

Приложение 2 к рабочей программе практики
Учебная практика,
ознакомительная практика
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Психология образования»
Форма обучения – заочная
Год набора - 2020

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. Общие сведения

| | | |
|----|--|--|
| 1. | Кафедра | Психологии |
| 2. | Код и направление подготовки | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование |
| 3. | Направленность (профиль) | «Психология образования» |
| 4. | Курс, семестр | 3 курс, 5 семестр |
| 5. | Вид и тип практики; способ и формы её проведения | Учебная практика, ознакомительная практика Стационарная, дискретная |
| 6. | Форма обучения | Заочная |
| 7. | Год набора | 2020 |

2. Перечень компетенций

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-8 – Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| | Этап практики формирования компетенции (разделы, темы дисциплины) | Формируемая компетенция | Критерии и показатели оценивания компетенций | | | Формы контроля (отчетности) сформированности компетенций |
|----|---|-------------------------|--|--|---|--|
| | | | Знать: | Уметь: | Владеть: | |
| 1. | Организационный этап | ОПК- 1 | нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики | осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | знаниями нормативно-правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики для осуществления профессиональной деятельности | 1. Разработка индивидуального задания. 2. Подготовка плана психолого-педагогической работы. |
| | | УК-4 | правила деловой коммуникации в устной и | осуществлять деловую коммуникацию в устной и | различными приемами и техниками деловой | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| | | письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); | письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); | коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); | |
| | | УК-8 основные правила создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | |
| 2. | Основной этап | УК-1 качественные и количественные методы анализа и синтеза информации в психолого-педагогических исследованиях | применять системный подход для решения поставленных задач | навыками поиска необходимой информации, его критического анализа и синтеза, а так же навыками системного подхода для решения поставленных задач | План психолого-педагогической работы Психолого-педагогическая диагностика обучающегося Проведение групповой диагностики, анализ и интерпретация результатов Проведение консультации для родителей |
| | УК-4 правила деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); | осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); | различными приемами и техниками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); | | |
| | УК-8 основные правила создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении | создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных | | |

| | | | | | | |
|---------------------|--------|--|--|--|---|--|
| | | чрезвычайных ситуаций | | ситуаций | | |
| | | ОПК- 1 | нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики | осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | знаниями нормативно-правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики для осуществления профессиональной деятельности | |
| Заключительный этап | УК-1 | качественные и количественные методы анализа и синтеза информации в психолого-педагогических исследованиях | применять системный подход для решения поставленных задач | навыками поиска необходимой информации, его критического анализа и синтеза, а также навыками системного подхода для решения поставленных задач | Составление отчета по практике Защита отчета по практике с разбором конкретной ситуации из организации | |
| | УК-4 | правила деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); | осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); | различными приемами и техниками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); | | |
| | ОПК- 1 | нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики | осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | знаниями нормативно-правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики для осуществления профессиональной деятельности | | |

4. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1. Типовое контрольное задание (*контрольная работа, тест, кейс-задание и пр.*)

Тест

1. Как называется область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности?

- а) практическая психология
- б) психодиагностика
- в) психологическое тестирование

2. Как называется область психологии, связанная с теорией и практикой измерения психических явлений?

- а) психометрия
- б) психологическое тестирование
- в) психологическая диагностика

3. Как называется фиксированное во времени испытание, предназначенное для установления количественных (и качественных) индивидуально-психологических различий?

- а) эксперимент
- б) тест
- в) интервью

4. Как называется метод систематизированной фиксации и квантификации единиц содержания в исследуемом материале?

- а) анкета
- б) опросник
- в) контент-анализ

5. Как называются методики психологической диагностики, предназначенные для выявления умственного потенциала индивида?

- а) тесты достижений
- б) тесты креативности
- в) тесты интеллекта

6. Как называются методики психологической диагностики, выявляющие степень владения испытуемым конкретными знаниями, умениями, навыками?

- а) тесты интеллекта
- б) тесты достижений
- в) тесты личностные

7. Какая разновидность методик предполагает использование неопределенных, неоднозначных (слабоструктурированных) стимулов, которые испытуемый должен конструировать, развивать, дополнять, интерпретировать?

- а) опросники
- б) проективные методики
- в) тесты интеллекта

8. Как называется метод терапевтической беседы при оказании психологической помощи?

- а) экспериментальная беседа
- б) диагностическое интервью
- в) клиническое интервью

9. Как называется группа проективных методик, предполагающая рисование на свободную или заданную тему?

- а) конструктивные

б) экспрессивные

в) аддитивные

10. Как называются тип тестов, предназначенных для определения уровня индивидуальных достижений относительно некоторого критерия на основе логико-функционального анализа содержания заданий?

а) тесты интеллекта

б) тесты достижений

в) критериально-ориентированные тесты

11. Как называется характеристика методики, отражающая точность психодиагностических измерений, а также устойчивость результатов теста к действию посторонних случайных факторов?

а) надежность

б) валидность

в) репрезентативность

12. Как называется комплексная характеристика методики (теста), включающая сведения об области исследуемых явлений и репрезентативности диагностической процедуры по отношению к ним?

а) надежность

б) валидность

в) репрезентативность

13. Как называется свойство выборочной совокупности представлять характеристики генеральной совокупности?

а) надежность

б) валидность

в) репрезентативность

14. Как называется характеристика надежности психодиагностической методики, получаемая путем повторного обследования испытуемых с помощью одного и того же теста?

а) надежность частей теста

б) ретестовая надежность

в) надежность параллельных форм

15. Как называется один из основных типов валидности методики, характеризующий степень репрезентативности содержания заданий теста измеряемой области психических свойств?

а) содержательная валидность

б) конструктивная валидность

в) критериальная валидность

16. Как называется информация о том, с какой степенью точности и обоснованности методика (тест) позволяет судить о диагностируемом психологическом качестве спустя определенное время после измерения?

а) очевидная валидность

б) экологическая валидность

в) прогностическая валидность

17. Назовите психолога, создавшего в 1879 г. первую в мире психологическую лабораторию экспериментальной психологии

а) Ф. Гальтон

б) Г. Эббингауз

в) В. Вундт

18. Назовите психолога, предложившего понятие коэффициента интеллекта (IQ)

а) В. Штерн

б) А. Бине

в) Г. Айзенк

19. Назовите автора, разработавшего двухфакторную теорию интеллекта и технику факторного анализа

а) Р. Кэттелл

б) Ч. Спирмен

в) Л. Термен

20. Назовите, вариант интерпретации G-фактора, предложенный Г. Айзенком

а) внимание

б) мотивация

в) скорость переработки информации центральной нервной системой

21. Назовите исследователя, предложившего модель «структуры интеллекта (SI)», разделившего дивергентное и конвергентное мышление

а) Г. Айзенк

б) Дж. Гилфорд

в) Р. Б. Кэттелл

22. Назовите автора, создавшего концепцию ментального опыта

а) Р. Стернберг

б) Дж. Гилфорд

в) М. А. Холодная

23. К какой группе диагностических методик относится шкала Бине – Симона?

а) тесты личности

б) тесты интеллекта

в) тесты достижений

24. Какой из ниже перечисленных тестов интеллекта содержит вербальную и невербальную шкалы

а) прогрессивные матрицы Дж. Равена

б) тест Д. Векслера

в) тест Гудинафа - Харрис

25. Назовите автора 16 PF личностного опросника

а) Г. Айзенк

б) Г. Шмишек

в) Р. Кэттелл

26. Назовите автора, разработавшего патохарактерологический диагностический опросник (ПДО)

а) К. Леонгард

б) А. Е. Личко

в) А. Р. Лурия

27. Какая из ниже перечисленных методик относится к классу проективных?

а) тест М. Люшера

б) тест Р. Амтхауэра

в) методика Т. Лири

28. К какой группе проективных методик относится Тематической апперцепции тест (ТАТ)?

а) интерпретативные

б) катартические

в) импрессивные

29. Какая из ниже перечисленных методик применяется с целью диагностики готовности к школе?

а) Школьный тест умственного развития (ШТУР)

б) тест Р. Амтхауэра

в) тест Керна-Йирасека

30. Назовите, какие свойства личности можно диагностировать с помощью теста Р.

Амтхауэра

- а) акцентуации характера
- б) структуру интеллекта
- в) темперамент

Ключ к тесту

| Номер вопроса | Номер правильного ответа | Количество баллов | Номер вопроса | Номер правильного ответа | Количество баллов | Номер вопроса | Номер правильного ответа | Количество баллов |
|---------------|--------------------------|-------------------|---------------|--------------------------|-------------------|---------------|--------------------------|-------------------|
| 1 | Б | 1 | 11 | А | 1 | 21 | Б | 1 |
| 2 | А | 1 | 12 | Б | 1 | 22 | В | 1 |
| 3 | Б | 1 | 13 | В | 1 | 23 | Б | 1 |
| 4 | В | 1 | 14 | Б | 1 | 24 | Б | 1 |
| 5 | В | 1 | 15 | А | 1 | 25 | В | 1 |
| 6 | Б | 1 | 16 | В | 1 | 26 | Б | 1 |
| 7 | Б | 1 | 17 | В | 1 | 27 | А | 1 |
| 8 | В | 1 | 18 | А | 1 | 28 | А | 1 |
| 9 | Б | 1 | 19 | Б | 1 | 29 | В | 1 |
| 10 | В | 1 | 20 | В | 1 | 30 | Б | 1 |

4.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Критерии и шкала оценивания теста (за правильный ответ дается 1 балл)

| Процент правильных ответов | До 60% | 61-80% | 81-100% |
|------------------------------------|--------|--------|---------|
| Количество баллов за решенный тест | 0-2 | 3-4 | 5 |

Проведение индивидуального диагностического исследования

| Баллы | Критерии оценивания | Количественный показатель - оценка |
|-------|--|------------------------------------|
| 10-9 | <ul style="list-style-type: none">• получено согласие на проведение диагностического исследования у родителей;• собраны предварительные данные об ученике;• уточнен запрос у педагога;• проведено наблюдение за ребенком на уроке (самостоятельное и наблюдение педагога);• подобраны и обоснованы диагностические методики;• проведены, проанализированы и описаны результаты исследования;• составлено диагностическое заключение, с приложением из заполненных бланков, рисунков и т.п. | отлично |
| 8-7 | <ul style="list-style-type: none">• получено согласие на проведение диагностического исследования у родителей;• собраны предварительные данные об ученике;• проведено наблюдение за ребенком на уроке (самостоятельное и наблюдение педагога);• подобраны и обоснованы диагностические методики;• проведены, проанализированы и описаны результаты исследования (Допущены незначительные ошибки). | хорошо |
| 6-4 | <ul style="list-style-type: none">• получено согласие на проведение диагностического исследования у родителей;• собраны предварительные данные об ученике; | удовлетворительно |

| | | |
|-----|--|-------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • уточнен запрос у педагога; • проведено наблюдение за ребенком на уроке (самостоятельное и наблюдение педагога); • подобраны и обоснованы диагностические методики; • проведены, проанализированы и описаны результаты исследования (Имеются трудно корректируемые ошибки). | |
| 3-0 | <ul style="list-style-type: none"> • получено согласие на проведение диагностического исследования у родителей; • собраны предварительные данные об ученике; • отсутствует наблюдение за ребенком на уроке; • подобраны и обоснованы диагностические методики; • проведены, проанализированы и описаны результаты исследования (Имеются трудно корректируемые ошибки); • составлено диагностическое заключение, с приложением из заполненных бланков, рисунков и т.п. Есть серьезные ошибки интерпретации. | неудовлетворительн о |

Проведение группового диагностического исследования

| Баллы | Критерии оценивания | Количественный показатель - оценка |
|--------------|---|---|
| 10-9 | <ul style="list-style-type: none"> • уточнен запрос у педагога; • проведено наблюдение за группой школьников на уроке (самостоятельное и наблюдение педагога); • подобраны и обоснованы диагностические методики; • проведены, проанализированы и описаны результаты исследования; • составлено аналитический отчет и заключение по результатам исследования группы, с приложением из заполненных бланков. | отлично |
| 8-7 | <ul style="list-style-type: none"> • уточнен запрос у педагога; • проведено наблюдение за группой школьников на уроке (самостоятельное и наблюдение педагога); • подобраны и обоснованы диагностические методики; • проведены, проанализированы и описаны результаты исследования; • составлено аналитический отчет и заключение по результатам исследования группы, с приложением из заполненных бланков. Есть небольшие неточности. | хорошо |
| 6-4 | <ul style="list-style-type: none"> • уточнен запрос у педагога; • проведено наблюдение за группой школьников на уроке (самостоятельное и наблюдение педагога); • подобраны и обоснованы диагностические методики; • проведены, проанализированы и описаны результаты исследования; • составлено аналитический отчет и заключение по результатам исследования группы, с приложением из заполненных бланков. Имеются трудно корректируемые ошибки. | удовлетворительно |
| 3-0 | <ul style="list-style-type: none"> • уточнен запрос у педагога; • проведено наблюдение за группой школьников на уроке (только наблюдение педагога); • подобраны и обоснованы диагностические методики; • проведены, проанализированы и описаны результаты исследования. Есть серьезные ошибки; • составлено аналитический отчет и заключение по результатам | неудовлетворительн о |

| | | |
|--|---|--|
| | исследования группы, с приложением из заполненных бланков. Имеются трудно корректируемые ошибки. | |
|--|---|--|

Групповая консультация для родителей (критерии оценки презентации)

| Структура презентации | Максимальное количество баллов |
|---|--------------------------------|
| Содержание | |
| Сформулирована тема консультации, определена проблемность | 1 |
| Материал подобран адекватный, адаптированный под аудиторию, доступный и содержательный | 1 |
| Информация изложена полно и четко, соответствует заявленной теме. | 1 |
| Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации | 1 |
| Сделаны выводы | 1 |
| Подготовлены рекомендации: грамотные, доступные | 1 |
| Материал регламентирован по времени | 1 |
| Предусмотрена обратная связь и ответы на возможные вопросы | 1 |
| Оформление презентации | |
| Единый стиль оформления | 0,5 |
| Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой | 0,5 |
| Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах | 0,5 |
| Ключевые слова в тексте выделены | 0,5 |
| Итого | 10 |

Внеклассное мероприятие (оценка плана мероприятия)

| Баллы | Критерии оценивания | Количественный показатель – оценка |
|-------|---|------------------------------------|
| 10-9 | <ul style="list-style-type: none"> формирование плана мероприятия четкое, логичное; определены цели, задачи мероприятия; подбор материала и его подача адекватные, содержательные, интересные и соответствуют возрастной группе. | отлично |
| 8-7 | <ul style="list-style-type: none"> формирование плана мероприятия четкое, логичное; определены цели, задачи мероприятия; подбор материала и его подача адекватные, содержательные, интересные и соответствуют возрастной группе. Есть небольшие замечания. | хорошо |
| 6-4 | <ul style="list-style-type: none"> формирование плана мероприятия не вполне логичное, некоторые формы работы не вполне решают поставленные задачи; определены цели, задачи мероприятия; подбор материала и его подача адекватные, содержательные, но не очень интересные. Соответствуют возрастной группе. | удовлетворительно |
| 3-0 | <ul style="list-style-type: none"> формирование плана мероприятия выполнено формально и не решает поставленные задачи; определены цели, задачи мероприятия; подбор материала и его подача адекватные, но не интересные. | неудовлетворительно |

Диагностическое заключение по обследованию клиента

| Баллы | Критерии оценивания (за 1 кейс-задание – 1 балл) | Количественный показатель - оценка |
|--------------|---|---|
| 10 | <ul style="list-style-type: none"> • изложение материалов тестирования выполнено логично, грамотно, без ошибок; • свободное владение профессиональной терминологией; • умение высказывать и обосновать свои суждения; • студент дает четкую, аргументированную интерпретацию полученных данных; • студент организует связь теории с практикой. | отлично |
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> • студент грамотно излагает материал; ориентируется в полученных результатах тестирования, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для выполнения контрольной работы, но содержание и форма работы имеют отдельные неточности; • заключение по результатам обследования правильное, полное, с незначительными неточностями. | хорошо |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> • студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в интерпретации данных, в применении знаний для составления диагностического заключения, не может доказательно обосновать свои суждения; • обнаруживается недостаточно глубокое понимание полученных результатов. | удовлетворительно |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> • отсутствуют необходимые данные для составления диагностического заключения; допущены ошибки в интерпретации данных, искажен их смысл, не решен кейс; • в диагностическом заключении студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в интерпретации полученных данных, не может применять знания для составления диагностического заключения. | неудовлетворительно |

Обоснование выбора методик для курсового исследования:

| Баллы | Критерии оценивания | Количественный показатель - оценка |
|--------------|--|---|
| 10 | <ul style="list-style-type: none"> • раскрыта суть объекта исследования; • определена возрастная группа исследования; • составлен каталог методик, соответствующих заявленной проблеме; • проведено пилотажное исследование для выбора наиболее подходящих методик целям и задачам диагностики. | отлично |
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> • раскрыта суть объекта исследования; • определена возрастная группа исследования; • составлен каталог методик, соответствующих заявленной проблеме; • проведено пилотажное исследование для выбора наиболее подходящих методик (Допущены незначительные ошибки). | хорошо |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> • раскрыта суть объекта исследования; • определена возрастная группа исследования; • составлен каталог методик, соответствующих заявленной проблеме, есть замечания по содержанию; • проведено пилотажное исследование для выбора наиболее | удовлетворительно |

| | | |
|---|---|-------------------------|
| | подходящих методик (Допущены серьезные ошибки). | |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> • неверно определен объект исследования; • определена возрастная группа исследования; • не составлен каталог методик, соответствующих заявленной проблеме, представлен ограниченный набор; • проведено пилотажное исследование для выбора наиболее подходящих методик (Допущены серьезные ошибки). | неудовлетворительн о |

Критерии оценки отчета на итоговой конференции

| Баллы | Критерии оценивания | Количественный показатель - оценка |
|-------|---|------------------------------------|
| 40-30 | <ul style="list-style-type: none"> • оформление необходимой документации по практике на высоком профессиональном уровне; • систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам практики; • точное использование научной терминологии систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; • выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; • высокий уровень культуры исполнения заданий практики. | отлично |
| 29-20 | <ul style="list-style-type: none"> • качественное оформление необходимой документации по практике; • умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности; • использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы. | хорошо |
| 19-10 | <ul style="list-style-type: none"> • достаточный уровень оформления необходимых документов; • умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности; • использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок. | удовлетворительно |
| 9-0 | <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие необходимой документации; • отказ от ответов на вопросы; • неумение использовать научную терминологию; • наличие грубых ошибок; • низкий уровень культуры исполнения заданий. | неудовлетворительн о |

«2» – 60% и менее «3» – 61-80% «4» – 81-90% «5» – 91-100%