

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1
к ОПОП-П по профессии/специальности
13.02.07 Электроснабжение

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК».....	2
«ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА».....	16
«ОУП.03 МАТЕМАТИКА»	36
«ОУД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».....	54
«ОУП.05 ХИМИЯ».....	63
«ОУП.06 БИОЛОГИЯ»	76
«ОУП.07 ИСТОРИЯ»	89
«ОУП.08 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».....	138
«ОУП.09 ГЕОГРАФИЯ»	156
«ОУП.10 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	171
«ОУП.11 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»	186
«ОУП.12 ИНФОРМАТИКА»	207
«ОУП.13 ФИЗИКА»	220
«ПОО.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ».....	235

Рабочая программа учебного предмета

«ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета.....	4
1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	4
2. Структура и содержание учебного предмета	5
2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета	5
2.2. Содержание учебного предмета.....	6
3. Условия реализации учебного предмета	12
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	12
3.2. Учебно-методическое обеспечение	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.....	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Русский язык»
(наименование учебного предмета)

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цель учебного предмета «Русский язык»: формирование лингвистических знаний и умений, навыков их применения в практической профессиональной деятельности.

Учебный предмет «Русский язык» включен в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

Код ОК,	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке – проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов - правила построения устных сообщений - особенности социального и культурного контекста	-
ОК.09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК.2.3	- выполнять расчеты рабочих и аварийных режимов действующих	- основные положения правил технической эксплуатации	- применения инструкций и нормативных правил при

	электроустановок и выбирать оборудование; - оформлять отчеты о проделанной работе	электроустановок; - виды технологической и отчетной документации, порядок ее заполнения	составлении отчетов и разработке технологических документов
--	--	--	---

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	104	12
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12	-
Всего	116	-

2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение		2	
	<p>Содержание</p> <p>Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык и культура. Русский язык в современном мире. Понятие о русском литературном языке и языковой норме</p>	2	ОК.05
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		12	ОК.05
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	<p>Содержание</p> <p>Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.</p>	4	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.	<p>Содержание</p> <p>Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики</p> <p>Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.</p> <p>Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.</p>	4	ОК.05, ОК.09
Тема 1.3. Язык как система знаков	<p>Содержание</p> <p>Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и</p>	4	ОК.05, ОК.09

	буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.		
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		48/6	ОК.05, ОК.09
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Содержание	4	
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.		
Тема 2.2 Морфемика и словообразование	Содержание	6	ОК.05, ОК.09
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формобразование.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Применение правил орфографии, основанных на фонемном принципе.		
Тема 2.3 Имя существительное как часть речи.	Содержание	4	ОК.05, ОК.09
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.		
Тема 2.4 Имя прилагательное как часть речи.	Содержание	4	ОК.05, ОК.09
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		
Тема 2.5 Имя числительное как часть речи.	Содержание	4	ОК.05, ОК.09
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.		

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.		
Тема 2.6 Местоимение как часть речи.	Содержание	4	ОК.05, ОК.09
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений		
Тема 2.7 Глагол как часть речи.	Содержание	4	ОК.05, ОК.09
	Система грамматических категорий глагола: вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род. Основа настоящего/будущего времени глагола и основа инфинитива /прошедшего времени; их формообразующие функции. Правила правописания суффиксов и личных окончаний глагола.		
Тема 2.8 Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Содержание	8	
	Причастие и деепричастие как особые формы глагола Образование действительных и страдательных причастий. Правописание –Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание НЕ с причастиями. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий; правописание –Н и –НН в прилагательных и причастиях; образование деепричастий совершенного и несовершенного вида; правописание суффиксов деепричастий.		
Тема 2.9 Наречие как часть речи.	Содержание	4	ОК.05, ОК.09
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий.		

Тема 2.10 Служебные части речи.	Содержание Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки и другие. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий	6	ОК.05, ОК.09
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		24/4	ОК.05, ОК.09
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Содержание Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание. Строение словосочетаний. Виды связи слов в словосочетании.	4	
Тема 3.2. Простое предложение.	Содержание Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Интонационное богатство русской речи. Типы интонационных конструкций. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Двусоставные и односоставные предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Полные и неполные предложения. В том числе практических и лабораторных занятий Знаки препинания в простом предложении.	6 2	ОК.05, ОК.09
Тема 3.3. Простое осложненное предложение.	Содержание Осложненные предложения. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	6	ОК.05, ОК.09

	Однородные и неоднородные определения и приложения. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Знаки препинания при сравнительном обороте. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.		
Тема 3.4. Сложное предложение	Содержание	8	ОК.05, ОК.09
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненные предложения. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.		
Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		18/2	ОК.05, ОК.09
Тема 4.1 Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Содержание	4	
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.		
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Содержание	4	ОК.05, ОК.09
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Письменная речь и устная речь.		
Тема 4.3. Научный стиль.	Содержание	4	ОК.05, ОК.09, ПК.2.3

	Научный стиль и его подстили (учебно-научный, технический, научно-популярный). Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).		
Тема 4.4. Официально-деловой стиль.	Содержание	6	ОК.05, ОК.09, ПК.2.3
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Виды документов в конкретной специальности		
Промежуточная аттестация: экзамен		12	ОК.05, ОК.09, ПК.2.3
Всего		116	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Гуманитарных наук», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-

П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Львова, С. И. Русский язык : 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций (базовый уровень) / С. И. Львова, В. В. Львов; 3-е изд., стер. - Москва : Мнемозина, 2019. - 215 с.
2. Львова, С. И. Русский язык : 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций (базовый уровень) / С. И. Львова, В. В. Львов; 3-е изд., стер. - Москва : Мнемозина, 2019. - 215 с.
3. Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 385 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15628-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/544800/p.1> (дата обращения: 19.05.2024).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бабайцева, В. В. Русский язык : 10-11кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений филол. профиля / В. В. Бабайцева. - 9-е изд., стереотип. - Москва : Дрофа, 2013. - 447 с.
2. Бабайцева, В. В. Русский язык : 10-11 кл. : учебник для общеобразоват. учреждений филолог. профиля / В. В. Бабайцева. - 3-е изд., стер. ; 4-е изд., стер. - Москва : Дрофа, 2006, 2007. - 447 с.
3. Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10-11 классы : учебник для общеобразоват. учреждений / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - 6-е изд. - Москва : Рус. слово, 2009. - 430 с.
4. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. — М.: Издательство «Просвещение», 2020. — 368 с. Львова, С. И. Русский язык и литература. Русский язык : 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углублённый уровни) / С. И. Львова, В. В. Львов. - 3-е изд., стер. - Москва : Мнемозина, 2016. - 400 с.
5. Львова, С. И. Русский язык и литература. Русский язык : 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углублённый уровни) / С. И. Львова, В. В. Львов. - 3-е изд., стер. - Москва : Мнемозина, 2016. - 400 с.
6. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7623-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://urait.ru/bcode/535492/p.2>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>ОК.5 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе. 	<ul style="list-style-type: none"> - знать функции русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); - иметь представление о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; - уметь использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; - владеть комплексом знаний о формах русского языка для создания текстов определенной функционально-смысловой принадлежности и определенных жанров; - уметь выстраивать композиции текстов, используя знания о его структурных элементах; — уметь подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста, правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; — владеть орфографическими и пунктуационными умениями и навыками на основе знаний о нормах русского литературного языка; - уметь оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы), 	<p>Устный опрос; выполнения практических работ; тестирование; контрольные работы; диктанты; представление презентаций;</p>

	вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по лингвистической тематике.	
<p>ОК.9 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; - иметь представление о формах существования национального русского языка; - знать признаки литературного языка и его роль в обществе; - знать функциональные разновидности языка: разговорный стиль, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; - уметь распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорный стиль, функциональные стили, язык художественной литературы); - знать изобразительно-выразительные средства русского языка; - уметь определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте. 	<p>Устный опрос; выполнения практических работ; тестирование; контрольные работы; диктанты; представление презентаций;</p>
<p>ПК.2.3 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения правил технической эксплуатации электроустановок; 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - способность и готовность к самостоятельному поиску 	<p>Устный опрос; фронтальный контроль; индивидуальный контроль; анализ публичного выступления; практические работы.</p>

<p>- виды технологической и отчетной документации, порядок ее заполнения.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять расчеты рабочих и аварийных режимов действующих электроустановок и выбирать оборудование; - оформлять отчеты о проделанной работе. <p>Владеет навыками: -</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения инструкций и нормативных правил при составлении отчетов и разработке технологических документов 	<p>методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении. 	<p>Выполнение экзаменационного теста</p>
---	---	--

Рабочая программа учебного предмета

«ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета.....	18
1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы	18
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	18
2. Структура и содержание учебного предмета	19
2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета	19
2.2. Содержание учебного предмета.....	20
3. Условия реализации учебного предмета	32
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	32
3.2. Учебно-методическое обеспечение	32
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.....	33

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Литература»
(наименование учебного предмета)

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цель учебного предмета «Литература»: формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

Учебный предмет «Литература» включен в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке – проявлять толерантность в рабочем коллективе См. табл.	- правила оформления документов - правила построения устных сообщений - особенности социального и культурного контекста	-
ПК.6.2 Оформлять документацию по охране труда и электробезопасности при эксплуатации и ремонте электрических установок и сетей.	- заполнять наряды, наряды-допуски, оперативные журналы проверки знаний по охране труда; -выполнять расчеты заземляющих устройств и грозозащиты.	- перечень документов, оформляемых для обеспечения безопасности производства работ в электроустановках и на линиях электропередачи.	- оформлять работы нарядом - допуском в электроустановках и на линиях электропередачи.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	152	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	2	-
Всего	152	-

2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Литература XIX века. Введение.		2	
Литература XIX века. Введение.	<p>Содержание</p> <p>Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы.</p> <p>Классицизм, сентиментализм и романтизм в русской литературе. Творчество Г. Р. Державина и В. А. Жуковского. Становление реализма в русской и мировой литературе. Вершинные произведения русской классики первой половины XIX века. Зарождение и развитие русской профессиональной литературной критики.</p>	2	ОК.05
Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века		2	ОК.05
Тема 1.1. Своеобразие пушкинской эпохи. Этапы творчества. Основные темы, мотивы лирики. Художественный мир М. Ю. Лермонтова. Тема поэта и поэзии в лирике. Н.В. Гоголь. Этапы биографии и творчества. Поэма «Мертвые души».	<p>Содержание</p> <p>Своеобразие пушкинской эпохи. Этапы творчества. Основные темы, мотивы лирики А. С. Пушкина. Художественный мир М. Ю. Лермонтова. Тема поэта и поэзии в лирике М. Ю. Лермонтова. «Пророк» Лермонтова и Пушкина. Н.В. Гоголь. Этапы биографии и творчества. Тайны поэмы Н. В. Гоголя «Мертвые души». Образ России в поэме «Мертвые души».</p>	2	ОК.05
Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века		62	
Тема 2.1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века.	<p>Содержание</p> <p>Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе. Расцвет критического реализма в литературе, живописи, музыке, театре. Феномен русской литературы. Взаимодействие разных стилей и направлений. Жизнеутверждающий и критический реализм. Нравственные поиски героев. Литературная критика. Эстетическая полемика.</p>	2	ОК.05

	Журнальная полемика.		
Тема 2.2. А.Н. Островский. Этапы биографии и творчества (1823 – 1886 гг.). А. Н. Островский – создатель русского театра XIX века. История создания пьесы «Гроза». Идеино-художественное своеобразие.	Содержание	4	ОК.05
	А.Н. Островский: судьба, личность, литературно-театральное творчество (1823 – 1886 гг.). Тематика пьес. Идеино-художественный анализ комедии «Свои люди — сочтемся!» («Банкрот», 1847—1849 гг.). Драма «Бесприданница». Искушение - лейтмотив драмы «Бесприданница». Гроза: история создания, смысл названия, своеобразие конфликта. Система образов, приёмы раскрытия характеров героев драмы. Город Калинов и его обитатели. Изображение жестоких нравов «тёмного царства». Протест Катерины против «тёмного царства». Нравственная проблематика пьесы. Споры литературных критиков вокруг драмы.		
Тема 2.3. И.А. Гончаров. Основные этапы жизни и творчества. Роман «Обломов». Творческая история романа. «Обломовщина» как общественное явление	Содержание	4	ОК.05
	И.А. Гончаров. Основные этапы жизни и творчества (1812-1891 гг.). Место романа «Обломов» в трилогии «Обыкновенная история», «Обломов», «Обрыв» Роман «Обломов». Творческая история романа. Художественное мастерство Гончарова в романе «Обломов». Историко-философский смысл романа «Обломов». Диалектика характера Обломова, смысл его жизни и смерти. А. Штольц и И. Обломов. Роль второстепенных персонажей в романе «Обломов». «Обломов» как роман о любви. Авторская позиция и способы её выражения в романе. Роман «Обломов» в русской критике. Н. А. Добролюбов «Что такое «обломовщина»?»		
Тема 2.4. И.С. Тургенев Основные этапы жизни и творчества. Роман «Отцы и дети». Анализ идеологического конфликта в романе	Содержание	6	ОК.05
	И. С. Тургенев: жизнь, судьба, творчество (1818-1883). Сборник «Записки охотника» и его место в русской литературе. И. С. Тургенев — создатель русского романа. История создания и идейно-художественное своеобразие романа «Отцы и дети». Особенности композиции романа. Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Идеинный спор отцов и детей. Базаров — герой своего времени. Духовный конфликт героя. Оппоненты Базарова, их нравственная и социальная позиция. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Анализ идеологического конфликта в романе.		

	И. С. Тургенев «Отцы и дети». Любовь и счастье в романе. Значение заключительных сцен романа. Авторская позиция в романе. Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение.		
Тема 2.5. Ф.И. Тютчев. Периодизация жизни и творчества. Философичность – основа лирики поэта	Содержание	4	ОК.05
	Ф.И. Тютчев. Периодизация жизни и творчества. Единство мира и философия природы в лирике поэта. Политические и историко-философские взгляды Ф. И. Тютчева. Человек и история в лирике Ф. И. Тютчева. Любовная лирика Ф. И. Тютчева. Любовь как стихийная сила и «поединок роковой». Особенности поэтики (на примере анализа стихотворения по выбору).		
Тема 2.6. А.А. Фет. Периодизация жизни и творчества. А.А. Фет и «чистое искусство»	Содержание	4	ОК.05
	А.А. Фет. Периодизация жизни и творчества. А.А. Фет и «чистое искусство». Основные темы и мотивы лирики Фета: природа и любовь; религиозное отношение к искусству. Слияние внешнего и внутреннего мира в поэзии А. Фета. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Любовная лирика, импрессионизм поэзии. А. А. Фета Особенности поэтики А.А. Фета (на примере анализа стихотворения по выбору).		
Тема 2.7. А.К. Толстой. Краткий очерк жизни и творчества. Особенности творческой манеры	Содержание	2	ОК.05
	А. К. Толстой. Краткий очерк жизни и творчества. Особенности творческой манеры. Основные темы, мотивы и образы поэзии: «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Против течения», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Колокольчики мои...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «Тебя так любят все; один твой тихий вид...», «Минула страсть, и пыл её тревожный...», «Ты не спрашивай, не распытывай...».		
Тема 2.8. М.Е. Салтыков-Щедрин. Сведения из биографии. Особенности художественного мира как писателя сатирика. «История одного города»	Содержание	4	ОК.05
	М.Е. Салтыков-Щедрин. Сведения из биографии. Особенности художественного мира как писателя сатирика. Роман «История одного города» (обзор). Тематика и проблематика произведения. Проблема совести и нравственного возрождения человека. Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Фантастика, гротеск и эзопов язык (развитие понятий).		
Тема 2.9. Н.А. Некрасов.	Содержание	4	ОК.05

<p>Биографическая и творческая справка. Основные темы и идеи лирики. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» как энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века.</p>	<p>Н.А. Некрасов. Биографическая и творческая справка (1821-1878). Основные темы и идеи лирики Н. А. Некрасова Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» как энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века. Горькая доля народа пореформенной России: замысел, жанр, композиция, сюжет. Душа народа русского: анализ образа Якима Нагого, народа и Гриши Добросклонова. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Идеиный смысл рассказов о грешниках («Пир на весь мир»).</p>		
<p>Тема 2.10. Н.С. Лесков. Жизнь и творчество писателя. Повесть «Очарованный странник».</p>	<p>Содержание Н.С. Лесков. Жизнь и творчество. Лесков как мастер описания русского быта. Повесть «Очарованный странник». Национальный характер в его изображении. Напряженность сюжетов и трагизм судеб героев. Иван Флягин — один из героев, правдоискателей. Былинные мотивы в повести.</p>	2	ОК.05
<p>Тема 2.11. Ф.М. Достоевский. Обзор жизни и творчества. Своеобразие жанра романа «Преступление и наказание». История создания, тема, идея. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе</p>	<p>Содержание Ф. М. Достоевский: жизнь, судьба, этапы творческого пути, идейные и эстетические взгляды. Образ Петербурга в русской литературе. Петербург Достоевского. Роман «Преступление и наказание»: история создания, жанр, особенности композиции. «Маленькие люди» в романе. Социальные и философские истоки бунта Раскольникова . Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поправанию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Образы П.П. Лужина и А.И. Свидригайлова, их роль в романе. Символическое значение образа Сони Мармеладовой. Полифонизм романа Достоевского.</p>	8	ОК.05
<p>Тема 2.12. Л.Н. Толстой. Основные этапы жизни и творчества. Духовные искания писателя.</p>	<p>Содержание Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь. Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Утверждение духовного начала в человеке. Обзор творчества позднего периода: «Анна Каренина», «Крейцерова соната», «Хаджи-Мурат». Л. Толстой и культура XX</p>	2	ОК.05

	века. Мировое значение творчества Л.Н. Толстого.		
Тема 2.13. Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».	Содержание	10	ОК.05
	Л.Н. Толстой. Роман «Война и мир» — роман-эпопея: проблематика, образы, жанр. Авторский замысел и история создания романа. Смысл названия романа, герои и особенности композиционной структуры. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Отношение автора к нормам жизни светского общества. Использование метода «срывания всех и всяческих масок». Нормы жизни молодых представителей высшего общества. «Мысль семейная» в романе. Семьи Ростовых и Болконских, Бергов и Курагиных. Сопоставление и контраст как основной композиционный принцип романа. Идеино-художественные особенности изображения войны 1805-1807 гг. Отношение к ней Кутузова и солдат (сцена смотра в Браунау). Шенграбенское сражение. Нравственно-философское осмысление добра и зла, чести и бесчестия, величия и низости человека, долга, дружбы, товарищества. Аустерлицкое сражение. Кутузов и император Александр. «Мысль народная» в романе. Народ и личность — одна из главных проблем в романе-эпопее. Война 1812 года. Бородинское сражение. Кутузов и Наполеон. Партизанская война. Последний период войны и ее воздействие на героев. Философия войны в романе. Тема мирной жизни. Принципы изображения Толстым положительных героев. Глубина и своеобразие внутренней жизни героев. Исторические процессы в стране через судьбы героев, их поиски смысла жизни (П. Безухова и А. Болконского). Описания природы и их связь с внешней и внутренней жизнью человека.		
Тема 2.14. А.П. Чехов. Периодизация жизни и творчества. Пьеса «Вишневый сад».	Содержание	4	ОК.05
	А.П. Чехов. Периодизация жизни и творчества писателя. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Юмористичность и пародийность рассказов. Герои рассказов Чехова. Драматургия Чехова – воплощение кризиса современного		

	общества. «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы. Расширение границ исторического времени в пьесе. Актуальность пьесы.		
Тема 2.15. Западноевропейская литература XIX века: основные направления, методы, стили, имена. «Вечные образы» мировой литературы.	Содержание	2	ОК.05
	Западноевропейская литература XIX века: основные направления, методы, стили, имена. «Вечные образы» мировой литературы. Формирование реализма в западноевропейской литературе и его основные «открытия»: новые имена и новые герои (Оноре де Бальзак, Ч. Диккенс, Стендаль и др.).		
Раздел 3. Литература XX века.		2	ОК.05
Тема 3.1. Введение. Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе.	Содержание		
	Введение. Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Полемика по вопросам литературы.		
Раздел 4. Русская литература на рубеже веков.		12	ОК.05
Тема 4.1. И.А. Бунин. Сведения из биографии. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.	Содержание	4	
	И.А. Бунин. Сведения из биографии. Живописность, напевность, философская и психологическая насыщенность, тонкий лиризм стихотворений Бунина. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. «Господин из Сан-Франциско». Тема «закатной» цивилизации и образ «нового человека со старым сердцем». Осуждение бездуховности существования. Тема России, ее духовных тайн и нерушимых ценностей.		
Тема 4.2. А.И. Куприн. Очерк жизни и творчества Повести «Олеся» и «Гранатовый браслет».	Содержание	4	ОК.05
	А.И. Куприн. Очерк жизни и творчества. Повести «Олеся» и «Гранатовый браслет». Внутренняя цельность и красота «природного» человека. Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна.		
Тема 4.3. М. Горький. Этапы жизни и	Содержание	4	ОК.05
	М. Горький. Этапы жизни и творчества. «Старуха Изергиль».		

творчества. «Правда жизни» в рассказах М. Горького. Пьеса «На дне».	Романтизм ранних рассказов Горького. Воспевание красоты и духовной мощи свободного человека. Поэтизация гордых и сильных людей. Пьеса «На дне». Философско-этическая проблематика пьесы о людях дна. Спор героев о правде и мечте как образно-тематический стержень пьесы		
Раздел 5. Поэзия начала XX века. Серебряный век русской поэзии		16	
Тема 5.1. Символизм. Истоки русского символизма	Содержание	2	ОК.05
	Обзор русской поэзии конца XIX – начала XX века. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Символизм. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами. «Старшие символисты и «младосимволисты».		
Тема 5.2. Акмеизм и футуризм. Истоки и сущность этих направлений	Содержание	2	ОК.05
	Литературные течения поэзии русского модернизма: акмеизм, футуризм. Художественные открытия, поиски новых форм. Истоки и сущность направлений. Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Манифесты футуризма, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Поэт как миссионер «нового искусства». Группы футуристов эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак).		
Тема 5.3. А.А. Блок. Сведения из биографии. Поэма «Двенадцать».	Содержание	4	ОК.05
	А.А. Блок. Сведения из биографии. Романтический образ «влюбленной души» в «Стихах о Прекрасной Даме». Поэма «Двенадцать». Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.		
Тема 5.4. В.В. Маяковский. Обзор жизни и тематика творчества. Лирика. Тема поэта и поэзии.	Содержание	4	ОК.05
	В.В. Маяковский. Обзор жизни и тематика творчества. Поэтическая новизна лирики. Тема несоответствия мечты и действительности. Проблемы духовной жизни. Тема поэта и поэзии. Сатира Маяковского. Образ поэта-гражданина в творчестве. Характер и личность автора в стихах о любви (по выбору)		
Тема 5.5. С.А. Есенин. Жизнь и творческая	Содержание	4	ОК.05
	С.А. Есенин. Жизнь и творческая биография. Стихотворения.		

биография. Лирика. Поэма «Анна Снегина».	Поэтизация русской природы, русской деревни. Поэма «Анна Снегина» – поэма о судьбе человека и Родины. Художественное своеобразие творчества С. Есенина. Лирическое и эпическое в поэме Поэма «Анна Снегина».		
Раздел 6. Литература 1920-х		8	ОК.05
Тема 6.1. Противоречивость развития литературы в 20- е годы.	Содержание Противоречивость развития литературы в 20-е годы. Литературные группировки и журналы. Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны. Поиски нового героя эпохи. Жанр романа-антиутопии в 20-е годы – становление нарастающей тревоги за будущее (Роман «Мы» Е. Замятина).	2	
Тема 6.2. М. И. Цветаева. Сведения из биографии. Исповедальность поэзии Цветаевой.	Содержание М. И. Цветаева. Сведения из биографии. Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке	2	ОК.05
Тема 6.3. О.Э. Мандельштам. Сведения из биографии. Идеино- тематические и художественные особенности поэзии. Противостояние поэта «веку-волкодаву».	Содержание О.Э. Мандельштам. Сведения из биографии. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Конфликт быта и бытия в творчестве О.Э. Мандельштама.	2	ОК.05
Тема 6.4. И.Э. Бабель. Биография и творческий путь. Рассказы «Мой первый гусь», «Соль».	Содержание И.Э. Бабель. Биография и творческий путь. Рассказы «Мой первый гусь», «Соль». Проблематика и особенности прозы И.Э. Бабея. Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах И.Э. Бабея.	2	ОК.05
Раздел 7. Литература 1930-х – 1940-х годов.		14	ОК.05
Тема 7.1. Становление новой	Содержание Становление новой культуры в 30-е годы. Поворот к патриотизму в	2	

культуры в 30-е годы.	середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Единство и многообразие русской литературы. Социалистический реализм как новый художественный метод.		
Тема 7.2. А.П. Платонов. Этапы жизни и истоки творчества. Характерные черты времени в повести «Котлован».	Содержание	4	ОК.05
	А.П. Платонов. Этапы жизни и истоки творчества. Социально-философское содержание творчества А. Платонова. Повесть «Котлован». Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров.		
Тема 7.3. М.А. Булгаков. Сведения из биографии. Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы гражданской войны.	Содержание	4	ОК.05
	М.А. Булгаков. Сведения из биографии. Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы гражданской войны. Изображение трагедии гражданской войны и офицеров белой гвардии. Отношение автора к героям романа. Тема Дома как основы миропорядка в романе «Белая гвардия». Честь – лейтмотив произведения.		
Тема 7.4. М.А. Шолохов. Очерк жизни и творчества. «Донские рассказы», роман «Тихий Дон» (обзор).	Содержание	4	ОК.05
	Очерк жизни и творчества. Трагизм «Донских рассказов». Роман «Тихий Дон» (обзор). Столкновение старого и нового мира в романе. Патриотизм и гуманизм романа. Глубина реалистических обобщений в романе «Тихий Дон». Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение в романе.		
Раздел 8. Литература русского Зарубежья		4	
Тема 8.1. В.В. Набоков. Творческая биография писателя. Роман «Машенька» Тема России в творчестве В.В. Набокова	Содержание	2	ОК.05
	В.В. Набоков. Творческая биография писателя. Роман «Машенька». Тема России в творчестве Набокова. Проблематика и система образов в романе «Машенька». Описание эмигрантской среды и воспоминания героя. Смысл финала романа.		
Тема 8.2. Н.А. Заболоцкий. Биография и творчество (обзор). Утверждение непреходящих нравственных ценностей в творчестве поэта	Содержание	2	ОК.05
	Н.А. Заболоцкий. Биография и творчество (обзор). Утверждение непреходящих нравственных ценностей в творчестве поэта. Философская углубленность, художественная неповторимость стихотворений поэта. Своеобразие художественного воплощения темы природы в лирике Н.А. Заболоцкого.		
Раздел 9. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет		10	

Тема 9.1. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Повесть К. Воробьева «Убиты под Москвой».	Содержание Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (К. Симонова, А. Твардовского и др.) Реалистическое и романтическое изображение войны в поэзии и прозе. Трагизм повести К. Воробьева «Убиты под Москвой». Проблемы человеческого бытия, добра и зла в произведениях первых послевоенных лет. Проблема эгоизма и жизненного подвига, противоборства создающих и разрушающих сил в произведениях о Великой Отечественной войне (произведение по выбору)	2	ОК.05
Тема 9.2. А.А. Ахматова. Жизненный и творческий путь. Исторический масштаб и трагизм поэмы «Реквием».	Содержание А.А. Ахматова. Жизненный и творческий путь. Личная и общественная темы в стихах. Пушкинские темы в творчестве А. Ахматовой. Глубина переживаний, скорбь, тревога за судьбы Родины в поэме «Реквием».	4	ОК.05
Тема 9.3. Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии. Особенности поэтического восприятия. Философичность творчества.	Содержание Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии. Особенности поэтического восприятия. Философичность лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Б. Пастернака. Своеобразие художественной формы стихотворений. Трагедия человека в романе «Доктор Живаго».	2	ОК.05
Тема 9.4. А.Т. Твардовский. Очерк жизни и творчества. Поэма «По праву памяти».	Содержание А.Т. Твардовский. Очерк жизни и творчества. Поэма «По праву памяти». Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей. Поэтическое и гражданское осмысление трагического прошлого страны.	2	ОК.05
Раздел 10. Литература 1950-х – 1980-х годов		14	
Тема 10.1 А.И. Солженицын. Этапы жизненного и творческого пути. Рассказы «Один день Ивана Денисовича», «Матренин двор».	Содержание А.И. Солженицын. Этапы жизненного и творческого пути. Рассказы «Один день Ивана Денисовича», «Матренин двор». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына–психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Размышления писателя о гуманизме и праведности.	4	ОК.05, ПК.6.2
Тема 10.2. В.Т. Шаламов. Сведения из биографии. «Колымские рассказы».	Содержание В.Т. Шаламов. Сведения из биографии. «Колымские рассказы». Художественное своеобразие прозы Шаламова: отсутствие	2	ОК.05

	деклараций, простота, ясность. Сила и слабость духа человека (по 2-3 рассказам).		
Тема 10.3. В.М. Шукшин. Обзор жизни и творчества. Изображение жизни русской деревни в творчестве писателя.	Содержание В.М. Шукшин. Обзор жизни и творчества. Изображение жизни русской деревни в творчестве писателя. Глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В.М. Шукшина.	4	ОК.05, ПК.6.2
Тема 10.4 А.В. Вампилов. Этапы жизненного пути и творчества. Пьеса «Провинциальные анекдоты».	Содержание А. В. Вампилов. Этапы жизненного пути и творчества. (1937–1972). «Провинциальные анекдоты». Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы драматурга.	4	ОК.05
Раздел 11. Русская литература последних лет. Произведения для бесед по современной литературе.		2	
Тема 11.1. Русская литература последних лет. Произведения для бесед по современной литературе.	Содержание Развитие историко-литературного процесса, традиции и новаторство в литературе 80-90-х годов. Современный литературный процесс. Нравственные, исторические, экологические проблемы в современной литературе.	2	ОК.05, ПК.6.2
Раздел 12. Зарубежная литература (обзор)		2	ОК.05, ПК.6.2
Тема 12.1. Споры о путях развития общества, личности и культуры в зарубежной литературе.	Содержание Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена. Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики	2	

	Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди.		
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет		2	ОК.05, ПК.6.2
Всего		152	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Красовский, В. Е. Литература : учебник для среднего профессионального образования /В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 709 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15557-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542133>

2. Литература : 10 кл. : учебник для общеобразовательных учреждений / [Т. Ф. Курдюмова и др. ; под ред. Т. Ф. Курдюмовой]. - Москва: Дрофа, 2007. – 444с.

3. Русская литература XX века : 11 кл. : учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2 / [В. А. Чалмаев и др. ; сост. Е. П. Пронина] ; под ред. В. П. Журавлева. - 10-е изд. ; 12-е изд. - Москва : Просвещение, 2007, 2005. - 444, [1] с. : ил. - Авт. указаны на обороте тит. л. - ISBN 5-09-013950-4 (ч. 2). - ISBN 5-09-013951-2. - ISBN 978-5-09-017844-0 (ч. 2). - ISBN 978-5-09-017846-4.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Лебедев, Ю.В. Литература : 10 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. Базовый и профил. уровни. В 2 ч. Ч. 1 / Ю.В. Лебедев; 12-е изд. - Москва : Просвещение, 2010. - 365 с.

2. Лебедев, Ю. В. Русская литература XIX века (вторая половина). 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Ю. В. Лебедев. - 6-е изд. - Москва : Просвещение, 1999. - 409 с.

3. Литература. 10 класс : учеб. для общеобразоват. орг.: углубл. уровень / В.И. Коровин, Н.Л. Вершинина, Л.А. Капитанова [и др.]; под ред. В. И. Коровина. - В двух частях. Часть 1. - Москва : Просвещение, 2018. - 319 с.

4. Литература : 10 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. Углубл. уровень. В 2 ч. Ч. 2 / В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Л. А. Капитанова [и др.]; под ред. В. И. Коровина. - Москва : Просвещение, 2018. - 303 с.

5. Литература : 11 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. Углубл. уровень. В 2 ч. Ч. 1 / В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Е. Д. Гальцова [и др.]; под ред. В. И. Коровина. - Москва : Просвещение, 2018.- 367 с.

6. Литература : 11 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. Углубл. уровень. В 2 ч. Ч. 2 / В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Е. Д. Гальцова [и др.]. - Москва : Просвещение, 2018. - 351 с.

7. Литература : 10 кл. : учебник для общеобразоват. учреждений : базовый и профильный уровни. В 2 ч. Ч. 1 / [В. И. Коровин и др. ; под ред.] В. И. Коровина. - 7-е изд. - Москва : Просвещение, 2007. - 413 с.

8. Литература : 10 кл. : учебник для общеобразоват. учреждений : базовый и профильный уровни. В 2 ч. Ч. 2 / [В. И. Коровин и др.] ; под ред. В. И. Коровина. - 7-е изд. - Москва : Просвещение, 2007. - 383 с.

9. Сафонов, А. А. Литература. Хрестоматия. 10 класс : учебное пособие для среднего общего образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16219-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 5 — URL: <https://urait.ru/bcode/539110/p.5>.

10. Сафонов, А. А. Литература. Хрестоматия. 11 класс : учебное пособие для среднего общего образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 267 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16220-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539227>.

11. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 2. XX век : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Романова [и др.] ; под редакцией Г. И. Романовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07770-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 9 — URL: <https://urait.ru/bcode/537746/p.9>.

12. Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы) : учебное пособие для среднего общего образования / А. А. Сафонов [и др.] ; составитель А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 438 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16221-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://urait.ru/bcode/540958/p.2>.

13. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 1. XIX век : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Чернец [и др.] ; под редакцией Л. В. Чернец. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07963-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537535>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>ОК.5 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила оформления документов - правила построения устных сообщений - особенности социального и культурного контекста <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке – проявлять толерантность в рабочем коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> - знать понятийный аппарат современного литературоведения и осмысленно его использовать в процессе чтения и интерпретации художественных произведений; - знать содержание произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы; - знать систему стилей языка художественной литературы разных эпох, литературные направления, понятие об индивидуальном авторском стиле; 	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - контрольные работы; - рефераты и доклады; - устный опрос; - письменный опрос; - анализ стихотворений; - терминологический диктант; - собеседование; - представление презентаций; - творческие работы.

	<p>- знать изобразительно-выразительные возможности русского языка.</p> <p>-- учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p>- анализировать художественные произведения с учётом их жанрово-родовой специфики; осознания художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>- выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>- представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации.</p>	
<p>ПК.6.2</p> <p>Знает:</p> <p>- перечень документов, оформляемых для обеспечения безопасности производства работ в электроустановках и на линиях электропередачи.</p> <p>Умеет:</p> <p>- заполнять наряды, наряды-допуски, оперативные журналы проверки знаний по охране труда;</p> <p>-выполнять расчеты заземляющих устройств и грозозащиты.</p> <p>Владеет навыками:</p>	<p>- совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p>- владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <p>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы</p>	<p>-устный опрос;</p> <p>-фронтальный контроль;</p> <p>-индивидуальный контроль;</p> <p>- анализ публичного выступления;</p> <p>- тестирование;</p> <p>- аннотации;</p> <p>- тезисы;</p> <p>-рефераты;</p> <p>-сообщения.</p>

- оформлять работы нарядом - допуском в электроустановках и на линиях электропередачи.	традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;	
--	---	--

Приложение 2.1.3
к ОПОП-П по профессии/специальности
13.02.07 Электроснабжение

Рабочая программа предмета

«ОУП.03 МАТЕМАТИКА»

Пояснительная записка.

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цель предмета «Математика»: обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики; логического, алгоритмического и математического мышления; умений применять полученные знания при решении различных задач; представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Дисциплина «Математика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none">- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте,анализировать и выделять её составные части;- определять этапы решения задачи, составлять план действия,реализовывать составленный план,определять необходимые ресурсы;- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	<ul style="list-style-type: none">- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;- методы работы в профессиональной и смежных сферах;- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02 Использовать	<ul style="list-style-type: none">- определять задачи для поиска информации,	<ul style="list-style-type: none">- номенклатура информационных	-

<p>современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
---	--	--	--

2. Структура и содержание учебной дисциплины «Математика»

2.2 Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности по формам обучения

Таблица 2

Виды учебной деятельности*	Объем часов по формам обучения**
	очная***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная учебная нагрузка (всего)	150
в том числе:	
теоретические занятия (лекции, уроки)	82
практические занятия (семинары)	68
Самостоятельная работа (всего)	
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации

-
- * - виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом специальности
 - ** - объем часов по формам обучения должен соответствовать указанному количеству часов для дисциплины по учебному плану конкретной специальности
 - ***- столбцы с формами обучения можно убирать, если данная форма обучения не реализуется в структурных подразделениях Университета, реализующих программы СПО

2.2. Тематический план учебной дисциплины «Математика» по очной форме обучения

Таблица 3*

Коды ключевых компетенций	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины	Максимальная учебная нагрузка, ч	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося	Промежуточная аттестация
			Всего	в том числе				
				лекции, уроки	практические занятия	лабораторные занятия		
ОК 01, ОК 02	Входной контроль. Введение. Повторение курса 9 класса.	2	2	2				
ОК 01, ОК 02	Раздел 1. Развитие понятия о числе	8	8	4	4			
	Тема 1.1. Действительные числа. Погрешности приближений и вычислений.	4	4	2	2			
	Тема 1.2. Комплексные числа.	4	4	2	2			
ОК 01, ОК 02	Раздел 2. Корни, степени и логарифмы.	18	18	10	8			
	Тема 2.1. Арифметический корень n – й степени.	4	4	2	2			
	Тема 2.2. Степень с произвольным действительным показателем.	6	6	4	2			
	Тема 2.3. Логарифм числа.	8	8	4	4			
ОК 01, ОК 02	Раздел 3. Основы тригонометрии	14	14	8	6			
	Тема 3.1. Тригонометрические	4	4	2	2			

	функции числового аргумента.								
	Тема 3.2. Формулы тригонометрии.	4	4	2	2				
	Тема 3.3. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа. Простейшие тригонометрические уравнения	6	6	4	2				
ОК 01, ОК 02	Раздел 4. Функции, их свойства и графики. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.	10	10	6	4				
	Тема 4.1. Числовая функция и её свойства. Преобразование графиков.	4	4	2	2				
	Тема 4.2. Степенная функция. Показательная функция и логарифмическая функции.	2	2	2					
	Тема 4.3. Тригонометрические функции	4	4	2	2				
ОК 01, ОК 02	Раздел 5. Прямые и плоскости в пространстве.	6	6	6					
	Тема 5.1. Введение в стереометрию	2	2	2					
	Тема 5.2. Параллельность прямых и плоскостей	2	2	2					
	Тема 5.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей.	2	2	2					
ОК 01, ОК 02	Раздел 6. Векторы и координаты	4	4	2	2				

	Тема 6.1 Векторы на плоскости.	4	4	2	2				
ОК 01, ОК 02	Раздел 7. Уравнения и неравенства.	22	22	12	10				
	Тема 7.1. Равносильность уравнений, неравенств и систем.	4	4	2	2				
	Тема 7.2. Иррациональные уравнения, системы, неравенства	4	4	2	2				
	Тема 7.3. Показательные уравнения и системы, неравенства	4	4	2	2				
	Тема 7.4. Логарифмические уравнения и системы, неравенства.	6	6	4	2				
	Тема 7.5. Тригонометрические уравнения и системы, неравенства.	4	4	2	2				
ОК 01, ОК 02	Раздел 8. Производная и её приложения.	22	22	10	12				
	Тема 8.1. Последовательность. Понятие о пределах последовательности, функции в точке	4	4	2	2				
	Тема 8.2 Производная функции. Дифференцирование функций. Производная II порядка и высших порядков	4	4	2	2				
	Тема 8.3. Геометрический смысл и физический смысл производной функции в точке.	6	6	2	4				

	Тема 8.4. Применение I и II производных для исследования свойств функций. Решение заданий прикладного характера	8	8	4	4				
ОК 01, ОК 02	Раздел 9. Интеграл и его приложения.	14	14	6	8				
	Тема 9.1. Первообразная функции. Неопределенный интеграл.	4	4	2	2				
	Тема 9.2. Определенный интеграл.	4	4	2	2				
	Тема 9.3. Геометрический смысл определенного интеграла. Вычисление площадей плоских фигур. Решения заданий прикладного характера	6	6	2	4				
ОК 01, ОК 02	Раздел 10. Дифференциальные уравнения.	4	4	2	2				
	Тема 10.1. Дифференциальные уравнения I порядка. Задача Коши.	4	4	2	2				
ОК 01, ОК 02	Раздел 11. Многогранники.	6	6	4	2				
	Тема 11.1. Многогранники. Призма, параллелепипед, пирамида.	6	6	4	2				
ОК 01, ОК 02	Раздел 12. Тела и поверхности вращения.	6	6	4	2				
	Тема 12.1. Понятие тела вращения. Цилиндр, конус, шар, сфера.	6	6	4	2				

ОК 01, ОК 02	Раздел 13. Измерения в геометрии.	4	4	2	2				
	Тема 13.1. Объем и площадь поверхности многогранников. Объем и площадь поверхности тел вращения.	4	4	2	2				
ОК 01, ОК 02	Раздел 14. Элементы теории вероятности и математической статистики.	10	10	4	6				
	Тема 14.1. Основные понятия комбинаторики.	4	4	2	2				
	Тема 14.2. Элементы теории вероятности. Операции над событиями.	6	6	2	4				
	Экзамен	30							30
Всего:		180	150	82	68				30

1

таблица 3 – заполняется для каждой, реализуемой формы обучения

2.3. Содержание программы по учебной дисциплине «Математика»

Таблица 4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
		Очная *	
1	2	3	4
Введение.	Входной контроль. Повторение курса 9 класса.	2	
Раздел 1.	Развитие понятия о числе	8	
Тема 1.1. Действительные числа. Погрешности приближений и вычислений.	Содержание учебного материала:	4	
	Действительные числа. Абсолютная и относительная погрешности приближений. Правила записи приближенных чисел. Погрешности приближений и вычислений.	2	1
	Практические работы:	2	
	№ 1. Практические приемы вычислений с приближенными данными.		2
Тема 1.2 Комплексные числа	Содержание учебного материала:	4	
	Комплексные числа. Алгебраическая форма комплексного числа. Действия над комплексными числами.	2	1
	Практические работы:	2	
	№ 2. Действия над комплексными числами в алгебраической форме. Практическое применение комплексных чисел. Квадратные уравнения с отрицательным дискриминантом.	2	2
Раздел 2.	Корни, степени и логарифмы.	18	
Тема 2.1. Арифметический корень n -й степени.	Содержание учебного материала:	4	
	Арифметический корень n -й степени и его свойства.	2	1
	Практические работы:	2	
	№ 3. Преобразование выражений, содержащих корень n -й степени.	2	2
Тема 2.2. Степень с произвольным действительным показателем.	Содержание учебного материала:	6	
	Степень с произвольным действительным показателем и ее свойства.	2	1
	Преобразование выражений, содержащих степень с действительным показателем	2	1
	Практические работы:	2	
	№ 4. Преобразование выражений, содержащих степень с действительным показателем и корень n -й степени.	2	2
Тема 2.3. Логарифм числа.	Содержание учебного материала:	8	
	Логарифм. Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы Основное логарифмическое тождество. Основные свойства логарифмов	2	1

	Логарифмирование и потенцирование	2	1
	Практические работы:	4	
	№ 5. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.	2	2
	№ 6. Действия с выражениями, содержащими логарифмы.	2	2
Раздел 3.	Основы тригонометрии.	14	
Тема 3.1. Тригонометрические функции числового аргумента.	Содержание учебного материала:	4	
	Единичная окружность. Градусное и радианное измерения произвольных углов. Синус, косинус, тангенс, котангенс числа. Тригонометрические функции числового аргумента, знаки их значений.	2	1
	Практические работы:	2	
	№ 7. Решение упражнений на нахождение значений и знаков синуса, косинуса, тангенса и котангенса числа. Соотношения между тригонометрическими функциями одного аргумента.	2	2
Тема 3.2. Формулы тригонометрии.	Содержание учебного материала:	4	
	Теоремы сложения. Формулы приведения. Формулы двойного и половинного аргумента.	2	1
	Практические работы:	2	
	№8. Применение формул сложения приведения, двойного и половинного аргумента к преобразованию выражений. Преобразование суммы и разности тригонометрических функций в произведение. Преобразование произведения в сумму или разность.	2	2
Тема 3.3. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа. Простейшие тригонометрические уравнения.	Содержание учебного материала:	6	
	Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.	2	1
	Решение простейших тригонометрических уравнений.	2	
	Практические работы:	2	
	№9. Простейшие тригонометрические уравнения вида $\sin x = a$, $\cos x = a$. $tgx = a$ $ctgx = a$	2	2
Раздел 4.	Функции, их свойства и графики. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.	10	
Тема 4.1. Числовая функция и её свойства. Преобразование графиков.	Содержание учебного материала:	4	
	Числовая функция. Способы задания функции. Область определения функции, множество значений функции, ограниченность, четность, нечетность, периодичность.	2	1
	Практические работы:	2	
	№ 10. Чтение свойств функции по графику и построение графиков функций по их свойствам. Решение практических задач. Исследование функции.	2	2
Тема 4.2. Степенная, показательная функция и логарифмическая функции.	Содержание учебного материала:	2	
	Степенная функция, свойства, график. Преобразования графика степенной функции. Показательная функция, свойства, график. Логарифмическая функция, свойства, график. Преобразования графика логарифмической функций и показательной функций.	2	2
Тема 4.3.	Содержание учебного материала:	4	

Тригонометрическая функция.	Тригонометрические функции $y = \sin x$, $y = \cos x$, свойства и их графики.	2	1
	Тригонометрические функции $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$, свойства и их графики.		
	Практические работы №1 Преобразование графиков числовых функций.	2 2	2
Раздел 5.	Прямые и плоскости в пространстве.	6	
Тема 5.1 Введение в стереометрию	Содержание учебного материала:	2	
	Предмет стереометрии. Пространственные тела. Аксиомы стереометрии. Следствия из аксиом стереометрии.	2	1
Тема 5.2 Параллельность прямых и плоскостей	Содержание учебного материала:	2	
	Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Угол между прямыми. Признак параллельности прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Признак параллельности прямой и плоскости. Свойства прямых, параллельных плоскости.	2	1
Тема 5.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей.	Содержание учебного материала:	2	
	Прямая, перпендикулярная плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Теорема о трех перпендикулярах.	2	1
Раздел 6.	Векторы и координаты.(2 сем)	4	
Тема 6.1 Векторы на плоскости и в пространстве	Содержание учебного материала:	2	
	Векторы на плоскости и в пространстве. Действия над векторами. Прямоугольная декартова система координат в пространстве. Действия над векторами в пространстве, заданными координатами. Формулы для вычисления длины вектора, угла между векторами.	2	1
	Практические работы: № 12. Действия над векторами в пространстве, заданными координатами. Скалярное произведение векторов в пространстве.	2 2	2
Раздел 7.	Уравнения и неравенства.	22	
Тема 7.1. Равносильность уравнений, неравенств и систем.	Содержание учебного материала:	4	
	Понятие о следствии и равносильности. Рациональные уравнения, системы уравнений, неравенства.	2	1
	Практические работы: №13. Решение рациональных уравнений и неравенств. Метод интервалов	2 2	2
Тема 7.2. Иррациональные уравнения, системы, неравенства	Содержание учебного материала:	4	
	Иррациональные уравнения и системы иррациональных уравнений. Основные приемы решения.	2	1
	Иррациональные неравенства. Основные приемы их решения	2	1
	Практические работы: № 14. Решение иррациональных уравнений и неравенств.	2	2

Тема 7.3. Показательные уравнения и системы, неравенства	Содержание учебного материала:	4	
	Показательные уравнения, системы показательных уравнений. Основные приемы решения. Показательные неравенства. Основные приемы их решения.	2	1
	Практические работы:	2	
	№ 15. Решение показательных уравнений и неравенств.	2	2
Тема 7.4. Логарифмические уравнения и системы, неравенства.	Содержание учебного материала:	6	
	Логарифмические уравнения и системы логарифмических уравнений. Основные приемы решения.	2	1
	Логарифмические неравенства. Основные приемы их решения	2	1
	Практические работы:	2	
	№ 16. Решение логарифмических уравнений и неравенств	2	2
Тема 7.5. Тригонометрические уравнения и системы, неравенства.	Содержание учебного материала:	4	
	Тригонометрические уравнения и системы тригонометрических уравнений. Тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения	2	1
	Практические работы:	2	
	№ 17. Решение тригонометрических уравнений и неравенств.	2	2
Раздел 8.	Производная и её приложения.	22	
Тема 8.1. Последовательность. Понятие о пределах последовательности, функции в точке.	Содержание учебного материала:	4	
	Последовательность. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Предел функции в точке. Основные свойства пределов функций.	2	1
	Практические работы:	2	
	№ 18. Вычисление пределов функций.	2	2
Тема 8.2 Производная функции. Дифференцирование функций. Производная II и высших порядков.	Содержание учебного материала:	4	
	Понятие о производной функции. Таблица производных функций. Правила дифференцирования функций. Производная второго порядка, n-го порядка.	2	1
	Практические работы:	2	
	№ 19. Дифференцирование функций.	2	2
Тема 8.3. Геометрический и физический смысл производной функции в точке.	Содержание учебного материала:	6	
	Геометрический смысл производной функции в точке. Уравнение касательной. Физический смысл второй производной	2	1
	Практические работы:	4	
	№20. Применение производной для составления уравнения касательной к графику функции в данной точке. Геометрический смысл второй производной.	2	2
	№21. Применение производной для исследования реальных физических процессов..	2	2
Тема 8.4. Применение I и II производных для	Содержание учебного материала:	8	
	Критические точки функции. Экстремум функции. Признаки постоянства, возрастания и убывания функции. Точки перегиба..	2	1

исследования свойств функций. Решение заданий прикладного характера	Исследование функции с помощью второй производной. Общая схема построения графиков функций с помощью производной	2	
	Практические работы:	4	
	№ 22. Применение производной к исследованию функции и построению графиков функций.	2	2
	№23.Решение прикладных задач на нахождение наибольших и наименьших значений реальных величин.	2	2
Раздел 9.	Интеграл и его приложения.	14	
Тема 9.1. Первообразная функции. Неопределенный интеграл.	Содержание учебного материала:	4	
	Дифференциал функции. Первообразная функции. Определение неопределенного интеграла и его свойства. Таблица интегралов. Непосредственное интегрирование.	2	1
	Практические работы	2	
Тема 9.2. Определенный интеграл.	№24. Вычисление неопределенного интеграла различными методами.	2	2
	Содержание учебного материала:	4	
	Определенный интеграл и его геометрический смысл. Основные свойства определенного интеграла. Вычисления определенного интеграла.	2	1
Тема 9.3. Геометрический смысл определенного интеграла. Вычисление площадей плоских фигур. Решение заданий прикладного характера	Практические работы:	2	
	№ 25. Вычисление определенного интеграла.	2	2
	Содержание учебного материала:	6	
Раздел 10.	Геометрический смысл определенного интеграла. Понятие криволинейной трапеции. Применение определенного интеграла для вычисления площади криволинейной трапеции.	2	1
	Практические работы:	4	
	№ 26. Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла.	2	2
	№ 27. Применение определенного интеграла для решения прикладных задач.	2	2
Раздел 10.	Дифференциальные уравнения.	4	
Тема 10.1. Дифференциальные уравнения I порядка. Задача Коши.	Содержание учебного материала:	4	
	Определение дифференциального уравнения I порядка, его общего и частного решения. Понятие задачи Коши. Дифференциальное уравнение I порядка с разделенными и разделяющимися переменными.	2	1
	Практические работы:	2	
	№ 28 Решение дифференциальных уравнений первого порядка.	2	2
Раздел 11.	Многогранники.	6	
Тема 11.1. Многогранники. Призма, параллелепипед,	Содержание учебного материала:	6	
	Понятие о геометрическом теле и его поверхности. Многогранники. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.	2	1
	Пирамида, виды пирамид. Тетраэдр. Усеченная пирамида. Виды усеченных пирамид.	2	1

пирамида.	Практические работы:	2	
	№ 29. Решение задач по теме «Многогранники»	2	2
Раздел 12.	Тела и поверхности вращения.	6	
Тема 12.1. Понятие тела вращения. Цилиндр, конус, шар, сфера.	Содержание учебного материала:	6	
	Понятие тела вращения и поверхности вращения. Цилиндр. Основания, высота, боковая поверхность, развертка. Конус. Основания, высота, боковая поверхность, развертка.	2	1
	Усеченный конус. Основания, высота, боковая поверхность, развертка. Шар и сфера	2	1
	Практические работы:	2	
	№30. Решение задач по теме «Тела вращения»	2	2
Раздел 13.	Измерения в геометрии.	4	
Тема 13.1. Объем и площадь поверхности многогранников. Объем и площадь поверхности тел вращения.	Содержание учебного материала:	4	
	Понятие объема и площади поверхности геометрического тела. Объем и площадь поверхности многогранников. Объем и площадь поверхности тел вращения.	2	1
	Практические работы:	2	
	№ 31. Вычисление объема и площади поверхности многогранников.	2	2
Раздел 14.	Элементы теории вероятности и математической статистики.	10	
Тема 14.1. Основные понятия комбинаторики.	Содержание учебного материала:	4	
	Основные понятия комбинаторики. Случайный ответ и случайное событие. Относительная частота события. Вероятность события. Размещения, перестановки, сочетания событий.	2	1
	Практические работы:	2	
	№ 32. Решение комбинаторных задач	2	2
Тема 14.2. Элементы теории вероятности. Операции над событиями.	Содержание учебного материала:	6	
	Классическое определение вероятности. Вычисление вероятности суммы несовместимых событий, произведения независимых событий. Формула полной вероятности. Формула Бернулли	2	1
	Практические работы:	4	
	№ 33. Вычисление вероятности событий.	2	2
	№ 34. Повторение испытаний. Формула полной вероятности. Формула Бернулли.	2	
Экзамен		30	3
	Всего:	180	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**- столбцы с формами обучения можно убирать, если данная форма обучения не реализуется в структурных подразделениях Университета, реализующих программы СПО*

*** - входной контроль обязателен для специальностей в области подготовки членов экипажей морских судов, проводится для общей оценки уровня знаний обучающихся на первой лекции путем экспресс-опроса. По результатам входного контроля преподаватель корректирует методику преподавания*

2.4. Информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины:

Перечень литературы:

1. Алпатов А.В. Математика [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А.В. Алпатов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 162 с. — 978-5-4486-0403-4, 978-5-4488-0215-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80328.html>
2. Веретенников, В.Н. Сборник задач по математике. Элементы векторной алгебры : учебное пособие / В.Н. Веретенников. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 79 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9598-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483517>
3. Алпатов А.В. Математика [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / А.В. Алпатов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 96 с. — 978-5-4488-0150-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65731.html>
4. Математика [Электронный ресурс] / Омельченко В.П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440285.html>
5. Богомолов Н.В. Алгебра и начала анализа: учеб. пособие для СПО. – М.: Юрайт, 2017.
6. Баврин И.И. Математика для технических колледжей и техникумов: учебник и практикум для СПО. -2-е изд., испр. и доп.– М.: Юрайт, 2016.
7. Золотарёва, Н. Д. Алгебра : базовый курс с решениями и указаниями [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Д. Золотарёва, Ю. А. Попов, Н. Л. Семендяева, М. В. Федотов ; под редакцией М. В. Федотова. — Эл. изд. — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 573 с.). — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. - <https://nashol.biz/tag/zolotareva/>
8. Математика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Б. Карбачинская и др. — Электрон. текстовые данные. — М. : РГУП, 2015. — 342 с. — 978-5-93916-481-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49604.htm>
9. Математика [Электронный ресурс] : учебник / И. В. Павлушков, Л. В. Розовский, И. А. Наркевич. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426968.html>
10. Башмаков, М. И. Математика : учеб. для 10 кл. : (базовый уровень. - 6-е изд. - Москва : Академия, 2012.- (МГТУ)
11. Башмаков, М. И. Математика : учеб. для 11 кл. : (базовый уровень) / М. И. Башмаков. - 6-е изд. - Москва : Академия, 2012.- (МГТУ)
12. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы: базовый и углубл. уровни / Л.С. Атанасян и др.- М.: Просвещение, 2012, 2014.
13. Омельченко В. П. Курбатова Э. И. Математика: учеб. пособие для СПО. - 4-е изд., испр.– Ростов-на-Д.: Феникс, 2009.
14. Филимонова Е. В. Математика для средних специальных учебных заведений: учеб. пособие. - 4-е изд., доп. и перераб. - Ростов-на-Д.: Феникс, 2008.
15. Григорьев С. Г. Математика: учебник для студ. сред. проф. учреждений - М.: Академия, 2005.
16. Богомолов Н.В. Сборник задач по математике: учеб. пособие. - М.: Дрофа, 2003.
17. Богомолов Н.В. Математика: учебник для ссузов. - М.: Дрофа, 2002.

Ключевые компетенции

Таблица 8

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения
---	---	--

<p>деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>составные части;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<p>задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
<p>ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

Приложение 2.1.4
к ОПОП-П по профессии/специальности
13.02.07 Электроснабжение

Рабочая программа предмета
«ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	64
1. Общая характеристика	65
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i> 65	
<i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</i> 65	
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	67
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i> 67	
<i>2.2. Содержание дисциплины</i> 68	
<i>2.3. Курсовой проект (работа)</i> 72	
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	73
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i> 73	
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i> 73	
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	74

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный язык» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель учебного предмета «Иностранный язык»: формирование системы знаний правил языка, инструментов овладения и использования языка для решения профессиональных задач в конкретной сфере профессиональной деятельности и обеспечивающей возможность реализации коммуникативных навыков на иностранном языке непосредственно в процессе реализации профессиональной деятельности.

Учебный предмет «Иностранный язык» включен в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 09	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности -особенности произношения; -правила чтения текстов профессиональной направленности.	

2.

¹Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²	92	92
Лекции	2	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	2
Всего	96	94

²Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формируемым которым способствует элемент программы
Раздел 1. Вводно-коррективный курс			
Тема 1.1. Приветствие	Содержание		ОК. 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Входной контроль	2	
	2. Английский язык как средство международного общения (Лекция).	2	
	3. Алфавит. Транскрипция. Правила чтения.	2	
Тема 1.2. Описание человека	Содержание		ОК. 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	5. Внешность, род занятий. Имя существительное.	2	
	6. Характер и личные качества. Артикль.	2	
Тема 1.3. Описание семьи	Содержание		ОК. 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	8. Моя семья. Местоимения: личные, притяжательные, возвратные, объектные, абсолютные.	2	
	9. Семья моего друга. Имя прилагательное.	2	
Тема 1.4. Описание помещения	Содержание		ОК. 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	11. Описание квартиры. Глагол to be.	2	
	12.оборот There is/are. Неопределенные местоимения some, any, no	2	
13. Мурманский морской рыбопромышленный колледж.	2		

	14. Распорядок дня студента колледжа. Настоящее простое время.	2	
Тема 1.5. Досуг	Содержание		ОК. 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	15. Музей, театр, кино. Прошедшее простое время.	2	
	16. Мое хобби. Будущее простое время.	2	
Раздел 2. Общебытовые темы			
Тема 2.1. Физкультура и спорт	Содержание		ОК. 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	17. Здоровый образ жизни. Настоящее продолженное время.	2	
	18. Виды спорта. Прошедшее продолженное время.	2	
	19. Здоровое питание.	2	
	20. История Олимпийских игр. Олимпийское движение.	2	
	21. Лексико-грамматическая практика.	2	
Тема 2.2. Экскурсии и путешествия	Содержание		ОК. 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	22. Отпуск. Каникулы. Путешествия. Будущее продолженное время.	2	
	23. Туристический поход. Модальные глаголы Can, May, Must.	2	
	24. Экскурсия по городу.	2	
	25. Путешествие семьей.	2	
	26. Лексико-грамматическая практика.	2	
Тема 2.3. Россия – Родина моя	Содержание		ОК. 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	27. Российская федерация.	2	
	28. Флаг России. Гимн России.	2	
	29. Москва – столица нашей Родины.	2	
	30. Ведущие политические деятели страны.	2	
	31. Лексико-грамматическая практика.	2	
Тема 2.4. Англоговорящие страны	Содержание		ОК. 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	32. Великобритания.	2	
	33. Соединенные Штаты Америки.	2	
	34. Канада.	2	

	35. Австралия.	2	
	36. Новая Зеландия.	2	
	37. Лексико-грамматическая практика.	2	
Тема 2.5. Научно-технический прогресс	Содержание		ОК. 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	38. Изобретатели и изобретения.	2	
	39. Технические изобретения 21 века.	2	
	40. Великие ученые.	2	
	41. Лексико-грамматическая практика.	2	
Тема 2.6. Человек и природа	Содержание		ОК. 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	42. Физические и природные явления.	2	
	43. Проблемы загрязнения окружающей среды.	2	
	44. Экологические катастрофы века.	2	
	45. Климат и погода Мурманской области.	2	
	46. Влияние человека на окружающую среду.	2	
47. Повторительно-общающий урок по пройденному лексико-грамматическому материалу.	2		
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		2	
Всего		96	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Иностранного языка в профессиональной деятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Агабекян, И. П. Английский язык: учеб пособие для среднего профессионального образования / И. П. Агабекян. – Изд. 25-е, стер. – Ростов н/Дону: Феникс, 2014. – 319 с. – (Сред.проф. образование).
2. Беляева С.А., Н.В. Николенко Н.В., Курс лекций английского языка. /Часть 2. Для специалистов по добыче рыбы. – Н.-Новгород: Изд-во «Вектор-Тис», 2007.
3. Голицынский, Ю. Б. Грамматика : сборник упражнений / Ю. Б. Голицынский. Изд.8-е, испр. и доп. – СПб.: Каро, 2018, 2017. – 574 с.
4. Карпова Т. А. Английский для колледжей. – М.: Дашков и К, 2009
5. Китаевич Б.Е., Сергеева М.Н., Каминская Л.И., Вохмянин С.Н. Учебник английского языка для моряков. М., РКонсульт, 2020 г.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Электронный ресурс: Электронная библиотека ЭБС «Академия» Форма доступа: <https://www.academia-moscow.ru>;
2. Электронный ресурс: Электронная библиотека ЭБС «ЮРАЙТ». Форма доступа: <https://www.biblio-online.ru>;
3. Электронный ресурс: Электронная библиотека ЭБС «Book.ru». Форма доступа: <http://www.book.ru>;
4. Электронный ресурс: Российское образование. Федеральный портал. Форма доступа: <http://www.edu.ru>;
5. Электронный ресурс: Электронная библиотека ЭБС «Рыбохозяйственное образование» Форма доступа: <http://lib.klgtu.ru/jirbis2/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов	- владеет навыками устной и письменной речи; - умеет написать (заполнить) анкету, тест, письмо и пр.; - умеет задавать вопросы; - умеет представлять и отстаивать свою точку зрения в диалоге и полилоге. - имеет достаточное знание английского языка, позволяющее использовать технические руководства и исполнять	Фронтальный и индивидуальный опросы, лексический диктант, тестовые задания, практические работы, контрольные работы. Демонстрация знаний освоенных лексических единиц и грамматического минимума при чтении и переводе(со словарем) иностранных текстов профессиональной

<p>профессиональной деятельности</p> <p>-особенности произношения;</p> <p>-правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>-кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>обязанности механика;</p> <p>- использует английский язык при обслуживании и ремонте оборудования машинного отделения, несении и передаче вахты, докладах о работе главного двигателя и механизмов;</p> <p>-владеет лексическим (1200-1400 лексических единиц) и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарем) английских текстов профессиональной направленности;</p> <p>-владеет основами технического языка, профессиональной лексикой, терминами;</p> <p>технику перевода (со словарем) профессионально ориентированных текстов.</p>	<p>направленности, дифференцированный зачет, экзамен.</p>
--	---	---

Приложение 2.1.5
к ОПОП-П по профессии/специальности
13.02.07 Электроснабжение

Рабочая программа дисциплины

«ОУП.05 ХИМИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	64
1. Общая характеристика	65
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	65
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	65
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	67
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	67
2.2. Содержание дисциплины.....	68
2.3. Курсовой проект (работа)	72
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	73
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	73
3.2. Учебно-методическое обеспечение	73
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	74

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« ОУП.05 Химия »
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Химия»: формирование у обучающихся химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, формирование ответственного поведения в природной среде.

Дисциплина «Химия» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла (наименование) цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<ul style="list-style-type: none">– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части– определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферахоценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	<ul style="list-style-type: none">– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить– структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях– основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте– методы работы в профессиональной и смежных сферахпорядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.07	- соблюдать нормы экологической	- правила экологической безопасности при	-

	<p>безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях 	<p>ведении профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических условий региона - правила поведения в чрезвычайных ситуациях 	
ПК. 1,1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять основные виды работ по проектированию электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования 	<ul style="list-style-type: none"> - устройство электротехнического и электротехнологического оборудования по отраслям - правила устройства электроустановок - назначение устройств контактной сети, воздушных линий электропередач 	<ul style="list-style-type: none"> - правила безопасного производства отдельных видов работ в электроустановках и на линиях электропередачи
ПК. 1,2	<ul style="list-style-type: none"> - читать и составлять электрические схемы электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования 	<ul style="list-style-type: none"> - элементы конструкции закрытых и открытых распределительных устройств напряжением до 110 кВ, минимальные допускаемые расстояния между оборудованием - разрабатывать электрические схемы электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования по отраслям 	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать безопасные условия труда при производстве работ в электроустановках и электрических сетях при плановых и аварийных работах - заполнять наряды, наряды-допуски, оперативные журналы проверки знаний по охране труда - подготовка рабочих мест для безопасного производства работ

4.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (<i>если указаны ПК</i>)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	30	-
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	32	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общая и неорганическая химия		8	
Тема 1.1. Основные химические понятия и законы химии.	Содержание	1	ОК.01, ОК.07, ПК. 1,1, ПК. 1,2
	Введение. Предмет и задачи химии. Методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Значение химии при освоении профессий СПО. Основные химические понятия, законы, теории. Представление о строении вещества, валентность. Химические формулы. Закон постоянства состава веществ.	1	
Тема 1.2. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	Содержание	3	ОК.01, ОК.07, ПК. 1,1, ПК.1,2
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Лабораторная работа: «Экспериментальное изучение влияния различных факторов на скорость химической реакции»	2	
Тема 1.3. Растворы. Теория электролитической диссоциации	Содержание	1	ОК.01, ОК.07, ПК. 1,1, ПК.1,2
	Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Степень электролитической диссоциации и факторы ее зависимости. Сильные и слабые	1	

	<p>электролиты. Диссоциация воды. Водородный показатель. Среда водных растворов электролитов. Реакции обмена в водных растворах электролитов.</p> <p>Гидролиз как обменный процесс. Необратимый гидролиз неорганических соединений и его значение в практической деятельности человека. Обратимый гидролиз солей. Ступенчатый гидролиз. Практическое применение гидролиза.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие: «Составление уравнений реакций в молекулярной и ионной формах»	2	
Тема 1.4. Электрохимические процессы. Свойства металлов и неметаллов	Содержание	3	ОК.01, ОК.07. ПК. 1,1, ПК.1,2
	<p>Определение и классификация электрохимических процессов. Окислительно-восстановительные реакции. Электронный баланс. Химические источники тока. Электролиз как окислительно-восстановительный процесс.</p> <p>Химическая и электрохимическая коррозия металлов. Способы защиты от коррозии. Свойства металлов.</p> <p>Свойства неметаллов.</p>	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие: «Упражнения на расстановку коэффициентов в окислительно-восстановительных реакциях методом электронного баланса»	2	
Раздел 2 Строение и свойства органических веществ		22	
Тема 2.1. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений	Содержание	2	ОК.01, ОК.07, ПК. 1,1, ПК.1,2
	<p>Органическая химия – химия соединений углерода. Теория химического строения А.М Бутлерова. Ее основные положения. Значение теории А.М.Бутлерова для развития органической химии и химических прогнозов. Строение атома углерода. Электронное облако и орбиталь, s- и p-орбитали. Классификация органических соединений. Основы номенклатуры органических веществ.</p> <p>Типы химических связей в органических соединениях и способы их разрыва. Понятие свободного радикала, нуклеофильной и электрофильной частицы. Классификация реакций в органической химии. Понятие о типах и механизмах реакций в органической</p>	2	

	химии.		
Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники	Содержание	10	ОК.01, ОК.07, ПК.1,1, ПК.1,2
	Предельные углеводороды, общая формула состава, гомологическая разность. Химическое строение. Ковалентные связи в молекулах. Понятие углеводородных радикалов. Изомерия углеводородного скелета. Физико-химические свойства алканов, методы получения. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов.	2	
	Непредельные и ароматические углеводороды, физико-химические свойства: особенности классификации и номенклатуры внутри класса, гомологический ряд и общая формула, изомерия, физические свойства, химические свойства, способы получения. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие: «Номенклатура органических соединений» Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя названия по систематической и тривиальной номенклатуре. Расчеты простейшей формулы органической молекулы исходя из элементного состава (в %)	2	
	Практическое занятие: Составление схем реакций, характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов. Решение практико-ориентированных заданий на свойства органических соединений отдельных классов.	2	
Лабораторная работа: «Сравнительная характеристика предельных и непредельных углеводородов»	2		
Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения	Содержание	6	ОК.01, ОК.07, ПК.1,1, ПК.1,2
	Спирты. Строение предельных одноатомных спиртов. Функциональная группа спиртов, ее электронное строение.	1	

	Гомологический ряд спиртов. Структурная изомерия. Рациональная и систематическая номенклатура. Основные способы получения спиртов. Химические свойства спиртов. Метанол и этанол. Их применение и промышленный синтез. Многоатомные спирты. 2 1 Особенности химических свойств многоатомных спиртов, их качественное обнаружение. Фенол. Электронное и пространственное строение фенола. Химические свойства фенола как функция его химического строения		
	Определение класса альдегидов. Их функциональная группа. Общая формула, гомологический ряд и структурная изомерия альдегидов. Реакция присоединения по карбонильной группе, реакция окисления. Формальдегид. Конденсация фенола с формальдегидом. Понятие о классе кетонов, их функциональная группа. Сходство и различие в свойствах альдегидов и кетонов. Ацетон. Применение альдегидов и кетонов. Токсичность альдегидов и кетонов.	1	
	Понятие о карбоновых кислотах и их классификация. Электронное и пространственное строение карбоксильной группы. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот, их номенклатура и изомерия. Межмолекулярные водородные связи карбоксильных групп, их влияние на физические свойства карбоновых кислот. Химические свойства карбоновых кислот. Способы получения карбоновых кислот. Отдельные представители и их значение. Производные карбоновых кислот, строение, изомерия, физические и химические свойства, методы получения и применение.	1	
	Понятие об углеводах. Классификация углеводов.Mono-, ди- и полисахариды, представители каждой группы углеводов. Строение и оптическая изомерия моносахаридов. Формулы Фишера и Хеуорса для изображения молекул моносахаридов. Физические и химические свойства, методы получения и применения.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Лабораторная работа: «Получение и свойства альдегидов»	2	
Тема 2.4. Идентификация органических веществ, их	Содержание	6	ОК.01, ОК.07, ПК.1,1, ПК.1,2
	Роль органической химии в решении проблем энергетической	2	

значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации (ПДК).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Лабораторная работа: «Идентификация органических соединений отдельных классов». Идентификация органических соединений на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.д. с использованием физико-химических свойств и характерных качественных реакций.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего		32	

2.3. Курсовой проект (работа)

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) химии, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Глинка, Н. Л. Общая химия : учебник для среднего профессионального образования / Н. Л. Глинка ; под редакцией В. А. Попкова, А. В. Бабкова. — 20-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 717 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19093-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555941>

2. Тупикин, Е. И. Химия. В 2 ч. Часть 1. Общая и неорганическая химия : учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Тупикин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 385 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02748-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513730>

3. Тупикин, Е. И. Химия. В 2 ч. Часть 2. Органическая химия : учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Тупикин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02749-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513731>

4. Тупикин, Е. И. Химия в сельском хозяйстве : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Тупикин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04160-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538460>

5. Общая химия. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Глинка ; под редакцией В. А. Попкова, А. В. Бабкова, О. В. Нестеровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17503-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537142>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Глинка, Н. Л. Общая химия : учебник для вузов / Н. Л. Глинка ; под редакцией В. А. Попкова, А. В. Бабкова. — 20-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 717 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19092-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555925>

Интернет-ресурсы

www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт «Химия»).

www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).

www.enauki.ru (интернет-издание «Естественные науки»).

www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).

www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).

www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических условий региона - правила поведения в чрезвычайных ситуациях <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; - владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; - сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям; - владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; - сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников. <p>– Оценка результативности пользования химической терминологией, символикой и химической номенклатурой;</p>	<p>Текущий контроль в форме устного и письменного опроса; тестирования; контрольных и проверочных, самостоятельных работ; выполнение лабораторных и практических работ; написание и/или оформление понятийного словаря; конспекты лекций; представление презентации.</p> <p>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</p> <p>Групповая самостоятельная работа; Защита практических и</p>

<p>анализировать и выделять её составные части</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> – применение основных законов химии для решения задач; – правильность и точность проведения расчетов по химическим формулам и уравнениям реакции; – оценка результативности пользования основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; – оценка результативности выполнения лабораторной работы и обоснования выбранного метода анализа; – оценка результативности лабораторных работ, выполняемых с использованием аппаратуры и приборов; – оценка правильности выполнения необходимых расчетов на практических занятиях; – соблюдение правил техники безопасности при работе в химической лаборатории 	<p>лабораторных работ; наличие аккуратных отчетов; Устный опрос; Задача-модель, расчетная работа</p> <p>Промежуточная аттестация</p> <p>– дифференцированный зачет</p>
---	---	--

Рабочая программа предмета

«ОУП.06 БИОЛОГИЯ»

1. Планируемые результаты освоения предмета

Результаты освоения предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения предмета обучающийся должен:

Код ОК,	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК. 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК. 02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	-

	<p>поиска;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	<p>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
ОК.07	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях 	

2. Структура и содержание учебной дисциплины «Биология»

2.2 Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности по формам обучения

Таблица 2

Виды учебной деятельности*	Объем часов по формам обучения	
	очная	заочная
Максимальная учебная нагрузка (всего):	32	
Обязательная учебная нагрузка (всего)	32	
в том числе:		
теоретические занятия (лекции, уроки)	22	
практические занятия (семинары)	6	
лабораторные занятия	4	
Самостоятельная работа (всего)		
Консультации	-	
Практика, (час.)	-	
в том числе:	-	
учебная	-	
Всего с учетом практик	-	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план учебной дисциплины Биология по очной форме обучения

Таблица 3*

Коды компетенций/компетенностей	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины	Максимальная учебная нагрузка, ч	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося					Самостоятельная работа обучающегося	Консультации
			Всего	в том числе					
				лекции, уроки	лабораторные занятия	практические занятия	курсовая работа (проект)	Всего	
ОК 01, ОК 02, ОК 07	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	10	10	6	2	2			
	Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	1	1	1					
ОК 01, ОК 02, ОК 07	Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	5	5	1	2	2			
	Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	1	1	1					
	Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	2	2	2					
ОК 01, ОК 02, ОК 07	Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	1	1	1					
	Раздел 2. Строение и функции организма	8	8	6		2			
	Тема 2.1. Строение организма	1	1	1					
ОК 01, ОК 02, ОК 07	Тема 2.2. Формы размножения организмов	1	1	1					

	Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	1	1	1				
	Тема 2.4. Закономерности наследования	2	2	1		1		
	Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	2	2	1		1		
	Тема 2.6. Закономерности изменчивости	1	1	1				
	Раздел 3. Теория эволюции	5	5	5				
	Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	2	2	2				
ОК 01, ОК 02, ОК 07	Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	2	2	2				
	Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	2	2	1				
	Раздел 4. Экология	6,5	6,5	4,5	2			
	Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	1	1	1				
	Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	1	1	1				
	Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	1	1	1				
ОК 01, ОК 02, ОК 07	Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	1	1	1				
	Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	2,5	2,5	0,5	2			
	Раздел 5. Биология в жизни	2,5	2,5	0,5		2		
	Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	0,5	0,5	0,5				
	Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности <u>Практические занятия: № 5.</u>	2	2			2		
Всего:		32	32	22	4	6		

2.3. Содержание программы по учебной дисциплине Биология

Таблица 4*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа, (проект)	Объём часов	Уровень освоения
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		очная	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток	1	1
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)	1	1
<u>Практические занятия № 1</u>	Знакомство с микроскопом. Правила оформления биологических рисунков	1	2,3
<u>Практические занятия № 2.</u>	Клеточный уровень организации живых систем	1	2,3
<i>Лабораторные занятия №1.</i>	Строение клетки (растения, животные, грибы)	1	2,3
<i>Лабораторные занятия №2.</i>	Клеточные включения растительной клетки. Плазмолиз и деплазмолиз	1	2,3
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства	1	1

Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез	2	1
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза	1	1
Раздел 2. Строение и функции организма			
Тема 2.1. Строение организма	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности	1	1
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение	1	1
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и не прямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений	1	1
Тема 2.4. Закономерности наследования	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов	1	1
<u>Практические занятия: № 3.</u>	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	1	2,3
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом	1	1
<u>Практические занятия: № 4.</u>	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	1	2,3

Тема 2.6. Закономерности изменчивости	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	1	1
Раздел 3. Теория эволюции			
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции	2	1
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот	2	1
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды	1	1
Раздел 4. Экология			
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	1	1

Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни	1	1
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности	1	1
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью	1	1
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	0,5	1
<i>Лабораторные занятия № 3.</i>	Умственная работоспособность Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов	2	2,3
Раздел 5. Биология в жизни			

Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	0,5	1
Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности <u>Практические занятия: № 5.</u>	Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	2,3
	лекции	22	
	практические	6	
	лабораторные	4	
	итого	32	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Биология»

1. Методические указания к выполнению практических и лабораторных работ для очной формы обучения.
2. Фонд оценочных средств

2.5. Информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины «Биология»

Основная

1. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.
2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с.
3. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с.
4. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15630-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509241>
5. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494034>
6. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489661>
7. Савина, Л. Н. Основы биологии : учебное пособие / Л. Н. Савина. — Пенза : ПГУ, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-907102-56-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162226> (дата обращения: 02.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Курбатова Н.С. Общая биология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.С. Курбатова, Е.А. Козлова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — 978-5-9758-1806-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81072.html>
9. Общая биология и микробиология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Ю. Просеков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Проспект Науки, 2017. — 320 с. — 978-5-903090-71-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35796.html>
10. Верхошенцева, Ю. П. Биология : учебное пособие для СПО / Ю. П. Верхошенцева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 146 с. — ISBN 978-5-4488-0651-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91854.html>

11. Биология : для поступающих в вузы / Р. Г. Заяц, В. Э. Бутвиловский, В. В. Давыдов, И. В. Рачковская. — 6-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2019. — 640 с. — ISBN 978-985-06-3066-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90712.html>
12. Маглыш, С. С. Биология : полный курс подготовки к тестированию и экзамену / С. С. Маглыш. — Минск : Тетралит, 2018. — 384 с. — ISBN 978-985-7081-90-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88866.html>

Приложение 2.1.7
к ОПОП-П по профессии/специальности
13.02.07 Электроснабжение

Рабочая программа учебного предмета

«ОУП.07 ИСТОРИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	<u>91</u>	
<u>1..... Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</u>		<u>92</u>
<u>1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы.....</u>		<u>92</u>
<u>1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета</u>		<u>92</u>
<u>2. Структура и содержание учебного предмета</u>		<u>95</u>
<u>2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета</u>		<u>95</u>
<u>2.2. Содержание учебного предмета</u>		<u>96</u>
<u>3. Условия реализации учебного предмета.....</u>		<u>132</u>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>		<u>132</u>
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>		<u>132</u>
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета</u>		<u>134</u>

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«История»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цель учебного предмета «История»: формирование у обучающихся представлений об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Учебный предмет «История» включен в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен³:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	- профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-
ОК.02 Использовать	- определять задачи для поиска информации,	- номенклатура информационных	-

³ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

<p>современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.</p>	
<p>ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>-организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности.</p>	<p>-</p>
<p>ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного</p>	<p>- проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>- сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p>	<p>-</p>

поведения			
<p>ПК 2.1. Планировать работу производственного подразделения по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций и электрических сетей</p>	<p>-работать со специальными диагностическими приборами и оборудованиём в рамках выполняемой трудовой функции; -оценивать состояние оборудования подстанций электрических сетей и определять мероприятия, необходимые для его дальнейшей эксплуатации -оперативно принимать и реализовывать решения по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций электрических сетей планировать работу подчиненного персонала</p>	<p>- основы построения цифровой подстанции; -основы экономики и организации производства, труда и управления в энергетике; -методики проведения противопожарных тренировок; -основы трудового законодательства; -правила работы с персоналом; -принципы и правила организации безопасного производства ремонтных работ на оборудовании подстанций электрических сетей; -порядок организации верхолазных работ на высоте и такелажных работ по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций электрических сетей; -порядок организации работ под напряжением; -правила допуска к работам в электроустановках; -требования охраны труда при эксплуатации электроустановок в части функциональных обязанностей ответственного руководителя работ, допускающего; -правила производства и приемки ремонтных работ по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций</p>	<p>-составления планов работы подчиненного персонала по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций электрических сетей; -обеспечения подчиненного персонала инструкциями по эксплуатации оборудования подстанций электрических сетей, производственно-технологической документацией по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций электрических сетей -организация работ по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций электрических сетей в соответствии с проектами производства работ, технологическими картами</p>

		электрических сетей; -основы построения цифровой подстанции правила эксплуатации и организации ремонта электрических сетей	
--	--	---	--

5.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁴	132	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (диф.зачет)	2	-
Всего	134	-

⁴ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение. Предмет и задачи курса		2	
Введение. Предмет и задачи курса	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06 ПК 2.1
	Источники изучения отечественной и всемирной истории, их виды и типы. Периодизация всемирной истории. История подготовки кадров для электроэнергетической отрасли. Развитие образовательных программ. Профессиональные компетенции энергетиков в историческом контексте		
Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству		12	
Тема 1.1 Социально-экономический и политический строй Древней Руси	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство: быт, хозяйство, верования. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Формирование основ государственности восточных славян. Разложение первобытнообщинного строя. Вече. Общественный строй. Формирование союзов племён. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полудье). Князь Олег: Образование Киевской Руси. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого. Древняя Русь и ее соседи.		

Тема 1.2 Политическая раздробленность Руси	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	Политическая раздробленность: причины и последствия. Владимир Мономах. Съезд князей в Любече Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Галицко-Волынское княжество. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. Древнерусская культура и её особенности.		
Тема 1.3. Борьба Руси с иноземными завоевателями: монгольское нашествие	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Выбор союзников Даниилом Галицким. Русь и Орда. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Отношение Александра с Ордой.		
Тема 1.4. Борьба Руси с иноземными завоевателями: противостояние экспансии с Запада	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество.		
Тема 1.5. Объединение русских земель вокруг Москвы	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой.		
Тема 1.6. Образование	Содержание	2	ОК.01, ОК.02,

русского централизованного государства. Иван III	Феодальная война второй четверти XV века, ее итоги. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.		ОК.04, ОК.06
Раздел 2. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству		8	
Тема 2.1.Правление Ивана IV Грозного	Содержание Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Опричнина, споры о её смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
Тема 2.2. Смутное время в России начала XVII века	Содержание Династический кризис и причины Смутного времени. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Роль и значение Православной церкви в годы Смуты. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
Тема 2.3. Становление абсолютизма в России в XVII веке	Содержание Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06

	и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.		
Тема 2.4. Внешняя политика России в XVII веке	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России Крымским ханством и Османской империей.		
Раздел 3. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веках		4	
Тема 3.1. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веках	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Реформация и контрреформация. Становление абсолютизма в европейских странах. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение. Революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.		

	Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество. Французская революция XVIII века. Политические режимы периода Революции. Конституции.		
Тема 3.2. Страны Востока в XVI – XVIII веках	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.		
Раздел 4. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи		10	
Тема 4.1. Россия в эпоху петровских преобразований	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	Реформы Петра I. Итоги петровских преобразований. Различные оценки реформ Петра I. Строительство великой империи: цена и результаты.		
Тема 4.2. Внешняя политика Петра I.	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	Война с Турцией и взятие Азова. Северная война. Начальный период: сражение под Нарвой. Победы русской армии в Прибалтике, основание Петербурга. Полтавская битва. Морские сражения. Мир со Швецией. Превращение России во влиятельную державу Европы и Азии.		
Тема 4.3. Особенности развития России в середине XVIIIв.	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III.		
Тема 4.4. Россия во второй половине XVIIIв.	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Дальнейшее закрепощение крестьян. Внутренняя политика Павла I, его свержение.		

Тема 4.5. Внешняя политика России во II половине XVIII в	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов и его «Наука побеждать», Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.		
Раздел 5. Становление индустриальной цивилизации Запада и Востока		4	
Тема 5.1. Становление индустриальной цивилизации Запада	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	Страны Европы после Наполеоновских войн. Эволюция политической системы Великобритании. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена рабства. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.		
Тема 5.2. Становление индустриальной цивилизации Востока	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.		

	Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.		
Раздел 6. Российская империя в XIX веке		14	
Тема 6.1.Россия и мир в начале XIX века.	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	Население, территория и уровень экономического развития России по сравнению с другими странами. Политический строй России. Короткое царствование Павла I. Внутренняя и внешняя политика. Начало царствования Александра I «Дней Александровых прекрасное начало...» - попытки реформ. Деятельность М.М. Сперанского. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Крестьянский вопрос после 1812 г. Влияние отечественной войны на образ мышления российской интеллигенции. Восстание 14 декабря 1825 г., причины поражения. Влияние идей декабристов на общественно-политическое движение в России.		
Тема 6.2. Россия в период правления Александра I	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	Начало царствования Александра I «Дней Александровых прекрасное начало...» - попытки реформ. Деятельность М.М. Сперанского. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Крестьянский вопрос после 1812 г. Влияние отечественной войны на образ мышления российской интеллигенции. Восстание 14 декабря 1825 г., причины поражения. Влияние идей декабристов на общественно-политическое движение в России.		
Тема 6.3. Внешняя политика России в начале XIX в.	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	Россия в системе союзов европейских монархов. Битва при Аустерлице. Тильзитский мир. Русско-турецкая война и		

	присоединение Бессарабии. Русско-шведская война и включение Финляндии в состав Российской империи. Отечественная война 1812 г., её итоги. Венский конгресс.		
Тема 6.4. Правление Николая I.	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория «официальной народности» (С. С. Уваров) Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Культура России в I половине XIX в.		
Тема 6.5. Крымская война	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Русский флот под руководством П.С. Нахимова. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны. Причины поражения, их последствия.		
Тема 6.6. Реформы Александра II	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	Причины отмены Крепостного права. Положение 19 февраля 1861 г. Реформа органов местного управления. Земства, Городские думы. Судебная реформа 1864 г. Реорганизация системы образования. Военные реформы. Введение всеобщей воинской повинности в 1894 г. Либерализация законов о цензуре. Итоги реформ. Расширение предпосылок превращение России в конституционную монархию. Культура России во второй половине XIX в.		

Тема 6.7. Пореформенное развитие России в 60-90гг. XIXв.	Содержание Завершение промышленного переворота. Проблемы развития капитализма в сельском хозяйстве. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Буржуазия и пролетариат. Феномен российской интеллигенции. Консервативный курс Александра III. Контрреформы. Спад и новый подъём общественного движения. Неолибералы и неонародники. Первые марксисты. Внешняя политика России во второй половине XIX в.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
Раздел 7. От новой истории к новейшей		18	
Тема 7.1. Международные отношения в начале XXв.	Содержание Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Германия, США, Англия, Франция, Япония в конце XIX-начале XX века: особенности экономического развития. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав – Тройственного союза и Антанты.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
Тема 7.2. Внутренняя и внешняя политика России в начале XXв.	Содержание Особенности развития империализма в России. Отсталость сельского хозяйства. Роль иностранного капитала. Экономическая политика С.Ю.Витте. Особенности политического развития. Николай II. Россия в системе международных отношений. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06

Тема 7.3. Революция 1905-1907гг. в России: причины, характер.	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	Народные движения и общественная борьба накануне революции. Первые политические партии. Причины и характер революции. «Кровавое воскресенье».		
Тема 7.4. Революция 1905-1907гг. в России: этапы, итоги.	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	«Кровавое воскресенье». Этапы революции. Манифест 17 октября 1905 г. Начало складывания российского парламентаризма. Итоги революции. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты.		
Тема 7.5.Россия и мир в годы Первой мировой войны	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910 — 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои		

	на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.		
Тема 7.6. Российское общество в годы Первой мировой войны	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	<p>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.</p>		
Тема 7.7. Великая революция в России 1917г.	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	<p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология</p>		

	<p>революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</p>		
Тема 7.8. Гражданская война: причины, этапы.	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06,
	<p>Причины Гражданской войны в России. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция.</p>		
Тема 7.9. Гражданская война: причины победы красных, итоги.	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06,
	Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и		

	<p>взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p> <p>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности</p>		
Раздел 8. Между мировыми войнами		14	
Тема 8.1. СССР в 20-е годы XXв. НЭП.	<p>Содержание</p> <p>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. XX в.</p> <p>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг.</p>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06

	<p>Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).</p>		
<p>Тема 8.2. СССР в 20-е годы XX в. Образование СССР.</p>	<p>Содержание</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Мирные договоры и дипломатические отношения с государствами – соседями СССР. Разработка советской дипломатической формулы «мирного сосуществования» с капиталистическими странами. СССР на Генуэзской Конференции. Г.В.Чичерин. Полоса дипломатических признаний СССР.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских</p>	<p>2</p>	<p>ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06</p>

	органов власти		
Тема 8.3. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг. Индустриализация. Коллективизация.	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06 ПК 2.1
	Индустриализация. Коллективизация. Становление тоталитарного режима Сталина. Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. История создания первых электростанций СССР. Развитие энергетической инфраструктуры в период индустриализации. Внедрение новых технологий в электроэнергетику. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.		
Тема 8.4. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг. Становление тоталитарного режима Сталина.	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных		

	территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.		
Тема 8.5. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06,
	<p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные</p>		

	организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.		
Тема 8.6. Международные отношения в 18-20-е годы XX века.	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	<p>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p> <p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</p> <p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> <p>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p>		
Тема 8.7. Международные отношения в 20-30-е годы XX века.	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	<p><u>Международные отношения в 1920-1930-х гг.</u></p> <p>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</p> <p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p>		

	<p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p> <p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p> <p>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p> <p>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</p> <p>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.</p> <p>"Потерянное поколение": тема войны в литературе и</p>		
--	--	--	--

	художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.		
Раздел 9. Вторая мировая война. Великая Отечественная война		14	
Тема 9.1.Начало Второй мировой войны.	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Союзники Германии. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.		
Тема 9.2.Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06 ПК 2.1
	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск		

	<p>под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Энергетическое машиностроение в годы Великой Отечественной войны. Эвакуация и восстановление электроэнергетического оборудования. Перестройка электроэнергетики на военный лад.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p>		
<p>Тема 9.3. Коренной перелом входе Великой Отечественной войны и II мировой войны.</p>	<p>Содержание</p> <p>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение</p>	<p>2</p>	<p>ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06</p>

	<p>героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.</p>		
Тема 9.4. Фронт за линией фронта	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	<p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.</p> <p>СССР и союзники. Открытие второго фронта.</p> <p>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"</p>		
Тема 9.5. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06,
	<p>Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.</p> <p>Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт.</p> <p>Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.</p>		

	<p>Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</p>		
<p>Тема 9.6. Завершение Великой Отечественной войны и II мировой войны.</p>	<p>Содержание</p>	2	<p>ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06</p>
	<p>Десять Сталинских ударов. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии.</p>		
<p>Тема 9.7. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.</p>	<p>Содержание</p>	2	<p>ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06 ПК 2.1</p>
	<p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Вклад энергетиков в победу Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции.</p>		

	<p>Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги и уроки Второй мировой войны.</p> <p>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</p>		
Раздел 10. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)		6	
<p>Тема 10.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)</p>	<p>Содержание</p> <p><u>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.</u></p> <p>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной</p>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06

	Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.		
Тема 10.2. Соединенные Штаты Америки и страны Западной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	<u>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем.</u> Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. <u>Страны Западной Европы.</u> Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. <u>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.</u> Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.		
Тема 10.3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	<u>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.:</u> проблемы и пути		

<p>второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.</p>	<p>модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). <u>Страны Ближнего Востока и Северной Африки.</u> Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. <u>Страны Тропической и Южной Африки.</u> Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. <u>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</u> Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы</p>		
--	---	--	--

	внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)		
Раздел 11. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы		14	
Тема 11.1. СССР в 1945–1953 гг.	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06 ПК.2.1
	<p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</p> <p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Электрификация как основа научно-технического прогресса страны. Освоение гидроресурсов Сибири (Ангара, Обь, Иртыш). Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p> <p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".</p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация</p>		

	Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.		
Тема 11.2. СССР в 1953 – 1964 гг.: политическое и социально-экономическое развитие	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06, ПК.2.1
	<p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и самиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Электрификация страны как путь к созданию материально-технической базы коммунизма. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы</p>		

	<p>рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.</p>		
Тема 11.3. СССР в 1953 – 1964 гг.: внешняя политика	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	<p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p>		
Тема 11.4. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	<p>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.</p> <p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".</p> <p>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной</p>		

	<p>мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p>		
Тема 11.5. Внешняя политика СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
	<p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков</p>		
Тема 11.6. Политика «перестройки»	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06 ПК 2.1
	<p>Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в</p>		

	<p>идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p>		
<p>Тема 11.7. Распад СССР</p>	<p>Содержание</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки</p>	<p>2</p>	<p>ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06</p>

	<p>магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</p>		
Раздел 12. Российская Федерация в 1992–2024 гг. Современный мир в условиях глобализации		12	
Тема 12.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	<p>Содержание</p> <p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения</p>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06

	<p>центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p>		
<p>Тема 12.2. Внешняя политика России в 1992–1999 гг.</p>	<p>Содержание</p>	2	<p>ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06</p>
	<p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p>		
<p>Тема 12.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</p>	<p>Содержание</p>	2	<p>ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06 ПК 2.1</p>
	<p>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с</p>		

	<p>ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ,</p>		
--	--	--	--

	<p>компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.</p>		
<p>Тема 12.4. Внешняя политика России в конце XX - начале XXI в.</p>	<p>Содержание</p> <p>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.</p> <p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами</p>	<p>2</p>	<p>ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06</p>

	<p>ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p>		
<p>Тема 12.5. Современный мир (20-е гг. XXI века). Глобальные проблемы человечества</p>	<p>Содержание</p> <p>Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры:</p>	<p>2</p>	<p>ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06</p>

	литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.		
Тема 12.6. Современный мир: наука и культура во второй половине XX - начале XXI в.	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06 ПК 2.1
	Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура		
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06
Всего		134	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Истории», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139542>
2. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.
3. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.
4. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540370>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Всеобщая история. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18463-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535071>
2. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18531-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535276>
3. Князев, Е. А. История России с древнейших времен до XVII века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 455 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11063-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541739>
4. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539174>.
5. История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18213-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534541>
6. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537298>
7. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532336>.
8. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536636>.
9. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540360>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. ЭБС «Book.ru», <https://www.book.ru>
1. ЭБС «ЮРАЙТ», <https://www.biblio-online.ru>
2. ЭБС «Академия», <https://www.academia-moscow.ru>
3. Издательство «Лань», <https://e.lanbook.com>
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн», <https://www.biblioclub.ru>
5. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых обр. ресурсов)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>ОК.01 <i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). 	<ul style="list-style-type: none"> - способность находить нестандартные подходы к историческим проблемам и выявлять исторические противоречия, - способность анализировать различные источники, производить сравнение исторических фактов и явлений, умение выявлять причинно-следственные связи исторических событий; - умение интегрировать знания из других областей науки и выявлять исторические закономерности; - способность реконструировать исторические процессы и применять исторические знания в современном контексте; - умение оценивать исторические события в их временной перспективе и анализировать влияние исторических событий на современность 	<ul style="list-style-type: none"> -тестирование, опросы; - решение проблемных и исторических задач; - моделирование исторических ситуаций; - составление исторических справок - анализ причинно-следственных связей, оценка умения формулировать выводы, - анализ исторических источников, работа с картами и схемами, составление хронологических таблиц, - написание рефератов, создание презентаций, составление конспектов <p>экспертное наблюдение за способностью применять знания, оценка эффективности выбранных методов; текущий контроль и промежуточная аттестация</p>
<p>ОК.02 <i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, 	<ul style="list-style-type: none"> -умение систематизировать исторические данные; -навыки сравнительного анализа 	<ul style="list-style-type: none"> -тестирование; - кейс-методы с анализом исторических ситуаций; - решение проблемных и исторических задач;

<p>применяемых в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. 	<p>источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> -способность выявлять причинно-следственные связи; -владение методами критического анализа информации; - способность формировать аргументированные заключения; -навыки исторической интерпретации фактов; -владение инструментами визуализации исторических данных; - понимание принципов работы с историческими информационными системами; - владение методами работы с электронными базами данных; - владение принципами интерпретации исторических фактов; - умение формулировать поисковые запросы; - владение методами отбора релевантной информации; - способность работать с различными форматами данных 	<ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность ; - с исследование исторических источников - работа над презентациями <p>экспертное наблюдение и оценивание;</p> <p>текущий контроль и промежуточная аттестация</p>
<p>ОК.04</p> <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в групповых дискуссиях по историческим темам, ведение диалога при обсуждении спорных исторических событий, уважение к различным точкам зрения на исторические процессы; - совместная подготовка презентаций и проектов, распределение ролей при работе над исследовательскими заданиями, взаимопомощь в подготовке заданий; - конструктивное взаимодействие при анализе исторических источников; 	<ul style="list-style-type: none"> - групповые дискуссии, дебаты по историческим темам - кейс-методы с анализом исторических ситуаций - проектная деятельность в малых группах - совместное исследование исторических источников - работа над презентациями в команде - исторические реконструкции в группах - исторические квесты <p>экспертное наблюдение и оценивание, самооценка и взаимооценка, рефлексия</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - умение слушать мнения других участников группы, четкое выражение своей позиции по историческим вопросам; - аргументация своей точки зрения с опорой на исторические факты; - умение разрешать конфликтные ситуации в группе 	командной работы, оценка вклада каждого члена команды, анализ эффективности взаимодействия
<p>ОК.06</p> <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> - владение фактами важнейших исторических событий, уважительное отношение к историческому наследию - понимание роли России в мировой истории и осознание вклада народа в мировую культуру; - понимание значимости государственных символов, осознание ценности гражданского долга, участие в патриотических мероприятиях; - понимание процессов межнационального взаимодействия и знание истории межрелигиозных отношений, уважение к культурным различиям и способность к межкультурному диалогу; - понимание последствий коррупционных действий и неприятие коррупционного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ исторических событий и оценка исторических личностей - исследование исторических документов и составление исторических справок; - подготовка докладов, написание эссе, создание презентаций - групповые дискуссии, дебаты по историческим темам - кейс-методы с анализом исторических ситуаций <p>экспертное наблюдение и оценивание; текущий контроль и промежуточная аттестация</p>
<p>ПК 2.1</p> <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы построения цифровой подстанции; -основы экономики и организации производства, труда и управления в энергетике; -методики проведения противопожарных тренировок; -основы трудового законодательства; -правила работы с персоналом; -принципы и правила организации безопасного производства ремонтных работ на оборудовании подстанций электрических сетей; 	<ul style="list-style-type: none"> - знание правил планирования работ; - умение составлять планы исторических текстов, собственных действий, направленных на достижение результата - способность определять необходимые ресурсы - навык расчета сроков выполнения работ - конструктивное взаимодействие при анализе исторических источников и работе в группах; - умение распределять задачи между членами группы при выполнении задания; - способность контролировать 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка планов изучаемых периодов истории, исторического исследования, докладов; - сбор разработанных планов и фиксирование результатов работы; - анализ динамики развития навыков планирования - моделирование исторических ситуаций <p>экспертное наблюдение за процессом планирования работ и за способностью принимать решения</p> <p>текущий контроль</p>

<p>-порядок организации верхолазных работ на высоте и такелажных работ по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций электрических сетей;</p> <p>-порядок организации работ под напряжением;</p> <p>-правила допуска к работам в электроустановках;</p> <p>-требования охраны труда при эксплуатации электроустановок в части функциональных обязанностей ответственного руководителя работ, допускающего;</p> <p>-правила производства и приемки ремонтных работ по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций электрических сетей;</p> <p>-основы построения цифровой подстанции</p> <p>правила эксплуатации и организации ремонта электрических сетей</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>-работать со специальными диагностическими приборами и оборудованием в рамках выполняемой трудовой функции;</p> <p>-оценивать состояние оборудования подстанций электрических сетей и определять мероприятия, необходимые для его дальнейшей эксплуатации</p> <p>-оперативно принимать и реализовывать решения по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций электрических сетей</p> <p>планировать работу подчиненного персонала</p>	<p>выполнение работ;</p> <p>- навык оценки эффективности работы в коллективе</p>	
---	--	--

**Приложение 2.1.8
к ПООП–П по специальности
13.02.07 Электроснабжение**

Рабочая программа дисциплины

«ОУП.08 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Пояснительная записка.

1.1 Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» разработана на основе ФГОС СПО по специальности 13.02.07 Электроснабжение, утвержденного приказом Минпросвещения России от 14.12.2017 № 1216 и ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 июня 2017 г. № 613 и учебного плана очной формы обучения, примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, одобренной научно-методическим советом федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования протокол № 3 от 21 июля 2015 года.

Предметными результатами изучения дисциплины «Обществознание(включая экономику и право)» являются:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Содержание программы «Обществознание (включая экономику и право)» направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания,

- патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний обоснованных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП–П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части - определять этапы решения задачи - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - составлять план действия - определять необходимые ресурсы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - реализовывать составленный план - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации - определять необходимые источники информации - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования 	

	<ul style="list-style-type: none"> – выделять наиболее значимое в перечне информации – оценивать практическую значимость результатов поиска – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	<p>информации</p> <ul style="list-style-type: none"> – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств 	
ОК.03	<ul style="list-style-type: none"> – определять актуальность нормативно–правовой документации в профессиональной деятельности – применять современную научную профессиональную терминологию – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес–план – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности – презентовать бизнес–идею – определять источники финансирования 	<ul style="list-style-type: none"> – содержание актуальной нормативно–правовой документации – современная научная и профессиональная терминология – возможные траектории профессионального развития и самообразования – основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности – правила разработки бизнес–планов – порядок выстраивания презентации – кредитные банковские продукты 	
ОК.04	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива, – психологические особенности личности – основы проектной деятельности 	
ОК.05	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в 	<ul style="list-style-type: none"> – особенности социального и культурного контекста – правила оформления документов и построения устных сообщений 	

	рабочем коллективе		
ОК.06	<ul style="list-style-type: none"> - описывать значимость своей специальности - применять стандарты антикоррупционного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей - значимость профессиональной деятельности по специальности - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения 	
ОК.07	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона 	<ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических условий региона 	
ОК.09	<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	<ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности 	—

2. Структура и содержание учебной дисциплины Обществознание (включая экономику и право)

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности по формам обучения

Таблица 2

Виды учебной деятельности*	Объем часов по формам обучения**
	очная***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	88
Обязательная учебная нагрузка (всего)	88
в том числе:	
теоретические занятия (лекции, уроки)	88
лабораторные занятия	-
практические занятия (семинары)	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа (всего)	-
В том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации
	Текущий контроль – 1, Дифференцированный зачет – 2

* - виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом специальности

** - объем часов по формам обучения должен соответствовать указанному количеству часов для дисциплины по учебному плану конкретной специальности

***-столбцы с формами обучения можно убирать, если данная форма обучения не реализуется в структурных подразделениях Университета, реализующих программы СПО

2.2. Тематический план учебной дисциплины Обществознание (включая экономику и право) по очной форме обучения

Таблица 3*

Коды компетенций/компетенностей	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины	Максимальная учебная нагрузка, ч	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося					Самостоятельная работа обучающегося
			Всего	в том числе				
				лекции, уроки	практические занятия	лабораторные занятия	курсовая работа (проект)	Всего
ОК 01– ОК 07, ОК09	Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе.	18	18	18	-	-	-	-
ОК 01– ОК 07, ОК09	Раздел 2. Социальные отношения.	14	14	14	-	-	-	-
ОК 01– ОК 07, ОК09	Раздел 3. Экономика	16	16	16	-	-	-	-
ОК 01– ОК 07, ОК09	Раздел 4. Основы знаний о духовной культуре человека и общества.	8	8	8	-	-	-	-
ОК 01– ОК 07, ОК09	Раздел 5. Политика как общественное явление.	14	14	14	-	-	-	-
ОК 01– ОК 07, ОК09	Раздел 6.Право.	16	16	16	-	-	-	-
ОК 01– ОК 07, ОК09	Урок контроля знаний	2	2	2	-	-	-	-
Всего:		88	88	88				-

2.3. Содержание программы по учебной дисциплине Обществознание (включая экономику и право)

Таблица 4*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
		очная*	
1	2	3	4
Раздел 1.	Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе.	18	
Тема 1.1. Природа человека. Индивид. Личность. Индивидуальность.	Содержание учебного материала:	1	
	Основные понятия, характеризующие человека: индивид, личность, индивидуальность. Взаимосвязь этих понятий. Факторы формирования личности..	1	1
Тема 1.2. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение.	Содержание учебного материала:	1	
	Процесс социализации личности. Темперамент и характер личности. Социальное действие и поведение личности в обществе.	1	1
Тема 1.3. Деятельность и ее структура. Многообразие деятельности.	Содержание учебного материала:	2	
	Деятельность и ее структура. Отличие деятельности человека от поведения животных. Виды деятельности	2	1
Тема 1.4. Познавательная деятельность. Истина и ее критерии.	Содержание учебного материала:	2	
	Познание как вид деятельности и процесс; его структура. Виды познания. Истина, ложь, заблуждение. Критерии проверки знания на истинность.	2	1
Тема 1.5. Многообразие мира общения.	Содержание учебного материала:	2	
	Общение, его структура. Виды, формы, функции общения. Общение и этикет, культура общения. Возможные барьеры непонимания в процессе общения и пути их преодоления.	2	1
Тема 1.6. Труд и игра.	Содержание учебного материала:	2	
	Труд, структура, специфика трудового процесса. Значение труда в жизни человека. Своеобразие игровой деятельности. Значение игровой деятельности.	2	1
Тема 1.7.Общество как	Содержание учебного материала:	2	

сложная система. Общество и природа	Общество, его признаки. Взаимосвязь общества и природы. Основные сферы общественной жизни. Общественные отношения.	2	1
Тема 1.8.Типология обществ.	Содержание учебного материала:	2	
	Различные варианты типологии общества. Формационный подход к типологии общества. Понятие «цивилизация». Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество.	2	1
Тема 1.9.Развитие общества. Противоречивость общественного прогресса.	Содержание учебного материала:	2	
	Развитие общества. Варианты общественного развития. Общественный прогресс, регресс. Критерии общественного прогресса. Сложность и противоречивость общественного прогресса. Закономерности общественного развития.	2	1
Тема 1.10. Глобализация современного общества.	Содержание учебного материала:	2	
	Глобализация современного общества, характерные черты глобализации. Плюсы и минусы глобализации. Движение антиглобалистов. Глобальные проблемы современности.	2	1
Раздел 2.	Социальные отношения	14	
Тема 2.1. Социальная структура и социальная стратификация.	Содержание учебного материала:	2	
	Социальная группа как основной элемент социальной структуры общества. Социальная дифференциация. Модели социальной стратификации. Социальная стабильность. Социальная мобильность.	2	1
Тема 2.2. Социальные отношения и социальное поведение	Содержание учебного материала:	2	
	Социальное поведение, субъекты социального поведения. Социальные движения. Социальное поведение личности в обществе.	2	1
Тема 2.3. Социальная роль и социальный статус личности	Содержание учебного материала:	2	
	Социальный статус, виды социальных статусов. Социальная роль. Ролевой конфликт.	2	1
Тема 2.4. Социальные нормы и девиантное поведение	Содержание учебного материала:	2	
	Социальные нормы, виды социальных норм. Девиантное поведение, виды девиантного поведения. Причины и последствия девиантного поведения.	2	1
Тема 2.5. Социальный конфликт.	Содержание учебного материала:	2	
	Конфликт, классификации конфликтов. Причины конфликтов. Развитие конфликта и возможные варианты его решения.	2	1
Тема 2.6.	Содержание учебного материала:	2	

Межнациональные отношения в современной России.	Этнос, признаки, типы этноса. Национальность. Виды межнациональных отношений в современной России. Государственная национальная политика РФ.	2	1
Тема 2.7. Семья как малая социальная группа.	Содержание учебного материала:	2	
	Семья, виды, функции семьи. Брак и семейное право. Роль семьи в жизни современного общества.	2	1
Раздел 3.	Экономика	16	
Тема 3.1. Экономика.	Содержание учебного материала:	2	
	Экономика. Структура, функции экономической науки. Основные вопросы экономики. Значение экономического знания в системе современных общественных отношений.	2	1
Тема 3.2. Структура отношений собственности и типы экономических систем.	Содержание учебного материала:	2	
	Собственность, ее виды. Отношения собственности. Типы экономических систем: традиционная, плановая, рыночная и смешанная экономика.	2	1
Тема 3.3. Конкуренция и монополия. Рыночная экономика.	Содержание учебного материала:	2	
	Конкуренция, виды конкуренции. Основные типы рыночных структур, формирующихся в ходе конкурентной борьбы. Методы ограничения конкуренции. Антимонопольное законодательство. Рынок, принципы функционирования рыночной экономики. Классификация рынка. Значение рыночных отношений в развитии современного общества.	2	1
Тема 3.4. Взаимодействие спроса и предложения в рыночной экономике. Деньги, банки, инфляция.	Содержание учебного материала:	2	
	Спрос, величина спроса, закон спроса. Предложение, величина предложения, закон предложения. Взаимодействие спроса и предложения. Эластичность товара. Деньги. Функции денег. Денежное обращение. Ликвидность денег. Банковская система РФ. Инфляция, ее виды.	2	1,2
Тема 3.5. Основные организационные формы бизнеса в России.	Содержание учебного материала:	2	
	Фирма, капитал, прибыль фирмы. Основные организационно-правовые формы бизнеса в РФ. Виды ценных бумаг. Правовая основа и значение предпринимательства в РФ.	2	1
Тема 3.6. Рынок труда и безработица.	Содержание учебного материала:	6	
	Занятость, безработица, ее виды. Рынок труда. Государственная политика на рынке труда. Государственные и негосударственные службы занятости.	2	1
Тема 3.7. Экономика	Содержание учебного материала:	2	

потребителя	Доход, виды и формы доходов. Неравенство доходов населения. Социальная защита государства нуждающихся слоев населения. Бизнес и предпринимательство. Закон о защите прав потребителя.	2	1
Тема 3.8. Роль государства в экономике. Основные макроэкономические показатели.	Содержание учебного материала:	2	
	Госбюджет. Методы государственного регулирования экономики. Налоговая система РФ. Макроэкономика. Система основных макроэкономических показателей, ее значение.	2	1
Раздел 4.	Основы знаний о духовной культуре человека и общества.	12	
Тема 4.1. Духовная культура.	Содержание учебного материала:	2	
	Понятие культуры. Основные элементы культуры. Функции культуры. Разновидности культуры. Значение культуры в современном обществе.	2	1,2
Тема 4.2. Наука и образование в современном мире.	Содержание учебного материала:	2	
	Наука, особенности научного знания. Функции науки. Место обществознания в структуре современного научного знания. Образование в России: история и современное состояние. Роль образования в современном мире.	2	1
Тема 4.3. Религия.	Содержание учебного материала:	2	
	Понятие религии. Виды религий. Формы объединения верующих. Функции религии в современном мире.	2	1
Тема 4.4. Искусство.	Содержание учебного материала:	2	
	Своеобразие искусства, отличие от других видов деятельности. Виды искусства. Взаимосвязь искусства с моралью, религией, массовой коммуникацией.	2	1,2
Раздел 5.	Политика как общественное явление	14	
Тема 5.1. Политика и власть.	Содержание учебного материала:	1	
	Политическая власть. Взаимосвязь власти и государства. Политическая жизнь, политика, политология. Политическая система общества, ее структура, функции. Субъекты политики.	1	1
Тема 5.2. Государство.	Содержание учебного материала:	1	
	Государство, признаки государства. Функции государства. История становления и развития российской государственности.	1	1,2
Тема 5.3. Механизм	Содержание учебного материала:	2	

государства.	Механизм государства, его структура. Классификация государственных органов и их характеристика.	2	1,2
Тема 5.4. Формы государственного правления и территориального устройства.	Содержание учебного материала:	2	
	Основные формы государственного правления. Форма правления в РФ, ее краткая история и современность. Форма государственного (территориального) устройства, ее виды. Особенности федеративного устройства РФ.	2	1
Тема 5.5. Политические режимы.	Содержание учебного материала:	2	
	Политический режим и политическая система общества. Виды политических режимов. Формы осуществления демократии.	2	1,2
Тема 5.6. Правовое государство и гражданское общество	Содержание учебного материала:	2	
	Правовое государство. История возникновения и развития идеи правового государства и актуальность ее сегодня. Признаки правового государства. Гражданское общество, его характеристика. Проблемы формирования правового государства в современной России.	2	1,2
Тема 5.7. Политические партии и партийные системы.	Содержание учебного материала:	2	
	Политическая партия, структура партии. Роль политической партии в обществе. Виды политических партий. Политическая система, ее варианты. Особенности современной российской партийной системы.	2	1,2
Тема 5.8. Политический статус личности.	Содержание учебного материала:	2	
	Политический статус личности, политическая роль. Процесс политической социализации. Варианты участия личности в политической жизни общества.	2	1,2
Раздел 6.	Право	34	
Тема 6.1. Понятие права. Право в системе социальных норм.	Содержание учебного материала:	2	
	Понятие права. Теории права. Принципы и функции права. Взаимосвязь права с нормами морали, религии и политическими нормами.	2	1
Тема 6.2. Норма права. Система права.	Содержание учебного материала:	2	
	Норма права. Классификация юридических правил. Система права, отрасли права. Способы правового регулирования.	2	1
Тема 6.3. Основные формы права.	Содержание учебного материала:	2	
	Основные формы (источники) права, их характеристика. Конституция РФ. Правотворчество.	2	1
Тема 6.4. Правовые	Содержание учебного материала:	2	

отношения и их структура. Правонарушение и юридическая ответственность.	Правомерное и неправомерное поведение. Правонарушения. Юридическая ответственность, ее характеристика. Виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.	2	1
Тема 6.5. Права и свободы человека и гражданина.	Содержание учебного материала:	2	
	Краткая история развития идеи равенства и свободы людей. Международное сотрудничество стран в области защиты прав человека во второй половине XX века. Права и свободы гражданина РФ. Национальная система защиты прав человека.	2	1
Тема 6.6. Административное право. Гражданское право.	Содержание учебного материала:	2	
	Административное право как отрасль права. Административные правонарушения и ответственность за них. Обстоятельства, смягчающие ответственность. Гражданское право как отрасль права. Гражданская правоспособность, дееспособность. Гражданское право, определяющее круг деятельности юридических лиц. Наследственное право.	2	1
Тема 6.7. Трудовое право. Уголовное право.	Содержание учебного материала:	2	
	Трудовое право, его источники. Субъекты трудового права. Порядок трудоустройства и условия трудового договора. Трудовые споры и способы их разрешения. Уголовное право как отрасль права. Уголовная ответственность и ее основания. Преступления. Цели, виды наказаний. Судимость, ее погашение.	2	1
Тема 6.8. Гарантии и способы защиты экологических прав граждан.	Содержание учебного материала:	2	
	Экологическая проблема – глобальная проблема современности. Международное законодательство в области решения экологических проблем. Экологическое законодательство РФ. Способы защиты экологических прав граждан.	2	1
	Промежуточная аттестация	2	2,3
	Всего:	88	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

*- столбцы с формами обучения можно убирать, если данная форма обучения не реализуется в структурных подразделениях Университета, реализующих программы СПО

*** - входной контроль обязателен для специальностей в области подготовки членов экипажей морских судов, проводится для общей оценки уровня знаний обучающихся на первой лекции путем экспресс-опроса. По результатам входного контроля преподаватель корректирует методику преподавания.*

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Обществознание (включая экономику и право)».

1. Методические указания к выполнению самостоятельной работы для очной формы обучения.

2.5. Информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины:

1. Матюхин, А.В. Обществознание : учебное пособие / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, К.А. Рейтер. - 5-е изд., стер. - Москва : Синергия, 2019. - 243 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0374-3 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495819>
2. Моисеев, Е.Г. Обществознание : учебное пособие / Е.Г. Моисеев ; под ред. К.А. Бекашева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2017. - 288 с. - ISBN 978-5-392-21106-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471172>
3. Сычѳв А.А. Обществознание: учебное пособие / А.А.Сычѳв. -3-е изд., переаб. – М.: КНОРУС, 2016. -384 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5406-04781-1
4. Тимофеева, А.А. История государства и права России: практикум [Электронный ресурс] : учеб.пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 152 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85959>.
5. Обществознание. Часть 1 [Электронный ресурс] : курс лек ций. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2014. — 156 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56018.html> ЭБС "IPRbooks"
6. Обществознание. Часть 2 [Электронный ресурс] : курс лекций. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2014. — 191 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56019.html>"IPRbooks"
7. Обществознание : учебное пособие / под ред. А.В. Опалева. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 359 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02429-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448107>
8. Важенин, А. Г.Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей : учебник для нач. и сред. проф. образования / А. Г. Важенин. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 430 с. : ил. - (Начальное и среднее профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины).
9. Бердников И.П. Обществознание [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.П. Бердников. — Электрон. текстовые данные. — М. : Проспект, 2011. — 145 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1962.html> ЭБС "IPRbooks"
10. Важенин А.Г. Обществознание. – М.: Академия, 2008.
11. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию. – М.: Академия, 2008.

Перечень информационных ресурсов «Интернет»:

- программный комплекс «Экзаменатор», разработанный Центром информационных технологий МГТУ для обеспечения организации и поддержки процесса тестирования знаний обучающихся ММРК имени И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ» по любым дисциплинам учебных планов специальностей всех форм обучения;

- электронный каталог научной, учебной литературы и периодических изданий библиотеки МГТУ;
- виртуальная справочная служба в режиме on-line.
- сетевые версии программы «Консультант» (нормативные документы) и правовая система «Гарант».

Приложение 2.1.9
к ОПОП-П по профессии/специальности
13.02.07 Электроснабжение

Рабочая программа учебного предмета

«ОУП.09 ГЕОГРАФИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета.....	158
1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы	158
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	158
2. Структура и содержание учебного предмета	159
2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета	159
2.2. Содержание учебного предмета.....	160
3. Условия реализации учебного предмета	168
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	168
3.2. Учебно-методическое обеспечение	168
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.....	169

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«География»

(наименование учебного предмета)

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цель учебного предмета «География»: формирование лингвистических знаний и умений, навыков их применения в практической профессиональной деятельности.

Учебный предмет «География» включен в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.07	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических - условий региона - правила поведения в чрезвычайных ситуациях 	-

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета**

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	78	30
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	-	-
Всего	78	-

2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Политическая карта мира.		8	
Тема 1.1. Входной контроль. Введение. Источники географической информации	<p>Содержание</p> <p>Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование.</p> <p>«Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)</p>	2	ОК 07
Тема 1.2. Политическое устройство мира	<p>Содержание</p> <p>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования.</p> <p>Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима</p> <p>Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p> <p>Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и</p>	6	ОК 07

	локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Политическое устройство мира		
Раздел 2. География мировых природных ресурсов		8	
Тема 2.1. Взаимодействие общества и природной среды	Содержание	4	ОК 07
	Взаимодействие общества и природной среды. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда и природопользование. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды. Изменения взаимоотношений общества и природы во времени. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Взаимодействие общества и природной среды		
Тема 2.2 Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность.	Содержание	4	ОК 07
	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность.		
Раздел 3. География населения мира.		6	
Тема 3.1. Численность населения и её динамика. Состав населения.	Содержание	2	ОК 07
	Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности		

	населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Численность населения и её динамика. Состав населения		
Тема 3.2. Размещение и миграция населения.	Содержание	4	ОК 07
	Занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Размещение и миграция населения.		
Раздел 4. Мировое хозяйство		20	
Тема 4.1. Современные особенности развития мирового хозяйства	Содержание	6	ОК 07
	1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил	2	

	Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира	2	
Тема 4.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Содержание	4	ОК 07
	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира	2	
Тема 4.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Содержание	4	ОК 07
	Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии. Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения. Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли	2	

Тема 4.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Содержание	4	ОК 07
	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха	2	
Раздел 5. Региональная характеристика мира.		26	
Тема 5.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Содержание	6	ОК 07
	1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе. 2. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	География населения и хозяйства Зарубежной Европы		
Тема 5.2.	Содержание	6	ОК 07
	Теоретическое обучение		

География населения и хозяйства Зарубежной Азии	1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии 2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	География населения и хозяйства Зарубежной Азии		
Тема 5.3. География населения и хозяйства Северной Америки	Содержание	4	ОК 07
	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
География населения и хозяйства Северной Америки			
Тема 5.4. География населения и хозяйства Латинской Америки	Содержание	6	ОК 07
	1. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки 2. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.		

	Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	География населения и хозяйства Латинской Америки		
Тема 5.5. География населения и хозяйства Африки	Содержание Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	2	ОК 07
Тема 5. 6. География населения и хозяйства Австралии и Океании	Содержание Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	2	ОК 07
Раздел 6.Россия в современном мире		6	
Тема 6. 1. Россия в современном мире	Содержание Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и	2	ОК 07

	размещение предприятий профильной отрасли в России		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда		
	Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России		
Раздел 7. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества			
Тема 7.1. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Содержание	2	ОК 07
	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества		
Дифференцированный зачет		2	
Всего		78	

2.3. Курсовой проект (работа)

Курсовой проект (работа) по предмету «География» не предусмотрена.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Географии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2021.
2. Козаренко А.Е., Шульгина О.В., Самусенко Д.Н. География. - Инфра-М, 2020. – 313 с.
3. Коломиец А.В., Сафонов А.А. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458702>
4. Лобжанидзе А.А. География: учебник для СПО. - ООО «Профобразование», Саратов, 2019. – 213 с. - ISBN: 978-5-4488-0571-4
5. Лукьянова Н. С. География. – М.: КноРус, 2022. – 234 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - 3-е изд. стер. — М., Издательский центр «Академия», 2020.
4. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
5. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
6. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
7. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., «Просвещение», 2022.
8. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., «Просвещение», 2022.
9. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М. «Русское слово», 2021.
10. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. Учебник — М., ДРОФА, корпорация «Российский учебник», 2019.
11. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2018.
12. Новая географическая картина мира. Ч. 1: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — М.: Дрофа, 2020. — 319 с.
13. Новая географическая картина мира. Ч. 2: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — М.: Дрофа, 2020. — 287 с.
16. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. – 2 изд., стер. — М., Издательский центр «Академия», 2018.
18. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., ДРОФА, 2021.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>ОК. 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона; - правила поведения в чрезвычайных ситуациях. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний 	<p>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы,</p>	<p>Устный опрос; выполнения практических работ; тестирование; географические диктанты; подготовка докладов и сообщений; написание эссе; решение тестов; представление презентаций;</p>

<p>об изменении климатических условий региона;</p> <p>- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>	
--	---	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1.10
к ОПОП-II по специальности
13.02.07 Электроснабжение

Рабочая программа учебного предмета

«ОУП.10 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), а также примерной программой общеобразовательной дисциплины «Физическая культура», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., Регистрационный номер рецензии 383 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины.

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.
- Результаты освоения предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).
- В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	-
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека - основы здорового образа жизни - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности - средства профилактики перенапряжения	

2. Структура и содержание учебной дисциплины Физическая культура

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности по формам обучения

Таблица 2

Виды учебной деятельности*	Объем часов по формам обучения**
	очная***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
теоретические занятия (лекции, уроки)	4
лабораторные занятия	-
практические занятия (семинары)	74
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
.....	-
Самостоятельная работа (всего)	-
В том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
.....	
Консультации	-
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации
	Дифференцированный зачет.

* - виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом специальности

** - объем часов по формам обучения должен соответствовать указанному количеству часов для дисциплины по учебному плану конкретной специальности

***- столбцы с формами обучения можно убирать, если данная форма обучения не реализуется в структурных подразделениях Университета, реализующих программы СПО

2.2. Тематический план учебной дисциплины Физическая культура по очной форме обучения

Таблица 3*

Коды компетенций/компетентностей	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины	Максимальная учебная нагрузка, ч	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося					Самостоятельная работа обучающегося	Консультации
			Всего	в том числе					
				лекции, уроки	практические занятия	лабораторные занятия	курсовая работа (проект)	Всего	
ОК 04, ОК 08	Введение. Предмет и задачи курса	2	2	2					
ОК 04, ОК 08	Раздел 1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	2	2	2					
ОК 04, ОК 08	Раздел 2. Лёгкая атлетика	10	10		10				
ОК 04, ОК 08	Раздел 3. Гимнастика	12	12		12				
ОК 04, ОК 08	Раздел 4. Баскетбол	14	14		14				
ОК 04, ОК 08	Раздел 5. Лыжная подготовка	16	16		16				
ОК 04, ОК 08	Раздел 6. Волейбол	20	20		20				
Всего:		78	78	4	74				

2.3. Содержание программы по учебной дисциплине Физическая культура

Таблица 4*

Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
		очная*	
1	2	3	4
Теоретическая часть			
Введение.	Содержание учебного материала:	2	2
	Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.	2	2
Раздел 1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья		2	2
Тема 1.1 Основы здорового образа жизни	Содержание учебного материала:	1	
	Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Основы здорового образа жизни. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Двигательная активность. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, водные процедуры, бани, массаж.	1	2
	Содержание учебного материала:	1	

Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки.	1	2
Практическая часть.			
Раздел 2. Легкая атлетика		10	
Тема 2.1. Техника бега.	Содержание учебного материала:	2	
	Техника беговых упражнений: с высокого и низкого старта, старта разгона, финиширования; бег с различной скоростью. Техника бега на дистанции. Бег с ходьбой.	2	2
Тема 2.2. Кроссы и их подготовка	Содержание учебного материала:	2	
	Кроссовая подготовка: кроссовый бег, бег на короткие, средние, длинные дистанции.	2	2
Тема 2.3. Прыжки.	Содержание учебного материала:	2	
	Выполнение упражнений (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», прыжки в высоту способами: «прогнувшись», «перешагивания», «ножницы», «перекидной». Прыжки с места.	2	2
Тема 2.4. Метание гранаты. Толкание ядра.	Содержание учебного материала:	1	
	Метание гранаты весом 500 г. (девушки) и 700 г (юноши). Толкание ядра. Сдача контрольных нормативов	1	2
Тема 2.5. Техника бега на	Содержание учебного материала:	1	

средние и длинные дистанции.	Бег на средние дистанции: высокий старт, бег по дистанции, финишное «набегание». Бег на длинные дистанции.	1	2
Тема 2.6. Контрольные нормативы по легкой атлетике	Содержание учебного материала:	2	
	Выполнение контрольных нормативов по легкой атлетике: 100 метров, 1500, 3000 метров, одинарный прыжок с места.	2	2
Раздел 3. Гимнастика		12	
Тема 3.1. Гигиена и техника безопасности на занятиях гимнастикой	Содержание учебного материала:	2	
	Строевые упражнения. Выполнение упражнений без предметов и с предметами.	2	2
Тема 3.2. Упражнения на гимнастической скамейке и стенке.	Содержание учебного материала:	2	
	Упражнения с гимнастической скамейкой и на гимнастической стенке.	2	2
Тема 3.3. Упражнения на турнике	Содержание учебного материала:	2	
	Упражнения в парах, висах и упорах. Упражнения на турнике.	2	2
Тема 3.4. Прыжки и препятствия.	Содержание учебного материала:	2	
	Прыжковые упражнения: через препятствия и на точность приземления. Прыжки через скакалку.	2	2
Тема 3.5. Техника перетягивания и лазания по канату.	Содержание учебного материала:	2	
	Обучение техники перетягивания и лазания по канату.	2	2
Тема 3.6. Выполнение контрольных нормативов.	Содержание учебного материала:	2	
	Сдача контрольных нормативов по гимнастике: подтягивание в висе на перекладине, подъём ног в висе на перекладине, прыжки на скакалке, подъём туловища из положения на спине.	2	2
Раздел 4. Баскетбол		14	
Тема 4.1. Техника	Содержание учебного материала:	2	

передвижений, остановок, поворотов, стоек.	Обучение технике передвижений, остановок, поворотов, стоек: комбинации из освоенных элементов техники передвижений, в парах в нападающей и защитной стойке.	2	2
Тема 4.2. Техника передвижений. Правила игры.	Содержание учебного материала:	2	
	Техника передвижений, остановок, поворотов, стоек: комбинации из освоенных элементов техники передвижений, в парах в нападающей и защитной стойке. Гигиена и техника безопасности на занятиях по баскетболу. Учебная игра. Правила игры.	2	2
Тема 4.3. Техника владения мячом.	Содержание учебного материала:	2	
	Техника владения мячом, ловли и передачи мяча: без сопротивления и с сопротивлением защитника, различными способами на месте и в движении. Учебная игра.	2	2
Тема 4.4. Техника броска мяча	Содержание учебного материала:	2	
	Техника броска по кольцу.	2	2
Тема 4.5. Тактика игры в защите и нападении.	Содержание учебного материала:	2	
	Изучение тактики игры в защите и нападении. Правила соревнований. Учебная игра.	2	2
Тема 4.6. Судейство в игре.	Содержание учебного материала:	2	
	Взаимодействия игроков: в парах, тройках, четвёрках. Учебная игра. Судейство.	2	2
Тема 4.7. Выполнение контрольных нормативов по баскетболу.	Содержание учебного материала:	2	
	Сдача контрольных нормативов по баскетболу: штрафной бросок, бросок после ведения из-под щита. Учебная игра.	2	2
Раздел 5. Лыжная подготовка		16	
Тема 5.1 Преодоление подъемов и препятствий на лыжах.	Содержание учебного материала:	2	
	Техника классических лыжных ходов. Преодоление подъемов и препятствий на лыжах	2	2
Тема 5.2 Техника	Содержание учебного материала:	2	

безопасности при занятиях лыжным спортом	Прохождение дистанции 2 км. Гигиенические требования и техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Оказание первой помощи при травмах и обморожениях.	2	
Тема 5.3. Лыжные ходы и условия дистанции.	Содержание учебного материала:	2	
	Выбор лыжных ходов от состояния лыжни и условий дистанции. Преодоление дистанции 3 км без учета времени.	2	2
Тема 5.4. Техника передвижения на лыжах коньковым ходом.	Содержание учебного материала:	2	
	Обучение технике передвижения на лыжах коньковым ходом. Прохождение дистанции 3км без учета времени.	2	2
Тема 5.5. Элементы тактики лыжных гонок.	Содержание учебного материала:	2	
	Основные элементы в тактике лыжника-гонщика. Тактика лыжника-гонщика на лыжных соревнованиях, распределение сил по дистанции, обгон, финиширование. Передвижение на лыжах изученными способами на дистанции 4 км.	2	2
Тема 5.6. Торможение и повороты на лыжах.	Содержание учебного материала:	2	
	Обучение технике торможения и поворотов на лыжах, подъёмы и спуски со склонов разной крутизны. Прохождение дистанции 5 км без учёта времени.	2	2
Тема 5.7. Техника и тактика лыжника-гонщика.	Содержание учебного материала:	2	
	Прохождение отрезков с высокой скоростью. «Парная гонка».	1	2
	Тактика лыжника-гонщика на лыжных соревнованиях. Прохождение дистанции 5 км на время в парах.	1	2
Тема 5.9. Контрольные нормативы по лыжному спорту.	Содержание учебного материала:	2	
	Сдача контрольных нормативов по лыжному спорту: прохождение дистанции 5 км на время.	2	2
Раздел 6. Волейбол		20	

Тема 6.1. Физические упражнения. Самоконтроль.	Содержание учебного материала:	2	
	Выполнение физических упражнений. Контроль уровня совершенствования профессионально - важных психофизиологических качеств.	2	2
Тема 6.2. Техники передвижений.	Содержание учебного материала:	2	
	Обучение техники передвижений, остановок, поворотов и стоек.	2	2
Тема 6.3. Техника передач двумя руками сверху.	Содержание учебного материала:	2	
	Техника передачи мяча двумя руками сверху: передача мяча в играх, в двойках, в тройках, колоннах, в стенку, на сетку. Правила соревнований. Учебная игра.	2	2
Тема 6.4. Техника передачи мяча двумя руками снизу.	Содержание учебного материала:	2	
	Обучение технике передачи мяча двумя руками снизу: передача мяча в играх, в двойках, в тройках, колоннах, в стенку, на сетку. Правила соревнований. Учебная игра.	2	2
Тема 6.5. Техника подачи мяча.	Содержание учебного материала:	4	
	Обучение технике подачи мяча: подачи с ударом мяча о стену, подачи через сетку сначала на расстоянии 3-4 м от нее, затем постепенно отодвигаясь к лицевой линии, подачи из-за лицевой линии, подачи по зонам. Нижняя и верхняя прямая подача. Правила соревнований. Учебная игра.	4	2
Тема 6.6. Техника нападающего ударом мяча	Содержание учебного материала:	2	
	Обучение технике нападающего удара: разбег, прыжок и замах, удар по мячу, приземление. Правила игры. Учебная игра	2	2
Тема 6.7. Техника защитных действий.	Содержание учебного материала:	2	
	Техника защитных действий. Блок, страховка. Двойное (групповое) блокирование. Правила соревнований. Учебная игра.	2	2

Тема 6.8. Судейство. Правила соревнований.	Содержание учебного материала:	2	
	Учебная игра. Судейство. Правила соревнований	2	2
Тема 6.9.Выполнение контрольных нормативов.	Содержание учебного материала:	2	
	Выполнение контрольных нормативов по волейболу: передача мяча в парах, передача через сетку. Нападающий удар. Учебная игра.	2	2
	Всего:	78	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся в очной форме обучения.
2. Методические указания по организации практической работы обучающихся в очной форме обучения.

2.5. Информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины:

1. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 120 с. — 978-5-4488-0038-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70294.html>
2. Витун, Е.В. Современные системы физических упражнений, рекомендованные для студентов : учебное пособие / Е.В. Витун, В.Г. Витун ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 111 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1674-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481819>
3. Физическая культура : учебник / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Красноярск : СФУ, 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 608 - 609. - ISBN 978-5-7638-3640-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151>
4. Шелков М. В. Физическая культура [Электронный ресурс] : курс лекций : учеб. пособие для курсантов и студентов всех специальностей и направлений подгот. бакалавриата / М. В. Шелков, Ф. А. Щербина, А. Ф. Щербина; Федер. агентство по рыболовству Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Мурман. гос. техн. ун-т". - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 647 Кб). - Мурманск : Изд-во МГТУ, 2017. - 98 с. - Доступ из локальной сети Мурман. гос. техн. ун-та.
5. Шелков М. В. Физическая культура : курс лекций : учеб. пособие для курсантов и студентов всех специальностей и направлений подгот. бакалавриата / М. В. Шелков, Ф. А. Щербина, А. Ф. Щербина; Федер. агентство по рыболовству Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Мурман. гос. техн. ун-т". - Мурманск : Изд-во МГТУ, 2017. - 98 с.
6. Шелков, М. В. Из истории развития физической культуры и спорта в Мурманской области / М. В. Шелков; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Мурман. гос. техн. ун-т". - Мурманск : Изд-во МГТУ, 2017.
7. Шелков, М. В. Из истории развития физической культуры и спорта в Мурманской области [Электронный ресурс] / М. В. Шелков; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Мурман. гос. техн. ун-т". - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 116 Мб). - Мурманск : Изд-во МГТУ, 2017.

8. Бароненко, В. Рапопорт Л. А Здоровье и физическая культура студента: учеб. пособие. – М.: Инфра-М: Альфа, 2010.
9. Физическая культура: Учебное пособие для студ. сред. проф.учеб.заведений / Н. В. Решетников, Ю. Л. Кислицын, Р. Л. Палтиевиц, Г. И. Погадаев. – 6-е изд. испр. - М.: Академия, 2004.
10. Перечень информационных ресурсов «Интернет»:
 11. - программный комплекс «Экзаменатор», разработанный Центром информационных технологий МГТУ для обеспечения организации и поддержки процесса тестирования знаний обучающихся ММРК имени И.И. Месяцева ФГБОУ ВО «МГТУ» по любым дисциплинам учебных планов специальностей всех форм обучения;
 12. - электронный каталог научной, учебной литературы и периодических изданий библиотеки МГТУ;
 13. - виртуальная справочная служба в режиме on-line.
 14. - сетевые версии программы «Консультант» (нормативные документы) и правовая система «Гарант».

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1.11
к ОПОП-П по специальности
13.02.07 Электроснабжение

Рабочая программа учебного предмета
«ОУП.11 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	2
1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения предмета.....	3
2. Структура и содержание ПРЕДМЕТА	6
2.1. Трудоемкость освоения предмета.....	6
2.2. Содержание предмета	7
3. Условия реализации ПРЕДМЕТА	19
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	19
3.2. Учебно-методическое обеспечение	19
4. Контроль и оценка результатов освоения ПРЕДМЕТА	20

Автор (составитель): А.А. Недвига, преподаватель высшей категории «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МАУ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Основы безопасности и защиты Родины»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы

Цель предмета «Основы безопасности и защиты Родины»: выработка логики последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, с учетом преемственности приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности, овладение основами военной подготовки формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций; сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	-

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	профессиональной деятельности		
ОК. 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- проявлять гражданско-патриотическую позицию - демонстрировать осознанное поведение - описывать значимость своей специальности - применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско-патриотической позиции - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений - значимость профессиональной деятельности по специальности - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК. 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических условий региона	

	климатических условий региона - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
--	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения предмета

Наименование составных частей предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²	76	
Практические занятия		20
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет, диф.зачет, экзамен)</i>	2	-
Всего	78	

² Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. /в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Модуль № 1 Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		4	
Тема 1.1 Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности. Государственная и общественная безопасность	<p>Содержание</p> <p>Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности</p>	2	ОК 04, ОК 06, ОК 07
Тема 1.2 Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	<p>Содержание</p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны. Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности</p>	2	ОК 04, ОК 06, ОК 07

Модуль № 2 Основы военной подготовки		12	
Тема 2.1. Строевые приемы движения без оружия (строевая подготовка). Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)	Содержание	2	ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Практическая работа № 1 Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы.	2	
Тема 2.2. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка). Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)	Содержание	2	ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия	2	
Тема 2.3. Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи).	Содержание	2	ОК 04, ОК 06, ОК 07
	История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактикотехнические характеристики переносных радиостанций	2	

Предназначение, общее устройство и тактикотехнические характеристики переносных радиостанций(основы технической подготовки и связи)			
Тема 2.4. Свойства местности и их применений в военном деле (военная топография) Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)	Содержание	2	
	Практическая работа № 2 Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него.	2	
Тема 2.5. Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита).	Содержание	2	ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него	2	
	Содержание	2	

Тема 2.6. Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка).	Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры	2	
Модуль № 3 Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		8	
Тема 3.1. Современные представления о культуре безопасности. Влияние поведения на безопасность. Рискориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности,	Содержание Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства	2 2	ОК 04, ОК 06, ОК 07
Тема 3.2. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях.	Содержание Практическая работа № 3 Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях	2 2	ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Содержание	2	

Тема 3.3. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту	Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечнолегочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах	2	
Тема 3.4. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание	2	ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Практическая работа № 4 Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений детская площадка, площадка для выгула собак и др.) Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях.	2	
Модуль № 4 Безопасность на транспорте		4	
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание	2	ОК 04, ОК 06, ОК 07
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю	2	
	Содержание	2	

<p>Тема 4.2. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях. Безопасное поведение на разных видах транспорта</p>	<p>Практическая работа № 5 Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников). Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации</p>	<p>2</p>	
<p>Модуль № 5. Безопасность в общественных местах</p>		<p>6</p>	
<p>Тема 5.1. Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера.</p>	<p>Содержание Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 04, ОК 06, ОК 07</p>
<p>Тема 5.2. Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера. Средства самозащиты.</p>	<p>Содержание Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с</p>	<p>2</p>	
		<p>2</p>	

	ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека. УК РФ ст. 37-41.		
Тема 5.3. Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	Содержание	2	ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Практическая работа № 6 Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта.	2	
Модуль № 6. Безопасность в природной среде		6	
Тема 6.1. Безопасность в природной среде. Выживание в автономных условиях.	Содержание	2	ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Практическая работа № 7 Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении.	2	
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные	Содержание	2	ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для	2	

геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады.	людей и окружающей среды. Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами.		
Тема 6.3. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара.	Содержание Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами. Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами.	2 2	ОК 04, ОК 06, ОК 07
Модуль № 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		12	
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни. Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями.	Содержание Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по	4 4	ОК 04, ОК 06, ОК 07

	эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества.		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья.	Содержание	4	ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.).	2	
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, пережившим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья	2	
Тема 7.3. Первая помощь пострадавшему	Содержание	2	ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Практическая работа № 8 Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием	2	

	подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи.		
Тема 7.4. Оказание первой помощи в сложных случаях	Содержание	2	ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Практическая работа № 9 Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Кровотечения. Действия при прибытии скорой медицинской помощи.	2	
Модуль № 8. Безопасность в социуме		8	
Тема 8.1. Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе. Конфликты и способы их разрешения.	Содержание	4	ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе. Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие). Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.	4	
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия. Психологические	Содержание	2	ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация.	2	

механизмы воздействия на большие группы людей	Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия.		
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей.	Содержание	2	ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Психологическое влияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдопсихологические технологии	2	
Модуль № 9. Безопасность в информационном пространстве		10	
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде. Опасности, связанные с использованием программного обеспечения.	Содержание	2	ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ.	2	
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание	4	ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде	4	
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде.	Содержание	2	ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный	2	

	пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений.		
Тема 9.4. Защита прав в цифровом пространстве	Содержание	2	ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещенный контент. Защита прав в цифровом пространстве	2	
Модуль № 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		6	
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание	2	ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	2	
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание	2	ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Практическая работа № 10 Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции	2	
Тема 10.3. Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание	2	ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	2	
<i>Промежуточная аттестация</i>		2	
Всего		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Основ безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие. – М.: Риор, 2018. – 448 с.
2. Горькова Н. В., Фетисов А. Г. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для СПО. – СПб.: Лань, 2021. – 220 с.
3. Константинов Ю.С. Безопасность жизнедеятельности. Ориентирование: учебное пособие для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 329 с.
4. Кошелев А.А. Медицина катастроф. Теория и практика: учебное пособие для СПО. – СПб.: Лань, 2021. – 320 с.
5. Михаилиди А.М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО. – Саратов, М.: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 111 с.
6. Полиевский С.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник. – М.: Издательский центр Академия, 2018. – 96 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Петров С.В., Кисляков П.А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: учебное пособие для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 179 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09774-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452983> (дата обращения 20.11.2022).
2. Резчиков Е.А., Рязанцева А.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 639 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13550-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/465937> (дата обращения 30.11.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Абрамова С.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 399 с.
2. Долгов В.С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник. – СПб.: Лань, 2020. – 188 с.
3. Занько Н.Г., Малаян К.Р., Русак О.Н. Безопасность жизнедеятельности: учебник. – СПб.: Лань, 2017. – 704 с.
4. Кривошеин Д.А., Дмитренко В.П., Горькова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. – СПб.: Лань, 2019. – 340 с.
5. Пантелеева Е.В., Альжев Д.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 287 с.
6. Суворова Г.М., Горичева В.Д. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 212 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i> - психологические основы деятельности коллектива</p> <p>- психологические особенности личности</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- организовывать работу коллектива и команды</p> <p>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>- обосновывать выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов:</p> <p>- демонстрировать эффективность и качество выполнения профессиональных задач.</p> <p>- актуализируют навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении; навыки транспортировки пострадавших</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме)</p> <p>Текущий контроль в форме беседы</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка выполнения практического задания</p> <p>Подготовка и выступление с сообщением, докладом и/или презентацией</p> <p>Устный опрос</p> <p>Промежуточная аттестация</p>
<p><i>Знает:</i> - сущность гражданско-патриотической позиции</p> <p>- традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</p> <p>- значимость профессиональной деятельности по специальности</p> <p>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- проявлять гражданско-патриотическую позицию</p> <p>- демонстрировать осознанное поведение</p> <p>- описывать значимость своей специальности</p>	<p>- демонстрировать знания принципов работы технических средств, эксплуатационного или случайного загрязнения морской окружающей среды, основы процедур защиты окружающей среды</p> <p>- обосновывать методы, знание требований по предотвращению загрязнения морской среды</p> <p>- аргументировать применение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p>- оценивать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме)</p> <p>Текущий контроль в форме беседы</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка выполнения практического задания</p> <p>Подготовка и выступление с сообщением, докладом и/или презентацией</p> <p>Устный опрос</p> <p>Промежуточная аттестация</p>

<p>- применять стандарты антикоррупционного поведения</p>		
<p><i>Знает:</i> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>- пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>- принципы бережливого производства</p> <p>- основные направления изменения климатических условий региона</p> <p>- правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p>- организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- демонстрировать знания, оценки рисков возникновения ситуаций криминального характера в общественных местах</p> <p>- демонстрировать навыки безопасного поведения для снижения рисков криминального характера</p> <p>- оценивать аварийные ситуации, такие, как столкновение, пожар, затопление судна</p> <p>- демонстрировать умения, физические навыки, предпринимаемые при аварийных ситуациях, пожаре, перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p>- демонстрировать знания правил поведения при угрозе совершения или совершении террористического акта в общественном месте</p> <p>- вырабатывать навыки вызова скорой медицинской помощи.</p> <p>- объяснять основные направления сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия</p> <p>- демонстрировать взаимодействие в группе.</p> <p>Объяснять влияние групповых норм и ценностей на взаимодействие в группе.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме)</p> <p>Текущий контроль в форме беседы</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка выполнения практического задания</p> <p>Подготовка и выступление с сообщением, докладом и/или презентацией</p> <p>Устный опрос</p> <p>Промежуточная аттестация</p>

Приложение 2.1.12
к ОПОП-П по профессии/специальности
13.02.07 Электроснабжение

Рабочая программа предмета

«ОУП.12 ИНФОРМАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	208
1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО предмета	209
1.1. <i>Цель и место предмета в структуре образовательной программы.....</i>	<i>209</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения предмета.....</i>	<i>209</i>
2. Структура и содержание ПРЕДМЕТА	211
2.1. <i>Трудоемкость освоения предмета</i>	<i>211</i>
2.2. <i>Содержание предмета</i>	<i>212</i>
3. Условия реализации ПРЕДМЕТА	216
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>216</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>216</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ПРЕДМЕТА.....	216

6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Информатика»

1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы

Цель предмета «Информатика»: формирование информационной компетентности специалиста (способности решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

Дисциплина «Информатика» включена в *обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы*

1.2. Планируемые результаты освоения предмета

Результаты освоения предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения предмета обучающийся должен⁵:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> – <i>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</i> – <i>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</i> – <i>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</i> – <i>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</i> – <i>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</i> – <i>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</i> – <i>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</i> – <i>методы работы в профессиональной и смежных сферах</i> – <i>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</i> 	-

⁵ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<i>помощью наставника)</i>		
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> – <i>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</i> – <i>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</i> – <i>оценивать практическую значимость результатов поиска</i> – <i>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</i> – <i>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</i> – <i>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</i> – <i>приемы структурирования информации</i> – <i>формат оформления результатов поиска информации</i> – <i>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</i> – <i>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</i> 	-

6.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**2.1. Трудоемкость освоения предмета**

Наименование составных частей предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁶	124	
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет	-	-
Всего	124	-

⁶ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Информационная деятельность человека		2	
Тема 1.1. Информационная деятельность человека	Содержание	2	ОК 01, ОК 02
	Техника безопасности, гигиены и ресурсосбережения на занятиях по информатике. Входной контроль. Основные этапы развития информационного общества. Профессиональная информационная деятельность человека. Правовые нормы в сфере работы с информацией.	2	
Раздел 2 Информация и информационные процессы		30	
Тема 2.1. Арифметические и логические основы компьютера.	Содержание	16	ОК 01, ОК 02
	Информация и информационные процессы. Содержательный и алфавитный подход к измерению информации. Дискретное представление различных видов информации. Представление информации в различных системах счисления. Правило перевода чисел из десятичной системы счисления. Алгебра логики. Основные логические операции. Логические основы компьютера. Построение логических схем Контрольная работа по теме: Арифметические и логические основы компьютера		
Тема 2.2. Моделирование и алгоритмы.	Содержание	14	ОК 01, ОК 02
	В том числе практических занятий	14	
	1. Программирование как способ реализации алгоритма.	2	
	2. Реализация линейных алгоритмов и диалоговых программ.	2	
	3. Программирование условных алгоритмов.	2	
	4. Программирование алгоритма выбора.	2	
	5. Программирование циклических алгоритмов.	2	
6. Реализация основных видов алгоритмов.	2		

	7. Контрольная работа по теме Моделирование и алгоритмы.	2	
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий		14	
Тема 3.1. Средства информационных и коммуникационных технологий	Содержание	16	ОК 01, ОК 02
	История вычислительной техники. Принципы устройства ЭВМ. Аппаратное обеспечение ПК Устройства хранения и передачи информации Устройства ввода и вывода информации Системное программное обеспечение Прикладное программное обеспечение и системы программирования Информационная безопасность. Аппаратные и программные средства защиты информации		
	В том числе практических занятий	2	
	8. Работа с файлами. Хранение, поиск и передача информации.	2	
Раздел 4. Средства информационных и коммуникационных технологий		62	
Тема 4.1. Технология обработки текстовой информации	Содержание	16	ОК 01, ОК 02
	Представление текстовой информации на ПК. Текстовые редакторы: назначение и функции. Основы редактирования и форматирования текстовых документов. Особенности оформления многостраничных документов и брошюр		
	В том числе практических занятий	8	
	9. Редактирование текста. Работа со шрифтами и абзацами.	2	
	10. Форматирование текста. Списки, колонки. Параметры страницы.	2	
	11. Форматирование таблиц и графических объектов в текстовом редакторе.	2	
	12. Создание стилей и оформление текстового документа по заданным параметрам	2	
Тема 4.2. Технология обработки табличной информации	Содержание	16	ОК 01, ОК 02
	Электронные таблицы: назначение и основные функции. Построение диаграмм в табличном редакторе. Формулы и ссылки в табличном редакторе. Использование надстроек в табличном редакторе		
	В том числе практических занятий	8	
	13. Форматирование таблиц и построение диаграмм.	2	

	14. Решение расчетных таблиц.	2	
	15. Работа с условными функциями в табличном редакторе	2	
	16. Построение графиков уравнений в табличном редакторе.	2	
Тема 4.3. Технология хранения, поиска и обработки информации.	Содержание	16	ОК 01, ОК 02
	Базы данных: основные функции и способы организации. Системы управления базами данных. Объекты базы данных. Структура данных и особенности построения запросов. Особенности работы с формами, отчетами и макросами		
	В том числе практических занятий	8	
	17. Основы работы с СУБД.	2	
	18. Создание и заполнение базы данных.	2	
	19. Работа с запросами в СУБД.	2	
	20. Работа с формами и макросами в СУБД	2	
Тема 4.4. Технология обработки графической информации	Содержание	8	ОК 01, ОК 02
	Представление графической информации. Графические редакторы Растровые редакторы. Основные характеристики и сферы применения Векторные редакторы. Основные характеристики и сферы применения		
	В том числе практических занятий	2	
	21. Основные возможности редактирования изображения	2	
Тема 4.5. Технология обработки мультимедийной информации	Содержание	6	ОК 01, ОК 02
	Принципы и способы использования мультимедийных технологий Особенности создания и оформления компьютерных презентаций		
	В том числе практических занятий	2	
	22. Создание презентаций в мультимедийном редакторе	2	
Раздел 5 Телекоммуникационные технологии		12	
Тема 5.1. Телекоммуникационные технологии	Содержание	12	ОК 01, ОК 02
	Компьютерные сети и их роль в современном мире Классификация компьютерных сетей Глобальная компьютерная сеть Интернет. Разработка и функционирование Web-страниц		
	В том числе практических занятий	4	
	23. Работа с компьютерной сетью Интернет. Создание Web-страниц.	4	

<i>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</i>	2	OK 01, OK 02
Всего	124	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информатики», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Угринович, Н. Д. Информатика : 10-й класс : базовый уровень : учебник / Н. Д. Угринович. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-110525-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360620> (дата обращения: 02.05.2024).

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС «ЮРАЙТ», URL: <https://www.biblio-online.ru>
2. Издательство «Лань», URL: <https://e.lanbook.com>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР url: www.fcior.edu.ru.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, URL: www.school-collection.edu.ru.
5. Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика», URL: www.intuit.ru/studies/courses.
6. Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям, URL: www.lms.iite.unesco.org.
7. Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании, URL: <http://ru.iite.unesco.org/publications>.
8. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет», URL: www.megabook.ru.
9. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», URL: www.ict.edu.ru.
10. Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования», URL: www.digital-edu.ru.
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации, URL: www.window.edu.ru.
12. Портал Свободного программного обеспечения, URL: www.freeschool.altlinux.ru.
13. Учебники и пособия по Linux, URL: www.heap.altlinux.org/issues/textbooks.
14. Электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика», URL: www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
---------------------	------------------------------------	---------------

<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</i> – <i>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</i> – <i>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</i> – <i>методы работы в профессиональной и смежных сферах</i> – <i>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</i> – <i>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</i> – <i>приемы структурирования информации</i> – <i>формат оформления результатов поиска информации</i> – <i>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</i> – <i>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>понимает роль информатики в формировании современной научной картины мира;</i> – <i>определяет роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;</i> – <i>определяет различные подходы к определению понятия «информация»;</i> – <i>обосновывает использование методов измерения количества информации: вероятностный и алфавитный</i> – <i>знает единицы измерения информации;</i> – <i>понимает арифметические и логические основы компьютера</i> – <i>понимает основные принципы устройства современных компьютеров,</i> – <i>определяет тенденции развития компьютерных технологий;</i> – <i>определяет назначение и функции операционных систем;</i> – <i>определяет назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);</i> – <i>понимает принципы организации и функционирования компьютерных сетей, нормы информационной этики и права, принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;</i> – <i>определяет назначение и виды информационных моделей,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Опрос</i> – <i>Выполнение самостоятельной работы</i> – <i>Наблюдения во время выполнения заданий на практических занятиях.</i> <i>Защита практических работ</i> – <i>Дифференцированный зачет</i>
--	---	--

	<p><i>описывающих реальные объекты или процессы;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>обосновывает использование алгоритма как способа автоматизации деятельности</i> 	
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</i> – <i>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</i> – <i>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</i> – <i>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</i> – <i>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</i> – <i>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>оценивает достоверность информации, сопоставляя различные источники;</i> – <i>распознает информационные процессы в различных системах;</i> – <i>использует готовые информационные модели, оценивает их соответствие реальному объекту и целям моделирования;</i> – <i>представляет информацию в различных системах счисления;</i> – <i>распознает математические объекты информатики, в том числе логические формулы,</i> – <i>осуществляет выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;</i> – <i>иллюстрирует учебные работы с использованием средств информационных технологий;</i> – <i>создает информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;</i> – <i>просматривает, создает, редактирует, сохраняет записи в базах данных;</i> – <i>осуществляет поиск</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Опрос</i> – <i>Выполнение самостоятельной работы</i> – <i>Наблюдения во время выполнения заданий на практических занятиях.</i> <p><i>Защита практических работ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Дифференцированный зачет</i>

<p><i>необходимые источники информации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач – 	<p><i>информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – представляет числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); – умеет понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; – разрабатывает программы в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; – соблюдает правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; – эффективно организует индивидуальное информационное пространство; – владеет навыками автоматизации коммуникационной деятельности; – эффективно применяет информационные образовательные ресурсы в учебной деятельности. 	
---	--	--

Приложение 2.1.13
к ОПОП-П по профессии/специальности
13.02.07 Электроснабжение

Рабочая программа учебного предмета

«ОУП.13 ФИЗИКА»

1. Пояснительная записка.

1.1 Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» разработана на основе ФГОС СПО по специальности 13.02.07 Электроснабжение, утвержденного приказом Минпросвещения России от 14.12.2017 № 1216 и ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 июня 2017 г. № 613 и учебного плана очной формы обучения.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих **целей**: обеспечить высокий уровень профессиональной подготовки обучающихся.

Данная программа составлена в целях реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальностям технического профиля.

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих **целей**:

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;

- практическое использование физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации;

- воспитание убежденности в необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания;

- готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

1.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
<p>ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	-
<p>ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства. 	-

2. Структура и содержание учебной дисциплины «Физика»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности по очной форме обучения

Таблица 2

Виды учебной деятельности	Объем часов по формам обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная учебная нагрузка (всего)	150
в том числе:	
теоретические занятия (лекции, уроки)	78
лабораторные занятия	14
практические занятия (семинары)	58
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа (всего)	
В том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	–
Консультации	–
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации экзамен 1,2
	30

* - виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом специальности

** - объем часов по формам обучения должен соответствовать указанному количеству часов для дисциплины по учебному плану конкретной специальности

***- столбцы с формами обучения можно убирать, если данная форма обучения не реализуется в структурных подразделениях Университета, реализующих программы СПО

2.2. Тематический план учебной дисциплины «Физика» по очной форме обучения

Таблица 3

Коды компетенций	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины	Максимальная учебная нагрузка, ч	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося	Консультации
			Всего	в том числе				
				лекции, уроки	практические занятия	лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОК 1, ОК2	Входной контроль. Введение		2	2	-	-	-	-
ОК 1, ОК2	Раздел 1. Механика		20	10	8	2	-	-
	Тема 1.1. Кинематика		8	4	4	-	-	-
	Тема 1.2. Динамика. Силы в механике		8	4	2	2	-	-
	Тема 1.3. Законы сохранения в механике.		4	2	2	-	-	-
ОК 1, ОК2	Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика		20	12	4	4	-	-
	Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории.		8	4	2	2	-	-
	Тема 2.2. Основы термодинамики		6	4	2	-	-	-
	Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы.		6	4	-	2	-	-

Раздел 3. Электродинамика		16	8	6	2	-	-
Тема 3.1. Электростатика		8	4	4	-	-	-
Тема 3.2. Постоянный электрический ток.		8	4	2	2	-	-
Раздел 4. Магнитные явления		14	8	4	2		
Тема 4.1. Магнитное поле		8	4	2	2	-	-
Тема 4.2. Электромагнитная индукция		6	4	2	-	-	-
Раздел 5. Колебания и волны		20	10	8	2	-	-
Тема 5.1. Механические колебания и волны		6	4	2	-	-	-
Тема 5.2. Электромагнитные колебания и волны		14	6	6	2	-	-
Раздел 6. Оптика		18	8	8	2	-	-
Тема 6.1. Геометрическая оптика		4	2	2	-	-	-
Тема 6.2. Волновая оптика		8	4	2	2	-	-
Тема 6.3. Квантовая оптика		6	2	4	-	-	-
Раздел 7. Элементы квантовой физики		10	8	2	-	-	-
Тема 7.1. Атомная физика.		4	4	-	-	-	-
Тема 7.2. Физика атомного ядра		6	4	2	-	-	-

	Раздел 8. Астрономия		30	12	18	-	-	-
	Тема 8.1. Введение в астрономию		2	2	-	-	-	-
	Тема 8.2. Основы практической астрономии		6	2	4			
	Тема 8.3. Законы движения небесных тел		6	2	4			
	Тема 8.4. Солнечная система		6	2	4			
	Тема 8.5. Звезды		6	2	4			
	Тема 8.6. Строение и эволюция Вселенной		4	2	2			
	Всего:		150	78	58	14	-	-

2.3. Содержание программы по учебной дисциплине «Физика»

Таблица 4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	8
I СЕМЕСТР		58	
	Входной контроль. Введение. Повторение курса 9 класса.	2	
	Содержание учебного материала:		
	Физика как наука. Научные методы познания окружающего мира и их отличия от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическое явление. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Основные элементы физической картины мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	1
Раздел 1. Механика.		20	
Тема 1.1. Кинематика	Содержание учебного материала:	8	
	Механическое движение и его виды. Система отсчета. Траектория. Перемещение. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Прямолинейное равноускоренное движение. Относительность механического движения. Принцип относительности Галилея.	2	1

	Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности. Вращательное движение, его параметры. Связь линейной и угловой скорости.	2	1
	Практическая работа № 1:		
	Решение задач по теме «Кинематика поступательного движения»	2	2
	Практическая работа № 2:		
	Решение задач по теме «Кинематика вращательного движения»	2	2
Тема 1.2. Динамика. Силы в механике.	Содержание учебного материала:	8	
	Законы динамики. Масса. Сила. Взаимодействие. Первый закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Предсказательная сила законов классической механики.	2	1
	Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Невесомость. Силы в механике. Закон Гука.	2	1
	Практическая работа № 3:		
	Решение задач по теме «Законы Ньютона. Силы в механике»	2	2
	Лабораторная работа № 1: «Изучение динамики простейших систем»	2	2
Тема 1.3. Законы сохранения в механике.	Содержание учебного материала:	4	
	Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Механическая энергия, ее виды. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения. Импульс тела. Законы сохранения в механике. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	2	1
	Практическая работа № 4: Решение задач по теме «Закон сохранения импульса. Закон сохранения механической энергии»	2	2
Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика.		20	
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории.	Содержание учебного материала:	8	
	Вещество. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Броуновское движение. Диффузия. Размеры и масса молекул и атомов. Моль. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Средняя кинетическая энергия теплового движения частиц вещества.	2	1
	Модель идеального газа. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газа. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная. Газовые законы. Графики $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$	2	1
	Практическая работа № 5:		
	Решение задач по теме «Основы молекулярно-кинетической теории. Уравнение Клапейрона-Менделеева»	2	2
	Лабораторная работа № 2: «Изучение свойств газов»	2	2
Тема 2.2. Основы термодинамики	Содержание учебного материала:	6	
	Изопроцессы в идеальном газе. Физическая сущность тепловых явлений. Порядок и хаос. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и количество теплоты как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость	2	1
	Законы термодинамики. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Необратимость тепловых процессов. Второе начало термодинамики. Физические основы и принцип действия тепловых машин. КПД теплового двигателя. Цикл Карно и его КПД для идеального газа. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды	2	1
	Практическая работа № 6: Решение задач по теме «Основы термодинамики»	2	2

Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы	Содержание учебного материала:	6	
	Строение и свойства жидкостей и твердых тел. Фаза вещества. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.	2	1
	Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение. Плавление и кристаллизация.	2	1
	Лабораторная работа № 3: «Исследование агрегатных превращений»	2	
Раздел 3. Электродинамика		20	
Тема 3.1. Электростатика	Содержание учебного материала:	16	
	Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа электростатического поля. Потенциал и разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.	2	1
	Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Электроемкость. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора.	2	1
	Практическая работа № 7:		
	Решение задач по теме «Закон Кулона. Напряженность электростатического поля. Потенциал электростатического поля»	2	2
	Практическая работа № 8: Решение задач по теме «Электроемкость. Конденсаторы»	2	2
Тема 3.2. Постоянный электрический ток. Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала:	8	
	Электрический ток. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры.	2	1
	Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Тепловое действие тока. Электрический ток в полупроводниках. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в электролитах, газе, вакууме.	2	1
	Практическая работа № 9:		
	Решение задач по теме: «Закон Ома для полной цепи»	2	2
	Лабораторная работа № 4: «Исследование теплового действия тока»	2	2
II СЕМЕСТР		92	
Раздел 4. Магнитные явления		14	
Тема 4.1. Магнитное поле	Содержание учебного материала:	8	
	Магнитное поле тока. Магнитная индукция. Графическое изображение магнитного поля. Закон Ампера. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.	2	1
	Сила Лоренца. Определение удельного заряда электрона. Ускорители заряженных частиц.	2	1

	Практическая работа № 1:		
	Решение задач по теме: «Сила Ампера. Сила Лоренца»	2	2
	Лабораторная работа № 1:		
	«Изучение характеристик магнитного поля»	2	2
Тема 4.2. Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала:	6	
	Физическая сущность электромагнитных явлений. Магнитный поток. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле.	2	1
	Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля. Взаимная индукция. Физические основы и принцип действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов.	2	1
	Практическая работа № 2:		
	Решение задач по теме: «Электромагнитная индукция»	2	2
Раздел 5. Колебания и волны		20	
Тема 5.1. Механические колебания и волны	Содержание учебного материала:	6	
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Пружинный и математический маятники.	2	1
	Механические волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция. Дифракция. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	2	1
	Практическая работа № 3:		
	Решение задач по теме: «Механические колебания»	2	2
Тема 5.2. Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала:	14	
	Свободные колебания в колебательном контуре. Превращения энергии. Собственная частота колебаний. Вынужденные электромагнитные колебания.	2	1
	Переменный электрический ток. Действующие значения тока и напряжения. Активное, индуктивное, емкостное сопротивление. Закон Ома для полной цепи переменного тока. Мощность переменного тока.	2	1
	Устройство и принцип действия трансформатора. Генератор переменного тока. Получение, передача электроэнергии. Объяснение устройства и принципа действия технических объектов: трансформатора. Практическое применение физических знаний в повседневной жизни. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Электромагнитное поле как особый вид материи. Распространение электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Применение электромагнитных волн. Изобретение радио А.С.Поповым.	2	1
	Практическая работа № 4:		
	Решение задач по теме: «Электромагнитные колебания»	2	2
	Практическая работа № 5:		
	Решение задач по теме: «Переменный электрический ток»	2	2
	Практическая работа № 6:		
	Решение задач по теме: «Электромагнитные волны»	2	2
Лабораторная работа № 2:			
Решение задач по теме: «Изучение принципа действия трансформатора»	2	2	

Раздел 6. Оптика		18	
Тема 6.1. Геометрическая оптика	Содержание учебного материала:	4	
	Светящаяся точка. Световой луч. Законы геометрической оптики. Полное отражение. Предельный угол полного отражения. Изображение. Виды изображения. Построение изображения в плоском зеркале. Линза. Виды линз. Построение изображения в тонких линзах. Формула тонкой линзы. Аберрации	2	
	Практическая работа № 7:		
	Решение задач по теме: «Геометрическая оптика»	2	2
Тема 6.2. Волновая оптика	Содержание учебного материала:	8	
	Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Волновые свойства света. Интерференция света. Дифракция света. Поляризация света. Дифракционная решетка.	2	1
	Дисперсия света. Виды спектров. Инфракрасное, ультрафиолетовое, рентгеновское излучения. Шкала электромагнитных излучений. Спектральный анализ. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение.	2	1
	Практическая работа № 8:		
	Решение задач по теме: «Волновые свойства света»	2	2
	Лабораторная работа № 3:		
	«Исследование волновых свойств света»	2	2
Тема 6.3. Квантовая оптика	Содержание учебного материала:	6	
	Физическая сущность квантовых явлений. Излучение и поглощение света атомом. Гипотеза Планка о квантах. Фотон. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.	2	1
	Практическая работа № 9:		
	Решение задач по теме: «Квантовые явления»	2	2
	Практическая работа № 10:		
	Решение задач по теме: «Фотоэффект»	2	2
Раздел 7. Атомная физика		10	
Тема 7.1. Атомная физика	Содержание учебного материала:	4	
	Атом. Планетарная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Квантовые постулаты Бора.	2	1
	Модель атома водорода по Н.Бору. Лазеры.	2	1
Тема 7.2. Физика атомного ядра	Содержание учебного материала:	6	
	Атомное ядро. Дефект массы и энергия связи ядра. Ядерные силы. Модели строения атомного ядра. Закон радиоактивного распада и его статистический характер. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. Доза излучения. Дозиметры.	2	1
	Ядерные реакции. Энергетический выход ядерных реакций. Деление тяжелых ядер. Ядерный реактор. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия. Ядерная энергетика.	2	1
	Практическая работа № 11:		
	Решение задач по теме: «Закон радиоактивного распада»	2	2
Раздел 8. Астрономия		30	
Тема 8.1. Введение в астрономию	Содержание учебного материала:	2	
	Предмет астрономии. Особенности астрономии как науки. Развитие представлений о строении мира. Телескопы	2	1
Тема 8.2.	Содержание учебного материала:	6	

Основы практической астрономии	Звезды и созвездия. Небесные координаты и звездные карты. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Годичное движение солнца по небу. Эклиптика Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны	2	1
	Практическая работа № 12:		
	Решение задач по теме: «Видимое движение звезд на различных географических широтах. Годичное движение солнца по небу»	2	2
	Практическая работа № 13:		
	Решение задач по теме: «Изучение карты звездного неба. Определение небесных координат»	2	2
Тема 8.3. Законы движения небесных тел	Содержание учебного материала:	6	
	Конфигурация планет. Синодический период. Законы движения планет Солнечной системы. Определений расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов	2	1
	Практическая работа № 14:		
	Решение задач по теме: «Определений расстояний и размеров тел в Солнечной системе»	2	2
	Практическая работа № 15:		
	Решение задач по теме: «Движение небесных тел под действием сил тяготения. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов»	2	2
Тема 8.4. Солнечная система	Содержание учебного материала:	6	
	Общие характеристики планет. Строение Солнечной системы. Система Земля-Луна. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Спутники планет. Карликовые планеты. Малые тела Солнечной системы	2	1
	Практическая работа № 16:		
	Решение задач по теме: «Система Земля-Луна. Планеты земной группы. Планеты-гиганты»	2	2
	Практическая работа № 17:		
	Решение задач по теме: «Спутники планет. Карликовые планеты. Малые тела Солнечной системы»	2	2
Тема 8.5. Звезды	Содержание учебного материала:	6	
	Состав и строение Солнца. Атмосфера Солнца и солнечная активность. Определение расстояний до звезд. Видимая и абсолютная звездная величины. Спектры, цвет и температуры звезд. Масса звезд. Двойные звезды. Размеры и модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. .	2	1
	Практическая работа № 18:		
	Решение задач по теме: «Определение расстояний до звезд. Видимая и абсолютная звездная величины.»	2	2
	Практическая работа № 19:		
	Решение задач по теме: «Спектры, цвет и температуры звезд. Масса звезд. Двойные звезды. Размеры и модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. .»	2	2
Тема 8.6. Строение и эволюция Вселенной	Содержание учебного материала:	4	1
	Галактика Млечный Путь. Движение звезд в Галактике. Межзвездная среда: газ и пыль. Другие звездные системы – галактики. Основы современной космологии. Поиск жизни и разума со Вселенной	2	1
	Практическая работа № 20:		
	Решение задач по теме: «Другие звездные системы – галактики. Основы современной космологии. Поиск жизни и разума со Вселенной»	2	2
	Всего:	150	

Примечание 1. Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**- столбцы с формами обучения можно убирать, если данная форма обучения не реализуется в структурных подразделениях Университета, реализующих программы СПО*

*** - входной контроль обязателен для специальностей в области подготовки членов экипажей морских судов, проводится для общей оценки уровня знаний обучающихся на первой лекции путем экспресс-опроса. По результатам входного контроля преподаватель корректирует методику преподавания*

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Физика»:

1. Методические указания по выполнению практических работ для очной формы обучения.
2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы для очной формы обучения.
3. Методические указания по выполнению лабораторных работ для очной формы обучения.

2.5. Информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины:

1. Рогозин К.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2017.— 219 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66399.html>.
2. Оболонский М.О. Техническая физика [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.О. Оболонский. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019. — 158 с. — 978-5-9758-1793-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81064.html>
3. Никеров, В.А. Физика для вузов: механика и молекулярная физика : учебник / В.А. Никеров. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 136 с. : табл., граф., схем. - ISBN 978-5-394-00691-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450772>
4. Никеров, В.А. Физика: современный курс : учебник / В.А. Никеров. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 452 с. : ил. - ISBN 978-5-394-02349-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453287>
Физика [Электронный ресурс] / С.И. Любая - Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru>
5. Физика. Углубленный курс с решениями и указаниями [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Е.А. Вишнякова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва: Издательство "Лаборатория знаний", 2015. — 419 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/66348>
6. Физика [Электронный ресурс] / С.И. Любая - Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru>
7. Степанова Г.Н. Физика. Часть 1, 2 [Электронный ресурс] : учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Углублённый уровень / Г.Н. Степанова. — Электрон.текстовые данные. — М.: Русское слово, 2013. — 202 с. — 978-5-00007-319-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39708.html>
8. Физика для вузов: Механика и молекулярная физика [Электронный ресурс] / Никеров В. А. - М.: Дашков и К, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru>
9. Касьянов, В. А. Физика: 10 кл.: учебник для общеобразоват. учеб. заведений : базовый уровень / В. А. Касьянов. - 3-е изд., дораб. - Москва : Дрофа, 2012. - 271 с.
10. Самойленко, П. И. Физика для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей : учебник для нач. и сред. проф. образования / П. И. Самойленко. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012. - 493, [1]
11. Фирсов, А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей : учебник для нач. и сред. проф. образования / под ред. Т. И. Трофимовой. - 4-е изд.,

стер. - Москва: Академия, 2012.

12. Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля : сб. задач : учебник для нач. и сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева. - Москва: Академия, 2012. - 255, [1] с.
13. Физика. Механика : 10 кл. : профильный уровень : учебник для общеобразоват. учреждений / [Балашов М. М. и др.] ; под ред. Г. Я. Мякишева. - 12-е изд., стер. - Москва: Дрофа, 2010. - 495, [1] с.
14. Мякишев, Г. Я. Физика : 11 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений : базовый и профильный уровни / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин; под ред. В. И. Николаева, Н. А. Парфентьевой. - 17-е изд., перераб. и доп. ; 18-е изд. - Москва : Просвещение, 2009, 2008. - 398, [1] с.
15. Мякишев, Г. Я. Физика: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений : базовый и профил. уровни / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский; под ред. В. И. Николаева, Н. А. Парфентьевой. - 17-е изд., перераб. и доп. - Москва : Просвещение, 2008.
16. Мякишев, Г. Я. Физика: базовый и профильный уровни : учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский. - 16-е изд. - Москва: Просвещение, 2007.

Рабочая программа учебного предмета
«ПОО.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа учебного предмета «Введение в специальность» разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.07 Электроснабжение, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1216 от 14 декабря 2017 г., ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» и учебного плана очной формы обучения, утвержденного 28.05.2021 г.

Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения. Целью учебной дисциплины «Введение в специальность» является создание у обучающихся целостного представления об избранной специальности, организационных и методических основах учебного процесса, структуре дидактических блоков и конечной цели своего обучения по программам среднего профессионального образования.

1.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения учебной дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте -методы работы в профессиональной и смежных сферах -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	-содержание актуальной нормативно-правовой документации	-

	личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	-современная научная и профессиональная терминология -возможные траектории профессионального развития и самообразования -основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности -правила разработки презентации -основные этапы разработки и реализации проекта	
--	--	---	--

**2. Структура и содержание учебного предмета Введение в специальность
Объем учебного предмета и виды учебной деятельности по формам обучения**
Таблица 2

Виды учебной деятельности*	Объем часов по формам обучения**		
	очная***	очно-заочная***	заочная***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36		
Обязательная учебная нагрузка (всего)	36		
в том числе:			
теоретические занятия (лекции, уроки)	20		
практические занятия (семинары)	16		
Самостоятельная работа (всего)	-		
Консультации			
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации (в соответствии с учебным планом)		
	Дифференцированный зачет		

* - виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом специальности

** - объем часов по формам обучения должен соответствовать указанному количеству часов для дисциплины по учебному плану конкретной специальности

***- столбцы с формами обучения можно убирать, если данная форма обучения не реализуется в структурных подразделениях Университета, реализующих программы СПО

2.2. Тематический план учебного предмета: Введение в специальность по очной форме обучения

Таблица 3

Коды компетенций/компетентностей	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины	Максимальная учебная нагрузка, ч	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося					Самостоятельная работа обучающегося		Консультации
			Всего	в том числе				Всего	в том числе индивидуальный проект	
				лекции, уроки	практические занятия	лабораторные занятия	курсовая работа (проект)			
ОК. 01, ОК. 03	Тема 1. Статус права и обязанности обучающегося	2	2	2	-	-	-	-	-	
ОК. 01, ОК. 03	Тема 2. Основы субординации (подчиненности): начальники, преподаватели, администрация колледжа и отделения.	2	2	2	-	-	-	-	-	
ОК. 01, ОК. 03	Тема 3. Правила внутреннего распорядка обучающихся	4	4	2	2	-	-	-	-	
	Тема 4. Современная ситуация на региональном рынке труда. Поиск информации.	4	4	2	2	-	-	-	-	
	Тема 5. Профессиональная деятельность и карьера	2	2	2	-	-	-	-	-	
	Тема 6. Технология трудоустройства. Адаптация на рабочем месте.	4	4	2	2	-	-	-	-	
	Тема 7. Теория и практика решения проблем.	4	4	2	2	-	-	-	-	
ОК. 01, ОК. 03	Тема 8 Введение в теорию и практику решения проблем. Планирование деятельности и ресурсов Способы постановки проблемы. Этапы и процесс разрешения проблем. Анализ. Контроль. Оценка	4	4	2	2	-	-	-	-	

	Тема 9 Компетенции в сфере коммуникации. Социально-коммуникативная компетенция	8	8	4	4	-	-	-	-	
Урок контроля знаний		2	2		2	-	-	-	-	-
Всего:		36	36	20	16	-	-	-	-	-

Содержание программы учебного предмета Введение в специальность

Таблица 4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов		Уровень освоения
		очная*	заочная*	
1	2	3	4	5
Тема 1. Статус права и обязанности обучающегося	Содержание учебного материала: – Статус права и обязанности обучающихся ММРК им. И.И.Месяцева, согласно ЛНА. Порядок организации режима занятий обучающихся по образовательным программам СПО в ФГАОУ ВО «МГТУ»; Положение об ЭИОС в ФГАОУ ВО «МГТУ»; Порядок обучающихся ММРК им. И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ» в формировании содержания своего профессионального образования	2	--	2
Тема 2. Основы субординации (подчиненности): начальники, преподаватели, администрация колледжа и отделения.	Содержание учебного материала: – Понятие единоначалия. Начальники и подчиненные. – Старшие и младшие. Взаимоотношения между начальниками и подчиненными, старшими и младшими. Взаиморезультативность.	2	-	
Тема 3. Правила внутреннего распорядка обучающихся.	Содержание учебного материала: – Правила внутреннего распорядка обучающихся ФГАОУ ВО «МГТУ». Правила внутреннего распорядка дня для обучающихся, проживающих в общежитии ФГАОУ ВО «МГТУ» ММРК им. И.И.Месяцева». Положение о студенческом общежитии ФГАОУ ВО «МГТУ». Правила поведения обучающихся на территории и в помещениях (учебных	4	--	2,3
		2	-	

	<p>корпусах, общежитии) О запрете курения табака и электронных сигарет О запрете потребления (распития) алкогольной продукции</p> <p>Практическое занятие: Составить таблицу:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Правила поведения обучающихся – Основные обязанности обучающихся – Права обучающихся – Виды ответственности за нарушение дисциплины 	2		
Тема 4. Современная ситуация на региональном рынке труда. Поиск информации.	<p>Содержание учебного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> – Общая характеристика экономического потенциала региона. Современное состояние экономики региона и её отраслей. Региональные инвестиционные программы и перспективы отраслевого рынка труда. Состояние занятости населения на отраслевом рынке труда. Выпускники профессиональных учебных заведений на рынке труда. <p>Практическое занятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Поиск информации с помощью различных источников. Предварительная работа с источником информации. Поиск источника с помощью поисковых систем Интернета 	4	--	2,3
		2	-	
Тема 5. Профессиональная деятельность и карьера.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Профессиональная деятельность: её типы, виды, режимы. Профессиональная деятельность в государственном секторе и на негосударственных предприятиях.</p> <p>Характеристика профессий с точки зрения гарантии трудоустройства. «Вечные» профессии и специальности (обслуживающие насущные потребности человека). «Сквозные» (распространённые) профессии и специальности. «Дефицитные» профессии и специальности. «Перспективные» профессии и специальности. «Свободные» профессии и специальности (для режима самозанятости).</p> <p>Понятие «профессиональная карьера». Типы и виды профессиональных карьер</p>	2	--	2
		2	-	
Тема 6. Технология	<p>Содержание учебного материала</p>	4	--	2,3

<p>трудоустройства. Адаптация на рабочем месте.</p>	<p>Возможные варианты трудоустройства по профессии, осваиваемой в образовательном учреждении. Алгоритм принятия решения в ситуации предстоящего трудоустройства. Методы формирования позитивного профессионального имиджа. Самопрезентация личности. Способы поиска работы. Документы, необходимые в ситуации трудоустройства: профессиональное резюме, автобиография, поисковое письмо работодателю. Основные правила их разработки и оформления. Понятие «адаптация» Социальная, профессиональная, психологическая адаптация на рабочем месте. Формы и способы адаптации. Умение произвести хорошее впечатление на работодателя и в коллективе в первые дни работы. Новые жизненные и профессиональные задачи, связанные с началом работы. Практическое занятие: – Составление профессионального резюме, автобиографии, поискового письма работодателю</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>-</p>	
<p>Тема 7. Теория и практика решения проблем.</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие «проблема». Виды и типы проблем в разных сферах жизнедеятельности человека. Социальная проблема. Научная проблема. Техническая проблема. Обыденная проблема. Способы постановки проблемы. Описание и оценка проблемы. Отработка умений «видения» и «обозначения» проблем в разных сферах жизнедеятельности человека. Практическое занятие: Составление плана деятельности на основе заданной технологии.</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>--</p>	<p>2,3</p>
<p>Тема 8. Планирование деятельности и ресурсов</p>	<p>Содержание учебного материала Планирование собственной деятельности. Способности, возможности, склонности. Определение перечня ресурсов. Количественная и качественная характеристика и обоснование ресурсов. Планирование деятельности и обновления ресурсов Практическое занятие: Составление плана деятельности с выделением фрагмента заданной технологии.</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>-</p> <p>-</p>	<p>2,3</p>
<p>Тема 9.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>8</p>		<p>2,3</p>

<p>Компетенции в сфере коммуникации. Устная и письменная коммуникация. Работа в команде (группе). Основы социальной компетентности.</p>	<p>Общение как специфическая форма взаимодействия людей, порождаемая потребностями совместной деятельности. Виды общения: формально-волевое, неформальное (личное) общение. Уровни общения.</p> <p>Формы общения: монолог, диалог, полилог. Невербальные формы коммуникации. Этнокультурные особенности неречевых средств общения.</p> <p>Сущность и функции речевого общения. Нормы приветствия, знакомства, завершение общения. Доказательство как логический способ убеждения. Система аргументации в процессе убеждения. Техника активного слушания.</p> <p>Служебная переписка как форма деловой коммуникации. Виды и типы деловой коммуникации. Виды деловых бумаг Структура и композиции деловых писем. Служебная записка, письменная благодарность, правила их составления.</p> <p>Новые информационные технологии в деловой коммуникации. (электронная почта, интернет, телеконференция).</p> <p>Основные социальные роли человека. Социальная компетентность как условие эффективной интеграции в социум. Человек как гражданин своей страны. Функция гражданского участия в общественно-политической жизни страны. Изменения в технологиях коммуникации. Имидж делового человека. Лидерские навыки в структуре социальной компетентности. Виды лидерства (формальное, неформальное). Организаторские способности как основа развития лидерских качеств. Способы влияния на других.</p> <p>Общие компетенции субъекта профессионального образования.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>1. Структурирования устного выступления. Выступление на совещании, презентация: самооценка, оценка. Составление продуктов письменной коммуникации простой структуры. Составление служебной записки простой и сложной структуры. 3. Оценка продукта письменной коммуникации</p> <p>2. Диагностики и развитие лидерских качеств. Анализ конкретных ситуаций. Определение процедуры групповой коммуникации и вопросов для группового обсуждения. Тренинг группового взаимодействия</p>	<p>4</p> <p>4</p>		
<p>Урок контроля знаний</p>		<p>2</p>	<p>--</p>	
<p>Всего:</p>		<p>36</p>	<p>--</p>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

** - входной контроль обязателен для специальностей в области подготовки членов экипажей морских судов, проводится для общей оценки уровня знаний обучающихся на первой лекции путем экспресс-опроса. По результатам входного контроля преподаватель корректирует методику преподавания.

2.4. Информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины

1. Правила внутреннего распорядка обучающихся ФГАОУ ВО «МГТУ».
2. Правила внутреннего распорядка дня для обучающихся, проживающих в общежитии ФГАОУ ВО «МГТУ» ММРК им. И.И.Месяцева».
3. Положение о студенческом общежитии ФГАОУ ВО «МГТУ».
4. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ №538 от 26.07.2019г.
5. Волков, Б. С. Основы профессиональной ориентации : учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков - Москва : Академический Проект, 2020. - 333 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2570-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829125707.html>
6. Шапран, К.В. Педагогическое управление профессиональным самоопределением обучающихся колледжа в процессе обучения управленческо-экономическим дисциплинам / К.В. Шапран ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : б.и., 2020. – 183 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597344>
7. Волков, Б. С. Основы профессиональной ориентации : учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков - Москва : Академический Проект, 2020. - 333 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2570-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829125707.html>
8. Кряжева, Е. В. Психология мотивации: учебно-профессиональная мотивация : учебное пособие / Е. В. Кряжева, М. Ю. Виноградская, А. Э. Цымбалюк. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 75 с. — ISBN 978-5-4487-0682-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93800.html>
9. Гусева, Т. И. Психология личности : учебное пособие / Т. И. Гусева, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1771-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81081.html>
10. Психология личности : учебно-методическое пособие / составители Н. С. Махова. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2019. — 121 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95421.html>
11. Психология личности : учебное пособие (курс лекций) / составители С. В. Офицорова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 112 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92734.html>
12. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся практикум / составители Э. М. Ахмедова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 120 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83217.html>

Перечень информационных ресурсов «Интернет»:

- программный комплекс «Дифференцированный экзаменатор», разработанный Центром информационных технологий МГТУ для обеспечения организации и поддержки процесса тестирования знаний обучающихся ММРК имени И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ» по любым дисциплинам учебных планов специальностей всех форм обучения;
- электронный каталог научной, учебной литературы и периодических изданий;
- виртуальная справочная служба в режиме on-line.