

**Приложение 1 к РПД Консультирование в психолого-педагогическом
сопровождении дошкольников с ОВЗ
44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
Направленность (профиль) Дошкольная дефектология
Форма обучения – заочная
Год набора – 2021**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Специальной педагогики и специальной психологии
2.	Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Дошкольная дефектология
4.	Дисциплина	Консультирование в психолого-педагогическом сопровождении дошкольников с ОВЗ
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2021

I. Методические рекомендации

1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуются активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

1.3. Методические рекомендации по подготовке презентаций

Подготовку презентационного материала следует начинать с изучения специальной литературы, систематизации собранного материала. Презентационный материал должен быть достаточным для раскрытия выбранной темы.

Подготовка презентационного материала включает в себя не только подготовку слайдов, но и отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут. Создание презентационного материала дает возможность получить навыки и умения самостоятельного обобщения материала, выделения главного.

При подготовке мультимедийного презентационного материала важно строго соблюдать заданный регламент времени.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступления, основной части и заключения. Прежде всего, следует назвать тему своей презентации, кратко перечислить рассматриваемые вопросы, избрав для этого живую интересную форму изложения.

Большая часть слайдов должна быть посвящена раскрытию темы. Задача выступающего состоит не только в том, что продемонстрировать собственные знания, навыки и умения по рассматриваемой проблематике, но и заинтересовать слушателей, способствовать формированию у других студентов стремления познакомиться с нормативными и специальными источниками по рассматриваемой проблематике.

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

1.4. Методические рекомендации по решению кейс-заданий

Сценарий организации занятий

Работа студентов начинается со знакомства с ситуационной задачей.

Студенты самостоятельно в течение 10 - 15 минут анализируют содержание кейса, выписывая при этом данные и другую необходимую информацию. В результате у каждого студента должно сложиться целостное впечатление о содержании кейса.

Знакомство с кейсом завершается обсуждением. Преподаватель оценивает степень освоения материала, подводит итоги обсуждения и объявляет программу работы первого занятия.

В дальнейшем происходит формирование рабочих подгрупп по 3 - 5 человек.

Каждая подгруппа располагается в каком-либо месте аудитории, по возможности, на небольшом удалении друг от друга.

Распределение тем производится преподавателем с учетом желания каждой подгруппы.

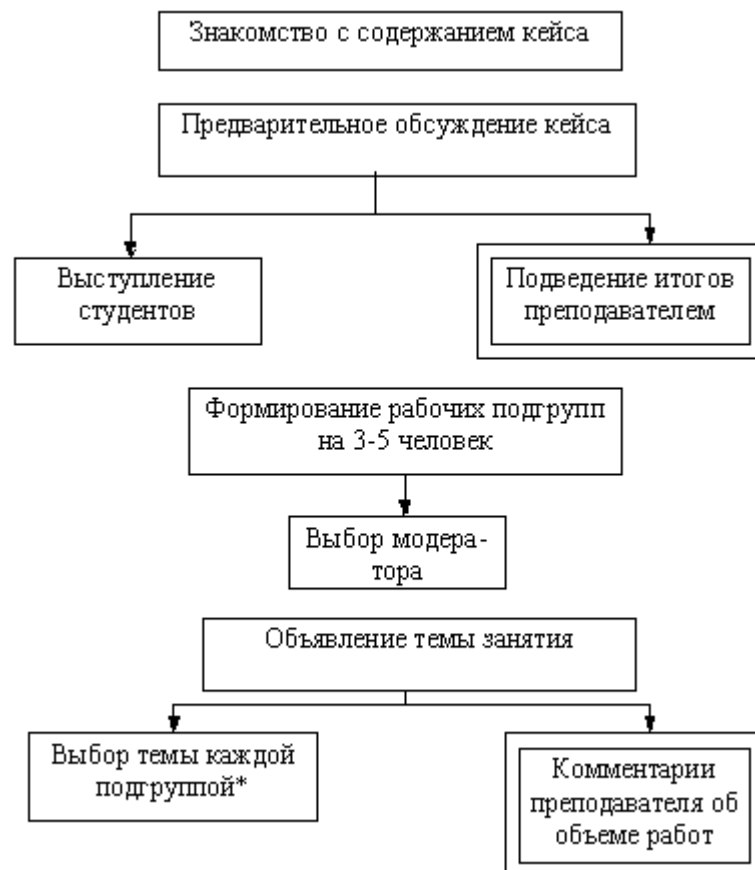
Если тема для всех подгрупп одна, то преподаватель ее объявляет и ставит срок, к

которому нужно представить результат.

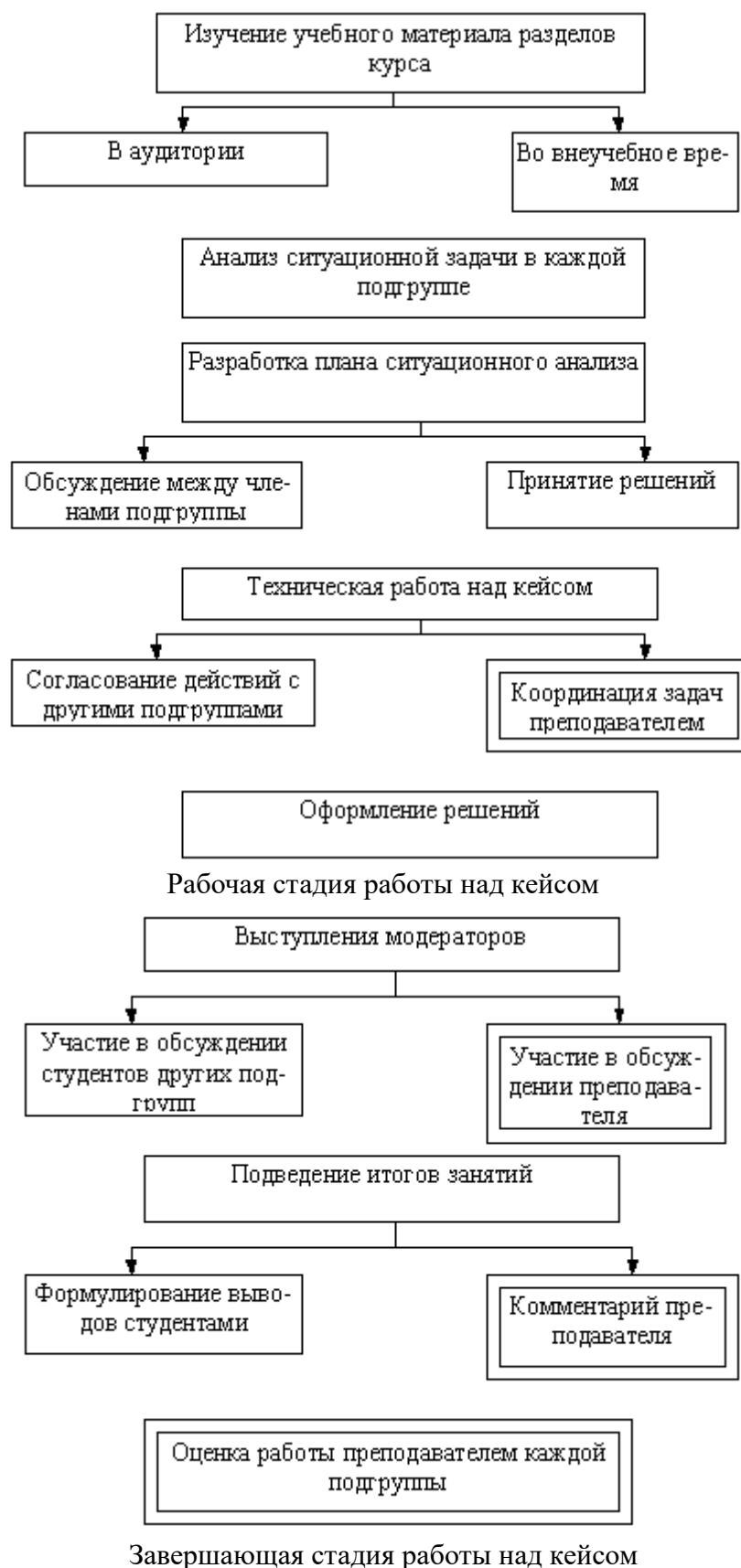
На этом этапе преподаватель более подробно объясняет цели каждой подгруппы и в каком виде должен быть оформлен отчет о работе.

После того как распределены темы, студентам необходимо изучить соответствующий теоретический материал, используя конспект лекций, учебные пособия и другие компактные методические издания. Во внеучебное время студент сможет пользоваться рекомендованными учебниками.

Последовательность организации и проведения занятий представлена на рисунках.



Стадия организации работы над кейсом



1.5. Методические рекомендации по составлению тестовых заданий

Тестовые задания должны соответствовать принципам:

- соответствовать содержанию учебного материала;
- иметь приемлемые, соответствующие целям тестирования показатели качества —

трудность и дискриминативность;

-быть краткими, ясными испытуемому;

-не вызывать трудности у проверяющих при оценке правильности их выполнения.

Минимальные требования к составу тестового задания: инструкция, текст вопроса (задания), правильный ответ.

Инструкция должна содержать указания на то, что необходимо сделать испытуемому, каким образом нужно сделать задание, где и как делать пометки и записи, как дописывать.

Текст вопроса или задания представляет собой содержательное выполнение задания. Выделяют следующие части вопроса:

-стимулирующий материал: материал, о котором говорится в вопросе, представлен обычно в виде текста, рисунка, таблицы или другого представления данных;

-введение: информация, предшествующая вопросу;

-вопрос;

-ограничения ответа: вопрос должен быть высокого качества, чтобы предотвратить нежелательные интерпретации.

Правильный ответ или оценочная схема.

1.6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Подготовка студентов к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;

- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;

- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Непосредственную подготовку к зачету целесообразно начать с планирования и подбора литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать программные вопросы к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Студентам, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников (учебных пособий). Студент сам вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от позиции преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий. Это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к зачету должна в разумных

пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

1.7. Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена

Основная задача экзамена – проверка знаний, умения и навыков студента по изученной дисциплине. При подготовке к экзамену рекомендуется использовать следующий алгоритм:

- правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть на качественно высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам, утвержденным кафедрой в качестве экзаменационных;
- темы необходимо изучать последовательно, внимательно обращая внимание на описание вопросов, которые раскрывают содержание. Начинать необходимо с первой темы;
- после работы над каждой темой необходимо ответить на вопросы для самоконтроля к каждой теме;
- по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важным понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений;
- последний день (или часть его) перед экзаменом был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом, это позволит самостоятельно перепроверить усвоение материала.

II. Планы практических занятий

Занятие 1. Консультирование как компонент психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ

План:

- 1.Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в образовательном процессе.
- 2.Педагог как субъект консультирования.
- 3.Требования к личности консультанта в дошкольной образовательной организации.
- 4.Семья ребенка с ОВЗ.

Литература: [2, с. 29 – 37], [3, с. 9 – 17], [5, с. 17 – 21, 60 – 70].

Вопросы для самоконтроля:

- 1.Почему психолого-педагогическое сопровождение ребенка в образовательном процессе совместная деятельность педагога и родителей?
- 2.Какие виды деятельности педагога включены в психолого-педагогическое сопровождение ребенка?
- 3.Почему педагог является субъектом консультирования?
- 4.Какими личностными качествами должен обладать консультант в дошкольной образовательной организации?
- 5.Какие затруднения возможны в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ?
- 6.Какие стратегии поведения характерны в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ?

Задания для самостоятельной работы:

- 1.Кейс-задание «Какие изменения модели семьи и системы образования происходят в настоящее время?».

Занятие 2. Консультирование как компонент психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ

План:

- 1.Принципы консультирования.
- 2.Ошибки консультирования.
- 3.Стадии консультирования.

4. Возрастно-педагогическое консультирование как процесс.

Литература: [1, с. 18 – 28, 32 – 37], [3, с. 24 – 40].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие принципы необходимо соблюдать при консультировании педагогов и родителей (законных представителей) дошкольников с ОВЗ?
2. Какие возможны ошибки при консультировании?
3. Сколько стадий включает консультирование педагогов образовательной организации?
4. Почему возрастно-педагогическое консультирование является процессом?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте презентацию «Первичная консультация для родителей, воспитывающих дошкольника с ОВЗ».

Занятие 3. Консультирование как компонент психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ

План:

1. Определение проблемы в консультировании.
2. Идентификация альтернатив.
3. Планирование в консультировании.
4. Оценка и обратная связь в консультировании.

Литература: [6, с. 44-61].

Вопросы для самоконтроля:

1. Как определяется проблема в консультировании?
2. На каком этапе консультирования происходит идентификация альтернатив?
3. Как происходит планирование в консультировании?
4. В чем специфика каждого этапа психологической консультации?

Задания для самостоятельной работы:

1. Кейс-задание «Разработайте структуру психологического консультирования (проблема на выбор студента)».
2. Разработайте бланочное тестирование «Консультирование как компонент психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ».

Занятие 4. Основные приемы и техники консультирования

План:

1. Специфика консультативной беседы.
2. Психодиагностика на этапах консультирования.
3. Особенности наблюдения в консультировании.

Литература: [6, с. 47-54].

Вопросы для самоконтроля:

1. Что составляет структурные компоненты консультативной беседы?
2. Почему необходима психодиагностика в консультировании?
3. Какие цели и задачи наблюдения в консультировании?

Задания для самостоятельной работы:

1. Кейс-задание «Разработайте схему наблюдения во время консультативной беседы».

(проблема на выбор студента)».

Занятие 5. Основные приемы и техники консультирования

План:

1. Построение консультативного альянса.
2. Работа с эмоциями, чувствами и переживаниями клиента.

Литература: [6, с. 54-73].

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое консультативный альянс?
2. Когда невозможен консультативный альянс?
3. Какие приемы работы с эмоциями, чувства и переживаниями клиента Вы знаете?
4. Какие эмоции испытывает консультант при работе с чувствами и переживаниями клиента?

Задания для самостоятельной работы:

1. Кейс-задание «Предложите мероприятия, снижающие «эмоциональное выгорание» консультанта».
2. Разработайте бланочное тестирование «Техники консультирования».

Занятие 6. Консультативная деятельность в образовательной организации

План:

1. Специфика семейного консультирования.
2. Особенности консультирования родителей (законных представителей), воспитывающих дошкольников с ОВЗ.

Литература: [6, с. 119-137].

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем состоит специфика семейного консультирования?
2. Какие особенности консультирования родителей (законных представителей), воспитывающих дошкольников с ОВЗ Вы знаете?
3. Какие формы консультирования родителей (законных представителей) воспитывающих дошкольников с ОВЗ наиболее эффективны?

Задания для самостоятельной работы:

1. Кейс-задание «Разработайте консультацию для родителей (законных представителей) дошкольников с ОВЗ».
2. Подготовьте презентацию «Консультирование педагогов дошкольных образовательных организаций».
3. Разработайте бланочное тестирование «Психолого-педагогические особенности дошкольников с ОВЗ» (20 вопросов, 4 варианта ответа, ключ).

Занятие 7. Консультативная деятельность в образовательной организации (занятие проходит в интерактивной форме – кейс-задание)

План:

1. Создание образовательных условий для дошкольников с сенсорными нарушениями.
2. Создание образовательных условий для дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
3. Создание образовательных условий для дошкольников с эмоциональными нарушениями.

Литература: [4, с. 70 – 85].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие образовательные условия необходимо создать дошкольникам с нарушениями слуха?
2. Какие образовательные условия необходимо создать дошкольникам с нарушениями зрения?
3. Какие образовательные условия необходимо создать дошкольникам с СДВГ?
4. Какие образовательные условия необходимо создавать дошкольникам с расстройствами аутистического спектра?
5. Какие образовательные условия необходимо создавать дошкольникам с задержкой психического развития?

Задания для самостоятельной работы:

1. Кейс-задание «Разработайте общие рекомендации к построению образовательного процесса дошкольников с ОВЗ».
2. Кейс-задание «Опишите компенсаторные возможности дошкольников с ОВЗ».
3. Разработайте бланочное тестирование «Образовательные условия для дошкольников с ОВЗ».

Занятие 8. Консультативная деятельность в образовательной организации (занятие проходит в интерактивной форме – кейс-задание)

План:

1. Особенности организации образовательного процесса дошкольников с сенсорными нарушениями.
2. Особенности организации образовательного процесса дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
3. Особенности организации образовательного процесса дошкольников с эмоциональными нарушениями.

Литература: [4, с. 86 – 105].

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем специфика организации образовательного процесса для дошкольников с нарушениями слуха?
2. Какова специфика организации образовательного процесса для дошкольников с нарушениями зрения?
3. Какова специфика организации образовательного процесса для дошкольников с СДВГ?
4. В чем специфика организации образовательного процесса для дошкольников с расстройствами аутистического спектра?
5. Какова специфика организации образовательного процесса для дошкольников с задержкой психического развития?

Задания для самостоятельной работы:

1. Кейс-задание «Разработайте психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка с ОВЗ в дошкольную образовательную организацию».
2. Кейс-задание «Разработайте консультацию для педагогов, осуществляющих образовательно-воспитательный процесс в дошкольной образовательной организации» (проблема на выбор студента).
3. Подготовьте презентацию «Интеграционные тенденции в обучении и воспитании дошкольников с ОВЗ».