

Компонент ОПОП 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
наименование ОПОП

Направленность (профиль) Олигофренопедагогика

Б1.В.01.

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

**«Технологии образования обучающихся с нарушением
интеллекта в предметной области "Язык и речевая
практика"»**

Разработчик (и):
Маркевич Ирина Дмитриевна кандидат
педагогических наук, доцент,
доцент, кафедры психологии и коррекционной
педагогики

Утверждено на заседании кафедры психологии
и коррекционной педагогики
протокол № 8 от 12.02.2025 г.

Заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

подпись Афонькина Ю.А.
ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю) ¹			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ИД-1 _{пк-1} Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками. ИД-2 _{пк-1} Обеспечивает развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной	Знать: характеристику возрастных этапов психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ; варианты АООП; СИПР; технологию мониторинга; структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями; СИПР, содержание, формы, методы, приемы и средства организации	разрабатывать программу педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; отбирать методы педагогической диагностики особенностей психосоциального развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом особенностей их развития; интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать педагогические рекомендации; формы и способы взаимодействия с коллегами и родителями (законными представителями) обучающихся с интеллектуальными	содержанием, методами, технологией проведения педагогического обследования обучающихся с интеллектуальными нарушениями в системе мониторинга; опытом адаптации диагностического материала с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося с интеллектуальными нарушениями; составления педагогической характеристики обучающегося на основе результатов	Аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: комплект заданий для практических занятий, семинаров и т.д.: - тестовые задания; - кейс-задание; - темы мультимедийной презентаций; - темы рефератов.	Вопросы, для зачета, задания для текущего контроля

	адаптации. ИД-3_{пк-1} Организует основные виды деятельности обучающихся с ОВЗ в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей. ИД-4_{пк-1} Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ. ИД-5_{пк-1} Применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ. ИД-6_{пк-1} Осуществляет	образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями; теоретико-методологические основы, принципы, технологии педагогического консультирования; специфику консультативной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, их родителями (законными представителями), педагогов, других участников образовательного процесса. особенности и требования к методическому оснащению	нарушениями в процессе мониторинга. отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями; планировать и организовывать образовательный процесс; применять специальные методики и технологии с учетом образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями; разрабатывать рекомендации по вопросам обучения, воспитания, развития, социальной адаптации, и профессиональной ориентации для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, их родителей (законных представителей), педагогов, других	обследования; формулирования рекомендаций к разработке программы коррекционной работы, опытом командного взаимодействия в процессе мониторинга особенностей психосоциального развития и динамики ; способами выявления образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, проектирования на диагностической основе их обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы; навыками создания основных элементов методического обеспечения обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися интеллектуальным		
--	--	--	--	--	--	--

	систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные, возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.	программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, критерии его оценки; содержание и организацию методической деятельности педагога-дефектолога в организациях, реализующих АООП, СИПР, алгоритмы и способы адаптации методических средств с учетом образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	участников образовательного процесс; анализировать, оценивать, отбирать и разрабатывать методическое оснащение ; разрабатывать основные элементы методического обеспечения обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися интеллектуальными нарушениями в рамках реализации АООП, СИПР.	и нарушениями в рамках реализации АООП, СИПР.		
--	--	---	--	---	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии ² оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

1. Составьте фрагмент плана урока русского языка во II - IV классах, (тема «Слова, обозначающие названия предметов»).
2. Составьте фрагмент плана урока письма в добукарный период (тема по выбору) для лиц
3. с легкой степенью НИ.
4. Составьте фрагмент плана урока чтения в букварный период (тема по выбору) для с легкой степенью НИ.
5. Составьте фрагмент плана урока письма в букварный период (тема по выбору) для с легкой степенью НИ.
6. Составьте фрагмент плана урока по развитию устной речи (II - VIII классы) для с легкой степенью НИ.
7. Составьте фрагмент плана урока по развитию письменной речи (IV - VIII классы) для с легкой степенью НИ.
8. Составьте фрагмент плана урока чтения художественного произведения во II - VIII
9. классах (тема по выбору) для с легкой степенью НИ.
- 10.

Вопросы к зачету по теме: «Особые образовательные потребности обучающихся с легкой степенью НИ, в том числе глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, с НОДА, РАС обучающихся.

1. Какие ООП обучающихся с легкой степенью НИ необходимо учитывать при составлении АООП УО (вариант 1)?

- a) Потребность в интенсивной индивидуальной коррекционной работе и социальных навыках
- b) Потребность в усиленной математической подготовке
- c) Потребность в индивидуальном обучении только по гуманитарным предметам
- d) Потребность в повышении физических нагрузок

2. Каковы личностные результаты освоения ФАООП УО для обучающихся с НИ?

- a) Формирование способности к самостоятельному решению математических задач
 - b) Развитие индивидуально-личностных качеств и социальных компетенций, адаптация к жизни в обществе
 - c) Развитие критического мышления и анализа информации
 - d) Овладение навыками чтения и письма на уровне средней школы
-

3. Как классифицируются уровни предметных результатов по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения в младших классах (IV класс)?

- a) Минимальный и максимальный
- b) Минимальный и достаточный
- c) Достаточный и высокий
- d) Базовый и продвинутый

4. Какие уровни предметных результатов достижения устанавливаются по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения в IX классе?

- a) Минимальный и достаточный
- b) Средний и высокий
- c) Минимальный и высокий
- d) Базовый и продвинутый

5. На каком этапе обучения формируются базовые учебные действия (БУД) у обучающихся с легкой умственной отсталостью?

- a) В период обучения в V - IX классе
- b) В период обучения в I - IV классе
- c) В период обучения в X - XII классе
- d) На этапе подготовки к взрослой жизни

6. Какой уровень предметных результатов по предметной области "Язык и речевая практика" планируется на конец обучения в XII классе?

- a) Высокий и продвинутый
- b) Минимальный и достаточный
- c) Средний и высокий
- d) Базовый и продвинутый

7. Какие связи существуют между базовыми учебными действиями (БУД) и содержанием учебных предметов?

- a) БУД должны быть ограничены только математикой и точными науками
 - b) БУД интегрируются в содержание всех учебных предметов для развития социальных и практических навыков
 - c) БУД относятся только к гуманитарным предметам
 - d) БУД не имеют отношения к содержанию учебных предметов
-

9. Какие цели преследует дифференциация уровня овладения предметными результатами для обучающихся с легкой умственной отсталостью?

- a) Обеспечение одинаковых результатов для всех обучающихся
- b) Максимизация достижения всех обучающихся в области гуманитарных знаний
- c) Адаптация образовательных результатов к индивидуальным возможностям каждого ученика для эффективного освоения материала
- d) Обучение на уровне общего среднего образования для всех

10. Каковы основные задачи формирования личностных результатов в рамках ФАООП УО для обучающихся с легкой НИ?

- a) Обучение грамматическим правилам
- b) Развитие социальных навыков и личностных качеств, необходимых для адаптации в социуме
- c) Овладение профессиями для дальнейшего трудоустройства
- d) Изучение культурных традиций и истории общества.

Ответы:

- 1. a) Потребность в интенсивной индивидуальной коррекционной работе и социальных навыках
 - 2. b) Развитие индивидуально-личностных качеств и социальных компетенций, адаптация к жизни в обществе
 - 3. b) Минимальный и достаточный
 - 4. a) Минимальный и достаточный
 - 5. b) В период обучения в I - IV классе
 - 6. c) Конкретизация требований Стандарта и развитие жизненных и социальных компетенций
 - 7. b) Минимальный и достаточный
 - 8. b) БУД интегрируются в содержание всех учебных предметов для развития социальных и практических навыков
 - 9. c) Адаптация образовательных результатов к индивидуальным возможностям каждого ученика для эффективного освоения материала
 - 10. b) Развитие социальных навыков и личностных качеств, необходимых для адаптации в социуме
-
- 1. b) Они помогают обучающимся овладеть базовыми навыками для адаптации и социализации в обществе
 - 2. b) Овладение навыками общения, чтения и письма, а также развитие жизненных компетенций

Оценка/баллы ³	Критерии оценивания
<i>Отлично/ 20-22 б.</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо/19-18 б.</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на

	правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно/17-10 б.	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно-9-0 б.	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2. Критерии и шкала оценивания решения кейс-задания.

Требования к решению кейс-задания изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

4. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания, практико-ориентированные задания, мини-кейс задания.*

Кейс 1: Проблемы усвоения грамоты в начальном периоде обучения

Ситуация:

В классе специальной школы обучаются дети с различными нарушениями интеллекта, в том числе и в ранних этапах формирования грамматических понятий. Учитель начинает обучение грамоте, но дети испытывают трудности на этапе распознавания букв и звуков, а также на этапе формирования первых грамматических понятий (например, различение имён существительных и глаголов).

Задание:

1. **Анализ ситуации:** Какие трудности могут возникать у детей с нарушениями интеллекта на этапе усвоения грамоты? Каковы особенности перехода от дограмматического периода к грамматическому?
2. **Методика работы:** Разработайте серию упражнений для начального этапа обучения грамоте, которые помогут детям с УО лучше усвоить основы грамматических понятий, включая различие между звуками и буквами, а также различие между словами, обозначающими действия (глаголами), и словами, обозначающими предметы (существительными).
3. **Принципы отбора грамматических понятий:** Как должны быть отобраны и адаптированы грамматические понятия для обучающихся с нарушениями интеллекта на начальном этапе обучения?

Тестовые задания по теме: Цель образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту ФАООП УО (вариант 2)

1. Какое основное отличие в содержании образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью по сравнению с обучающимися с легкой умственной отсталостью?

- a) Включение специальных учебных предметов, таких как "Речь и альтернативная коммуникация", "Человек"
- b) Исключение предметов гуманитарного направления
- c) Более сложные формы обучения с упором на теоретические знания
- d) Отсутствие специальных курсов и предметов для развития речи

2. Какие учебные предметы должны быть включены в учебный план для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью согласно ФАООП УО (вариант 2)?

- a) Литература и география
- b) "Речь и альтернативная коммуникация", "Человек"
- c) Математика и физика
- d) "История", "Обществознание"

3. Какова основная цель образования обучающихся с ТМНР согласно ФАООП УО (вариант 2)?

- a) Развитие теоретических знаний и навыков в области гуманитарных наук
- b) Максимальное развитие жизненной компетенции с учетом индивидуальных возможностей обучающихся
- c) Подготовка к сдаче экзаменов и аттестации наравне с обучающимися без нарушений интеллекта
- d) Изучение трудовых профессий и навыков для самостоятельной жизни

4. Какую роль играют курсы по альтернативной коммуникации в системе образования обучающихся с ТМНР?

- a) Они помогают обучающимся освоить современные информационные технологии
- b) Они обеспечивают развитие речевых и коммуникативных навыков с использованием альтернативных средств
- c) Они ориентированы на углубленное изучение иностранных языков
- d) Они используются для изучения социальной и политической истории

5. В чем заключается особенность итоговых достижений обучающихся с ТМНР по сравнению с обучающимися с легкой умственной отсталостью?

- a) Требования к итоговым достижениям идентичны для обеих категорий обучающихся
- b) Итоговые достижения обучающихся с ТМНР определяются их максимальными возможностями для развития жизненной компетенции
- c) Обучающиеся с ТМНР должны сдавать такие же экзамены, как и обучающиеся с легкой

умственной отсталостью

d) Итоговые достижения обучающихся с ТМНР не оцениваются

6. Как изменяется содержание образования для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР)?

- a) Включаются дополнительные курсы по искусству и музыке
- b) Вводятся предметы, способствующие развитию речи и коммуникативных навыков, такие как "Речь и альтернативная коммуникация"
- c) Программы обучения остаются без изменений
- d) Обучение ограничивается исключительно навыками самостоятельности

7. Что включает в себя коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ТМНР по программе "Речь и альтернативная коммуникация"?

- a) Введение в основы литературы и литературы для детей
- b) Развитие навыков общения через вербальные и невербальные средства коммуникации
- c) Обучение чтению и письму в общих школьных программах
- d) Изучение исторических событий и культурных традиций

8. В чем заключается особенность работы с обучающимися с ТМНР по предмету "Человек"?

- a) Изучение биологических основ человеческого организма
- b) Изучение социального взаимодействия и понимания собственного "я" через доступные методы
- c) Овладение навыками ведения переговоров
- d) Развитие социальной активности и трудовых навыков

9. Какова роль специальных предметов и курсов в системе образования для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР)?

- a) Они обеспечивают углубленное изучение общих дисциплин
- b) Они помогают обучающимся овладеть базовыми навыками для адаптации и социализации в обществе
- c) Они исключаются из образовательного процесса для этой категории обучающихся
- d) Они используются исключительно для подготовки к аттестации

10. Каковы цели и задачи обучения обучающихся с ТМНР в рамках ФАООП УО (вариант 2)?

- a) Основной целью является развитие профессиональных навыков для работы на производстве
- b) Овладение навыками общения, чтения и письма, а также развитие жизненных компетенций
- c) Развитие памяти и логического мышления для усвоения научных дисциплин
- d) Формирование академических знаний в области математических наук

Ответы:

1. а) Включение специальных учебных предметов, таких как "Речь и альтернативная коммуникация", "Человек"
2. б) "Речь и альтернативная коммуникация", "Человек"
3. б) Максимальное развитие жизненной компетенции с учетом индивидуальных возможностей обучающихся
4. б) Они обеспечивают развитие речевых и коммуникативных навыков с использованием альтернативных средств
5. б) Итоговые достижения обучающихся с ТМНР определяются их максимальными возможностями для развития жизненной компетенции
6. б) Вводятся предметы, способствующие развитию речи и коммуникативных навыков, такие как "Речь и альтернативная коммуникация"
7. б) Развитие навыков общения через вербальные и невербальные средства коммуникации
8. б) Изучение социального взаимодействия и понимания собственного "я" через доступные методы

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично/15-19 б.	Выполнены соответствующие требования в полном объеме. Используются системный и ситуативный подходы, представлено аргументированное рассуждение по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации, определены риски, трудности при разрешении проблемы, подготовлена программа действий.
Хорошо/14-10 б.	Правильно определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены риски, трудности при разрешении проблемы. Подготовлена программа действий, но недостаточно четко и последовательно аргументировано решение ситуации.
Удовлетворительно/9-5 б.	Представлены рассуждения по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены возможные связи проблемы с другими проблемами, частично представлена программа действий.
Неудовлетворительно/4-0 б.	Представлены разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют. Отсутствуют цели, задач, результаты предстоящей деятельности. Программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует. ИЛИ Задание не выполнено.

3.3. Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Перечень контрольных заданий, рекомендации по выполнению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант контрольного задания.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично/17-23б.	Работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).
Хорошо/16-20 б.	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
Удовлетворительно/13-15 б.	В работе допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
Неудовлетворительно /10-0 б.	В работе есть грубые ошибки и недочеты ИЛИ Контрольная работа не выполнена.

1. В чем сложность формирования первоначальных навыков чтения и письма у обучающихся с НИ?
2. Перечислите методические принципы реализации аналитико-синтетического метода обучения грамоте обучающихся?
3. Назовите порядок изучения звуков и букв в работе с обучающимися.
4. Назовите порядок изучения слоговых структур.
5. С чем связано изменение порядка изучения звуков, букв, слоговой структуры
6. Какой дополнительный метод (метод послогового чтения) используется для развития восприятия слоговой структуры слова, на основе более сохранной, механической памяти, кроме аналитико-синтетического?
7. С какой целью на этапе подготовки к обучению грамоте обучающихся используются наглядные опоры и игровые задания?

8. Назовите задачи добукварного периода. Отметьте, как реализуется программа индивидуальной и групповой работы на занятиях урочной и внеурочной деятельности.
9. Назовите задачи букварного периода обучению грамоте.
10. Приведите примеры упражнений, способствующие закреплению навыков на каждом этапе букварного периода.
11. Назовите особенности формирования навыков чтения у обучающихся с умственной отсталостью?
12. Формирование какого навыка чтения считается самым сложным в работе с обучающимися.
13. Задачи по формированию навыка письма. Основные этапы формирования навыка письма.
14. Назовите методы обучения на уроках по развитию речи.
15. Назовите основные направления работы над словом на уроках развития речи.
16. Принципы организации словарной работы.
17. Назовите принципы отбора лексики для урока развития речи.

3.4. Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка	Критерии оценки
Отлично/5 б.	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Хорошо/4 б.	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объём презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Удовлетворительно/3 б.	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объёме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно/1-0 б.	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

3.4. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 -100%
5	посещаемость 50 -74%
0	посещаемость менее 50 %

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции

Способен планировать и проводить мониторинг с целью выявления особенностей психосоциального развития и динамики образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, проектирования на диагностической основе их обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы

В ФОС включены примерные тестовые задания:

Особенности чтения обучающихся с нарушением интеллекта

1. Тестовые задания

1. На каком этапе процесса чтения происходит осмысление прочитанной информации?

- а) Восприятие
- б) Переработка информации
- в) Поиск и нахождение
- г) Узнавание

2. Что характеризует этап "Сравнение и припоминание"?

- а) Распознавание букв
- б) Нахождение нужной информации
- в) Сопоставление с ранее усвоенным
- г) Осмысленное запоминание

3. Что происходит на этапе "Опознание и узнавание"?

- а) Осмысление прочитанного
- б) Упорядочение информации
- в) Распознавание букв, слогов, слов
- г) Поиск информации в тексте

4. Что включает развитие техники чтения в младших классах?

- а) Знакомство с жанрами литературы
- б) Овладение буквой, слогом, чтением слов и текстов
- в) Чтение биографий писателей
- г) Работа с художественными произведениями

5. В старших классах учащиеся знакомятся с...

- а) Основами алфавита
- б) Чтением буквенных сочетаний
- в) Произведениями разных жанров и биографиями авторов
- г) Слоговым чтением

6. Какая особенность характерна для техники чтения обучающихся с нарушением интеллекта?
- Быстрое чтение без ошибок
 - Замедленный темп, ошибки при чтении
 - Сверхбыстрое чтение текстов
 - Полное понимание прочитанного
7. Каково понимание текста у обучающихся с нарушением интеллекта?
- Глубокое осмысление смысла
 - Формальное запоминание текста
 - Слабое осмысление, буквальное понимание
 - Пересказ прочитанного наизусть
8. Какие методы применяются для формирования навыка чтения?
- Пересказ содержания
 - Зрительное и слуховое восприятие, слоговое чтение
 - Разбор литературных произведений
 - Биографическое чтение
9. Какой метод используют для коррекции нарушений техники чтения?
- Работа над выразительностью
 - Чтение биографий писателей
 - Упражнения на правильность и увеличение темпа чтения
 - Перевод текста
10. Что относится к развитию понимания прочитанного текста?
- Чтение вслух
 - Беседы по содержанию и пересказ
 - Слоговое чтение
 - Чтение биографий

Часть 2. Ключи к тесту

№ вопроса Правильный ответ

1	б
2	в
3	в
4	б
5	в
6	б
7	в
8	б
9	в
10	б

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано
------------------	----------	---

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания, практико-ориентированные задания.*

Комплект заданий диагностической работы

ПК-1
Способен планировать и проводить мониторинг с целью выявления особенностей психосоциального развития и динамики образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, проектирования на диагностической основе их обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы

Тема: Методы и приёмы обучения чтению

Направление	Методы и приёмы
Формирование навыка чтения	Зрительное, слуховое восприятие, слоговое чтение
Коррекция нарушений	Упражнения на правильность чтения, увеличение темпа
Развитие понимания	Беседы по содержанию, пересказ
Способы чтения	Чтение вслух, чтение про себя, выразительное чтение

1. Тестовые задания

- На каком этапе процесса чтения происходит осмысление прочитанной информации?
 - Восприятие
 - Переработка информации
 - Поиск и нахождение
 - Узнавание

2. Что характеризует этап "Сравнение и припоминание"?
- а) Распознавание букв
 - б) Нахождение нужной информации
 - в) Сопоставление с ранее усвоенным
 - г) Осмысленное запоминание
3. Что происходит на этапе "Опознавание и узнавание"?
- а) Осмысление прочитанного
 - б) Упорядочение информации
 - в) Распознавание букв, слогов, слов
 - г) Поиск информации в тексте
4. Что включает развитие техники чтения в младших классах?
- а) Знакомство с жанрами литературы
 - б) Овладение буквой, слогом, чтением слов и текстов
 - в) Чтение биографий писателей
 - г) Работа с художественными произведениями
5. В старших классах учащиеся знакомятся с...
- а) Основами алфавита
 - б) Чтением буквенных сочетаний
 - в) Произведениями разных жанров и биографиями авторов
 - г) Слоговым чтением
6. Какая особенность характерна для техники чтения обучающихся с нарушением интеллекта?
- а) Быстрое чтение без ошибок
 - б) Замедленный темп, ошибки при чтении
 - в) Сверхбыстрое чтение текстов
 - г) Полное понимание прочитанного
7. Каково понимание текста у обучающихся с нарушением интеллекта?
- а) Глубокое осмысление смысла
 - б) Формальное запоминание текста
 - в) Слабое осмысление, буквальное понимание
 - г) Пересказ прочитанного наизусть
8. Какие методы применяются для формирования навыка чтения?
- а) Пересказ содержания
 - б) Зрительное и слуховое восприятие, слоговое чтение
 - в) Разбор литературных произведений
 - г) Биографическое чтение
9. Какой метод используют для коррекции нарушений техники чтения?
- а) Работа над выразительностью
 - б) Чтение биографий писателей
 - в) Упражнения на правильность и увеличение темпа чтения
 - г) Перевод текста
10. Что относится к развитию понимания прочитанного текста?
- а) Чтение вслух
 - б) Беседы по содержанию и пересказ
 - в) Слоговое чтение
 - г) Чтение биографий

№ вопроса Правильный ответ

1	б
2	в
3	в
4	б
5	в
6	б
7	в
8	б
9	в
10	б

Результаты прохождения тестирования определяются в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	75-100% правильных ответов
5	50-74% правильных ответов
0	50 % правильных ответов

Кейс-задания

Кейс 1. "Медленное чтение с пропусками букв"

Ситуация:

Ученик 2 класса читает медленно, часто пропускает буквы и слоги, смысл текста осваивает с трудом. При пересказе часто путается в событиях.

Задание:

- Определите, какие компоненты процесса чтения не сформированы.
- Разработайте план коррекционной работы на 2 недели: упражнения, игры, задания.
- Объясните, какие приёмы помогут улучшить понимание прочитанного.

Кейс 2. "Понимание смысла текста"

Ситуация:

Обучающийся с лёгкой умственной отсталостью читает текст без ошибок, но не может объяснить его смысл — пересказывает дословно, не улавливая общий сюжет.

Задание:

- Выявите причину трудности понимания смысла текста.
- Предложите три метода работы по развитию смыслового восприятия текста.
- Предложите задание, которое поможет обучающемуся научиться выделять главную мысль в тексте.

Кейс 3. "Проблемы выразительности чтения"

Ситуация:

Ученики читают вслух без выражения, на однотонно, не соблюдая паузы и интонации.

Задание:

- Определите, какие методы формирования выразительного чтения можно использовать.
- Разработайте 5 упражнений (паузы, интонация, выразительность голоса).
- Объясните, как выразительное чтение влияет на понимание текста.

