

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГАОУ ВО «МГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой техносферной
безопасности

 / Васильева Ж. В. /
« 09 » 09 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

при изучении дисциплины (модуля)
Б1.О.02.06 Экология

Направление подготовки/специальность	13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника код и наименование направления подготовки /специальности
Направленность/специализация	Энергообеспечение предприятий наименование направленности (профиля) /специализации образовательной программы
Разработчик(и)	ст.преподаватель Яшкина А.А. ФИО, должность, ученая степень, (звание)

Мурманск
2021

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)

1. Характеристика результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции (части компетенции)	Этапы (индикаторы) освоения компетенций	Уровень освоения компетенции			
		<i>Ниже порогового</i>	<i>Пороговый</i>	<i>Продвинутый</i>	<i>Высокий</i>
УК-8 «Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности ...»	ЗНАТЬ: - определения термина "экология", - определение термина "охрана окружающей среды"; - определение термина "рациональное природопользование", - способы использования природных ресурсов; - определение терминам "малоотходное производство", "экологически чистое производство";	Фрагментарные знания об определении термина "экология"; определении термина "охрана окружающей среды"; определении термина "рациональное природопользование"; способах использования природных ресурсов; определении терминов "малоотходное производство", "экологически чистое производство";	Общие, но не структурированные знания об определении термина "экология"; определении термина "охрана окружающей среды"; определении термина "рациональное природопользование"; способах использования природных ресурсов; определении терминов "малоотходное производство", "экологически чистое производство";	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знании об определении термина "экология"; определении термина "охрана окружающей среды"; определении термина "рациональное природопользование"; способах использования природных ресурсов; определении терминов "малоотходное производство", "экологически чистое производство";	Сформированные систематические знания об определении термина "экология"; определении термина "охрана окружающей среды"; определении термина "рациональное природопользование"; способах использования природных ресурсов; определении терминов "малоотходное производство", "экологически чистое производство";
	УМЕТЬ: - изобразить ресурсный цикл; - предложить способы достижения чистого производства;	Частично освоенное умение изобразить ресурсный цикл; предложить способы достижения чистого производства;	В целом успешное, но не систематическое умение изобразить ресурсный цикл; предложить способы достижения чистого производства;	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении изобразить ресурсный цикл; предложить способы достижения чистого производства;	Сформированное умение изобразить ресурсный цикл; предложить способы достижения чистого производства;

	ВЛАДЕТЬ: - навыками оценки качества окружающей среды; - навыками расчета экологических платежей за сброс ЗВ в водные объекты.	Фрагментарное владение навыками оценки качества окружающей среды; навыками расчета экологических платежей за сброс ЗВ в водные объекты.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками оценки качества окружающей среды; навыками расчета экологических платежей за сброс ЗВ в водные объекты.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками оценки качества окружающей среды; навыками расчета экологических платежей за сброс ЗВ в водные объекты.	Успешное и систематическое владение навыками оценки качества окружающей среды; навыками расчета экологических платежей за сброс ЗВ в водные объекты.
--	---	---	---	---	--

2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций в рамках дисциплины

2.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:

- комплект заданий для выполнения практических работ;
- комплект заданий для выполнения контрольной работы;

2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), в том числе курсовым работам (проектам)/ НИР в форме:

- зачета.

Перечень компетенций (части компетенции)	Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
УК-8 «Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности ...»	ЗНАТЬ: - определения термина "экология", - определение термина "охрана окружающей среды"; - определение термина "рациональное природопользование", - способы использования природных ресурсов; - определение терминам "малоотходное производство", "экологически чистое производство";	Задания ПР, контрольная работа	Оценочные средства текущего контроля
	УМЕТЬ: - изобразить ресурсный цикл; - предложить способы достижения чистого производства;	Задания ПР	
	ВЛАДЕТЬ: - навыками оценки качества окружающей среды; - навыками расчета экологических платежей за сброс ЗВ в водные объекты	Задания ПР	

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля знаний, умений, навыков

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ (семинаров)

С целью развития умений и навыков в рамках формируемых компетенций по дисциплине предполагается выполнение практических работ, что позволяет расширить процесс познания, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

Перечень практических работ (семинаров), описание порядка выполнения и защиты работы, требований к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлен в методических указаниях по дисциплине.

Часть компетенции УК-8, формируемая и оцениваемая на практических работах и семинарах			
Уровень сформированности этапа компетенции			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные систематические знания об определении термина "экология"; определении термина "охрана окружающей среды"; определении термина "рациональное природопользование"; способах использования природных ресурсов; определении терминов "малоотходное производство", "экологически чистое производство";	Сформированное умение изобразить ресурсный цикл; предложить способы достижения чистого производства;	Успешное и систематическое владение навыками оценки качества окружающей среды; навыками расчета экологических платежей за сброс ЗВ в водные объекты.	ПР: Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями Семинар: Студент активно участвует в семинаре, успешно осуществляет подготовительную работу по поиску литературных источников, доклад информационно достаточен и полностью соответствует поставленным целям и задачам, правильно использует термины и владеет профессиональной лексикой, все ответы по заданным вопросам правильные
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об определении термина "экология"; определении термина "охрана окружающей среды"; определении термина "рациональное природопользование"; способах использования природных ресурсов; определении терминов "малоотходное производство", "экологически	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении изобразить ресурсный цикл; предложить способы достижения чистого производства;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками оценки качества окружающей среды; навыками расчета экологических платежей за сброс ЗВ в водные объекты.	ПР: Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены Семинар: Студент активно участвует в семинаре, хорошо справляется с подготовительной работой по поиску литературных источников, однако

чистое производство";			доклад не вполне информационно полон, есть несколько ошибок в использовании терминов, владеет профессиональной лексикой, в ответах по заданным вопросам имеются недочеты: ответы не полные, при ответах допускает ошибки, неправильно употребляет некоторые термины
Общие, но не структурированные знания об определении термина "экология"; определении термина "охрана окружающей среды"; определении термина "рациональное природопользование"; способах использования природных ресурсов; определении терминов "малоотходное производство", "экологически чистое производство";	В целом успешное, но не систематическое умение изобразить ресурсный цикл; предложить способы достижения чистого производства;	В целом успешное, но не систематическое владение навыками оценки качества окружающей среды; навыками расчета экологических платежей за сброс ЗВ в водные объекты.	ПР: Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены Семинар: Студент участвует в семинаре, однако есть проблемы с поиском литературных источников по заданным темам, доклад информационно не полон, отмечается не вполне правильное использование терминов и профессиональной лексики, в ответах по заданным вопросам имеются существенные недочеты: ответы не полные, при ответах были допущены более четырех ошибок.
Фрагментарные знания об определении термина "экология"; определении термина "охрана окружающей среды"; определении термина "рациональное природопользование"; способах использования природных ресурсов; определении терминов "малоотходное производство", "экологически чистое производство";	Частично освоенное умение изобразить ресурсный цикл; предложить способы достижения чистого производства;	Фрагментарное владение навыками оценки качества окружающей среды; навыками расчета экологических платежей за сброс ЗВ в водные объекты.	ПР: Задание не выполнено ИЛИ Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены Семинар: Студент, не подготовил доклад или обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала по дисциплине или не смог ответить ни на один из дополнительных вопросов по изучаемому материалу

3.2 Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Контрольная работа предназначена для формирования и проверки знаний в рамках оцениваемых компетенций по дисциплине. Задания к контрольной работе, требования к структуре, содержанию и оформлению контрольной работы изложены в методических указаниях по написанию контрольной работы.

В ФОС включены примерные вопросы контрольной работы:

1. Кто и когда ввел в науку понятие экология?
2. Сформулируйте законы Коммонера. Подтвердите примерами их справедливость.
3. Дайте определение понятию «биосфера». Какое вещество входит в состав биосферы? Укажите границы биосферы.
4. Дайте определение антропогенного фактора. Приведите примеры вредных и полезных антропогенных воздействий на окружающую среду.
5. Охарактеризуйте среду обитания современного человека. Какая связь существует между удовлетворением потребностей человека и изменением условий окружающей среды?
6. Чем вызвана проблема истощения природных ресурсов? Предложите пути разрешения этой глобальной экологической проблемы.
7. Что такое биогеохимические циклы? Какое влияние оказывает хозяйственная деятельность человека на циклы различных биогенных элементов? К каким последствиям может привести вмешательство человека в процесс круговорота веществ?
8. Какова роль Мирового океана в формировании климата планеты и поддержании экологического равновесия в биосфере?
9. Постройте график, описывающий зависимость интенсивности жизнедеятельности организма от интенсивности действия любого произвольно выбранного вами абиотического фактора. Поясните рисунок.
10. Дайте определение понятию «загрязнение окружающей среды». Назовите основные типы и виды загрязнения окружающей среды, приведите примеры.
11. Поясните связь между рациональным природопользованием и охраной природы.
12. Какие санитарно-гигиенические нормативы используются для обеспечения безопасных условий труда? Какова главная цель введения этих нормативов?
13. Объясните смысл понятия «плата за загрязнение». За какие виды воздействия на окружающую среду с природопользователей взимается плата за загрязнение?
14. Приведите примеры источников загрязнения атмосферы природного и антропогенного происхождения. Каковы сравнительные масштабы загрязнения атмосферы в результате естественных природных явлений и человеческой деятельности?
15. Задача: Оцените качество воздуха, если известно, что в воздухе одновременно присутствуют диоксид серы концентрацией 0,011 мг/м³, оксид углерода концентрацией 0,92 мг/м³, диоксид азота концентрацией 0,022 мг/м³, фенол концентрацией 1,0 мкг/м³

Часть компетенции УК-8, формируемая и оцениваемая с помощью контрольных работ			
Уровень сформированности			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные систематические об определении термина "экология"; определении термина "охрана окружающей среды"; определении термина "рациональное при-	-	-	90-100% правильных ответов

родопользование"; способах использо- вания природных ре- сурсов; определении терминов "малоот- ходное производ- ство", "экологически чистое производство";			
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об определении термина "экология"; определе- нии термина "охрана окружающей среды"; определении термина "рациональное при- родопользование"; способах использо- вания природных ре- сурсов; определении терминов "малоот- ходное производ- ство", "экологически чистое производство";	-	-	75-89% правильных от- ветов
Общие, но не структу- рированные знания об определении термина "экология"; определе- нии термина "охрана окружающей среды"; определении термина "рациональное при- родопользование"; способах использо- вания природных ре- сурсов; определении терминов "малоот- ходное производ- ство", "экологически чистое производство";	-	-	60-74% правильных от- ветов
Знания не сформиро- ваны	-	-	Менее 60% ответов правильные, контроль- ная работа не выполне- на, обнаруживается су- щественное непонима- ние дисциплины

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации

4.1 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине, то он считается аттестованным с оценкой согласно шкале баллов для определения итоговой оценки:

Сформированность части компетенции УК-8	Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Сформированы</i>	<i>Зачтено</i>	60-100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не сформированы</i>	<i>Незачтено</i>	Менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания для внутренней оценки уровня сформированности компетенций

Оценочные материалы содержат задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующие уровень сформированности компетенций.

Контрольные задания соответствуют принципам валидности, однозначности, надежности и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенции УК-8.

Код и наименование компетенции УК-8	Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций	Задание для оценки сформированности компетенции
Компетенция УК-8	ЗНАТЬ: - определения термина "экология", - определение термина "охрана окружающей среды"; - определение термина "рациональное природопользование", - способы использования природных ресурсов; - определение терминам "малоотходное производство", "экологически чистое производство";	Тестовые вопросы
	УМЕТЬ: - изобразить ресурсный цикл; - предложить способы достижения чистого производства;	Комплексное задание
	ВЛАДЕТЬ: - навыками оценки качества окружающей среды; - навыками расчета экологических платежей за сброс ЗВ в водные объекты.	

5.1. Комплекс заданий сформирован таким образом, чтобы осуществить процедуру проверки одной компетенции у обучающегося в течение 5-10 минут в письменной или устной формах.

Содержание комплекса заданий по вариантам (не менее 5):

Примерные наборы тестовых вопросов ВАРИАНТ 1

1. Экология – это:

- а) наука об окружающей среде
- б) наука о загрязнениях окружающей среды
- в) наука о защите окружающей среды
- г) наука о взаимодействии организмов между собой и с окружающей их средой

2. Повышение температуры приземных слоев атмосферы благодаря удержанию тепловой энергии атмосферными газами называется:

- а) тепловым эффектом
- б) тепловым загрязнением
- в) парниковым эффектом
- г) тепличным эффектом

3. Где был подписан протокол, направленный на контроль производства и использования озонразрушающих веществ?

- а) в Монреале (1987 г.)
- б) в Киото (1997 г.)
- в) в Лондоне (1972 г.)
- г) в Париже (1992 г.)

4. При содержании в природном объекте нескольких загрязняющих веществ, обладающих "эффектом суммации", сумма отношений $C_i/PДК_i$ не должна превышать ...

- а) 5
- б) 10
- в) 1
- г) 0,5

5. Внесение в ту или иную экологическую систему не свойственных ей живых или не живых компонентов, физических или структурных изменений, прерывающих или нарушающих процессы круговорота и обмена веществ, потоки энергии и информации с непре- менными последствиями в форме снижения продуктивности или разрушения данной эко- системы называется:

- а) возмущением
- б) экологической обстановкой
- в) загрязнением
- г) разрушением

ВАРИАНТ 2

1. Как называются компоненты неживой природы, которые воздействуют на организмы?

- а) абиотические факторы
- б) биотические факторы
- в) антропогенные факторы

2. Функция живого вещества, связанная с накоплением тяжелых металлов (свинца, ртути, кадмия) и радиоактивных элементов в мясе рыб, называется ...

- а) энергетической
- б) средообразующей
- в) концентрационной

г) деструктивной

3. Роль нормативов качества окружающей среды заключается:

- а) наблюдении за окружающей средой
- б) прогнозировании состояния окружающей среды
- в) изучении окружающей среды
- г) оценке качества окружающей среды

4. Система долговременных наблюдений, оценки, контроля и прогноза состояния окружающей среды и ее отдельных объектов - это ...

- а) экологический мониторинг
- б) экологическая экспертиза
- в) экологическое прогнозирование
- г) экологическое нормирование

5. Каким загрязнением является электромагнитное излучение?

- а) химическим
- б) биологическим
- в) механическим
- г) физическим

ВАРИАНТ 3

1. Как называется геохимическая функция живого вещества, заключающаяся в связывании солнечной энергии и последующем рассеянии ее при потреблении и минерализации органического вещества?

- а) окислительно-восстановительная
- б) концентрационная
- в) энергетическая
- г) транспортная

2. К химическому загрязнению относятся:

- а) выбросы SO₂ в атмосферный воздух
- б) отвалы пустых пород горнодобывающих предприятий
- в) радиоактивное загрязнение воды
- г) повышенное содержание болезнетворных бактерий в сточной воде

3. Какой газ вносит наибольший вклад в формирование «парникового эффекта»:

- а) метан
- б) диоксид углерода
- в) фреон
- г) сероводород

4. Оценка уровня возможных негативных воздействий намечаемой хозяйственной и иной деятельности на окружающую природную среду, природные ресурсы и здоровье человека это ...

- а) экологическая экспертиза
- б) экологический аудит
- в) экологический мониторинг
- г) экологический контроль

5. При рассмотрении зависимости жизненного потенциала организма от интенсивности фактора воздействия не выделяют:

- а) зону оптимума (комфорта)
- б) зону недопустимой жизнедеятельности
- в) зону угнетения
- г) зону гибели

ВАРИАНТ 4

1. Главный из законов, которому подчиняются ответные реакции организмов на любой фактор среды

- а) закон экологической пирамиды
- б) закон оптимума
- в) закон минимума
- г) закон Коммонера

2. Антропогенное воздействие на природу – это воздействие, связанное с ...:

- а) процессами в биосфере
- б) деятельностью человека
- в) природными явлениями
- г) геологическими явлениям

3. Количество загрязняющего вещества в окружающей среде (почве, воздухе, воде, продуктах питания), которое при постоянном или временном воздействии на человека не влияет на его здоровье и не вызывает неблагоприятных последствий у его потомства - это ...

- а) ПДВ
- б) ПДУ
- в) ПДН
- г) ПДК

4. Проверка соблюдения экологических требований по охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности на хозяйствующих объектах - это ...

- а) экологический контроль
- б) экологическая экспертиза
- в) оценка воздействия на окружающую среду
- г) регламентация поступления загрязняющих веществ в окружающую среду

5. Кислотные дожди это:

- а) унос каплями дождя паров кислот из вентиляционных шахт промышленных предприятий
- б) реакция выбросов, содержащих оксиды азота и серы, с атмосферной влагой
- в) реакция в атмосфере паров воды и нефти
- г) разбрызгивание серной кислоты по территории производственного помещения вследствие разгерметизации оборудования

ВАРИАНТ 5

1. Экологическая толерантность организма - это ...

- а) зона угнетения
- б) оптимум
- в) субоптимальная зона
- г) зона между верхним и нижним пределами выносливости

2. К большому геологическому круговороту относится ...

- а) круговорот воды
- б) круговорот фосфора
- в) круговорот кислорода
- г) круговорот азота

3. Главный норматив качества окружающей среды:

- а) предельно-допустимая концентрация
- б) ориентировочно-безопасный уровень воздействия
- в) временно-согласованный выброс
- г) временно согласованный сброс

4. Правовым последствием отрицательного заключения государственной экологической экспертизы является...

- а) запрет реализации объекта экспертизы
- б) административное взыскание в отношении исполнителя проекта
- в) приостановление реализации проекта
- г) необходимость повторной экспертизы

5. Смог является:

- а) постоянным загрязнением атмосферы
- б) первичным загрязнением атмосферы
- в) вторичным загрязнением атмосферы
- г) новейшим загрязнением атмосферы

Оценка (баллы)	Критерии оценки
<i>5 баллов «отлично»</i>	5 правильных ответов
<i>4 балла «хорошо»</i>	4 правильных ответа
<i>3 балла «удовлетворительно»</i>	3 правильных ответа
<i>2 балла «неудовлетворительно»</i>	2 и меньше правильных ответа

Примерные наборы комплексных заданий

Вариант 1

Демонстрация умений и навыков: Оцените качество воздуха, если известно, что в воздухе одновременно присутствуют пары азотной кислоты концентрацией 0,11 мг/м³ и серной кислоты концентрацией 0,11 мг/м³ (ПДК азотной кислоты = 0,15 мг/м³, ПДК серной кислоты = 0,1 мг/м³; вещества обладают эффектом суммации)

Вариант 2

Демонстрация умений и навыков: Оцените качество воздуха, если известно, что в воздухе одновременно присутствуют диоксид серы концентрацией 0,022 мг/м³ и диоксид азота концентрацией 0,028 мг/м³ (ПДК диоксида серы = 0,05 мг/м³, ПДК диоксида азота = 0,04 мг/м³; вещества не обладают эффектом суммации)

Вариант 3

Демонстрация умений и навыков: Оцените качество воздуха, если известно, что в воздухе одновременно присутствуют пары фенола концентрацией 0,0018 мг/м³ и ацетона концентрацией

0,165 мг/м³ (ПДК фенола = 0,003 мг/м³ , ПДК азота = 0,35 мг/м³; вещества обладают эффектом суммации)

Вариант 4

Демонстрация умений и навыков: Оцените качество воды в водоеме хозяйственно-питьевого назначения, если известно, что проба воды содержит аммиак концентрацией 0,9 мг/л и ртуть концентрацией 0,042 мг/л (ПДК аммиака = 21,5 мг/л, ПДК ртути = 0,0005 мг/л; вещества имеют разный ЛПВ)

Вариант 5

Демонстрация умений и навыков: Оцените качество воды в водоеме культурно-бытового назначения, если известно, что проба воды содержит метанол концентрацией 2,68 мг/л и нефть многосернистую концентрацией 0,011 мг/л. (ПДК метанола = 3,0 мг/л, ПДК нефти = 0,1 мг/л; вещества имеют разный ЛПВ)

Оценка (баллы)	Критерии оценки
5 баллов	Компетенция сформирована, если обучающийся продемонстрировал умения и навыки соблюдения экологических требований при проектировании объектов профессиональной деятельности
2 балла	Компетенция не сформирована, если обучающийся не продемонстрировал умения и навыки соблюдения экологических требований при проектировании объектов профессиональной деятельности

Сформированность компетенций (этапов) у обучающихся проводится в соответствии с оценочной шкалой.

5.2 Алгоритм, критерии и шкала оценивания сформированности компетенции

Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций	Оценочное средство	Результаты оценивания задания	Результат оценивания этапа формирования компетенции	Результат оценивания сформированности компетенции (части компетенций)
Компетенция УК-8				
Знать	Тестовые вопросы	От 2 до 5 баллов	От 2 до 5 баллов	От 2 до 5 баллов
Уметь	Комплексное задание	2 или 5	2 или 5	
Владеть				

Уровень сформированности компетенции в целом или ее части оценивается по шкале от 2 до 5 баллов:

- менее 2,5 баллов – уровень сформированности компетенции ниже порогового;
- 2,5..3,4 балла – пороговый уровень сформированности компетенции;
- 3,5..4,4 балла – продвинутый уровень, компетенция сформирована в полном объеме;

Уровень сформированности компетенций (части компетенции)	Характеристика уровня
Высокий (отлично)	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, каче-

	ство их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному ИЛИ Задание для проверки уровня сформированности компетенции выполнено на 4,5..5 баллов
<i>Продвинутый</i> <i>(хорошо)</i>	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками ИЛИ Задание для проверки уровня сформированности компетенции выполнено на 3,5..4,4 балла.
<i>Пороговый</i> <i>(удовлетворительно)</i>	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки ИЛИ Задание для проверки уровня сформированности компетенции выполнено на 2,5..3,4 балла.
<i>Ниже порогового</i> <i>(неудовлетворительно)</i>	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки ИЛИ Задание для проверки уровня сформированности компетенции не выполнено или набрано менее 2,5 баллов

4,5..5 баллов – высокий уровень сформированности компетенции.