



## Фонд оценочных средств учебной дисциплины (модуля)

### 1. Характеристика результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Этапы (индикаторы) освоения компетенций	Уровень освоения компетенции			
		<i>Ниже порогового</i>	<i>Пороговый</i>	<i>Продвинутый</i>	<i>Высокий</i>
<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 <sub>УК-2</sub> : - знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения	Фрагментарные знания необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм и методологических основ принятия управленческого решения	Общие, но не структурированные знания необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм и методологических основ принятия управленческого решения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм и методологических основ принятия управленческого решения	Сформированные систематические знания необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм и методологических основ принятия управленческого решения
	ИД-2 <sub>УК-2</sub> : - умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ
<b>УК-11.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИД-1 <sub>УК-11</sub> : - знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями	Фрагментарные знания сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями	Общие, но не структурированные знания сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями	Сформированные систематические знания сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями
	ИД-2 <sub>УК-11</sub> : - умеет ана-	Частично освоенное умение	В целом успешно, но не	В целом успешные, но содер-	Сформированное умение анализи-

	лизировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению	анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению	систематически осуществляемые умения анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению	жащие отдельные пробелы в умении анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению	ровать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению
	ИД-3 <sub>УК-11</sub> : - владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами	Фрагментарное применение навыков работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами	В целом успешное, но не систематическое применение навыков работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами	Успешное и систематическое применение навыков работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами

## 2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций в рамках разделов/тем учебной дисциплины

2.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:

- комплект заданий для выполнения практических работ;
- тестовые задания.

2.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине в форме:

- зачета.

Перечень компетенций	Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 <sub>УК-2</sub> : - знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения	Задания практических занятий, тест	Оценочные средства текущего контроля
	ИД-2 <sub>УК-2</sub> : - умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ		

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИД-1 <sub>УК-11</sub> : - знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями		
	ИД-2 <sub>УК-11</sub> : - умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению		
	ИД-3 <sub>УК-11</sub> : - владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами		

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля знаний, умений, навыков

#### 3.1. Критерии и шкала оценивания практических работ

С целью развития умений и навыков в рамках формируемых компетенций по дисциплине предполагается выполнение практических работ, что позволяет расширить процесс познания, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требований к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлен в методических указаниях по дисциплине.

<b>Компетенции УК-2, УК-11, формируемая и оцениваемая на практических занятиях</b>			
<b>Уровень сформированности</b>			<b>Критерии оценивания</b>
<b>Знаний</b>	<b>Умений</b>	<b>Навыков</b>	
Сформированные систематические знания о теории государства, теории права, действиях нормативных актов во времени и в пространстве и их применении, системе российского права, отраслях права	Сформированные умения пользоваться нормативной базой, грамотно применять действующее законодательство	Успешное и систематическое применение навыков анализа действующего законодательства, навыков правильного толкования нормативных актов и их использования, выявления признаков коррупционного поведения и содействия его пресечению.	Ответы на практических занятиях полные, четкие и правильные. Студент активно участвует в обсуждении всех вопросов, дополняет ответы других участников
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о теории государства,	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения пользоваться нормативной базой, грамотно при-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа действующего законо-	Ответы на практических занятиях даются полные, но не всегда достаточно обоснованные и точные. Студент участвует в обсуждении вопросов, иногда дополняет ответы других

теории права, действиях нормативных актов во времени и в пространстве и их применении, системе российского права, отраслях права	менять действующее законодательство	дательства, навыков правильного толкования нормативных актов и их использования.	участников.
Общие, но не структурированные знания о теории государства, теории права, действиях нормативных актов во времени и в пространстве и их применении, системе российского права, отраслях права	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение пользоваться нормативной базой, грамотно применять действующее законодательство	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа действующего законодательства, навыков правильного толкования нормативных актов и их использования.	Ответы на практических занятиях даются неполные и недостаточно обоснованные. Студент не участвует в обсуждении вопросов, лишь отвечая на вопросы преподавателя.
Фрагментарные знания о теории государства, теории права, действиях нормативных актов во времени и в пространстве и их применении, системе российского права, отраслях права	Частично освоенное умение пользоваться нормативной базой, применять действующее законодательство	Фрагментарное применение навыков анализа действующего законодательства, навыков правильного толкования нормативных актов и их использования.	Студент не участвует в обсуждении вопросов на практических занятиях. На вопросы преподавателя отказывается или не может дать ответа по существу поставленного вопроса.

### 3.2. Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических указаниях к выполнению практических/самостоятельных работ.

В ФОС включен типовый вариант тестового задания:

- 1) Основы конституционного строя РФ могут быть пересмотрены:
  - а) Президентом РФ;
  - б) Государственной Думой РФ;
  - в) Конституционным собранием РФ;
  - г) Советом Федерации.

2) Особенности приобретения и прекращения всех форм и видов собственности могут устанавливаться:

- а) постановлениями Правительства РФ;
- б) Федеральными законами РФ;
- в) Указами Президента РФ;
- г) приказами министерства;

3) Право граждан на бесплатную медицинскую помощь относится к числу прав:

- а) личных;
- б) экономических;
- в) социальных;
- г) политических.

4) Правоспособность гражданина утрачивается:

- а) в момент смерти;
- б) с момента возникновения дееспособности;
- в) по достижению 16-летнего возраста;
- г) по достижению совершеннолетия.

5) Особо тяжкими преступлениями признаются умышленные деяния, за которые предусмотрено наказание:

- а) свыше 10 лет лишения свободы;
- б) свыше 20 лет лишения свободы;
- в) до 10 лет лишения свободы;
- г) денежные штрафы;

б) Вещи индивидуального пользования (одежда, обувь), признаются:

- а) собственностью того супруга, который ими пользовался;
- б) оцениваются, и сумма делится на три части (муж-жена-дети);
- в) оцениваются, и сумма делится на четыре части (муж-жена-дети-родители);
- г) делятся в равной стоимости между супругами.

7) Право собственности состоит из правомочий:

- а) владения, пользования, распоряжения;
- б) наследования, распоряжения, пользования;
- в) купли, продажи, обмена;
- г) купли, распоряжения, пользования.

## Критерии оценки тестирования обучающихся

<b>Компетенции УК-2, УК-11, оцениваемая с помощью тестового задания</b>			
<b>Уровень сформированности</b>			<b>Критерии оценивания</b>
<b>Знаний</b>	<b>Умений</b>	<b>Навыков</b>	
Сформированные систематические знания о теории государства, теории права, действиях нормативных актов во времени и в пространстве и их применении, системе российского права, отраслях права, коррупционном поведении	Сформированные умения пользоваться нормативной базой, грамотно применять действующее законодательство	Успешное и систематическое применение навыков анализа действующего законодательства, навыков правильного толкования нормативных актов и их использования, выявления признаков коррупционного поведения и содействия его пресечению.	90-100 % правильных ответов
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о теории государства, теории права, действиях нормативных актов во времени и в пространстве и их применении, системе российского права, отраслях права, коррупционном поведении	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения пользоваться нормативной базой, грамотно применять действующее законодательство	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа действующего законодательства, навыков правильного толкования нормативных актов и их использования, выявления признаков коррупционного поведения и содействия его пресечению.	70-89 % правильных ответов
Общие, но не структурированные знания о теории государства, теории права, действиях нормативных актов во времени и в пространстве и их применении, системе российского права, отраслях права, коррупционном поведении	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение пользоваться нормативной базой, грамотно применять действующее законодательство	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа действующего законодательства, навыков правильного толкования нормативных актов и их использования.	50-69 % правильных ответов
Фрагментарные знания о теории государства, теории права, действиях нормативных актов во времени и в пространстве и их применении, системе российского права, отраслях права	Частично освоенное умение пользоваться нормативной базой, применять действующее законодательство	Фрагментарное применение навыков анализа действующего законодательства, навыков правильного толкования нормативных актов и их использования, выявления признаков коррупционного поведения и содействия его пресечению.	49% и меньше правильных ответов

#### 4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации

4.1. Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом

Сформированность компетенций (части компетенции)	Оценка <sup>1</sup>	Баллы <sup>2</sup>	Критерии оценивания
<i>Сформированы</i>	<i>Зачтено</i>	60 –100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не сформированы</i>	<i>Не зачтено</i>	Менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

#### 5. Задания для внутренней оценки уровня сформированности компетенций

Оценочные материалы содержат задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующие уровень сформированности компетенций.

Контрольные задания соответствуют принципам валидности, однозначности, надежности и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций.

Код и наименование компетенции	Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций	Задание для оценки сформированности компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	ИД-1 <sub>УК-2</sub> : - знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения	Тестовые вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
	ИД-2 <sub>УК-2</sub> : - умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ	
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИД-1 <sub>УК-11</sub> : - знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями	
	ИД-2 <sub>УК-11</sub> : - умеет анализировать, толковать и пра-	

<sup>1</sup> Баллы соответствуют технологической карте, указанной в РП дисциплины

<sup>2</sup> Баллы соответствуют технологической карте, указанной в РП дисциплины

	вильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению	
	ИД-З <sub>УК-11</sub> : - владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами	

5.1. Комплекс заданий сформирован таким образом, чтобы осуществить процедуру проверки одной компетенции у обучающегося в течение 5-10 минут в письменной или устной формах.

### Тестовые вопросы

- 1) Конституцией РФ не предусмотрено \_\_\_\_\_ судопроизводство:
  - а) федеральное надзорное;
  - б) конституционное;
  - в) уголовное;
  - г) гражданское.
  
- 2) Нормативно-правовой акт принятый компетентными органами в соответствии с законом называется:
  - а) подзаконным;
  - б) постановлением;
  - в) распоряжением;
  - г) указом.
  
- 3) Законодательную власть в РФ осуществляет:
  - а) Президент;
  - б) Правительство;
  - в) суды РФ;
  - г) парламент.
  
- 4) Закон это:
  - а) решение суда по конкретному делу, которому придан нормативный характер;
  - б) нормативный акт, обладающий высшей юридической силой и принятый представительным органом государственной власти;
  - в) нормативно-правовой акт принятый любым органом власти;
  - г) правило, ставшее привычным в том или ином обществе.
  
- 5) Референдум – это:
  - а) опрос населения по интересующему государство вопросу;
  - б) всенародное голосование по наиболее важным вопросам;
  - в) опрос, проводимый какой-либо партией;
  - г) выборочный опрос представителей какой-либо социальной группы.

## Шкала оценивания комплексного задания

<b>Оценка (баллы)</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>5 «отлично»</b>	90-100 % правильных ответов
<b>4 «хорошо»</b>	70-89 % правильных ответов
<b>3 «удовлетворительно»</b>	50-69 % правильных ответов
<b>2 «неудовлетворительно»</b>	49% и меньше правильных ответов

Сформированность компетенций у обучающихся проводится в соответствии с оценочной шкалой.

### Тестовые задания

Демонстрация умений и навыков работы с программой «Консультант+»: поиск необходимых законов, подборка законодательных актов по теме

Демонстрация умений и навыков работы с программой «Гарант»: поиск необходимых законов, подборка законодательных актов по теме.

<b>Оценка (баллы)</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>1</b>	Компетенция сформирована, если обучающийся продемонстрировал умения работы с программными средствами
<b>0</b>	Компетенция не сформирована, если обучающийся не продемонстрировал умения работы с программными средствами

Сформированность компетенций у обучающихся проводится в соответствии с оценочной шкалой.

### Ситуационные задачи

1. Киясов, проживающий в г. Ханты-Мансийске, в 2010 г. окончил среднюю школу. В июле того же года он приехал в Москву с целью поступления в институт. Однако в приеме документов ему отказали, сославшись на то, что он не является жителем г. Москвы. Правомерны ли такие действия?

2. Хватов с женой и 19-летней дочерью возвращались из поездки на дачу. Стремясь быстрее попасть домой, он проехал перекресток на красный сигнал светофора, при этом по неосторожности сбил пешехода. Здоровью последнего был причинен тяжкий вред. В числе свидетелей преступления была и жена Хватова, которая отказалась давать показания. Можно ли привлечь ее к уголовной ответственности за отказ от дачи показаний?

3. Гражданка РФ Перова вступила в брак с гражданином Анголы Ф. Сантушем, который учился в одном из вузов г. Воронежа. После завершения обучения супруги уехали на родину мужа. Через некоторое время Перова приобрела гражданство республики Ангола. Прекратится ли в этой связи у нее гражданство РФ?

4. Биолог Хлебникова, выйдя замуж за испанца, уехала на его родину. Будучи беременной, она вернулась в г. Астрахань навестить родителей, где родила сына. Какое гражданство приобретет ребенок?

5. Между преподавателями юридического факультета университета возник спор о полномочиях палат Федерального Собрания. Муромцев полагал, что Государственная Дума вправе выдвигать обвинение против Президента РФ с целью импичмента и отрешать его от должности. Савельев считал, что отрешить Президента РФ от должности вправе лишь Совет Федерации. Кто из них прав?

<i>Оценка (баллы)</i>	<i>Критерии оценки</i>
<b>1</b>	Компетенция сформирована, если обучающийся продемонстрировал навыки работы разрешения задач
<b>0</b>	Компетенция не сформирована, если обучающийся не продемонстрировал навыки разрешения задач

Сформированность компетенций у обучающихся проводится в соответствии с оценочной шкалой

5.2 Алгоритм, критерии и шкала оценивания сформированности компетенции

<b>Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Результаты оценивания задания *</b>	<b>Результат оценивания этапа формирования компетенции **</b>	<b>Результат оценивания сформированности компетенции (части компетенций)***</b>
<b>Компетенция УК-2</b>				
ИД-1 <sub>УК-2</sub> ИД-2 <sub>УК-2</sub>	Тестовые вопросы	От 2 до 5 баллов	От 2 до 5 баллов	Компетенция сформирована, если набрано более 2 баллов по тестовым вопросам и (или) выполнено тестовое задание, решена ситуационная задача
	Тестовые задания	0/1	0/1	
	Ситуационные задачи	0/1	0/1	
<b>Компетенция УК-11</b>				
ИД-1 <sub>УК-11</sub> ИД-2 <sub>УК-11</sub> ИД-3 <sub>УК-11</sub>	Тестовые вопросы	От 2 до 5 баллов	От 2 до 5 баллов	Компетенция сформирована, если набрано более 2 баллов по тестовым вопросам и (или) выполнено тестовое задание, решена ситуационная задача
	Тестовые задания	0/1	0/1	
	Ситуационные задачи	0/1	0/1	

<b>Уровень сформированности компетенций (части компетенции)</b>	<b>Характеристика уровня</b>
<b><i>Высокий</i></b> <i>(отлично)</i>	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.
<b><i>Продвинутый</i></b> <i>(хорошо)</i>	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
<b><i>Пороговый</i></b> <i>(удовлетворительно)</i>	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.
<b><i>Ниже порогового</i></b> <i>(неудовлетворительно)</i>	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.