

**Приложение 1 к РПД Психологическое консультирование  
лиц с ОВЗ и их семей  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) – Специальная психология  
Форма обучения – заочная  
Год набора - 2022**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Специальная психология
4.	Дисциплина (модуль)	Психологическое консультирование лиц с ОВЗ и их семей
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2022

**I. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных и практических занятий**

**1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий**

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

**1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям**

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

**1.3. Методические рекомендации по подготовке презентаций**

Подготовку презентационного материала следует начинать с изучения специальной литературы, систематизации собранного материала. Презентационный материал должен быть достаточным для раскрытия выбранной темы.

Подготовка презентационного материала включает в себя не только подготовку слайдов, но и отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

Создание презентационного материала дает возможность получить навыки и умения самостоятельного обобщения материала, выделения главного.

При подготовке мультимедийного презентационного материала важно строго соблюдать заданный регламент времени.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступления, основной части и заключения. Прежде всего, следует назвать тему своей презентации, кратко перечислить рассматриваемые вопросы, избрав для этого живую интересную форму изложения.

Большая часть слайдов должна быть посвящена раскрытию темы. Задача выступающего состоит не только в том, что продемонстрировать собственные знания, навыки и умения по рассматриваемой проблематике, но и заинтересовать слушателей, способствовать формированию у других студентов стремления познакомиться с нормативными и специальными источниками по рассматриваемой проблематике.

Алгоритм создания презентации:

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

2. Тщательно структурированная информация.

3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

7. Графика должна органично дополнять текст.

8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

#### **1.4 Методические рекомендации по решению кейс-заданий**

##### **Сценарий организации занятий**

Работа студентов начинается со знакомства с ситуационной задачей.

Студенты самостоятельно в течение 10 - 15 минут анализируют содержание кейса, выписывая при этом данные и другую необходимую информацию. В результате у каждого студента должно сложиться целостное впечатление о содержании кейса.

Знакомство с кейсом завершается обсуждением. Преподаватель оценивает степень освоения материала, подводит итоги обсуждения и объявляет программу работы первого занятия.

В дальнейшем происходит формирование рабочих подгрупп по 3 - 5 человек.

Каждая подгруппа располагается в каком-либо месте аудитории, по возможности, на небольшом удалении друг от друга.

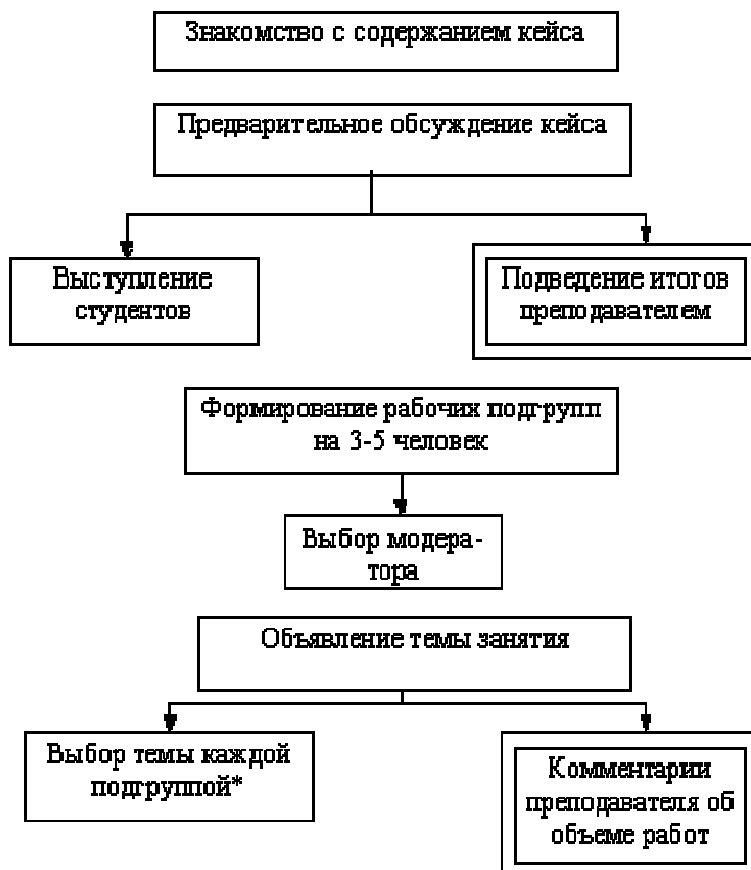
Распределение тем производится преподавателем с учетом желания каждой подгруппы.

Если тема для всех подгрупп одна, то преподаватель ее объявляет и ставит срок, к которому нужно представить результат.

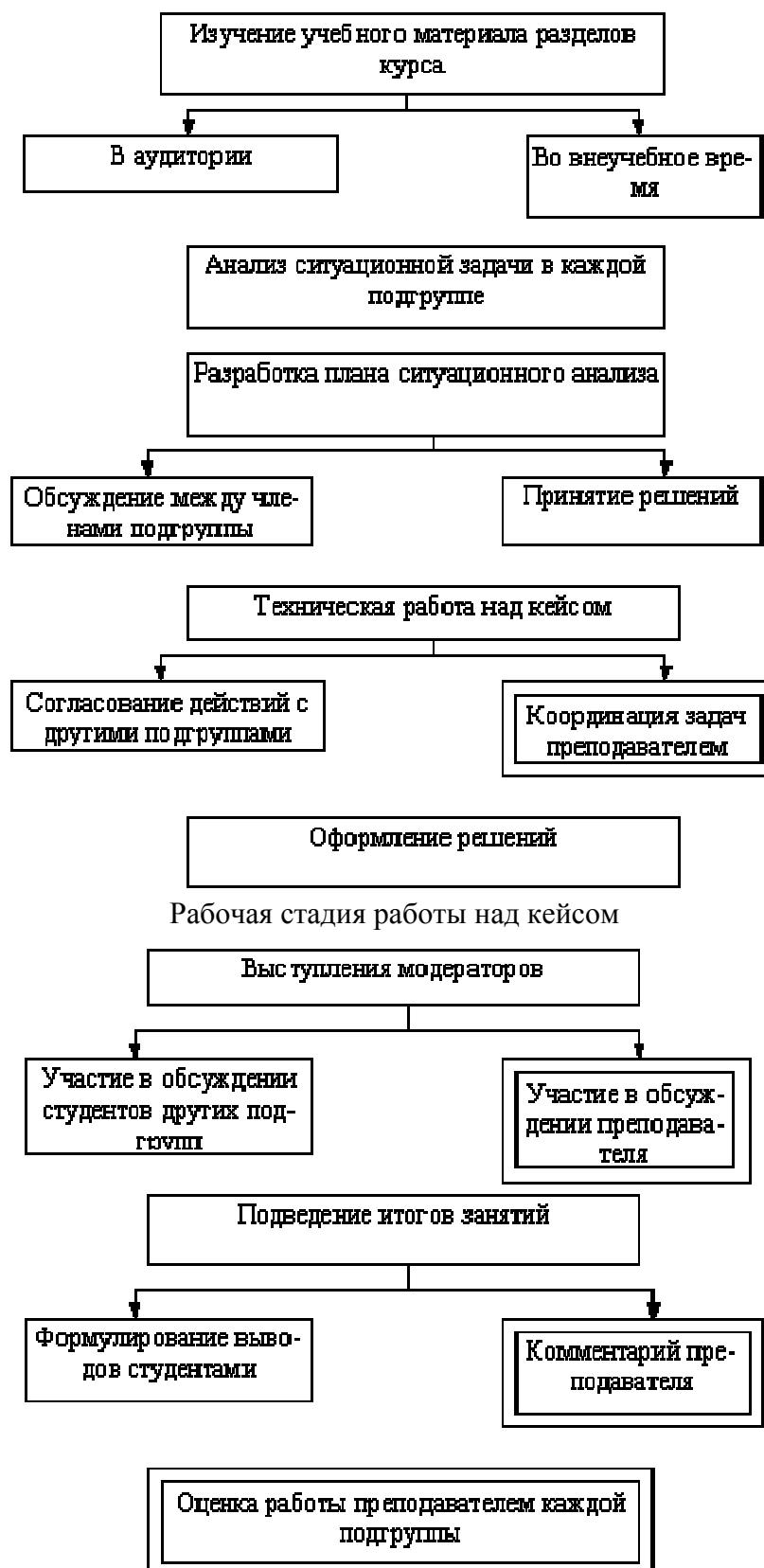
На этом этапе преподаватель более подробно объясняет цели каждой подгруппы и в каком виде должен быть оформлен отчет о работе.

После того как распределены темы, студентам необходимо изучить соответствующий теоретический материал, используя конспект лекций, учебные пособия и другие компактные методические издания. Во внеучебное время студент сможет пользоваться рекомендованными учебниками.

Последовательность организации и проведения занятий представлена на рисунках.



Стадия организации работы над кейсом



Завершающая стадия работы над кейсом

### 1.5. Методические рекомендации по подготовке дискуссий

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах.

Цель учебной дискуссии – овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дис-

куссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Среди факторов углубленного усвоения материала в ходе дискуссии выделяются:

- обмен информацией;
- стимулирование разных подходов к сути обсуждаемых вопросов;
- согласование несовпадающих мнений и предложений по их оценке;
- возможность отвергать любое из высказываемых мнений;
- побуждение участников к поиску группового соглашения.

Последовательность этапов группового обсуждения проблемы:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения;
- анализ проблемы;
- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

Успех дискуссии определяется выполнением следующих требований: вопросы дискуссии должны быть сформулированы интересно, быть актуальными; руководитель дискуссии должен отлично знать не только предмет обсуждения, но и смежные предметы; речь ведущего должна быть художественной, яркой, эмоциональной, способствовать созданию эмоционально-нравственной ситуации; осознанный выбор ведущего обсуждения внутри группы, а также выбор докладчика; контроль за построением взаимоотношений обучающихся, за корректностью формулировок.

При проведении дискуссии следует учитывать следующие условия:

- возможность корректировки темы дискуссии, если она зашла в тупик;
- необходимость использования метода «мозговой атаки»;
- при обмене мнениями участники дискуссии должны знать, какого рода результат ожидается от их обсуждения.

При соблюдении всех указанных условий занятия-дискуссии не только активизируют мыслительную деятельность обучающихся, но и способствуют развитию устной речи, а также следующих ораторских умений: выслушивать оппонента, проявлять терпимость к иной точке зрения, аргументировано отстаивать собственную позицию. Диалог идет успешно лишь тогда, когда его участники умеют встать выше собственного мнения, способны посмотреть на него со стороны. Чем более партнеры способны отказаться от своей предубежденности, личных склонностей, чем более они объективны, тем успешнее и результативнее диалог.

Методика проведения дискуссии в рамках дисциплины» включает три этапа:

На первом этапе осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена, но не навязана преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы. Для обеспечения результативности дискуссии предполагается глубокое изучение вопроса, который будет обсуждаться.

Второй этап - это собственно проведение дискуссии. Успех ее во многом зависит от ведущего, которому необходимо

- перед началом дискуссии назвать тему, обосновать ее выбор, ясно сформулировать цель;
- заинтересовать участников дискуссии, настроить их на полемический лад, создать обстановку, при которой каждый обучающийся не только не стеснялся бы высказывать свое мнение, но и стремился его отстаивать;
- не препятствовать желающим выступить, но и не принуждать к выступлению, стараться, чтобы сформировалась атмосфера искренности и откровенности;
- стимулировать активность участников, в чем помогают следующие приемы: парадокс, неожиданное суждение, своеобразное мнение, резко расходящееся с общепринятым, даже

противоречащее на первый взгляд здравому смыслу; неожиданный вопрос; реплика – краткое возражение, замечание с места, которая тоже настраивает на дискуссию, свидетельствует об активности слушателя, его желании уяснить вопрос, проверить свою точку зрения.

- сопоставить различные точки зрения, обобщить их с тем, чтобы позиции участников дискуссии были представлены как можно отчетливее, направлять дискуссию в русло намеченной цели;
- не исправлять заблуждающихся, предоставлять такую возможность слушателям;
- когда это целесообразно, вопрос, адресованный ведущему, переадресовать слушателям;
- выбрать подходящий момент для окончания дискуссии, не нарушая логику развития спора.

Для обучающихся крайне важно помнить о правилах спора, к которым относятся:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступить в спор: необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;
- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;
- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты: если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника»;
- необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии.

На третьем заключительном этапе подводятся итоги дискуссии. На данном этапе обучающимся предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям: системность, точность и логичность изложенных аргументов; последовательность, ясность и полнота сделанных выводов; умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию; владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

### **1.6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена**

Основная задача экзамена – проверка знаний, умения и навыков студента по изученной дисциплине. При подготовке к экзамену рекомендуется использовать следующий алгоритм:

- правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть на качественно высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам, утвержденным кафедрой в качестве экзаменационных;
- темы необходимо изучать последовательно, внимательно обращая внимание на описание вопросов, которые раскрывают содержание. Начинать необходимо с первой темы;
- после работы над каждой темой необходимо ответить на вопросы для самоконтроля к каждой теме;
- по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важным понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений;
- последний день (или часть его) перед экзаменом был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом, это позволит самостоятельно перепроверить усвоение материала.

## **II. Планы практических занятий**

### **Занятие 1. Теоретические основы консультирования**

#### **План:**

- 1.Теоретические основы консультирования в отечественной психологии.
- 2.Теоретические основы консультирования в зарубежной психологии.

3. Личность консультанта.
4. Определение проблемы в консультировании.
5. Идентификация альтернатив.

*Литература:* [3, 5].

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Какие определения консультирования в отечественной психологии Вы знаете?
2. Как определяют подходы к консультированию в зарубежной психологии?
3. Какими личностными качествами должен обладать консультант?
4. Как определяется проблема в консультировании?
5. На каком этапе консультирования происходит идентификация альтернатив?

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовьте презентацию «Консультирование как форма деятельности».

**Занятие 2. Теоретические основы консультирования  
(занятие проходит в интерактивной форме – дискуссия)**

**План:**

1. Планирование в консультировании.
2. Оценка и обратная связь в консультировании.
3. Определение «трудного» клиента.
4. Специфика беседы как метода консультирования.

*Литература:* [3, 5].

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Как происходит планирование в консультировании?
2. В чем специфика каждого этапа психологической консультации?
3. Какие характеристики свойственны «трудному» клиенту?
4. Какие невербальные средства помогают диагностировать состояние клиента?
5. В чем специфика беседы в консультировании?

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Кейс-задание «Разработайте структуру психологического консультирования (проблема на выбор студента)».
2. Подготовьте презентацию «Первичная консультация для родителей, воспитывающих ребенка с особыми образовательными потребностями».

**Занятие 3. Основные приемы и техники консультирования**

**План:**

1. Специфика консультативной беседы.
2. Психодиагностика на этапах консультирования.
3. Особенности наблюдения в консультировании.

*Литература:* [1, 3, 5].

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Что составляет структурные компоненты консультативной беседы?
2. Почему необходима психодиагностика в консультировании?
3. Какие цели и задачи наблюдения в консультировании?

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Кейс-задание «Разработайте схему наблюдения во время консультативной беседы (проблема на выбор студента)».

**Занятие 4. Основные приемы и техники консультирования  
(занятие проходит в интерактивной форме – кейс-задание)**

**План:**

1. Построение консультативного альянса.
2. Работа с эмоциями, чувствами и переживаниями клиента.
3. Ошибки в консультировании.

*Литература:* [1, 3, 5].

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Что такое консультативный альянс?
2. Какие приемы работы с эмоциями, чувствами и переживаниями клиента Вы знаете?
3. Какие распространенные ошибки в консультировании?

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Кейс-задание «Проанализируйте 5 ошибок в консультировании. Предложите действия и способы поведения с помощью которых их можно исправить».

**Занятие 5. Консультативная деятельность в образовательной организации**

**План:**

1. Психологическое просвещение в образовательной организации.
2. Консультативный центр как организационная структура.
3. Специфика консультирования педагогов образовательных организаций.

*Литература:* [1, 5].

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Какова роль психологического просвещения в деятельности образовательной организации?
2. Почему в образовательной организации должен быть консультативный центр?
3. Какие трудности при консультировании педагогов образовательных организаций могут возникнуть?

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Кейс-задание «Разработайте консультацию для педагога образовательной организации, обучающего лиц с ОВЗ (нарушение и проблема на выбор студента)».

**Занятие 6. Консультативная деятельность в образовательной организации  
(занятие проходит в интерактивной форме – кейс-задание)**

**План:**

1. Специфика семейного консультирования.
2. Особенности консультирования родителей (законных представителей), воспитывающих дошкольников с ОВЗ.
3. Особенности консультирования родителей (законных представителей), воспитывающих младших школьников с ОВЗ.
4. Особенности консультирования родителей (законных представителей), воспитывающих подростков с ОВЗ.

*Литература:* [2, 4, 5].



### **Вопросы для самоконтроля:**

1. В чем состоит специфика семейного консультирования?
2. Какие особенности консультирования родителей (законных представителей), воспитывающих дошкольников с ООП Вы знаете?
3. Какие особенности консультирования родителей (законных представителей), воспитывающих младших школьников с ООП Вы знаете?
4. Какие особенности консультирования родителей (законных представителей), воспитывающих подростков с ООП Вы знаете?

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Кейс-задание «Разработайте консультацию для родителей (законных представителей) обучающихся с ООП».

## **Занятие 7. Консультативная деятельность в образовательной организации**

### **План:**

1. Особенности психологического консультирования по проблемам гиперактивности.
2. Особенности психологического консультирования по проблемам агрессивности.
3. Особенности психологического консультирования по проблемам тревожности и страхов.
4. Проявление саморазрушающегося поведения в подростковом возрасте.

*Литература:* [1, 2].

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Как Вы понимаете понятие «трудный ребенок»?
2. Какие основные направления работы психолога с гиперактивными детьми?
3. Какие психологические предпосылки страхов и тревожности у обучающихся с ОВЗ?
4. Какие особенности консультирования по проблеме агрессивности обучающихся с ОВЗ?
5. Почему может появиться саморазрушающееся поведение у подростков с ОВЗ?

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Кейс-задание «Разработайте консультацию для обучающегося с ОВЗ (проблема на выбор студента)».