

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГАОУ ВО «МГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой разработчика
Мещ / Викова Т.П. /
«01» 02 2021 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

при изучении учебной дисциплины (модуля)

Б1.В.11 Правоведение

Направление подготовки / специальность 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника»

Направленность (профиль) / специализация «Электроэнергетика и электротехника»

Разработчик(и) Гайнутдинов Р.К., д. ю. н., проф.

Мурманск
2021

Фонд оценочных средств учебной дисциплины (модуля)

1. Характеристика результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Этапы (индикаторы) освоения компетенций	Уровень освоения компетенции			
		<i>Ниже порогового</i>	<i>Пороговый</i>	<i>Продвинутый</i>	<i>Высокий</i>
УК-2. Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<i>Знать:</i> теорию государства, теорию права, действие нормативных актов во времени и в пространстве и их применение, систему российского права, отрасли права;	Фрагментарные знания о теории государства, теории права, действиях нормативных актов во времени и в пространстве и их применении, системе российского права, отраслях права	Общие, но не структурированные знания о теории государства, теории права, действиях нормативных актов во времени и в пространстве и их применении, системе российского права, отраслях права	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о теории государства, теории права, действиях нормативных актов во времени и в пространстве и их применении, системе российского права, отраслях права	Сформированные систематические знания о теории государства, теории права, действиях нормативных актов во времени и в пространстве и их применении, системе российского права, отраслях права
	<i>Уметь:</i> пользоваться нормативной базой, грамотно применять действующее законодательство;	Частично освоенное умение пользоваться нормативной базой, применять действующее законодательство	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение пользоваться нормативной базой, применять действующее законодательство	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения пользоваться нормативной базой, грамотно применять действующее законодательство	Сформированные умения пользоваться нормативной базой, грамотно применять действующее законодательство
	<i>Владеть:</i> навыками анализа действующего законодательства, навыками правильного толкования нормативных актов и их использования.	Фрагментарное применение навыков анализа действующего законодательства, навыков правильного толкования нормативных актов и их использования.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа действующего законодательства, навыков правильного толкования нормативных актов и их использования.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа действующего законодательства, навыков правильного толкования нормативных актов и их использования.	Успешное и систематическое применение навыков анализа действующего законодательства, навыков правильного толкования нормативных актов и их использования.

2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций в рамках разделов/тем учебной дисциплины

2.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:

- комплект заданий для выполнения практических работ;
- тестовые задания;
- примерные темы рефератов (контрольных работ);

2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине в форме:

- зачета.

Перечень компетенций	Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
УК-2. Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Идентификация профильных задач профессиональной деятельности	Задания практических занятий, тест	Оценочные средства текущего контроля
	УК-2.2. Представление поставленной задачи в виде конкретных заданий		
	УК-2.3. Определение потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности		
	УК-2.4. Выбор правовых и нормативно-технических документов, применяемых для решения заданий профессиональной деятельности		
	УК-2.5. Выбор способа решения задачи профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов		
	УК-2.6. Составление последовательности (алгоритма)		

	решения задачи		
--	----------------	--	--

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля знаний, умений, навыков

3.1 Критерии и шкала оценивания практических занятий

В целях закрепления практического материала и углубления теоретических знаний по разделам дисциплины предполагается участие в практических занятиях, что позволяет расширить процесс познания, раскрыть понимание значимости осваиваемой дисциплины.

Перечень, планы и методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям представлен в методических указаниях по дисциплине.

Компетенции УК-2, формируемая и оцениваемая на практических занятиях			
Уровень сформированности			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные систематические знания о теории государства, теории права, действиях нормативных актов во времени и в пространстве и их применении, системе российского права, отраслях права	Сформированные умения пользоваться нормативной базой, грамотно применять действующее законодательство	Успешное и систематическое применение навыков анализа действующего законодательства, навыков правильного толкования нормативных актов и их использования, выявления признаков коррупционного поведения и содействия его пресечению.	Ответы на практических занятиях лаются полные, четкие и правильные. Студент активно участвует в обсуждении всех вопросов, дополняет ответы других участников
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о теории государства, теории права, действиях нормативных актов во времени и в пространстве и их применении, системе российского права, отраслях права	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения пользоваться нормативной базой, грамотно применять действующее законодательство	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа действующего законодательства, навыков правильного толкования нормативных актов и их использования.	Ответы на практических занятиях даются полные, но не всегда достаточно обоснованные и точные. Студент участвует в обсуждении вопросов, иногда дополняет ответы других участников.
Общие, но не структурированные знания о теории государства, теории права, действиях нормативных актов во времени и в про-	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение пользоваться нормативной базой, грамотно применять действующее законодатель-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа действующего законодательства, навыков правильного толкования нор-	Ответы на практических занятиях даются неполные и недостаточно обоснованные. Студент не участвует в обсуждении вопросов, лишь отвечая на вопросы преподавателя.

странстве и их применении, системе российского права, отраслях права	ство	мативных актов и их использования.	
Фрагментарные знания о теории государства, теории права, действиях нормативных актов во времени и в пространстве и их применении, системе российского права, отраслях права	Частично освоенное умение пользоваться нормативной базой, применять действующее законодательство	Фрагментарное применение навыков анализа действующего законодательства, навыков правильного толкования нормативных актов и их использования.	Студент не участвует в обсуждении вопросов на практических занятиях. На вопросы преподавателя отказывается или не может дать ответа по существу поставленного вопроса.

Баллы	Критерии оценивания
20	Участие в обсуждении вопросов на практических занятиях. Полная или частичная правильность в выступлениях на занятиях.
0	Пропуск всех занятий по неуважительной причине или неучастие в обсуждении вопросов на практических занятиях. Отказ от выступлений на занятиях.

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических указаниях к выполнению практических/лабораторных/самостоятельных работ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

- 1) Основы конституционного строя РФ могут быть пересмотрены:
 - а) Президентом РФ;
 - б) Государственной Думой РФ;
 - в) Конституционным собранием РФ;
 - г) Советом Федерации.
- 2) Особенности приобретения и прекращения всех форм и видов собственности могут устанавливаться:
 - а) постановлениями Правительства РФ;
 - б) Федеральными законами РФ;
 - в) Указами Президента РФ;
 - г) приказами министерства;
- 3) Право граждан на бесплатную медицинскую помощь относится к числу прав:
 - а) личных;

- б) экономических;
- в) социальных;
- г) политических.

4) Правоспособность гражданина утрачивается:

- а) в момент смерти;
- б) с момента возникновения дееспособности;
- в) по достижению 16-летнего возраста;
- г) по достижению совершеннолетия.

5) Особо тяжкими преступлениями признаются умышленные деяния, за которые предусмотрено наказание:

- а) свыше 10 лет лишения свободы;
- б) свыше 20 лет лишения свободы;
- в) до 10 лет лишения свободы;
- г) денежные штрафы;

6) Вещи индивидуального пользования (одежда, обувь), признаются:

- а) собственностью того супруга, который ими пользовался;
- б) оцениваются, и сумма делится на три части (муж-жена-дети);
- в) оцениваются, и сумма делится на четыре части (муж-жена-дети-родители);
- г) делятся в равной стоимости между супругами.

7) Право собственности состоит из правомочий:

- а) владения, пользования, распоряжения;
- б) наследования, распоряжения, пользования;
- в) купли, продажи, обмена;
- г) купли, распоряжения, пользования.

3.3 Критерии оценки тестирования обучающихся

Компетенции УК-2, оцениваемая с помощью тестового задания			
Уровень сформированности			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные систематические знания о теории государства, теории права, действиях нормативных актов во времени и в пространстве и их применении, системе российского права, отраслях права, коррупционном поведении	Сформированные умения пользоваться нормативной базой, грамотно применять действующее законодательство	Успешное и систематическое применение навыков анализа действующего законодательства, навыков правильного толкования нормативных актов и их использования, выявления признаков коррупционного поведения и содействия его пресечению..	90-100 % правильных ответов
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о теории государства,	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения пользоваться нормативной ба-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анали-	70-89 % правильных ответов

теории права, действиях нормативных актов во времени и в пространстве и их применении, системе российского права, отраслях права, коррупционном поведении	зой, грамотно применять действующее законодательство	за действующего законодательства, навыков правильного толкования нормативных актов и их использования, выявления признаков коррупционного поведения и содействия его пресечению.	
Общие, но не структурированные знания о теории государства, теории права, действиях нормативных актов во времени и в пространстве и их применении, системе российского права, отраслях права, коррупционном поведении	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение пользоваться нормативной базой, грамотно применять действующее законодательство	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа действующего законодательства, навыков правильного толкования нормативных актов и их использования.	50-69 % правильных ответов
Фрагментарные знания о теории государства, теории права, действиях нормативных актов во времени и в пространстве и их применении, системе российского права, отраслях права	Частично освоенное умение пользоваться нормативной базой, применять действующее законодательство	Фрагментарное применение навыков анализа действующего законодательства, навыков правильного толкования нормативных актов и их использования, выявления признаков коррупционного поведения и содействия его пресечению.	49% и меньше правильных ответов

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации

4.1 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом

Оценка	Критерии оценки
10 («зачтено»)	Обучающийся владеет обязательным объемом знаний по правоведению; самостоятельно в ответах, может оперировать правовой терминологией.
0 («незачтено»)	Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний по правоведению, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

4.2 Список вопросов к зачету.

1. Происхождение государства, основные теории.
2. Понятие государства, его сущность, признаки.
3. Формы государства.
4. Понятие, сущность и признаки права.
5. Основные правовые семьи современности.
6. Понятие и виды источников права.
7. Правовые нормы, понятие, классификация.
8. Система права. Структуры правовой нормы.
9. Правоотношения. Понятие, виды.
10. Действие нормативных актов в пространстве, во времени и по кругу лиц.
11. Правомерное поведение. Правонарушение, виды, состав.
12. Юридическая ответственность, понятие, виды.
13. Законность и правопорядок.
14. Правовое государство, его признаки.
15. Основные черты и юридические свойства Конституции РФ.
16. Основы Конституционного строя РФ.
17. Конституционные права и свободы граждан РФ. Обязанности граждан РФ.
18. Правовой статус гражданина РФ. Гражданство РФ.
19. Федеративное устройство РФ.
20. Система государственных органов РФ.
21. Федеральное Собрание. Президент РФ. Правительство РФ. Состав и функции.
22. Судебная система РФ.
23. Понятие и основные источники гражданского права.
24. Физические лица как субъекты гражданского права, право-дееспособность.
25. Юридические лица как субъекты гражданского права, право-дееспособность.
26. Право собственности.
27. Виды юридических лиц.
28. Объекты гражданских прав.
29. Обязательства, виды, субъекты.
30. Исполнение обязательств, обеспечение их исполнения, прекращение обязательств.
31. Гражданско-правовая ответственность.
32. Договоры, договорные обязательства.
33. Трудовой договор. Условия, виды, сроки.
34. Коллективный трудовой договор. Понятие, условия и основные принципы.
35. Рабочее время и время отдыха, заработная плата.
36. Трудовая дисциплина. Меры поощрения и меры взыскания.
37. Охрана труда, материальная ответственность работников ее виды.
38. Трудовые споры. Органы, рассматривающие трудовые споры.
39. Испытание при приеме на работу, перевод, увольнение.
40. Административное правонарушение. Понятие, признаки.
41. Понятие административной ответственности. Основания, лица, подлежащие административной ответственности.
42. Понятие и виды административных взысканий.
43. Экологическое право. Предмет, источники.
44. Право собственности на природные ресурсы и другие природные объекты.

45. Эколого-правовая ответственность. Принципы возмещения вреда.
46. Брачно-семейные отношения. Взаимные права и обязанности супругов, родителей, детей.
47. Ответственность по семейному праву.
48. Понятие преступления. Виды преступлений. Состав преступлений.
49. Уголовная ответственность за совершение преступлений.
50. Правовые основы защиты государственной тайны.

4.3 Критерии и шкала оценивания на зачете.

Сформированность компетенций	Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Сформированы</i>	<i>Зачтено</i>	10-20	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не сформированы</i>	<i>Не зачтено</i>	Менее 10	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания для внутренней оценки уровня сформированности компетенций

Оценочные материалы содержат задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующие уровень сформированности компетенций.

Контрольные задания соответствуют принципам валидности, однозначности, надежности и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций.

Код и наименование компетенции	Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций	Задание для оценки сформированности компетенции
УК-2. Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Идентификация профильных задач профессиональной деятельности	Тестовые вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
	УК-2.2. Представление поставленной задачи в виде конкретных заданий	
	УК-2.3. Определение потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности	
	УК-2.4. Выбор правовых и нормативно-технических документов, применяемых для решения заданий профессиональной деятельности	
	УК-2.5. Выбор способа решения задачи профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов	

	УК-2.6. Составление последовательности (алгоритма) решения задачи	
--	---	--

5.1. Комплекс заданий сформирован таким образом, чтобы осуществить процедуру проверки одной компетенции у обучающегося в течение 5-10 минут в письменной или устной формах.

Тестовые вопросы

- 1) Конституцией РФ не предусмотрено _____ судопроизводство:
 - а) федеральное надзорное;
 - б) конституционное;
 - в) уголовное;
 - г) гражданское.

- 2) Нормативно-правовой акт принятый компетентными органами в соответствии с законом называется:
 - а) подзаконным;
 - б) постановлением;
 - в) распоряжением;
 - г) указом.

- 3) Законодательную власть в РФ осуществляет:
 - а) Президент;
 - б) Правительство;
 - в) суды РФ;
 - г) парламент.

- 4) Закон это:
 - а) решение суда по конкретному делу, которому придан нормативный характер;
 - б) нормативный акт, обладающий высшей юридической силой и принятый представительным органом государственной власти;
 - в) нормативно-правовой акт принятый любым органом власти;
 - г) правило, ставшее привычным в том или ином обществе.

- 5) Референдум – это:
 - а) опрос населения по интересующему государство вопросу;
 - б) всенародное голосование по наиболее важным вопросам;
 - в) опрос, проводимый какой-либо партией;
 - г) выборочный опрос представителей какой-либо социальной группы.

Шкала оценивания комплексного задания

Оценка (баллы)	Критерии оценки (пример)
5 «отлично»	90-100 % правильных ответов
4 «хорошо»	70-89 % правильных ответов

3 «удовлетворительно»	50-69 % правильных ответов
2 «неудовлетворительно»	49% и меньше правильных ответов

Сформированность компетенций у обучающихся проводится в соответствии с оценочной шкалой.

Тестовые задания

Демонстрация умений и навыков работы с программой «Консультант+»: поиск необходимых законов, подборка законодательных актов по теме

Демонстрация умений и навыков работы с программой «Гарант»: поиск необходимых законов, подборка законодательных актов по теме.

Оценка (баллы)	Критерии оценки
1	Компетенция сформирована, если обучающийся продемонстрировал умения работы с программными средствами
0	Компетенция не сформирована, если обучающийся не продемонстрировал умения работы с программными средствами

Сформированность компетенций у обучающихся проводится в соответствии с оценочной шкалой.

Ситуационные задачи

1. Киясов, проживающий в г. Ханты-Мансийске, в 2010 г. окончил среднюю школу. В июле того же года он приехал в Москву с целью поступления в институт. Однако в приеме документов ему отказали, сославшись на то, что он не является жителем г. Москвы. Правомерны ли такие действия?
2. Хватов с женой и 19-летней дочерью возвращались из поездки на дачу. Стремясь быстрее попасть домой, он проехал перекресток на красный сигнал светофора, при этом по неосторожности сбил пешехода. Здоровью последнего был причинен тяжкий вред. В числе свидетелей преступления была и жена Хватова, которая отказалась давать показания. Можно ли привлечь ее к уголовной ответственности за отказ от дачи показаний?
3. Гражданка РФ Перова вступила в брак с гражданином Анголы Ф. Сантушем, который учился в одном из вузов г. Воронежа. После завершения обучения супруги уехали на родину мужа. Через некоторое время Перова приобрела гражданство республики Ангола. Прекратится ли в этой связи у нее гражданство РФ?

4. Биолог Хлебникова, выйдя замуж за испанца, уехала на его родину. Будучи беременной, она вернулась в г. Астрахань навестить родителей, где родила сына. Какое гражданство приобретет ребенок?
5. Между преподавателями юридического факультета университета возник спор о полномочиях палат Федерального Собрания. Муромцев полагал, что Государственная Дума вправе выдвигать обвинение против Президента РФ с целью импичмента и отрешать его от должности. Савельев считал, что отрешить Президента РФ от должности вправе лишь Совет Федерации. Кто из них прав?

<i>Оценка (баллы)</i>	<i>Критерии оценки</i>
1	Компетенция сформирована, если обучающийся продемонстрировал навыки работы разрешения задач
0	Компетенция не сформирована, если обучающийся не продемонстрировал навыки разрешения задач

Сформированность компетенций у обучающихся проводится в соответствии с оценочной шкалой

6. Общая характеристика уровня сформированности компетенций

<i>Уровень сформированности компетенций</i>	<i>Критерии оценки</i>
<i>Высокий</i>	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.
<i>Продвинутый</i>	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
<i>Базовый</i>	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.
<i>Не освоены</i>	Содержание курса не освоено, необходимые прак-

	тические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.
--	--