязчивых состояний). Невротическое развитие личности. Патологическое развитие личности: этиология и разновидности.

### **Тема 4. Психологические предпосылки, способствующие профессиональному самоопределению**

Отличительные особенности самосознания подростка. Роль семьи в развитии личности и формировании характера. Предпосылки профессиональной направленности личности. Личность как система отношений. Значимые отношения человека и их отражение в методике ПДО (патохарактерологический диагностический опросник). Акцентуации личности (по А.Е.Личко и по К.Леонгарду). Влияние акцентуации характера на социальную адаптацию и на успешность в учебной и профессиональной деятельности.

### **Тема 5. Самосознание личности. Защиты и копинги и методы их изучения.**

Самосознание личности и интроспихические механизмы адаптации. Образ Я, самооценка, уровень притязаний: общая характеристика, методы диагностики и их роль в адаптации личности. Общая характеристика психологических защит. История развития понятия. Трактовка психологических защит в рамках современного психоанализа и гештальтпсихологии. Проекция и интроекция как психологические защиты. Проективные методы: рисуночные тесты; методика ТАТ и САТ; пятна Роршаха; тест фрустрации Розенцвейга. Индивидуальные и групповые психологические защиты. Методы изучения психологических защит. Методика Келрмана-Плутчека: теоретическая модель психологической защиты. Копинг-стратегии личности. Классификации копинг-стратегий. Методы изучения копингов. Методика Грановской-Никольской.

### **Тема 6. Методы изучения человека, семьи, межличностных и семейных отношений.**

Классификация методов Б.Г.Ананьева. Характеристика основных методов психологического исследования. Наблюдение. Эксперимент. Беседа. Интервью. Анкетирование. Тест. Анализ продуктов деятельности. Требования к диагностическим методам. Валидность, надежность,

репрезентативность. Диагностические методы, используемые для консультирования. Формализованные и неформализованные методы диагностики. Протокол исследования. Требования к протоколу. Учет особенностей испытуемого, ситуации тестирования, особенностей исследователя. Сущность механизма проекции. Проективные методики. Общая характеристика и классификация методов. Методика ТАТ и психоаналитическое интервью. Тест Люшера. Рисуночные тесты. «Нарисуй человека». «Рисунок человека». Транзактный анализ. Анализ взаимодействия: «Родитель-Взрослый-Ребенок». Общая характеристика методов изучения личности. Методы изучения личностных черт. 16-факторный личностный опросник Р.Кеттелла. Личностный опросник Г.Айзенка. Методы изучения темперамента. Методы изучения характера. Методы изучения мотивации поведения. Проективные методы в диагностике коммуникации в семье.

#### **Тема 7. Профессиональное консультирование. Активные методы профессионального консультирования.**

Активные методы консультирования. Цели и задачи активных методов профессионального консультирования. Средства группового консультирования. Групповые механизмы психотерапевтического воздействия на личность. Фазы развития группы. Роли консультанта и членов группы в процессе группового консультирования. Проблема эффективности индивидуального и группового консультирования: критерии оценки эффективности.

#### **Тема 8. Активные методы профессионального консультирования.**

Активные методы консультирования. Цели и задачи активных методов профессионального консультирования. Средства группового консультирования. Групповые механизмы психотерапевтического воздействия на личность. Фазы развития группы. Роль консультанта и членов группы в процессе группового консультирования. Проблема эффективности индивидуального и группового консультирования: критерии оценки эффективности.

### **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

#### **Основная литература:**

1. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449903>
2. Панина, С. В. Профессиональная ориентация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04799-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454358>
3. Пряжников, Н. С. Организация и методика производственного обучения: профориентология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 405 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53411686-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457157>
4. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 183 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — URL: [www.biblio-online.ru/book/16E9BBE5-90AF-41B1-8E5B-9E36ACA5FD89](http://www.biblio-online.ru/book/16E9BBE5-90AF-41B1-8E5B-9E36ACA5FD89).
5. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.С. Пряжников. — М.: Юрайт, 2018. — 405 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — URL: [www.biblio-online.ru/book/EA14315F-5ACB-4410-A1DD-BCFDA162DB11](http://www.biblio-online.ru/book/EA14315F-5ACB-4410-A1DD-BCFDA162DB11).
6. Шнейдер, Л. Б. Психология карьеры : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Л. Б. Шнейдер, З. С. Акбиева, О. П. Цариценцева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 187 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — URL: [www.biblio-online.ru/book/C94EA94B-3986-4AB8-841B-77AB062B1933](http://www.biblio-online.ru/book/C94EA94B-3986-4AB8-841B-77AB062B1933).

#### **Дополнительная литература:**

1. Зимняя И. А. Педагогическая психология : учебник для студ. вузов, обуч. по пед. и психол. направл. и спец. / И. А. Зимняя. - 3-е изд., пересмотр. - М. : МПСИ, 2010 ; Воронеж : МОДЭК, 2010. - 448 с.
2. Реан А. А. Социальная педагогическая психология / А. А. Реан, Я. Л. Коломинский. - 2-е изд.,

- доп. и перераб. - СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. - 576 с.
3. Шеманов А. Ю. Самоидентификация человека и культура : [монография] / А. Ю. Шеманов ; Федер. агентство по культуре и кинематографии, Рос. ин-т культурологии. - М. : Академический Проект, 2007. - 479 с.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ № 122 от 22 февраля 2018 года (регистрационный № 50364 от 15 марта 2018 года) используются:

1. учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей): учебная мебель, перечень технических средств обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;
2. помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ

### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

- 7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Anti-Virus.
- 7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства: Corel Draw, MS Office, Windows 7 Professional, Windows 10.
- 7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства: 7Zip.
- 7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства: Adobe Reader, FlashPlayer, Google Chrome, Mozilla FireFox.

### **7.2. ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

### **7.3. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Судебные и нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>
2. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
3. Электронная база данных Scopus
4. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

### **7.4. ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. **Справочно-правовая система. Консультант Плюс [Электронный ресурс]. - Режим доступа:** <http://www.consultant.ru/>
2. eLIBRARY.RU — электронная библиотека научных публикаций [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

## **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения

и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.