

Приложение 1 к РПД Б1.В.ДВ.02.02 Актуальные проблемы социально-педагогической работы с семьёй
39.04.02 Социальная работа
Направленность (профиль) Управление социальной работой в системе социальных служб, учреждений, организаций
Форма обучения – очная
Год набора – 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.	Кафедра	Философии и социальных наук
2.	Направление подготовки	39.04.02 Социальная работа
3.	Направленность (профиль)	Управление социальной работой в системе социальных служб, учреждений, организаций
4.	Дисциплина	Актуальные проблемы социально-педагогической работы с семьёй
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

I. Методические рекомендации

1.1. Методические рекомендации по организации работы обучающихся во время проведения лекционных и практических занятий

Изучение студентами дисциплины «Актуальные проблемы социально-педагогической работы с семьёй» предусматривает проведение лекционных и практических занятий под руководством преподавателя согласно расписанию занятий, а также самостоятельное освоение дополнительного материала (дополнительной литературы) при подготовке к практическим занятиям и зачету.

Дидактическое назначение лекции заключается в том, чтобы ввести студентов в предмет, ознакомить с ее основными категориями, закономерностями изучаемой дисциплины и ее методическими основами, пробудить в них интерес к проблематике и стремление к самостоятельному мышлению. Тем самым определяются содержание и характер всей дальнейшей работы студента.

С самого начала лекции студенту необходимо настроить себя на активное ее прослушивание. Не жалейте места в тетради (всегда оставляйте поля), это позволит вам делать комментарии, пометки. Помните, что любая тема и ее основные идеи должны быть найдены вами в кратчайшее время. Хороший конспект лекций значительно облегчает подготовку к практическим занятиям, а в дальнейшем к зачету.

Упростить работу с лекционной тетрадью поможет использование текстовых выделителей и памяток-стикеров.

Студентам рекомендуется завести словарь терминов (алфавитный или тематический), куда стоит записывать все незнакомые термины и/или термины, вызвавшие затруднение.

1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим занятиям)

Семинар (от лат. *seminarium* – рассадник) – это вид групповых занятий по какой-либо научной или учебной проблеме. Семинарские занятия являются одной из важнейших форм аудиторной учебной работы студента вуза.

Главная цель семинара – подготовка и обсуждение студентами в группе определенной темы по заранее предложенному плану. Поэтому подготовка к семинару должна быть организована таким образом, чтобы обеспечить готовность студента к освещению любого из вопросов предложенного плана.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо заранее ознакомиться с темой, планом, списком литературы к нему.

Освоение темы, вынесенной на семинар, следует начинать с изучения соответствующих глав (или параграфов) в основной литературе, а также лекционного материала, соответствующего данной теме.

В ходе подготовки к семинару рекомендуется составлять конспекты к каждому занятию. В них должны содержаться выписки из специальной литературы, отражающие готовность студента к обсуждению вопросов предложенного плана. Поэтому целесообразно организовывать конспекты таким образом, чтобы материал в них размещался не сплошным текстом, но точно соответствовал бы вопросам плана.

Семинарские занятия проходят в форме обсуждения в группе вопросов плана заявленной темы. Как правило, по каждому из вопросов выступает основной докладчик, который должен осветить все основные аспекты данного вопроса (подпункта) плана; затем студенты в свободной форме дополняют или, по необходимости, исправляют основное сообщение. Иногда студентам предлагается заранее подготовить сообщения по тем или иным проблемным аспектам темы.

Сообщения студентов должны отражать их знакомство с основной литературой по теме. Выступления студентов по учебнику не допускаются. Обсуждение вопросов плана происходит в соответствии с правилами научной дискуссии и полемической этики.

Обсуждение вопросов плана происходит в соответствии с правилами научной дискуссии и полемической этики. Дискуссия – это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В настоящее время она является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Но ошибочно считать, что дискуссия – это целеустремленное, эмоциональное, заведомо пристрастное отстаивание уже имеющейся, сформированной и неизменной позиции. Дискуссия – равноправное обсуждение вопросов. Она возникает, когда перед людьми стоит вопрос, на который нет единого ответа. В ходе ее люди формулируют новый, более удовлетворяющий все стороны ответ на стоящий вопрос. Результатом ее может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение. Дискуссия – целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины.

1.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает индивидуально или в группе без непосредственной помощи преподавателя (но так или иначе под контролем преподавателя), руководствуясь сформированными ранее знаниями и представлениями. Компетентностная модель образования предполагает значительное увеличение доли самостоятельной активности студента для реализации цели образовательной программы.

Задача преподавателя заключается в организации самостоятельной работы, позволяющей сформировать у студента необходимые знания, умения и навыки;

Задача студента заключается в том, чтобы в процессе самостоятельной работы под руководством преподавателя овладеть заявленной компетенцией, а также приобрести и/или развить способность к самостоятельному приобретению знаний, умений, навыков, а также к способности к самоорганизации и саморефлексии учебно-познавательной деятельности.

Возможные виды самостоятельной работы студентов:

1. Работа со словарями и справочной литературой. Чтение основной и дополнительной литературы.
2. Работа с библиотечными каталогами, самостоятельный подбор необходимой литературы.
3. Самостоятельный поиск необходимой информации в сети Интернет.
4. Конспектирование учебной и специальной литературы.

5. Реферирование источников.
6. Составление аннотаций.
7. Составление рецензий
8. Составление обзора публикаций по теме.
9. Составление и разработка словаря (глоссария).
10. Составление или заполнение таблиц.
11. Прослушивание аудиозаписей, просмотр видеоматериала по тематике дисциплины.
12. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации.
13. Подготовка устного сообщения для выступления на занятии.
14. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на занятии.
15. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.
16. Подготовка к участию в деловой игре.
17. Подготовка к групповому обсуждению кейс-задания.
18. Выполнения заданий для самоконтроля.

1.4. Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад - это публичное развернутое изложение по заданной теме. Целями подготовки доклада являются: актуализация знаний студентов, систематизация материала по теме; развитие навыков самостоятельной работы с литературой; пробуждение познавательного интереса к научному познанию.

Основными задачами подготовки доклада являются:

- выработка умений излагать содержание материала в отведенное время;
- выработка умений ориентироваться в материале и отвечать на вопросы;
- выработка умений самостоятельно обобщать и представлять материал, делать выводы.

Алгоритм создания доклада: 1 этап – определение темы доклада; 2 этап – определение цели доклада; 3 этап – подробное раскрытие информации; 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

1.5. Методические рекомендации к подготовке м/м презентации

М/м презентация выполняется по одной из указанных тем с использованием компьютерной программы Power Point. Презентация должна содержать от 10 до 25 слайдов. В презентации должны быть отображены следующие элементы: титульный слайд с указанием темы презентации, ФИО ее автора, план изложения (раскрытия) темы, иллюстративный и содержательный материал, список использованных источников и литературы. Материал презентации должен полностью исчерпывать вопросы, входящие в объем темы и в доступной краткой форме излагать ее основное содержание.

Критерии оценки презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

1.6. Методические рекомендации к решению ситуационных задач

Для решения практико-ориентированных задач предлагается использовать следующий алгоритм решения.

1. Краткая характеристика исходной ситуации:

- а) объект, внутренние ресурсы клиента;
- б) предмет деятельности специалиста по работе с молодежью;
- в) субъекты решения ситуации;
- г) внешние ресурсы разрешения ситуации.

2. Модельное представление ситуации и формулирование цели работы с клиентом.

Модельное представление ситуации предполагает создание мысленного или условного образа социальной ситуации, объекта, процесса или явления, воспроизводящего в символической форме их основные типические черты, на основе которого может быть сделан ряд предположений.

Цель – предполагаемый результат деятельности специалиста в данной конкретной ситуации.

3. Составление списка законодательных и нормативно-правовых документов, которые определяют организацию и осуществление процесса помощи или взаимодействия с клиентом, ответственность лиц и учреждений за состояние здоровья и жизни клиента, оказание ему социальной помощи и поддержки в процессе социализации и адаптации.

4. Планирование действий в соответствии с законодательными и нормативно-правовыми актами, основными направлениями деятельности и функциями учреждений социальной сферы. Используемые методы и формы деятельности специалиста.

Критерии оценки решения ситуационной задачи:

- 1) умение выделить и кратко сформулировать проблему, предложенную в ситуации;
- 2) умение выделять объект, предмет деятельности специалиста в конкретной ситуации;
- 3) умение определять субъекты решения проблемной ситуации;
- 4) умение выделять внутренние и внешние ресурсы решения проблемной ситуации, представленной в задаче;
- 5) умение создавать модель ситуации, формулировать цель работы с клиентом;
- 6) умение использовать знания нормативно-правовых и законодательных документов при решении ситуационных задач;
- 7) умение определять методы и формы деятельности специалиста, адекватные целям решения ситуации.

1.7. Методические рекомендации по выполнению курсовых работ - не предусмотрено

1.8. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Главной целью процедуры является выяснение качества и количества знаний, умений и навыков студента.

Успешная сдача зачета более вероятна при систематической работе студента в течении учебного семестра, поэтому не стоит откладывать подготовку к зачету на несколько последних дней.

Форма текущего контроля должна быть доведена до студентов на первом занятии по дисциплине преподавателем, проводящим занятия. Текущий контроль может включать в себя качественную и/или количественную системы оценок работы студента во время обучения. Студент имеет право получить информацию о своих оценках текущего контроля у преподавателя во время аудиторных занятий или консультаций. По результатам текущего контроля по дисциплинам, установленным учебным планом, как правило, студенту выставляется отметка "зачтено" или "не зачтено".

По согласованию с преподавателем отдельные студенты могут сдавать зачет на основе углублённого собеседования по конкретным темам, которые были пропущены студентом (если

таковых было немного).

Преподаватель вправе провести одно заключительное занятие по дисциплине в виде итогового собеседования. В курсе «Актуальные проблемы социально-педагогической работы с семьей» предполагается зачет, который включает в себя один теоретический вопрос и решение ситуационной задачи.

2. Планы практических занятий

Раздел 1. Замещающая семья как форма устройства детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения

Тема 1. Социальный статус замещающей семьи, типологии

План:

1. Понятие «замещающая семья», виды замещающих семей, краткая характеристика.
2. Основные функции замещающей семьи как социального института.
3. Становление системы призрения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в России.
4. Типы современного устройства детей в замещающие семьи, их характеристика.
5. Место и значение дисциплины "Актуальные проблемы социально-педагогической работы с семьей" в профессиональной подготовке специалистов социальной работы.

Литература: [1- с.13-28]; [2 - с. 129-135; 169-177; 142-150]; [3 – с. 9-44]; [4. - с. 9-36].

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение содержанию понятия «замещающая семья», охарактеризуйте типы.
2. Расскажите о становлении и развитии системы детского призрения в России, института замещающей (приемной) семьи.
3. Охарактеризуйте основные типы современных замещающих семей, их функции.
4. В чем заключаются основные функции специалистов по социальной работе по устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в семью.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Предложите собственное определение (толкование) замещающей семьи.
2. Составьте схему, характеризующую поэтапное развитие института приемной семьи (от периода древних славян (институт приюта) до настоящего времени).
3. Из предложенных тем реферативных исследований подготовьте доклад и презентацию об истории развития института замещающей семьи в отечественной и зарубежной практике.

Тема 2. Социально-правовые основы организации и функционирования замещающих семей

План:

1. Положение о замещающей семье в международном законодательстве.
2. Положение о приемной семье в отечественном законодательстве.
3. Программы подготовки профессиональных родителей в России и за рубежом, их характеристика.
4. Договор, регулирующий отношения органов опеки и попечительства и приемных родителей.
5. Принципы устройства ребенка в приемную семью.

Литература: [1 - с. 36-47]; [3 - с. 64-100]; [4 – с. 36-50].

Вопросы для самоконтроля:

1. Расскажите о международном опыте устройства детей, лишенных родительского попечения, в замещающие семьи (Финляндия, Швеция, Норвегия, США и др.).
2. Изучив Международную Конвенцию о правах ребенка ООН (1989), ответьте на вопросы:
 - 1) Когда и кем была принята Конвенция о правах ребенка?
 - 2) Что значит новая этика отношения к детству, провозглашенная на Всемирной встрече на высшем уровне в интересах детей?
 - 3) Какие положения Конвенции обращены к государствам, а какие к педагогам, родителям и другим взрослым?
 - 4) В каких документах Российской Федерации отражены идеи Конвенции о правах ребенка?
 - 5) В чем, на ваш взгляд, выразилось влияние международно-правовых документов на формирование идеологии и практики современной государственной политики в отношении детей-сирот?
 - 6) Когда был принят Семейный кодекс Российской Федерации? Какие дополнения, соответствующие международному праву, внесены в него?
 - 7) Расскажите о законодательных актах и федеральных целевых программах, направленных на создание условий для семейного устройства детей-сирот.
3. Дайте характеристику основным документам, регламентирующим жизнедеятельность приемной семьи в Российской Федерации:
 - а) Гражданский кодекс Российской Федерации;
 - б) Семейный кодекс Российской Федерации;
 - в) Федеральный закон № 159 «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» и др.
4. Расскажите об основных целях и задачах федеральных целевых программ в отношении детей.
5. Охарактеризуйте «Программу подготовки приемных родителей» (профессиональный минимум).

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Предложите оптимальную модель замещающей (приемной) семьи в России, учитывающую состояние современных социальных проблем, уровень социальной напряженности в обществе, реализацию социальных реформ.
2. Решите ситуационную задачу.
3. Из предложенных тем подготовьте доклад и презентацию: 1) о современных моделях и типах замещающей семьи в зарубежной и отечественной практике (на выбор).

Тема 3. Модели создания замещающих семей в мировой практике социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

План:

1. Международный опыт устройства детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в приемные семьи.
 2. Фостеровские семьи (США), их характеристика.
 3. «Киндердорф» (Австрия, Г. Гмайнер) как форма устройства детей, лишенных родительского попечения, в семью.
 4. Опыт работы «Барибюн Ско» (Норвегия) по устройству детей из детских домов в приемные семьи.
 5. Патронатные семьи в зарубежной практике, их функции по воспитанию детей.
- Литература: [1 - с. 36-47]; [2 - с.142-150]; [4 – с. 72-125].

Вопросы для самоконтроля:

1. Расскажите о международной модели устройства детей, лишенных родительского попечения «Киндердорф» (Австрия, Г. Гмайнер).
2. Охарактеризуйте модель «Фостеровские семьи» (США).

3. В чем заключаются особенности патронатного семейного воспитания?
4. Каковы отличия приемной и патронатной семей?
5. Расскажите о зарубежном опыте внедрения моделей семейного устройства детей, лишенных родительского попечения, в семьи.
6. Расскажите об отечественном опыте внедрения моделей семейного устройства детей, лишенных родительского попечения, в семьи.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Прочитайте и проанализируйте программы «Киндердорф» (Австрия, Г. Гмайнер), «Фостеровские семьи» (США). Выделите основные элементы модели, на Ваш взгляд, возможные к адаптации в российских условиях.

2. Решите ситуационную задачу.

3. Подготовьтесь к дискуссии.

Темы для дискуссии:

- 1) Роль семейных форм устройства детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения в профилактике социального сиротства.
- 2) Внедрение зарубежных форм устройства детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения, в России: "за" и "против".

Раздел 2. Основные направления и технологии социально-педагогической работы с замещающей семьей

Тема 4. Технологии социально-педагогической работы с замещающей семьей

План:

1. Понятие "технологии", "социальная защита", "социально-педагогическая поддержка", "социально-педагогическое сопровождение".
2. Правовая основа и законодательные акты государства в осуществлении социальной защиты и поддержки замещающих семей, материнства и детства в России и за рубежом.
3. Социальная служба семьи. Структура, функции и полномочия социальной службы семьи.
4. Развитие социально-педагогической работы по сопровождению замещающих семей.
5. Приемная семья как объект социально-педагогической работы.

Литература: [1– с. 36-47]; [3 – с. 145-240].

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение содержанию понятий «социальная политика», «государственная семейная политика», «социальная защита», «социальная помощь», социальная поддержка», «социальные гарантии».
2. Как определялась государственная политика защиты детей в истории России? Назовите и раскройте основные задачи социальной защиты материнства и детства в России, за рубежом.
3. Какие государственные нормативно-правовые и законодательные акты регламентируют социальную защиту института материнства и детства?
4. Подготовьте комментарии к основным государственным нормативно-правовым и законодательным актам.
5. Расскажите о системе социального обслуживания замещающих семей: принципы, функции, виды и формы деятельности.
6. Дайте определение содержанию понятия «социальная служба», «социальное обслуживание». Расскажите об учреждениях социального обслуживания семьи: виды и специфика деятельности.
7. Расскажите о развитии социально-педагогической работы с замещающими семьями в Мурманской области.

Задания для самостоятельной работы:

1. Охарактеризуйте ключевые направления социальной защиты цели, задачи, принципы, материнства и детства в России (за рубежом).
2. Решите ситуационную задачу.
3. Подготовьтесь к дискуссии.

Темы для дискуссии:

- а) Усыновление, опека или приемная семья: защита интересов ребенка

Тема 5. Опыт по созданию приемных (профессиональных) семей в Мурманской области

План:

1. Программа подготовки приемных родителей (профессиональный минимум) в Российской Федерации: Иванова Н.П., Бобылева И.А., Рыбинский Е.М. (1999).
2. Региональный опыт создания приемных семей в России (Коми, Самарская область, Калужская область, Красноярский край и другие районы Российской Федерации).
3. Комплексная программа «Дети Кольского Заполярья», включающая региональную целевую программу «Дети-сироты»: цели, задачи, основные направления работы.
4. Нормативно-правовые основы финансовой и материальной поддержки приемных семей Мурманской области («О размере оплаты труда приемных родителей и льготах, предоставляемых приемной семье»).
5. Реализация Программа «Прайд» (США) - образовательной программы для приемных родителей и усыновителей в Мурманской области.

Литература: [2 - с.169-177]; [3 - с.126-144; 145-240]; [4 – с.139-164].

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте программу подготовки приемных родителей (профессиональный минимум) в Российской Федерации.
2. Охарактеризуйте программу для приемных родителей и усыновителей «Прайд» – возможности родителей для получения информации, развития и образования.
3. Какая, из двух представленных программ подготовки приемных родителей, на Ваш взгляд, наиболее отвечает задачам по созданию и организации замещающих семей.
4. Расскажите о региональном опыте организации и создания приемных семей в Российской Федерации.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Предложите меры по обеспечению эффективной подготовки кандидатов в приемные родители, обоснуйте их.
2. Из предложенных тем реферативных исследований подготовьте доклад о выбранных моделях создания приемных семей в мировой практике социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:
 - а) Опыт работы «Барибюн Ско» (Норвегия) по устройству детей из детских домов в приемные семьи.
 - б) «Фостеровские семьи» (США), их функции по воспитанию детей.
 - в) «Киндердорф» как форма устройства детей, лишенных родительского попечения, в семью.
3. Решите ситуационную задачу.
4. Подготовьтесь к решению тестовых заданий.
5. Подготовьтесь к дискуссии.

Темы для дискуссии:

- а) Подготовка кандидатов в профессиональные родители: как обеспечить качество.