

Компонент ОПОП	<u>44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)</u> <u>Историческая наука и историческое просвещение</u> наименование ОПОП
1	2
3	4
5	6
7	8
9	10
11	12
13	14
15	16
17	18
19	20
21	22
23	24
25	26
27	28
29	30
31	32
33	34
35	36
37	38
39	40
41	42
43	44
45	46
47	48
49	50
51	52
53	54
55	56
57	58
59	60
61	62
63	64
65	66
67	68
69	70
71	72
73	74
75	76
77	78
79	80
81	82
83	84
85	86
87	88
89	90
91	92
93	94
95	96
97	98
99	100

Б1.0.07
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

Теория и современные методики обучения истории

Разработчик (и):

Пославский В.П.

ФНО

доцент кафедры истории

ДОЛЖНОСТЬ

ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры

ИСТОРИИ

наименование кафедры

протокол № 7 от 18 февраля 2025 г.

Заведующий кафедрой истории
Бардилева Ю.П.

ПОДПИСЬ

ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Разрабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов. УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон. УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям. УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.	принципы разработки стратегии сотрудничества и организации отбора членов команды для достижения поставленной цели; основы планирования и корректировки работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.	организовывать дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям; планировать командную работу, распределять поручения и делегирует полномочия членам команды.	навыками разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.	1)Работа на практических/ занятиях 2) Письменные работы по темам практических занятий во 2 семестре 3)Разработка учебного проекта по истории 4) Подготовка презентации 5) Тест 6) Экзамен	Результаты текущего контроля. Вопросы к экзамену.

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, структуру и основное содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. ОПК-1.2. Умеет осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики и применять их для решения конкретных ситуаций. ОПК-1.3. Владеет навыками решения профессионально-значимых задач на основе нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования ОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных	нормативно-правовые основы системы образования, требования ФГОС общего образования к структуре и результатам освоения содержания основных образовательных программ по истории и обществознанию. структуру и содержание примерной образовательной программы по истории для основной школы, базовое содержание курсов	самостоятельно осуществлять преподавание курсов истории и обществознания в соответствии с требованиями образовательных стандартов, планировать и проводить учебные занятия. применять полученные знания в практической деятельности в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса, формировать	методами, приемами и средствами применения теоретических знаний нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в рамках преподаваемых дисциплин. навыками осуществления методического сопровождения разработки и реализации образовательных программ по преподаваемым дисциплинам, формирования и реализации программ		
---	---	---	--	---	--	--

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями	образовательных программ; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ОПК-2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации. ОПК-2.3. Владеет навыками целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации ОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в	всеобщей истории и истории России, (5-10 классы). основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и	навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями. формировать мотивацию к обучению, совместной учебной и внеучебной	развития универсальных учебных действий. навыками развития у обучающихся познавательной активности,		
---	---	---	---	---	--	--

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, а также для индивидуализации обучения ОПК-3.2. Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в конкретных ситуациях (в том числе с особыми образовательными потребностями), взаимодействуя с другими специалистами в рамках осуществления образовательного процесса. ОПК-3.3. Владеет навыками выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также навыками оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	деятельности по истории и обществознанию.	самостоятельности, инициативы, творческих способностей.		
---	---	---	--	--	--	--

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными и потребностями	ИД-1 ОПК-4. Знает основные принципы создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ИД-2 ОПК-4. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ИД-3 ОПК-4. Владеет навыками успешной реализации проектов по созданию условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	принципы воспитания на основе национальных ценностей	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	навыками успешной реализации проектов по созданию условий духовно-нравственного воспитания	
	ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	основные виды мониторинга результатов образования обучающихся.	разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении истории	навыками объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	

	ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. ОПК-5.3. Владеет навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения ОПК-6.1. Знает основные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебной и	реализовывать в практической деятельности по обучению истории и обществознанию психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы и обучения, психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в учебной и во внеурочной деятельности.		
--	--	---	---	---	--	--

	воспитательной работы, применяя образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Владеет навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий, разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений) в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями					
--	---	--	--	--	--	--

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает основные подходы к планированию и организации взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК-7.2. Умеет планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях. ОПК-7.3. Владеет: технологиями сотрудничества с участниками образовательных отношений; способами взаимодействия с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	основные подходы к планированию и организации взаимодействия участников образовательных отношений.	планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	навыками организации взаимодействия участников образовательных отношений в учебной и внеурочной деятельности		
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности и требования, предъявляемые к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере	основные отечественные и зарубежные методики обучения истории.	применять полученные знания при реализации научно-исследовательских проектов в историческом образовании.	навыками использования отечественного и зарубежного научно-методического опыта в процессе практической деятельности.		

	педагогической деятельности. ОПК-8.2 Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований					
--	---	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Баллы	Характеристики ответа студента
1	- студент глубоко и всесторонне усвоил методическую проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает свои суждения; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные теоретические положения с учебными ситуациями; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые теоретические положения, иллюстрирует их разнообразными примерами образовательной практики; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
0,5	- студент твердо усвоил тему/методическую проблему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует теоретические положения, иллюстрирует их единичными примерами образовательной практики; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0,1-0,5	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует теоретические положения, затрудняется в их соотношении с образовательной практикой; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	- студент не усвоил значительной части методической проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать теоретические положения и соотнести их с фактами образовательной практики; - не формулирует выводы и обобщения; - не владеет понятийным аппаратом

3.2. Критерии оценивания письменных работ по темам практических занятий (в том числе самостоятельной работы) по теме практического занятия (конспективное изложение вопросов плана; разработка фрагментов учебных занятий с использованием изучаемых

методов и технологий обучения, составление технологической карты урока, структурно-функциональный анализ содержания учебной темы и т.п.)

Критерий	Баллы за одну работу за 1 практическое занятие
полнота содержательных и методических компонентов, соответствующих изучаемому вопросу	1
Структурное построение письменного ответа (соответствие алгоритму, предъявленному требованию)	1
Итого:	2

3.3. Критерии оценивания творческой разработки учебного проекта по истории

Примерные темы для разработки моделей учебных проектов по истории

- Александр Македонский: исторический портрет
- Образ Петра I в искусстве XVIII – XXI веков
- Образ жизни дворянина екатерининского времени
- Наш край в истории России XIX века: события, люди.
- Мурманская область в начале XXI века глазами северян.
- Первая мировая война глазами современников
- Культурная панорама нашего города

Критерий	Баллы
Лист планирования учебного проекта: полнота и качество составления	0 – 2
Адекватность содержания и видов проектных заданий заявленным целям	0 – 3
Реалистичность и практическая значимость методической разработки для образовательной практики по истории	0 – 4
Качество презентации проекта	0 – 1
Итого:	Макс. 10 баллов

3.4. Критерии и шкала оценивания презентации

Перечень тем презентаций

Методические разработки организации учебной работы учащихся по усвоению понятий по темам:

А) «Устройство Римской республики» (5 класс. История Древнего мира)

Б) «Общественный строй Древней Руси» (6 класс. Учебник: Андреев И.Л., Федоров И.Н. «История России с древнейших времен до XVI века». 6 класс. § 10 – М.: Дрофа, - С. 71-79)

баллы	0	6	7-8	9
критерии				
Раскрытие темы	Тема не раскрыта, содержание не структурировано. Отсутствует методический компонент, сопровождающий текст и иллюстративный ряд.	Тема раскрыта фрагментарно, имеют место нарушения логики предъявления учебного материала. Методический компонент, сопровождающий текст и иллюстративный ряд, представлен частично.	Тема раскрыта логично. Структурные компоненты содержания соответствуют главным вопросам урочной темы, но недостаточно продумано соотношение теоретического и фактического материала. Методический компонент, сопровождающий текст и иллюстративный ряд, имеет репродуктивный характер.	Тема раскрыта полностью. Соотношение теоретического и фактического материала оптимально. Структура содержания логична, соответствует основным тематическим блокам. Методический компонент, сопровождающий текст и иллюстративный ряд, оригинален, имеет развивающий характер.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5

		Использован 1-2 профессиональный термин.	профессиональных терминов.	профессиональных терминов.
Оформление	Не выдержаны общие требования к оформлению электронной презентации (PowerPoint) Больше 4 ошибок в представляемой методической информации.	Требования к оформлению электронной презентации (PowerPoint) выполнены частично. 3-4 ошибки в представляемой методической информации.	Имеют место незначительные нарушения требований к оформлению электронной презентации (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой методической информации.	Разработка соответствует требованиям к оформлению электронной презентации (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой методической информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

3.5. Критерии и шкала оценивания теста

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. Современному этапу развития школьного исторического образования соответствует:
 - а) линейная структура построения школьного исторического образования
 - б) концентрическая структура построения школьного исторического образования
 - в) переход на линейный принцип изучения истории в 5-10 классах

2. Главным признаком линейной структуры школьного исторического образования является:
 - а) неоднократное изучение одного и того же исторического периода в рамках основной и старшей школы
 - б) событийно-хронологический принцип изложения содержания в рамках учебного предмета «История»
 - в) формационный подход к изложению и анализу исторических фактов
 - г) существование по каждому курсу истории только одного учебника

3. Главным признаком концентрической структуры школьного исторического образования является:

- а) наличие государственных образовательных стандартов по истории
- б) цивилизационный подход к изложению и интерпретации исторических фактов
- в) повторное углубленное изучение истории на старшей ступени обучения
- г) наличие вариативных программ и учебников.

4. Концентрическая структура исторического образования по сравнению с линейной моделью позволяет (укажите несколько позиций):

- а) создать целостные представления о процессе исторического развития с древности до современности к окончанию основной школы
- б) эффективнее реализовать синхронистические связи отечественной и всеобщей истории
- в) снизить перегрузку содержания программ учебным материалом
- г) закрепить знания разных этапов в развитии общества неоднократным их изучением
- д) создать прочную базу знаний и умений по истории к окончанию основной школы
- е) организовать профильное и модульное обучения истории в старшей школе.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично / 5 баллов</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо / 4 баллов</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно / 3 баллов</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно / менее 3 баллов</i>	49% и меньше правильных ответов

3.6. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
7	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

4.1 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

Вопросы к экзамену.

1. Модернизация школьного исторического образования в современной России: этапы

реформирования школьного исторического образования на рубеже XX – XXI веков.

2. Место учебного предмета «история» в системе общего образования; цели и задачи современного школьного исторического образования.
3. Современные методологические подходы к изучению истории, принципы формирования и педагогические основы содержания школьных курсов истории.
4. Деятельностный и компетентностный подходы в обучении истории. Ключевые образовательные компетенции по истории.
5. Сравнительная характеристика линейной и концентрической структуры школьного исторического образования.
6. Статус и характеристика государственного образовательного стандарта общего образования. Отличительные черты и инновационные компоненты ФГОС ОО (История).
7. ФГОС: планируемые результаты и требования к результатам освоения основной образовательной программы по истории.
8. ФГОС: примерная основная образовательная программа основного общего образования, примерная учебная (базисная) программа и рабочая программа педагога по истории. Общая характеристика структуры и назначения программ.
9. Сущность, назначение и структура Историко-культурного стандарта.
10. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.
11. Педагогические подходы к реализации концепции нового УМК и единого учебника по истории.
12. Факторы и закономерности школьного процесса обучения истории.
13. Структура и специфика исторических знаний.
14. Методика формирования исторических представлений и понятий учащихся.
15. Методические особенности формирования базовых умений учащихся по истории.
16. Сущность и направления модернизации российской системы исторического образования.
17. Компетентностный и системно-деятельностный подходы в историческом образовании. Ключевые образовательные компетенции.
18. Изменение деятельности учителя и учащихся в процессе обучения в условиях внедрения ФГОС.
19. Методы обучения как педагогическая категория. Научные подходы к классификации методов обучения истории.
20. Сущность технологического подхода к обучению истории. Классификация и общая характеристика типов и видов педагогических технологий.
21. Проблемное обучение истории. Проблемно-диалогические технологии обучения истории.
22. Технология проблемно-модульного обучения истории.
23. Технология коллективной мыследеятельности.
24. Технология развития критического мышления в обучении истории.
25. Технология обучения «ремеслу историка».
26. Технология поурочного планирования.
27. Исследовательские умения учащихся по истории. Методика планирования и организации проектной деятельности учащихся по истории.
28. Кейс - технология в обучении истории.
29. Традиционные методы педагогического исследования.
30. Методы изучения коллективных явлений и количественные методы в педагогическом исследовании.
31. Педагогический эксперимент: сущность, виды, планирование, организация и проведение.
32. Профессиональные компетенции современного педагога.
33. Нормативное правовое и методическое обеспечение оценки деятельности образовательных организаций.

34. Формирующее оценивание в основной и старшей школе. Федеральная система итоговой аттестации.

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

Комплект заданий диагностической работы

Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2) Тест 1

1. Современному этапу развития школьного исторического образования соответствует:

- а) линейная структура построения школьного исторического образования
- б) концентрическая структура построения школьного исторического образования
- в) переход на линейный принцип изучения истории в 5-10 классах

2. Главным признаком линейной структуры школьного исторического образования является:

- а) неоднократное изучение одного и того же исторического периода в рамках основной и старшей школы
- б) событийно-хронологический принцип изложения содержания в рамках учебного предмета «История»
- в) формационный подход к изложению и анализу исторических фактов
- г) существование по каждому курсу истории только одного учебника

3. Главным признаком концентрической структуры школьного исторического образования является:

- а) наличие государственных образовательных стандартов по истории
- б) цивилизационный подход к изложению и интерпретации исторических фактов
- в) повторное углубленное изучение истории на старшей ступени обучения
- г) наличие вариативных программ и учебников.

4. Концентрическая структура исторического образования по сравнению с линейной моделью позволяет (укажите несколько позиций):

- а) создать целостные представления о процессе исторического развития с древности до современности к окончанию основной школы
- б) эффективнее реализовать синхронистические связи отечественной и всеобщей истории
- в) снизить перегрузку содержания программ учебным материалом
- г) закрепить знания разных этапов в развитии общества неоднократным их изучением
- д) создать прочную базу знаний и умений по истории к окончанию основной школы
- е) организовать профильное и модульное обучения истории в старшей школе.

5. Инновационными структурными компонентами основной общеобразовательной программы стандартов «второго поколения» являются (несколько позиций):

- а) пояснительная записка
- б) базисный учебный план
- в) фундаментальное ядро содержания общего образования
- г) программа формирования универсальных учебных действий
- д) система оценки результатов освоения основных образовательных программ и достижений требований стандарта
- е) примерные программы по учебным предметам
- ж) примерная программа воспитания и социализации учащихся.

6. Историко-культурный стандарт включает:

- а) принципиальные оценки ключевых событий прошлого
- б) требования к структурным компонентам нового УМК по отечественной истории
- в) перечень обязательных для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий
- г) перечень «трудных вопросов истории»
- д) требования к уровню подготовки учащихся по отечественной истории

7. Критерий, положенный в основу классификации методов обучения И.Я.Лернера и М.Н. Скаткина:

- а) источники приобретения знаний
- б) характер взаимодействия субъектов учебного процесса
- в) уровень самостоятельности и характер познавательной деятельности учащихся в процессе обучения

8. Соотнесите дидактические термины с их определениями. Ответ оформите в таблице.

Термины	Определения
1.Методический прием	А. Целостная научно-обоснованная и запрограммированная педагогическая система, реализуемая на практике и приводящая к намеченным результатам.
2.Форма организации обучения	Б. Разовое действие, отдельный шаг в реализации метода или его модификация
3.Педагогическая технология	В. Определенный вид занятия или его методическая модель, основанные на комплексном использовании определенных методов и средств обучения

Ответ:

1	2	3

9. Исключите лишнее. Отличительные признаки проблемного вопроса:

- а) вопрос требует не односложного, а чаще всего и неоднозначного ответа
- б) выводит ученика за пределы имеющихся знаний, требует выхода в жизненный и учебный опыт ученика, актуализации имеющихся знаний, а при необходимости обращение и к дополнительным источникам знаний, получения дополнительной информации
- в) нацеливает учащихся на воспроизведение и запоминание главного в содержании урочной темы
- г) стимулирует познавательную потребность ученика в поиске ответа на вопрос, содержит психологический элемент занимательности, новизны

10. Дискуссия, основанная на соперничестве двух команд, - это:

- а) мозговой штурм
- б) дебаты

в) прогрессивная дискуссия

11. Выберите правильный ответ. «Умение» - это:

А) знание последовательности и правил выполнения действия

Б) действие, доведенное до автоматизма

В) подготовленность учащихся к сознательному и точному выполнению сложных действий

12. Устойчиво повторяющиеся связи между основными компонентами процесса обучения являются _____ процесса обучения

13. Система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и пространстве и приводящая к намеченным результатам – это:

а) методика

б) педагогическая технология

в) совокупность методов обучения

14. Для эффективной реализации личностно-ориентированного обучения наиболее значимыми являются такие качественные характеристики личности ученика (указать три позиции):

а) статус ученика в классном коллективе

б) уровень обученности в данной области знаний и степень общего развития культуры

в) особенности характера, темперамента

г) состояние здоровья

д) особенности психического склада личности (функциональные механизмы психики и соответствующие им психические процессы).

15. Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях – это:

а) педагогический эксперимент

б) модернизация образовательного процесса

в) педагогический проект

16. Соотнесите исследовательские цели с видами педагогического эксперимента:

Исследовательские цели:

а) изучение соответствующего педагогического явления

б) преобразование образовательного пространства

- в) проверка гипотезы, созданной в процессе осмысления проблемы
- г) фиксация существующих реалий учебно-воспитательного процесса
- Д) конструирование и апробация новых педагогических явлений

Констатирующий эксперимент	Проверочный, уточняющий эксперимент	Формирующий (созидательный) эксперимент

17. Дайте определение внутриклассного (формирующего) оценивания

18. Назовите основные признаки внутриклассного (формирующего) оценивания

19. Расшифруйте аббревиатуры: ЕСОКО, ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, ФИОКО, ФИПИ, КИМ

20. Объясните понятия: спецификация КИМ, кодификатор, демоверсия, открытый банк заданий

Ключ к тесту

вопрос	ответ
Раздел 1.	
1	в
2	б
3	в
4	а, б, г, е;
5	в,г,д,ж
6	а,в,г
7	в
8	1-б; 2-в; 3-а;
9	в
10	б
11	в

12	Закономерности процесса обучения
13	б
14	б,в,д
15	а
16	Констатирующий эксперимент: а, г Проверочный, уточняющий эксперимент: в Формирующий (созидательный) эксперимент: б,д
17	Оценивание для обучения – это процесс поиска и интерпретации данных, которые ученики и их учителя используют для того, чтобы решить, как далеко ученики уже продвинулись в своей учебе, куда им необходимо продвинуться и как сделать это наилучшим образом
18	Сосредоточено на ученике Направляется учителем Разносторонне результативно Формирует учебный процесс Определено контекстом Непрерывно
19	ЕСОКО – единая система оценки качества образования, ВПР – всероссийская проверочная работа, ЕГЭ – единый государственный экзамен, ОГЭ – основной государственный экзамен, ФИОКО – Федеральный институт оценки качества образования, ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений, КИМ – контрольно-измерительные материалы
20	Спецификация КИМ – основной документ, определяющий назначение, структуру контрольных измерительных материалов, их содержание, и проверяемые виды умений и способам деятельности; Кодификатор – система содержательных элементов и их кодов для составления контрольно-измерительных материалов по предмету

	Демоверсия - демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого (основного) государственного экзамена или всероссийской проверочной работы по предмету Открытый банк заданий – система примерных заданий по учебным предметам, расположенная на официальном сайте национальной системы оценки качества общего образования
--	--