

**Методические материалы для обучающихся
по освоению дисциплины (модуля)**

Ландшафтоведение
наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 05.03.06 Экология и природопользование
код и наименование направления подготовки /специальности

Направленность (профиль):

«Рациональное природопользование и охрана природных территорий Арктики»
наименование направленности (профиля) /специализации

Мурманск
2026

Составитель – **Светлова М.В.**, доцент кафедры экологии и техносферной безопасности
ФГАОУ ВО «МАУ»

Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины
«Ландшафтоведение» рассмотрены и одобрены на заседании кафедры экологии и
техносферной безопасности 05.02.2026 г., протокол № 6.

Общие положения

Цель методических материалов по освоению дисциплины (модуля) - обеспечить обучающемуся оптимальную организацию процесса изучения дисциплины (модуля), а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Освоение дисциплины (модуля) осуществляется на аудиторных занятиях и в процессе самостоятельной работы обучающихся. Основными видами аудиторной работы по дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа. Конкретные формы аудиторной работы обучающихся представлены в учебном плане образовательной программы и в рабочих программах дисциплин (модулей).

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины (модуля), ее структурой и содержанием, фондом оценочных средств.

Работая с рабочей программой, необходимо обратить внимание на следующее:

- некоторые разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, а выносятся на самостоятельное изучение по рекомендуемому перечню основной и дополнительной литературы и учебно-методическим разработкам;
- усвоение теоретических положений, методик, расчетных формул, входящих в самостоятельно изучаемые темы дисциплины, необходимо самостоятельно контролировать с помощью вопросов для самоконтроля;
- содержание тем, вынесенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входит составной частью в темы текущего контроля и промежуточной аттестации.

Каждая рабочая программа по дисциплине (модулю) сопровождается методическими материалами по ее освоению.

Отдельные учебно-методические разработки по дисциплине (модулю): учебные пособия или конспекты лекций, методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и т.п. размещены в ЭИОС МАУ.

Обучающимся рекомендуется получить в библиотеке МАУ учебную литературу, необходимую для работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины (модуля).

Виды учебной работы, сроки их выполнения, запланированные по дисциплине (модулю), а также система оценивания результатов, зафиксированы в технологической карте дисциплины (модуля):

Таблица 1 -Технологическая карта текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Ландшафтоведение» (промежуточная аттестация - зачет)

№	Контрольные точки	Зачетное количество баллов		График прохождения (недели сдачи)
		min	max	
Текущий контроль				
1.	Работа на лекциях (составление конспекта лекции)	30	35	По расписанию
2.	Практические занятия/семинары	30	55	По расписанию
3.	Посещение занятий	0	10	По расписанию
	ИТОГО за работу в семестре	min - 60	max - 100	
Промежуточная аттестация				
	ИТОГОВЫЕ БАЛЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	min - 60	max - 100	

Работа по изучению дисциплины должна носить систематический характер. Для успешного усвоения теоретического материала по предлагаемой дисциплине (модулю) необходимо регулярно посещать лекции, активно работать на учебных занятиях, выполнять письменные работы по заданию преподавателя, перечитывать лекционный материал, значительное внимание уделять самостоятельному изучению дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание самим обучающимся системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с календарным учебным графиком.

1. Методические рекомендации при работе на занятиях лекционного типа

К занятиям лекционного типа относятся лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем.

Лекция представляет собой последовательное изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. Цель лекционного занятия – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины (модуля).

В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации, например, при отсутствии учебников и учебных пособий; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложные для самостоятельного изучения обучающимися.

В ходе проведения занятий лекционного типа необходимо вести конспектирование излагаемого преподавателем материала.

Наиболее точно и подробно в ходе лекции записываются следующие аспекты: название лекции; план; источники информации по теме; понятия, определения; основные формулы; схемы; принципы; методы; законы; гипотезы; оценки; выводы и практические рекомендации.

Конспект – это не точная запись текста лекции, а запись смысла, сути учебной информации. Конспект пишется для последующего чтения и это значит, что формы записи следует делать такими, чтобы их можно было легко и быстро прочитать спустя некоторое время. Конспект должен облегчать понимание и запоминание учебной информации.

Рекомендуется задавать лектору уточняющие вопросы с целью углубления теоретических положений, разрешения противоречивых ситуаций. При подготовке к занятиям семинарского типа, можно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из изученной литературы, указанной в рабочей программе дисциплины (модуля).

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины (модуля).

2. Методические рекомендации по подготовке и работе на практических занятиях семинарского типа

Важной составной частью учебного процесса в университете являются занятия семинарского типа. К ним относятся: семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

Эффективность этих занятий во многом зависит от качества предшествующих занятий лекционного типа и самоподготовки обучающихся. Занятия семинарского типа проводятся по дисциплинам (модулям), требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают обучающимся глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы с различными источниками информации.

Планы занятий семинарского типа, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателям на вводных занятиях, в методических указаниях, которые размещаются в ЭИОС МАУ.

Подготовка к занятию семинарского типа включает 2 этапа.

1 этап – организационный. Обучающийся планирует свою работу, которая включает: уяснение задания; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

2 этап - закрепление и углубление теоретических знаний. Включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекционном занятии обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на суть основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные(изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Практическое занятие – это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. И если на лекции основное внимание студентов сосредоточивается на разъяснении теории конкретной учебной дисциплины, то практические занятия служат для обучения методам ее применения. Главной их целью является усвоение метода использования теории, приобретение практических умений, необходимых для изучения последующих дисциплин.

Подготовку к практическому занятию лучше начинать сразу же после лекции по данной теме или консультации преподавателя. Необходимо подобрать литературу, которая рекомендована для подготовки к занятию и просмотреть ее.

Семинар. Семинарские занятия предполагают активную работу студентов – выступления с рефератами или докладами, устные ответы на вопросы преподавателя, коллективное обсуждение проблем курса. Тема семинара является общей для всей группы студентов, и каждый должен подготовить ответы на все вопросы, если преподаватель не распределил вопросы для подготовки персонально. Сообщения или доклады, сделанные на семинаре, обсуждаются, студенты выступают с дополнениями и замечаниями. Таким образом, семинары учат студентов умению четко излагать свои мысли, аргументировать свои суждения, вести научную полемику, считаться с точкой зрения оппонентов. Кроме этого, в ходе семинара выявляются недостаточно понятые и усвоенные вопросы, положения.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Тематический план

№ п/п	Наименование практических работ	Кол-во часов
		Очное обучение
1	2	3
1	Общие закономерности территориальной физико-географической дифференциации	4
2	Функционирование ландшафта. Круговороты в ландшафте (4 часа)	4
3	Динамика и эволюция ландшафтов	4
4	Иерархия природных ландшафтов. Природные ландшафты Земного шара (4 часа)	4
5	Природно-антропогенные ландшафты	4
6	Прикладное ландшафтоведение. Ландшафтное моделирование и картографирование	2
	Итого по дисциплине:	22

Планы практических занятий

Практическое занятие №1. Общие закономерности территориальной физико-географической дифференциации.

План

1. Закон широтной зональности.
2. Азональность.
3. Секторность.
4. Высотная поясность.
5. Барьерный эффект.
6. Влияние гипсометрического положения на дифференциацию равнинных ландшафтов (высотно-генетическая ярусность равнинных ландшафтов).
7. Высотная ярусность гор.
8. Экспозиционные различия склонов.
9. Структурно-петрографические факторы (литологический состав) и морфоструктурная дифференциация.
10. Ландшафтно-геохимические закономерности дифференциации ландшафтов.
11. Соотношение зональных и азональных закономерностей.

Задание: составить таблицу «Закономерности общие закономерности территориальной физико-географической дифференциации».

Закономерность	Определение понятия	Основные причины	Дополнительные факторы, определяющие закономерность	Примеры проявления
Закон широтной зональности	закономерное изменение природных условий и ландшафтов с севера на юг, от экватора к полюсам	неравномерное распределение солнечной энергии по широте из-за шарообразной формы Земли и изменения угла	расстояние до Солнца; масса Земли, которая влияет на способность удерживать атмосферу,	Смена климатических поясов, смена природных зон. В пределах каждого пояса формируются

		падения солнечных лучей на земную поверхность. Из-за наклона земной оси полюса получают меньше солнечной энергии, чем поверхности в районе экватора	выполняющую роль трансформатора и перераспределителя энергии; наклон оси к плоскости эклиптики, определяющий неравномерность поступления солнечного тепла по сезонам; суточное вращение планеты, влияющее на отклонение воздушных масс.	природные зоны – комплексы с общими климатическими условиями, типами почв, флорой и фауной.
.....				

Практическое занятие №2. Функционирование ландшафта. Круговороты в ландшафте.

План

1. Пространственно-временная структура ландшафта.
2. Годичный цикл функционирования ландшафта.
3. Зависимости интенсивности функционирования ландшафта от солнечной энергии.
4. Круговорот воды в природе.
5. Круговорот в ландшафтах отдельных химических элементов (N, K, Ca, Si, P, C, P, O₂).

Задание: составить схемы круговоротов воды, N, K, Ca, Si, P, C, P, O₂.

Практическое занятие №3. Динамика и эволюция ландшафтов.

План

1. Природные циклы и ритмы; их роль в развитии ландшафтов.
2. Состояние ландшафта. Факторы, влияющие на состояние ландшафта, и причины смен состояний. Устойчивость ландшафта. Понятие «инвариант».
3. Смены состояний ландшафта. Типы динамики (виды смен состояний): динамика функционирования, динамика развития, эволюционная динамика, динамика катастроф и революций, динамика восстановительных сукцессий, антропогенная динамика.
4. Этапы антропогенного воздействия на природу.

Задание: составить схему динамики развития оврага в балку (зарождение оврага, рост оврага, стадия ветвления оврага, замедление роста оврага, превращение в балку).

Практическое занятие №4. Иерархия природных ландшафтов. Природные ландшафты Земного шара.

План

1. Планетарный уровень иерархии.
2. Региональный уровень иерархии.
3. Локальный уровень иерархии (местность, урочище, подурочище, фация).
4. Классификации природных ландшафтов А.Г. Исаченко, Ф.Н. Милькова, В.А. Николаева.

5. Полярные и приполярные ландшафты. Арктические ландшафты.
6. Бореальные и бореально-суббореальные ландшафты.
7. Суббореальные ландшафты.
8. Субтропические ландшафты.
9. Тропические и субэкваториальные ландшафты.
10. Экваториальные ландшафты.

Задание: составить описание одного из природных ландшафтов (по выбору).

Практическое занятие №5. Природно-антропогенные ландшафты.

План

1. Основные подходы к классификации природно-антропогенных ландшафтов.
2. Промышленные ландшафты.
3. Сельскохозяйственные ландшафты.
4. Селитебные ландшафты.
5. Лесные антропогенные ландшафты.
6. Водные антропогенные ландшафты.
7. Рекреационные ландшафты.
8. Беллигеративные ландшафты.
9. Линейные (транспортные) геотехнические системы.

Задание: составить описание одного из природно-антропогенных ландшафтов (по выбору).

Практическое занятие №6. Ландшафтное моделирование и картографирование.

План

1. Концептуальные ландшафтно-географические модели.
2. Ландшафтное картографирование.
3. Основные концепции и методы экологического картографирования.
4. Экологическое картографирование на ландшафтной основе.
5. Ландшафтно-динамическое картографирование.
6. Ландшафтное планирование и ландшафтный дизайн.

Задание: дайте определение понятия «концептуальные ландшафтно-географические модели», перечислите и охарактеризуйте основные концептуальные ландшафтно-географические модели.

3. Групповые и индивидуальные консультации

Слово «консультация» латинского происхождения, означает «совещание», «обсуждение».

Консультации проводятся в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания консультативной помощи в самостоятельной работе (при написании рефератов, эссе, контрольных работ, расчетно-графических работ, выполнении курсовых работ (проектов), подготовке к промежуточной аттестации, участию в конференции и др.);
- если обучающемуся требуется помощь в решении спорных или проблемных вопросов, возникающих при освоении дисциплины (модуля).

Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В частности, если затруднение возникло при изучении теоретического материала, то конкретно укажите, что вам непонятно, на какой из пунктов обобщенных планов вы не смогли самостоятельно ответить.

Если же затруднение связано с решением задачи или оформлением отчета о лабораторной работе, то назовите этап решения, через который не смогли перешагнуть, или требование, которое не можете выполнить.

4. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Успешное освоение компетенций, формируемых учебной дисциплиной (модуля), предполагает оптимальное использование времени для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающегося - деятельность, которую он выполняет без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию, под его руководством и наблюдением. Обучающийся, обладающий навыками самостоятельной работы, активнее и глубже усваивает учебный материал, оказывается лучше подготовленным к творческому труду, к самообразованию и продолжению обучения.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной. Границы между этими видами работ относительны, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется во время проведения учебных занятий по дисциплине (модулю) по заданию преподавателя. Включает в себя:

- выполнение самостоятельных работ, участие в тестировании;
- выполнение контрольных, практических и лабораторных работ;
- решение задач и упражнений, составление графических изображений (схем, диаграмм, таблиц и т.п.);
- работу со справочной, методической, специальной литературой;
- оформление отчета о выполненных работах;
- подготовка к дискуссии, выполнения заданий в деловой игре и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа (в библиотеке, в лаборатории МАУ, в домашних условиях, в специальных помещениях для самостоятельной работы в МАУ и т.д.) является текущей обязательной работой над учебным материалом (в соответствии с рабочей программой), которая не предполагает непосредственного и непрерывного руководства со стороны преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа может включать в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям, лабораторным работам и др.) и выполнение необходимых домашних заданий;
- работу над отдельными темами дисциплины (модуля), вынесенными на самостоятельное изучение в соответствии с рабочей программой;
- проработку материала из перечня основной и дополнительной литературы по дисциплине, по конспектам лекций;
- написание рефератов, докладов, эссе, отчетов, подготовка мультимедийных презентаций, составление глоссария и др.;
- подготовку ко всем видам практики и выполнение заданий, предусмотренных их рабочими программами;
- выполнение курсовых работ (проектов) и расчетно-графических работ;
- подготовку ко всем видам текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, в том числе выполнение и подготовку к процедуре защиты выпускной квалификационной работы;
- участие в исследовательской, проектной и творческой деятельности в рамках изучаемой дисциплины (модуля);

- подготовка к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях, работа в студенческих научных обществах и кружках;
- другие виды самостоятельной работы.

Содержание самостоятельной работы определяется рабочей программой дисциплины (модуля), практики, программой ГИА. Задания для самостоятельной работы имеют четкие календарные сроки выполнения.

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение обучающимся следующих этапов:

1. Определение цели самостоятельной работы.
2. Конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи.
3. Самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи.
4. Выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения).
5. Планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи.
6. Реализация программы выполнения самостоятельной работы.
7. Самоконтроль выполнения самостоятельной работы, оценивание полученных результатов.
8. Рефлексия собственной учебной деятельности.

Работа с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к контрольным работам, тестированию, зачету.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Выбрав нужный источник, следует найти интересующий раздел по оглавлению или алфавитному указателю, а также одноименный раздел конспекта лекций или учебного пособия. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным. Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

Подготовка информационного сообщения

Это вид самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером - сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения - до 5 мин.

Разделы для самостоятельного изучения:

Раздел 1. Общие закономерности территориальной физико-географической дифференциации. Иерархическая структура ландшафтной сферы. Функционирование и динамика ландшафтов

Самостоятельная работа обучающегося состоит в изучении материала.

Вопросы для самоконтроля:

1. Закон широтной зональности.
2. Азональность.
3. Секторность.
4. Высотная поясность.
5. Барьерный эффект.
6. Влияние гипсометрического положения на дифференциацию равнинных ландшафтов (высотно-генетическая ярусность равнинных ландшафтов).
7. Высотная ярусность гор.
8. Экспозиционные различия склонов.
9. Структурно-петрографические факторы (литологический состав) и морфоструктурная дифференциация.
10. Ландшафтно-геохимические закономерности дифференциации ландшафтов.
11. Соотношение зональных и азональных закономерностей.
12. Пространственно-временная структура ландшафта.
13. Годичный цикл функционирования ландшафта.
14. Зависимости интенсивности функционирования ландшафта от солнечной энергии.
15. Круговорот воды в природе.
16. Круговорот в ландшафтах отдельных химических элементов (N, K, Ca, Si, P, C, P, O₂).
17. Состояния ландшафтов. Понятие «инвариант».
18. Динамика ландшафтов. Типы динамики.
19. Природные циклы и ритмы; их роль в развитии ландшафтов.
20. Этапы антропогенного воздействия на природу.

Раздел 2. Систематика ландшафтов. Природные и природно-антропогенные ландшафты

Самостоятельная работа обучающегося состоит в изучении материала.

Вопросы для самоконтроля:

1. Планетарный уровень иерархии.
2. Региональный уровень иерархии.
3. Локальный уровень иерархии.
4. Классификации природных ландшафтов А.Г. Исаченко, Ф.Н. Милькова, В.А. Николаева.
5. Полярные и приполярные ландшафты.
6. Бореальные и бореально-суббореальные ландшафты.
7. Суббореальные ландшафты.
8. Субтропические ландшафты.
9. Тропические и субэкваториальные ландшафты.
10. Экваториальные ландшафты.
11. Понятие о ландшафте у разных авторов.
12. Компоненты ландшафта.
13. Факторы ландшафтообразования.
14. Фация.
15. Урочище.

16. Местность.
17. Основные подходы к классификации природно-антропогенных ландшафтов.
18. Промышленные ландшафты.
19. Сельскохозяйственные ландшафты.
20. Селитебные ландшафты.
21. Лесные антропогенные ландшафты.
22. Водные антропогенные ландшафты.
23. Рекреационные ландшафты.
24. Беллигеративные ландшафты.
25. Линейные (транспортные) геотехнические системы.

Раздел 3. Прикладное ландшафтоведение. Ландшафтное моделирование и картографирование

Самостоятельная работа обучающегося состоит в изучении материала.

Вопросы для самоконтроля:

1. Концептуальные ландшафтно-географические модели.
2. Ландшафтное картографирование.
3. Основные концепции и методы экологического картографирования.
4. Экологическое картографирование на ландшафтной основе.
5. Ландшафтно-динамическое картографирование.
6. Ландшафтное планирование и ландшафтный дизайн.

5. Методические рекомендации по подготовке обучающегося к промежуточной аттестации

Учебным планом по дисциплине «Ландшафтоведение» предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации: **зачет**.

Промежуточная аттестация направлена на проверку конечных результатов освоения дисциплины (модуля).

Форма промежуточной аттестации «зачет» предполагает установление факта сформированности компетенций на основании оценки освоения обучающимся программного материала по результатам текущего контроля дисциплины (модуля) в соответствии с технологической картой.

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине, то он считается аттестованным.

Таким образом, подготовка к зачету предполагает подготовку к аудиторным занятиям и внеаудиторному текущему контролю всех форм.