

Компонент ОПОП 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Олигофренопедагогика

Б2.О.01(У)
шифр практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Вид и тип практики Учебная практика, ознакомительная практика

Разработчик (и):
Кузьмичева Т.В.
ФИО
директор ИПиП
должность
д-р пед. наук, доцент
ученая степень,
звание

Афонькина Ю.А.
ФИО
зав. кафедрой ПиКП
должность
д-р психол. наук,
канд. психол. наук, доцент
ученая степень,
звание

Поломошнова С.А..
ФИО
доцент
должность
канд. пед. наук
ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики
наименование кафедры
протокол № 8 от 12 февраля 2025 г.
Заведующий кафедрой ПиКП

_____ Афонькина Ю.А.
подпись ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых в процессе прохождения практики

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по практике		
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 _{ук-2} Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. ИД-2 _{ук-2} Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. ИД-3 _{ук-2} Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИД-4 _{ук-2} Публично представляет результаты решения конкретной задачи.	цель практики, задачи, правовые нормы, ресурсы/ограничения, методы выбора решения, подготовку отчета/презентации.	декомпозировать цель, определять результаты задач, анализировать проблемы, выбирать оптимальное решение, представлять результаты.	планированием, анализом, принятием решений, оценкой, подготовкой отчета/презентации, аргументацией.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИД-1ПК-7 Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ИД-2ПК-7 Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	задачи, формы и профессионально-этические правила взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации воспитательных мероприятий как части образовательных программ	устанавливать продуктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации воспитательных мероприятий как части образовательных программ	навыками установления продуктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации воспитательных мероприятий как части образовательных программ

2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций по результатам прохождения ознакомительной практики

Разделы практики (этапы формирования компетенций)	Код(ы) формируемых на этапе компетенций	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
Этап 1: Организационный 1. Установочная конференция	УК-2, ОПК-7		Отчет по практике Результаты текущего контроля
Этап 2: Основной 1. Знакомство с системой деятельности образовательных организаций, оказывающих специальную помощь лицам с ОВЗ; 2. Разработка, организация и проведение воспитательного мероприятия; 3. Оформление документации по практике.	УК-2, ОПК-7	1. Аналитическая справка; 2. Конспект воспитательного мероприятия; 3. Анализ документации.	
Этап 3: Заключительный 1. Итоговая конференция	УК-2, ОПК-7	1. Мультимедийная презентация, ее защита. Решение кейса	

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1. Критерии оценки: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.

3.2. Критерии и шкалы оценивания практических мероприятий

Воспитательное мероприятие (макс. 20 баллов):

- актуальность задач
- соответствие особенностям аудитории
- разнообразие применяемых методов и форм деятельности
- целесообразность применения современные компьютерных и информационных технологии
- эффективность применения оборудования, материалов, эффективность организации пространства
- содержательность мероприятия
- эмоциональность
- вовлеченность в деятельность всех участников
- соответствие требованиям к структуре мероприятия
- достижение поставленных задач

Каждый критерий оценивается в диапазоне от 0 до 2 баллов: 0 баллов - несоответствие критерию, 1,5 – не полное соответствие критерию, 2 балла – полное соответствие.

Изучение опыта деятельности организаций (макс. 10 баллов):

- соблюдение профессиональной этики
- активная позиция во взаимодействии со специалистами организаций (задает вопросы,

высказывает суждение и пр.)

- активность, аргументированность в обсуждении наблюдаемого
- самоорганизация, эффективность управления своим временем,
- выстраивание и реализация траектории саморазвития (самостоятельное получение информации, активность в обогащении знаний и в приобретении практического опыта).

Каждый критерий оценивается в диапазоне от 0 до 2 баллов: 0 баллов - несоответствие критерию, 1,5 – не полное соответствие критерию, 2 балла – полное соответствие.

Защита мультимедийной презентации по итогам практики (до 7 баллов)

- информативность выступления – 1 балл
- логичность, структурированность выступления - 0,5 балла
- доказательность, обоснованность суждений - 1 балл
- поддержание контакта с аудиторией – 0,5 балла
- оригинальность подачи - 1 балл
- правильность речи, адекватность использования профессиональной лексики – до 1 балла
- уровень самоанализа, рефлексивность – 1 балл

Выполнение кейс- задания – макс. 3 балла

Критерии	Баллы
Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать материал	0,5 балла
Умение ясно ,четко, логично, делать умозаклучения,	0,5 балла
Соблюдение этапов решения кейс - заданий	0,5 балла
Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач	0,5 балла
Умение излагать собственные профессиональные суждения, выводы	0,5 балла
Грамотность изложения	0,5 балла

3.2. Критерии и шкала оценивания отчетной документации

Дневник практики (до 10 баллов):

- систематичность ведения - 2 балла
- содержательность, информативность – 2 балла
- соответствие программе практики –2 балла
- соответствие задачам практики – 2 балла
- правильность и эстетичность оформления - 2 балла

Аналитическая справка (до 15 баллов):

- полнота описания - 3 балл
- представленность количественного анализа, эффективная визуализация в виде таблиц, диаграмм, графиков и пр. анализа - 3 балл
- глубина качественного анализа - 3 балл
- логичность, структурированность - 3 балл
- содержательность, доказательность выводов - 3 балл.

Конспект воспитательного мероприятия (до 15 баллов):

- актуальность цели и задач – 3 балла
- структурированность – 3 балла
- содержательность, информативность – 3 балла
- нетрадиционность предложенных форм, приемов – 3 балла
- правильность и эстетичность оформления – 3 балла

Отчет по практике (до 15 баллов)

- полнота отчета - 3 балла
- доказательность изложения - 3 балла
- соответствие отчета задачам практики - 3 балла
- содержательность рефлексии - 3 балла
- логичность, структурированность - 3 балла

Мультимедийная презентация по итогам практики (до 5 баллов)

- соответствие программе практики – 1 балл
- соответствие задачам практики – 1 балл
- отражение личного опыта - 1 балл
- отражение коллективного опыта - 1 балл
- уровень самоанализа, рефлексивность – 1 балл

Зачет с оценкой руководитель практики выставляет по результатам суммы баллов за проведении практических мероприятий, отчетную документацию и защиту мультимедийной презентации по итогам практики.

Шкала оценивая: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.

3.3. Типовое кейс- задание

Психолого-педагогическая характеристика

Вова учится во 2 классе. Посещает школу с 7 лет. Учебная мотивация сформирована частично, руководствуется сиюминутными желаниями. Программный материал усваивает с трудом вследствие неустойчивого внимания, легко отвлекается, забывает задание. Принимает учебную задачу только с учительской помощью и в зависимости от настроения, требуется постоянная помощь, при планировании нуждается в помощи, при выполнении задания обязательно нужны наводящие вопросы. От выполнения заданий отказывается в случае затруднений, старается избежать интеллектуальных усилий. Оценки не стимулируют повышение активности, старательность. Стремление получить положительную оценку быстро угасает.

Счет механический (на пальцах, по линейке). При пересчете пропускает числа. При решении примеров допускает массу ошибок, путает действия. Самостоятельно решать простые задачи не умеет. В тетрадях пишет старательно, но не дослушав инструкцию учителя или из-за невнимательности часто задание выполняет не верно.

Чтение слоговое, темп чтения ниже среднего. При пересказе прочитанного, сбивается, очень любит придумывать от себя. Почерк красивый каллиграфически правильный, ровный, аккуратный. Но списывает с письменного и печатного текста с ошибками. При письме под диктовку торопится, отвлекается и допускает ошибки: заменяет и пропускает буквы и слова. Иногда в тетрадях начинает писать одно предложение, перепрыгивает и пишет из другого, потом дописывает первое, поэтому в упражнении неразбериха.

Внимания неустойчивое, переключается очень трудно. Работоспособность низкая, и утомляемость быстрая, за урок выполняет одно упражнение, а иногда и не доделывает даже и его. Отмечается недостаточная сформированность произвольного внимания, ограниченность основных свойств внимания: концентрации, объема, распределения. Продуктивность непроизвольного запоминания значительно ниже, чем у сверстников. У мальчика низкий уровень сформированности всех основных мыслительных операций: анализ, обобщение, абстракция. Отмечается слабость волевых процессов, эмоциональная неустойчивость, вялость и апатичность.

Взаимоотношения со взрослыми и сверстниками отличаются эмоциональной нестабильностью, неустойчивостью, проявлением черт детскости в деятельности и поведении. Идет на контакт со взрослыми, даже незнакомыми, с детьми в классе то играет, а то может

проявить агрессию или встать и ни с кем не разговаривать. В отношениях со взрослыми не соблюдает дистанцию, на замечания учителя обижается.

ЗАДАНИЕ. Проведите поиск, критический анализ и синтез информации, представленной в кейс-задании. Поставьте первоочередную цель деятельности специальной помощи обучающемуся. Определите круг задач в рамках поставленной цели и выберите оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, на основе системного подхода. Определите, каких знаний и умений Вам недостаточно, чтобы решить поставленные задачи, и распределите во времени свои действия по их приобретению. Определите способы развития толерантных отношений в классе. Определите способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в конкретной ситуации.